

**PENINGKATAN PEMAHAMAN KONSEP PERJUANGAN
PARA TOKOH PEJUANG PADA MASA PENJAJAHAN BELANDA
MELALUI MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE
TEAMS GAMES TOURNAMENT (TGT) PADA SISWA KELAS V
SD N BUMI II NO. 205 SURAKARTA TAHUN AJARAN 2017/2018**



SKRIPSI

Oleh:

LATIFAH AULIA HARINI

K7114091

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS SEBELAS MARET

SURAKARTA

Juli 2018

**PENINGKATAN PEMAHAMAN KONSEP PERJUANGAN
PARA TOKOH PEJUANG PADA MASA PENJAJAHAN BELANDA
MELALUI MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE
TEAMS GAMES TOURNAMENT (TGT) PADA SISWA KELAS V
SD N BUMI II NO. 205 SURAKARTA TAHUN AJARAN 2017/2018**



SKRIPSI

Oleh:

LATIFAH AULIA HARINI

K7114091

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS SEBELAS MARET
SURAKARTA**

Juli 2018

i

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Latifah Aulia Harini
NIM : K7114091
Jurusan/Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD)

menyatakan bahwa skripsi saya yang berjudul **“PENINGKATAN PEMAHAMAN KONSEP PERJUANGAN PARA TOKOH PEJUANG PADA MASA PENJAJAHAN BELANDA MELALUI MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE *TEAMS GAMES TOURNAMENT* (TGT) PADA SISWA KELAS V SD N BUMI II NO. 205 SURAKARTATAHUN AJARAN 2017/2018”** ini benar-benar merupakan hasil karya saya sendiri. Selain itu, sumber informasi yang dikutip dari penulis lain telah disebutkan dalam teks dan dicantumkan dalam daftar pustaka.

Apabila pada kemudian terbukti atau dapat dibuktikan skripsi ini hasil jiplakan, saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan saya.

Surakarta, Juli 2018

Yang membuat pernyataan



Latifah Aulia Harini

**PENINGKATAN PEMAHAMAN KONSEP PERJUANGAN
PARA TOKOH PEJUANG PADA MASA PENJAJAHAN BELANDA
MELALUI MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE
TEAMS GAMES TOURNAMENT (TGT) PADA SISWA KELAS V
SD N BUMI II NO. 205 SURAKARTA TAHUN AJARAN 2017/2018**

Oleh:

LATIFAH AULIA HARINI

K7114091

Skripsi

**diajukan untuk memenuhi salah satu persyaratan mendapatkan gelar
Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar**

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS SEBELAS MARET

SURAKARTA

Juli 2018

PERSETUJUAN

Nama : Latifah Aulia Harini
NIM : K7114091
Judul Skripsi : Peningkatan Pemahaman Konsep Perjuangan Para Tokoh Pejuang pada Masa Penjajahan Belanda Melalui Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Teams Games Tournament* (TGT) pada Siswa Kelas V SD N Bumi II No. 205 Surakarta Tahun Ajaran 2017/2018"

Skripsi ini telah disetujui untuk dipertahankan di hadapan Tim Penguji Skripsi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta.

Surakarta, 16 Juli 2018

Persetujuan Pembimbing

Dosen Pembimbing I,



Dr. Hartono, M. Hum
NIP. 196706171992031002

Dosen Pembimbing II,



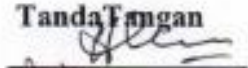

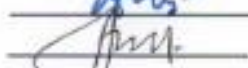
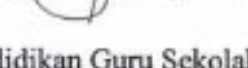
Hadiyah, S. Pd., M. Pd
NIP. 195807271985032003

PENGESAHAN SKRIPSI

Nama : Latifah Aulia Harini
NIM : K7114091
Judul Skripsi : Peningkatan Pemahaman Konsep Perjuangan Para Tokoh Pejuang pada Masa Penjajahan Belanda Melalui Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Teams Games Tournament* (TGT) pada Siswa Kelas V SD N Bumi II No. 205 Surakarta Tahun Ajaran 2017/2018"

Skripsi ini telah dipertahankan di hadapan Tim Penguji Skripsi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta pada hari Senin, 23 Juli 2018 dengan hasil LULUS dan revisi maksimal dua bulan. Skripsi telah direvisi dan mendapat persetujuan dari Tim Penguji :

Persetujuan hasil revisi oleh Tim Penguji :

	Nama Penguji	Tanda Tangan	Tanggal
Ketua :	Drs. Hadi Mulyono, M. Pd		1/8/18
Sekretaris :	Dra. Siti Istiyati, M. Pd		1/8/18
Anggota I :	Dr. Hartono, M. Hum		1/8/18
Anggota II :	Hadiyah, S. Pd., M. Pd		30-7-18

Skripsi disahkan oleh Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar pada
Hari : Rabu.....
Tanggal : 1 Agustus 2018

Mengesahkan



Prof. Dr. Joko Nurkamto, M.Pd.
NIP. 196101241987021001

Kepala Program Studi
Pendidikan Guru Sekolah Dasar,



Drs. Hadi Mulyono, M.Pd.NIP.
195610091980121001

ABSTRAK

Latifah Aulia Harini. **K7114091. PENINGKATAN PEMAHAMAN KONSEP PERJUANGAN PARA TOKOH PEJUANG PADA MASA PENJAJAHAN BELANDA MELALUI MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE *TEAMS GAMES TOURNAMENT* (TGT) PADA SISWA KELAS V SD N BUMI II NO. 205 SURAKARTA TAHUN AJARAN 2017/2018.** Skripsi, Surakarta: Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta, Juli 2018.

Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan pemahaman konsep perjuangan para tokoh pejuang pada masa penjajahan Belanda dengan menerapkan model pembelajaran kooperatif tipe *Teams Games Tournament* (TGT) pada siswa kelas V SD N Bumi II No. 205 Surakarta Tahun Ajaran 2017/2018.

Subjek dalam penelitian ini adalah guru dan siswa kelas V SD N Bumi II No. 205 Surakarta tahun ajaran 2017/2018. Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif yaitu melalui penelitian tindakan kelas dengan model siklus. Pada tiap siklusnya memiliki empat tahapan yaitu perencanaan, pelaksanaan, pengamatan, dan refleksi. Data yang dikumpulkan dalam penelitian ini berupa data kuantitatif dan data kualitatif. Data kuantitatif berupa nilai pemahaman konsep perjuangan para tokoh pejuang pada masa penjajahan Belanda. Data kualitatif berupa hasil wawancara guru dan siswa, penilaian kinerja guru, penilaian aktivitas siswa dan hasil dokumentasi. Pengumpulan data dilaksanakan dengan teknik observasi, wawancara, tes, dan dokumentasi. Uji validitas data menggunakan validitas isi dan triangulasi teknik. Uji validitas menggunakan teknik triangulasi meliputi triangulasi sumber dan triangulasi teknik. Teknik analisis data dalam penelitian ini menggunakan model analisis interaktif yaitu meliputi reduksi data, penyajian data, dan kesimpulan.

Hasil penelitian menunjukkan nilai rata-rata kelas materi perjuangan para tokoh pejuang pada masa penjajahan Belanda pratindakan sebesar 55 dengan persentase ketuntasan klasikal 16,7%, kemudian meningkat pada siklus I dengan nilai rata-rata kelas 56,87 dengan persentase ketuntasan klasikal 33,3%, pada siklus II nilai rata-rata kelas meningkat lagi mencapai 67,5 dengan persentase ketuntasan klasikal 58,3%, dan pada siklus III rata-rata kelas meningkat menjadi 85,6 dengan persentase ketuntasan klasikal mencapai 91,7%. Hasil penelitian ini juga menunjukkan adanya peningkatan kinerja guru dan aktivitas siswa pada kegiatan pembelajaran. Berdasarkan hasil penelitian, disimpulkan bahwa melalui penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *Teams Games Tournament* (TGT) dapat meningkatkan pemahaman konsep perjuangan para tokoh pejuang pada masa penjajahan Belanda pada siswa kelas V SD N Bumi II No. 205 Surakarta tahun pelajaran 2017/2018.

Kata Kunci: *Teams Games Tournament* (TGT), pemahaman konsep, perjuangan tokoh pejuang, penjajahan Belanda.

ABSTRACT

Latifah Aulia Harini. K7114091. THE IMPROVEMENT OF THE UNDERSTANDING OF THE STRUGGLE OF THE WARRIORS IN THE DUTCH COLONIAL PERIOD THROUGH TEAMS GAMES TOURNAMENT (TGT) COOPERATIVE LEARNING MODEL ON STUDENTS OF V GRADE SD N BUMI II NO. 205 SURAKARTA ACADEMIC YEAR 2017/2018. Thesis, Surakarta: Faculty of Teacher Training and Education, Sebelas Maret University, July 2018.

The objective of this research is to improve the understanding of the struggle of the warriors in the Dutch colonial period by applying Teams Games Tournament (TGT) cooperative learning model on students of V grade SD N Bumi II No. 205 Surakarta academic year 2017/2018.

The subjects of this research are teacher and students of V grade SD N Bumi II No. 205 Surakarta year 2017/2018. This research uses qualitative approach by doing classroom action research with cycle model. Each cycle has four stages, namely planning, action, observation, and reflection. The data obtained in this research are quantitative and qualitative data. The quantitative data are in the form of understanding value of the concept of struggle of the fighters in the Dutch colonial period. Meanwhile, the qualitative data are in the form of interview results of teachers and students, teacher' performance appraisal, student activity evaluation and documentation results. The data were collected by doing observation, interview, test, and documentation. The validity of the data is tested using content validity and triangulation technique. The validity test uses triangulation technique including source triangulation and technique triangulation. The data analysis technique in this research uses interactive analysis model that includes data reduction, data display, conclusion drawing/verification.

Based on the results of this research, it is found that class' average grade on pre-action is 55 with classical completeness which is 16,7%, then increases in cycle I with class' average grade is 56.87 with 33.3%, of classical completeness, in cycle II the class' average grade increases again reaching to 67.5 with 58.3% of classical completeness and in cycle III the class' average grade increases to 85.6 with the percentage of classical completeness reaching to 91,7%. The results of this research also indicate an increase in teacher performance and student activity on learning activities. It can be concluded that through the implementation of Teams Games Tournament (TGT) cooperative learning model, it can improve the understanding of the struggle concept of the warriors during the Dutch colonial period on students of V grade SD N Bumi II No.205 Surakarta academic year 2017/2018.

Keywords: *Teams Games Tournament (TGT), concept understanding, struggle of warriors, Dutch colonialism.*

MOTTO

“Sesungguhnya bersama kesulitan ada kemudahan. Maka apabila engkau telah selesai (dari suatu urusan), tetaplah bekerja keras untuk (urusan yang lain), dan hanya kepada Tuhanmulah engkau berharap.”

(Q.S Al-Insyirah ayat 6-8)

"Akan ada banyak hal yang terjadi yang tidak sesuai dengan rencana kita. Tugas kita janganlah berekspektasi terlalu tinggi agar tidak kecewa. Dan percayalah kepada Allah bahwa rencana-Nya lah yang lebih indah."

(catatanrein)

"Jangan menyia-nyiakan hidupmu untuk menunggu datangnya sayap. Yakinlah bahwa kalau kau mampu terbang sendiri."

(Audrey G.)

"Jangan pernah berhenti belajar. Karena hidup ini tak pernah berhenti memberi pelajaran."

(Michael J.)

“There’s a will, there’s a way”.

(Penulis)

PERSEMBAHAN

Teriring rasa syukurku pada-Mu, kupersembahkan karya ini untuk :

❖ **Ibunda dan Ayahanda tercinta**

Rasa terima kasih yang tiada terhingga kupersembahkan karya kecil ini kepada Ibu dan Ayah yang telah memberikan kasih sayang, doa, dan segala dukunganyang tiada terhingga yang tak dapat kubalas dengan selembar kertas yang bertuliskan cinta dan persembahan. Semoga ini menjadi langkah awal untuk membuat Ibu dan Ayah bahagia karena kusadar, selama ini belum bisa berbuat lebih.

❖ **Keluarga HIMA PGSD UNS**

Bukan sekedar organisasi, melainkan seperti keluarga yang selalu kurindukan kebersamaannya. Terima kasih untuk cerita, pengalaman, dan perjuangan selama ini.

❖ **Almamaterku**

Universitas Sebelas Maret Surakarta

KATA PENGANTAR

Puji syukur peneliti panjatkan kehadirat Allah SWT yang telah memberikan rahmat dan karunia-Nya, sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi dengan judul **“PENINGKATAN PEMAHAMAN KONSEP PERJUANGAN PARA TOKOH PEJUANG PADA MASA PENJAJAHAN BELANDA MELALUI MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE *TEAMS GAMES TOURNAMENT* (TGT) PADA SISWA KELAS V SD N BUMI II NO. 205 SURAKARTA TAHUN AJARAN 2017/2018”**.

Skripsi ini disusun untuk memenuhi sebagian persyaratan untuk mendapatkan gelar Sarjana pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sebelas Maret. Peneliti menyadari bahwa terselesaikannya skripsi ini tidak terlepas dari bantuan, bimbingan, dan pengarahan dari berbagai pihak. Untuk itu, peneliti menyampaikan terima kasih kepada:

1. Prof. Dr. Joko Nurkamto, M. Pd., Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta.
2. Drs. Hadi Mulyono, M.Pd., Kepala Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta.
3. Dr. Hartono, M. Hum., selaku Pembimbing I yang selalu memberikan pengarahan dan bimbingan dalam penyusunan skripsi ini.
4. Hadiyah, S. Pd., M. Pd., selaku Pembimbing II yang selalu memberikan pengarahan dan bimbingan dalam penyusunan skripsi ini.
5. Karwi, S. Pd., SD., Kepala SD N Bumi II No. 205 Surakarta yang telah memberikan izin penelitian di SD SD N Bumi II No. 205 Surakarta.
6. Warsidi, S. Pd., SD., guru kelas V SD N Bumi II No. 205 Surakarta yang bersedia membantu dalam pelaksanaan penelitian.
7. Siswa-siswi kelas V SDN Bumi II No. 205 Surakarta yang telah berpartisipasi aktif dalam pelaksanaan penelitian ini.
8. Kedua orang tua yang telah memberikan doa, semangat, dan motivasi kepada peneliti.

9. Semua pihak yang telah membantu dan memberikan masukan dalam penyusunan skripsi ini yang tidak dapat disebutkan satu persatu.

Peneliti menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari sempurna dan hal ini antara lain karena keterbatasan peneliti. Oleh karena itu, saran dan kritik yang membangun sangat peneliti harapkan agar hasil penelitian ini dapat lebih bermanfaat.

Surakarta, Juli 2018

Peneliti,

Latifah Aulia Harini

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
HALAMAN PERNYATAAN	ii
HALAMAN PENGAJUAN.....	iii
HALAMAN PERSETUJUAN.....	iv
HALAMAN PENGESAHAN.....	v
HALAMAN ABSTRAK.....	vi
HALAMAN MOTTO	viii
HALAMAN PERSEMBAHAN	ix
KATA PENGANTAR	x
DAFTAR ISI.....	xii
DAFTAR TABEL.....	xiv
DAFTAR GAMBAR	xvi
DAFTAR LAMPIRAN.....	xvii
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah	4
C. Tujuan Penelitian.....	4
D. Manfaat Penelitian.....	5
BAB II KAJIAN PUSTAKA, KERANGKA BERPIKIR DAN HIPOTESIS	
A. Kajian Pustaka	7
1. Hakikat Pemahaman Konsep Perjuangan Para Tokoh Pejuang pada Masa Penjajahan Belanda dalam Mata pelajaran IPS di SD.....	7
a. Pengertian Pemahaman	7
b. Pengertian Konsep.....	8
c. Pengertian Pemahaman Konsep	8
d. Hakikat Ilmu Pengetahuan Sosial di Sekolah Dasar	9

e.	Materi Perjuangan Para Tokoh Pejuang pada Masa Penjajahan Belanda dalam IPS SD.....	12
2.	Hakikat Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Teams Games Tournament</i> (TGT)	18
a.	Pengertian Model Pembelajaran.....	18
b.	Model Pembelajaran <i>Teams Games Tournament</i> (TGT) sebagai Bagian dari Model Pembelajaran Kooperatif	18
c.	Langkah-langkah Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Teams Games Tournament</i> (TGT).....	22
d.	Kelebihan dan Kekurangan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Teams Games Tournament</i> (TGT)	24
3.	Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Teams Games Tournament</i> (TGT) pada Pembelajaran Perjuangan Para Tokoh Pejuang pada Masa Penjajahan Belanda	26
4.	Penelitian yang Relevan	27
B.	Kerangka Berpikir	29
C.	Hipotesis Tindakan.....	32
BAB III METODOLOGI PENELITIAN		
A.	Tempat dan Waktu Penelitian	33
B.	Pendekatan dan Jenis Penelitian.....	34
C.	Subjek Penelitian	35
D.	Data dan Sumber Data.....	35
E.	Teknik Pengumpulan Data	36
F.	Teknik Uji Validitas Data.....	38
G.	Teknik Analisis Data	40
H.	Indikator Kinerja Penelitian	43
I.	Prosedur Penelitian.....	44
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN		
A.	Hasil Penelitian.....	51
1.	Data Pratindakan	51

2. Hasil Tindakan Siklus I.....	55
3. Hasil Tindakan Siklus II.....	75
4. Hasil Tindakan Siklus III	93
5. Perbandingan Hasil Tindakan Antarsiklus	110
B. Pembahasan	117
BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN SARAN	
A. Simpulan.....	123
B. Implikasi	124
C. Saran.....	126
 DAFTAR PUSTAKA	 128
LAMPIRAN.....	131

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
2.1 Standar Kompetensi dan Kompetensi Dasar	11
3.1 Indikator Kinerja Penelitian	43
4.1 Distribusi Frekuensi Nilai Pemahaman Konsep Perjuangan Para Tokoh Pejuang pada Masa Penjajahan Belanda <i>Pre-Test</i>	52
4.2 Persentase Ketuntasan Siswa Pratindakan	54
4.3 Skor Rata-rata Observasi Kinerja Guru Siklus I	63
4.4 Skor Aktivitas Siswa setiap Aspek pada Siklus I Pertemuan 1...	65
4.5 Skor Aktivitas Siswa setiap Aspek pada Siklus I Pertemuan 2...	66
4.6 Skor Rata-rata Aktivitas Siswa Siklus I	66
4.7 Distribusi Frekuensi Nilai Pemahaman Konsep Perjuangan Para Tokoh Pejuang pada Masa Penjajahan Belanda Siklus I	68
4.8 Skor Rata-rata Observasi Kinerja Guru Siklus II.....	83
4.9 Skor Aktivitas Siswa setiap Aspek pada Siklus II Pertemuan 1 .	84
4.10 Skor Aktivitas Siswa setiap Aspek pada Siklus II Pertemuan 2 .	85
4.11 Skor Rata-rata Aktivitas Siswa Siklus II.....	86
4.12 Distribusi Frekuensi Nilai Pemahaman Konsep Perjuangan Para Tokoh Pejuang pada Masa Penjajahan Belanda Siklus II	87
4.13 Skor Rata-rata Observasi Kinerja Guru Siklus III.....	101
4.14 Skor Aktivitas Siswa setiap Aspek pada Siklus III Pertemuan 1	102
4.15 Skor Aktivitas Siswa setiap Aspek pada Siklus III Pertemuan 2	103
4.16 Skor Rata-rata Aktivitas Siswa Siklus III	103
4.17 Distribusi Frekuensi Nilai Pemahaman Konsep Perjuangan Para Tokoh Pejuang pada Masa Penjajahan Belanda Siklus III..	105
4.18 Perbandingan Hasil Kinerja Guru Antarsiklus.....	111
4.19 Perbandingan Peningkatan Hasil Aktivitas Siswa Antarsiklus ...	112

4.20	Perbandingan Nilai Pemahaman Konsep Perjuangan Para Tokoh Pejuang pada Masa Penjajahan Belanda Antarsiklus	114
4.21	Perbandingan Persentase Ketuntasan Pemahaman Konsep Perjuangan Para Tokoh Pejuang pada Masa Penjajahan Belanda Antarsiklus	116

DAFTAR GAMBAR

Gambar		Halaman
2.1	Bagan Kerangka Berfikir Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Teams Games Tournament</i> (TGT).....	31
3.1	Model Analisis Interaktif Miles dan Huberman.....	40
3.2	Model Penelitian Tindakan Kelas	44
4.1	Grafik Distribusi Frekuensi Nilai Pemahaman Konsep Pratindakan.....	53
4.2	Grafik Persentase Ketuntasan Nilai Pemahaman Konsep Pratindakan.....	54
4.3	Grafik Rekapitulasi Nilai Kinerja Guru pada Siklus I	64
4.4	Skor Rata-rata Aktivitas Siswa pada Siklus I.....	67
4.5	Grafik Distribusi Frekuensi Nilai Pemahaman Konsep Perjuangan Para Tokoh Pejuang pada Masa Penjajahan Belanda Siklus I	68
4.6	Grafik Rekapitulasi Nilai Kinerja Guru pada Siklus II	83
4.7	Skor Rata-rata Aktivitas Siswa pada Siklus II	86
4.8	Grafik Distribusi Frekuensi Nilai Pemahaman Konsep Perjuangan Para Tokoh Pejuang pada Masa Penjajahan Belanda Siklus II ...	88
4.9	Grafik Rekapitulasi Nilai Kinerja Guru pada Siklus II	101
4.10	Skor Rata-rata Aktivitas Siswa pada Siklus II.....	104
4.11	Grafik Distribusi Frekuensi Nilai Pemahaman Konsep Perjuangan Para Tokoh Pejuang pada Masa Penjajahan Belanda Siklus III.....	105
4.12	Perbandingan Peningkatan Hasil Kinerja Guru Antarsiklus	111
4.13	Perbandingan Peningkatan Hasil Aktivitas Siswa Antarsiklus ...	113
4.14	Perbandingan Nilai Pemahaman Konsep Perjuangan Para Tokoh Pejuang pada Masa Penjajahan Belanda Antarsiklus	115
4.15	Perbandingan Persentase Ketuntasan Pemahaman Konsep Perjuangan Para Tokoh Pejuang pada Masa Penjajahan Belanda Antarsiklus.	116

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1 Jadwal Penelitian.....	131
2 Daftar Nama Siswa.....	132
3 Hasil Wawancara Guru Pratindakan	133
4 Hasil Wawancara Guru Setelah Diterapkan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Teams Games Tournament</i> (TGT).....	135
5 Hasil Wawancara Siswa Pratindakan	138
6 Hasil Wawancara Siswa Setelah Diterapkan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Teams Games Tournament</i> (TGT).....	140
7 Hasil Tes Pratindakan.....	142
8 Silabus Pembelajaran	143
9 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus I.....	145
10 Daftar Nilai Pemahaman Konsep Perjuangan Para Tokoh Pejuang pada Masa Penjajahan Belanda Siklus I.....	175
11 Daftar Nilai Pemahaman Konsep Perjuangan Para Tokoh Pejuang pada Masa Penjajahan Belanda Siklus II.....	176
12 Daftar Nilai Pemahaman Konsep Perjuangan Para Tokoh Pejuang pada Masa Penjajahan Belanda Siklus III	177
13 Pedoman Observasi Kinerja Guru.....	178
14 Hasil Observasi Kinerja Guru Siklus I.....	181
15 Hasil Observasi Kinerja Guru Siklus II.....	184
16 Hasil Observasi Kinerja Guru Siklus III	187
17 Pedoman Observasi Aktivitas Siswa.....	190
18 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus I Pertemuan 1	192
19 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus I Pertemuan 2.....	193
20 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus II Pertemuan 1	194

21	Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus II Pertemuan 2	195
22	Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus III Pertemuan 1	196
23	Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus III Pertemuan 2	197
24	Hasil Penilaian Rata-rata Observasi Aktivitas Siswa Siklus I	198
25	Hasil Penilaian Rata-rata Observasi Aktivitas Siswa Siklus II ...	199
26	Hasil Penilaian Rata-rata Observasi Aktivitas Siswa Siklus III..	200
27	Dokumentasi Kegiatan Pembelajaran	201
28	Dokumentasi Nilai Pemahaman Konsep Perjuangan Para Tokoh Pejuang pada Masa Penjajahan Belanda	203
29	Surat Izin Penelitian	207
30	Surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian.....	208