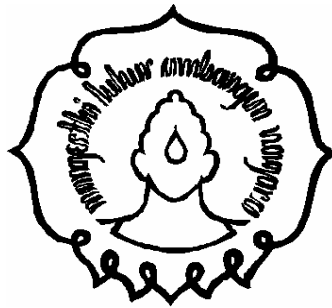


PEMANFAATAN MEDIA FILM UNTUK MENINGKATKAN  
PRESTASI BELAJAR SISWA DALAM MENULIS *HANZI*  
DI KELAS BAHASA SMA NEGERI 1 KARANGANOM



LAPORAN TUGAS AKHIR

Diajukan untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan Mencapai  
Derajat Ahli Madya pada Diploma III Bahasa China FSSR  
Universitas Sebelas Maret

Oleh :  
Pipit Agustina Ganarsih  
C9606025

PROGRAM DIPLOMA III BAHASA CHINA  
FAKULTAS SAstra DAN SENI RUPA  
UNIVERSITAS SEBELAS MARET  
SURAKARTA  
2009

Disetujui untuk diuji,  
Program Diploma III Bahasa China Fakultas Sastra dan Seni Rupa  
Universitas Sebelas Maret

Laporan Tugas Akhir:

PEMANFAATAN MEDIA FILM UNTUK MENINGKATKAN PRESTASI  
BELAJAR SISWA DALAM MENULIS *HANZI* DI KELAS BAHASA SMA  
NEGERI 1 KARANGANOM

Nama : Pipit Agustina Ganarsih  
NIM : C9606025

Pembimbing:

1. Rosianawati ( )  
Pembimbing I

2. Sunyoto, SE, M.Par ( )  
Pembimbing II

Diterima dan Disyahkan oleh Dewan Penguji  
Diploma III Bahasa China Fakultas Sastra dan Seni Rupa  
Universitas Sebelas Maret

Judul Laporan	PEMANFAATAN MEDIA FILM UNTUK MENINGKATKAN PRESTASI BELAJAR SISWA DALAM MENULIS <i>HANZI</i> DI KELAS BAHASA SMA NEGERI 1 KARANGANOM
Nama Mahasiswa NIM	Pipit Agustina Ganarsih C9606025
Tanggal Ujian	13 Juli 2009

Dewan Penguji:

1. Drs. Kaswan Darmadi. M. Hum ( )  
Ketua NIP 19620303 1989031005
  
2. Dra. Endang Tri Winarni. M. Hum ( )  
Sekretaris NIP 19581101 1986012001
  
3. Rossianawati ( )  
Penguji I
  
4. Sunyoto, SE. M. Par ( )  
Penguji Kedua

Fakultas Sastra Dan Seni Rupa  
Universitas Sebelas Maret  
Dekan,

Drs. Sudarno, MA  
NIP 19530314 1958061001

## KATA PENGANTAR

Atas berkat rahmat Allah Swt yang telah memberikan segala anugrah kesehatan dan keselamatan sehingga penulis dapat menyelesaikan laporan Tugas Akhir yang berjudul “Pemanfaatan media film untuk meningkatkan prestasi belajar siswa dalam menulis *Hanzi* di kelas bahasa SMA N 1 Karangnom” dengan lancar. Laporan tugas akhir ini dilakukan penulis sebagai salah satu syarat untuk mencapai gelar ahli madya pada program D III Bahasa Cina.

Penulis menggunakan pembelajarn media film karena dengan media film banyak siswa yang tertarik sehingga informasi yang terdapat dalam media film mudah diserap dan hasil prestasi belajar siswa meningkat. Laporan tugas akhir ini dapat terselesaikan karena bantuan dan dukungan dari berbagai pihak, sehingga pada kesempatan kali ini, penulis mengucapkan terima kasih kepada pihak-pihak yang telah banyak membantu dalam penulisan tugas akhir ini.

1. Drs. Sudarno, MA selaku Dekan Fakultas Sastra dan Seni Rupa Universitas  
Sebelas Maret.
2. Drs. Kaswan Darmadi, M.Hum selaku Ketua Program Jurusan DIII Bahasa  
China.
3. Rosianawati selaku pembimbing I yang selalu memberikan kesabaran,  
bimbingan, arahan dan motivasi kepada penulis sehingga tugas akhir ini dapat  
terselesaikan.

4. Sunyoto, SE, M.Par selaku pembimbing II yang selalu memberikan kesabaran, bimbingan, arahan dan motivasi kepada penulis sehingga tugas akhir ini dapat terselesaikan.
5. Drs. Agus Sukamto, MM selaku Kepala Sekolah SMA N 1 Karanganom.
6. Wardoyo, SPd selaku guru pembimbing di SMA N 1 Karanganom
7. Para Pengajar dan Karyawan D III China Universitas Sebelas Maret Surakarta, terutama Mas Gunawan selaku tata usaha DIII Bahasa China.
8. Segenap Guru dan Karyawan SMA N 1 Karanganom.
9. Teman-teman seangkatan yang tidak bisa penulis sebutkan satu persatu yang telah membantu sehingga tugas akhir ini dapat terselesaikan.

Penulis menyadari bahwa tugas akhir ini memiliki kekurangan dikarenakan keterbatasan kemampuan dan pengalaman penulis. Oleh karena itu penulis mengharapkan kritik dan saran yang bersifat membangun.

Penulis,

Pipit Agustina Ganarsih

## **PERSEMBAHAN**

Tugas Akhir ini dipersembahkan untuk

- Ibuku tersayang yang selalu ada dan selalu memberikan semangat, kasih sayang dengan tulus ikhlas penuh kesabaran.
- Suamiku tercinta yang selalu sabar menemaniku.
- Anakku tercinta yang selalu memberikan semangat dan kelucuan setiap saat.
- Adik-adikku yang menjadi teman satu perjuangku dalam menghadapi kehidupan.

## ABSTRAK

**Pipit Agustina Ganarsih, C9606025, Pemanfaatan Media Film untuk meningkatkan prestasi belajar siswa dalam menulis *Hanzi* di kelas bahasa SMA N 1 Karanganom.**

Latar belakang penulisan laporan ini adalah banyak siswa yang nilainya dalam menulis *hanzi* kurang memuaskan. Kemudian dilakukan perumusan masalah yaitu 1. Apakah pemanfaatan media pembelajaran film dapat meningkatkan prestasi belajar siswa? 2. Apakah pemanfaatan media pembelajaran film dapat membuat proses pembelajaran pada siswa menjadi lebih menarik?. Tujuan penulisan laporan ini 1. Untuk mengetahui seberapa besar peningkatan prestasi belajar siswa dalam menulis *hanzi* dengan memanfaatkan pembelajaran media film. 2. Untuk mengetahui seberapa besar kualitas dan ketertarikan siswa terhadap pemanfaatan media film .

Penulis melakukan pembelajaran dengan menggunakan media film yang memuat penulisan *hanzi*. Penulis menggunakan dua macam media film yaitu media film A dan B. Setiap sesi pemutaran film siswa diharuskan menonton terlebih dahulu, sambil menonton mereka menulis di kertas tentang *hanzi* yang mereka tonton. Kemudian kertas tersebut ditarik dan dilakukan evaluasi. Penulis melaksanakan empat kali pertemuan dalam tiap kali pertemuannya dilakukan evaluasi. Dalam setiap evaluasi tersebut menunjukkan peningkatan hasil belajar siswa setelah menggunakan media pembelajaran film serta banyak siswa yang sangat tertarik dan termotivasi untuk belajar menulis *hanzi*.

Kesimpulan dari hasil laporan penulis adalah pemanfaatan media film efektif untuk meningkatkan prestasi belajar siswa dalam menulis *hanzi* dan juga banyak siswa yang tertarik dan termotivasi untuk belajar bahasa mandarin.

Kata Kunci:

- Media Film
- Prestasi belajar siswa

## 摘要

这篇论文是根据笔者在 Karanganom 国立高中第一学校中实习两个月左右写出的结论。由于笔者在实习汉语教学过程当中使用电影媒体方法来教导学生、因此这篇论文是以电影媒体为题材。

笔者在本校教高中二年级与三年级的学生。为了提高与训练学生多方面的观察、理解和吸收语言的能力、适应他们专业学习中听力与表达的需要、笔者选用两种风格不同的电影、比如；A 电影与 B 电影来测验他们。同时也为了能够激发学生的学习兴趣、并通过学习增加知识、扩大视野、所选的每部电影、内容都有一定的深度、每部电影的注释特别注意发掘电影中的中国文化背景知识。

根据观察得到的结果是使用电影媒体教学方法的确是能提高学生的学习成绩。既可以让学生更容易掌握所学的内容、又可以让学生很积极、很热心地学习汉语。这样既可以有效地巩固所学的知识与技能、又可避免练习形式的单调乏味、而且他们的成绩也能不断的进步。



# **BAB 1**

## **PENDAHULUAN**

### **A. Latar Belakang Masalah**

Untuk dapat mempermudah komunikasi dengan orang-orang maka diperlukan media bahasa. Apalagi dalam era globalisasi seperti sekarang ini, bahasa sangat diperlukan agar komunikasi dapat berjalan lancar. Bahasa Inggris merupakan bahasa yang digunakan secara internasional, selain bahasa Inggris banyak bahasa asing lainnya yang juga digunakan untuk berkomunikasi di dunia internasional. Saat ini banyak sekolah-sekolah yang telah menyadari pentingnya bahasa sehingga memasukkan bahasa asing selain bahasa Indonesia dan bahasa Inggris ke dalam kurikulum sekolah. Salah satunya adalah SMA Negeri 1 Karanganyar yang memasukkan ke dalam kurikulum sekolah mata pelajaran bahasa asing seperti bahasa Mandarin, bahasa Jepang dan bahasa Arab.

Belajar bahasa asing seperti bahasa Mandarin tidaklah terlalu mudah, salah satu kesulitan dalam belajar bahasa Mandarin adalah menuliskan huruf Mandarin atau hanzi karena siswa masih belum memahami dan mengenal tulisan huruf-huruf tersebut. Apalagi di era sekarang ini, guru dituntut untuk mengarahkan dengan metode-metode cara mengajar bagi mereka yang paling berguna dan paling mengutamakan untuk menciptakan pengalaman belajar yang baik dan optimal bagi seluruh siswa, sehingga untuk dapat memperoleh dan menjaga perhatian siswa, sesuatu hal yang sangat penting dalam proses belajar. Jangan sampai siswa

merasa bosan dan benci terhadap guru dan mata pelajarannya karena itu akan menjadikan siswa malas belajar, dan ujung-ujungnya nilai prestasi belajar dan semangat untuk belajar akan menurun drastis.

Selain metode dan cara mengajar yang akan digunakan guru, tidak kalah pentingnya dalam hal media pengajaran. Media pengajaran adalah segala alat yang dapat digunakan oleh guru dan pelajar untuk mencapai tujuan-tujuan yang sudah ditentukan. Berbagai macam media pengajaran, salah satunya yang akan digunakan penulis adalah media film.

Maka dari itu penulis berusaha mengambil tema dalam menulis huruf Hanzi dengan menggunakan media pembelajaran film, sehingga diharapkan prestasi belajar siswa akan lebih baik dengan menggunakan pembelajaran yang sangat menyenangkan dan tidak membosankan, lebih menarik sehingga proses belajar siswa menjadi lebih interaktif, kualitas belajar siswa dan sikap positif siswa terhadap materi dapat ditingkatkan serta peran guru dapat berubah ke arah yang lebih positif dan produktif.

Penulis memilih magang di SMA Negeri 1 Karanganyar karena telah memiliki sarana dan prasarana untuk menggunakan media pembelajaran film. Pelajaran bahasa Mandarin di SMA Negeri 1 Karanganyar telah diberikan kepada kelas XI Ilmu Alam, XI Ilmu Sosial, XI Ilmu Bahasa dan kelas XII Ilmu Bahasa. Penulis memilih menggunakan data siswa pada kelas XI Ilmu Bahasa dan Kelas XII Ilmu Bahasa. Hal ini dikarenakan jam pelajaran bahasa Mandarin di kelas Ilmu Bahasa lebih banyak yaitu 2 x 45 menit, sedangkan kelas XI Ilmu Alam dan XI Ilmu Sosial jam pelajarannya hanya 1 x 45 menit, sehingga untuk pemutaran film waktunya sangat sempit

sekali.

## **B. Rumusan Masalah**

Berdasarkan latar belakang diatas, dapat dirumuskan masalah sebagai berikut :

1. Apakah pemanfaatan media pembelajaran film dapat meningkatkan prestasi belajar siswa?
2. Apakah pemanfaatan media pembelajaran film dapat membuat proses pembelajaran pada siswa menjadi lebih menarik dan berkualitas?

## **C. Tujuan**

Tujuan pemanfaatan media film di kelas Bahasa SMA Negeri 1 Karanganyam antara lain:

1. Untuk mengetahui seberapa besar peningkatan prestasi belajar siswa dalam menulis *hanzi* dengan memanfaatkan pembelajaran media film.
2. Untuk mengetahui seberapa besar kualitas dan ketertarikan siswa terhadap pemanfaatan media film.

## **D. Manfaat**

Manfaat yang dapat diperoleh dalam penggunaan media pembelajaran film dalam penulisan huruf hanzi antara lain:

### **Manfaat Teoretis**

#### **Bagi Siswa**

Supaya menjadikan proses pembelajaran akan menjadi lebih menarik dan tidak membosankan terutama untuk peningkatan prestasi siswa.

#### **Bagi Guru dan Sekolah**

Sebagai masukan agar proses belajar mengajar yang dilakukan oleh guru akan lebih menarik dan dapat mengikuti perkembangan jaman

### **Manfaat Praktis**

#### **Bagi Siswa**

Menjadikan proses pembelajaran lebih interaktif dengan menggunakan media film sebagai perantara sehingga kualitas belajar siswa dan sikap positif siswa terhadap materi dapat ditingkatkan.

#### **Bagi Guru dan Sekolah**

Sebagai masukan bagi sekolah agar supaya sarana dan prasarana dengan menggunakan media film / multimedia lebih ditingkatkan lagi, sehingga guru dapat melaksanakan dalam tugas mengajarnya akan menjadikan lebih menarik dan tidak membosankan.

## **BAB II**

### **TINJAUAN PUSTAKA**

#### **A. Mengajar dan Belajar**

Di dalam proses belajar mengajar pada umumnya terdiri dari dua kegiatan pokok yaitu : belajar dan mengajar. Mengajar dan belajar adalah kegiatan yang saling mendukung satu dengan yang lain. Mengajar merupakan suatu hal yang sangat penting bagi guru untuk membantu siswa mengerti atau memahami sesuatu. Menurut Mursell dan Nasution (1995:21) mengemukakan bahwa belajar merupakan suatu kegiatan yang menumbuhkan perubahan *relative* tetap sebagai usaha untuk mencari pemahaman dan pengertian. Jadi kualitas hubungan guru dan murid adalah penting, bila guru ingin menjadi efektif dalam mengajarkan apa pun, mata pelajaran apa pun, isi bidang studi apa pun, ketrampilan apa pun, nilai atau norma apa pun, bahkan kepercayaan atau agama apa pun. Bahasa Indonesia, bahasa Inggris, bahasa Mandarin, Matematika, Ilmu Pengetahuan Alam, Ilmu Pengetahuan Sosial dan yang lain- lain, semua dapat dibuat menarik dan mengasyikkan siswa apabila diberikan oleh guru yang telah mempelajari bagaimana menciptakan hubungan yang saling menghargai antara guru dan siswa.

#### **B. Media Pembelajaran**

Media Pembelajaran adalah segala alat yang dapat digunakan oleh guru dan pelajar

untuk mencapai tujuan yang sudah ditentukan (Sri Utari Subyakto Nababan, 1993 : 206). Sedangkan menurut Soeparno media adalah suatu alat yang merupakan saluran (*channel*) untuk menyampaikan pesan (*message*) atau informasi dari suatu sumber (*resources*) kepada penerima (*receiver*). Dalam dunia pengajaran, biasanya yang menyampaikan pesan atau informasi yaitu guru, sedangkan penerima pesan tersebut adalah para siswa, dan pesan yang dikomunikasikan tersebut berupa sejumlah ketrampilan yang perlu dikuasai oleh para siswa. Tujuan utama penggunaan media pengajaran bahasa adalah agar pesan atau informasi yang dikomunikasikan tersebut dapat terserap sebanyak-banyaknya oleh para siswa sebagai penerima informasi. Edger Dale membuat jenjang-jenjang besar kecilnya kemungkinan terserapnya suatu informasi atau pengalaman dalam bentuk gambar kerucut yang biasa disebut dengan istilah kerucut pengalaman (*the cone of experiences*). Adapun kerucut pengalaman tersebut adalah seperti yang tertera di bawah ini.



Pada gambar tersebut terlihat bahwa informasi-informasi yang dikomunikasikan lewat saluran (1) sampai (10) semakin keatas semakin abstrak, sebaliknya semakin ke bawah semakin kongkrit. Informasi yang paling abstrak adalah informasi yang dikomunikasikan melalui lambang *verbal*, sedangkan informasi yang paling *kongkrit* adalah informasi yang dikomunikasikan melalui pengalaman langsung. Dengan demikian maka informasi yang paling mudah dan paling banyak terserap, sedangkan informasi melalui lambang verbal merupakan informasi yang paling sukar dan paling sedikit terserap.

Media dibagi menjadi yang didengar (*auditory*), yang dilihat (*visual*) dan yang didengarkan dan dilihat (*audio visual*).

#### **1. Media Dengar (*auditory*)**

Media Dengar contohnya:

##### **a. Rekaman**

Media ini terdiri atas hardware yang berupa alat perekam atau tape *recorder* dan *software* yang berupa program dalam pita rekaman. Media ini sesuai untuk melatih ketrampilan menyimak dan untuk melatih ketrampilan berbicara.

##### **b. Radio**

Media ini berupa program yang disalurkan lewat siaran radio. Yang paling efektif apabila kita punya pemancar khusus untuk siaran pendidikan.

##### **c. Piringan hitam**

Pada hakekatnya piringan hitam mempunyai fungsi yang sama dengan media rekaman,

yaitu merekam suatu program yang setiap saat dapat diputar atau dikomunikasikan kepada siswa / penerima informasi. Dengan majunya dunia rekaman ternyata piringan hitam dari hari ke hari semakin terdesak oleh rekaman yang menggunakan pita/kaset. Bahkan boleh dikatakan piringan hitam itu adalah barang antik.

## **2. Media Lihat / Pandang (*visual*)**

Media pandang dibagi menjadi media pandang non *proyeksi* dan Media pandang *proyeksi*

### **a. Media pandang non *proyeksi* contohnya:**

#### **1.1. Papan tulis**

Papan tulis merupakan media yang paling tradisional, akan tetapi juga merupakan media yang paling murah dan paling fleksibel.

#### **1.2. Gambar susun/*Flow chart***

Media ini biasa juga disebut "*flow chart*". Wujudnya berupa kertas atau karton lebar yang berisikan beberapa buah gambar. Gambar-gambar itu satu dengan yang lain berhubung-hubungan sehingga merupakan suatu rangkaian gambar yang membentuk cerita.

#### **1.3. *Wall Chart***

Media ini berupa denah, bagan, skema atau gambar-gambar pada kertas lebar yang biasanya digantungkan pada dinding. Apabila diperlukan, media itu dapat pula digantungkan di papan tulis.

#### **1.4. *Flash card***



Media ini berupa kartu-kartu yang berukuran 15 x 20 cm, yang terbuat dari kartu manila. Setiap kartu berisikan gambar yang berbentuk “*stick figure*” yaitu suatu gambar benda atau gerak dengan menggunakan garis-garis saja, akan tetapi menggambarkan maksud dengan jelas. Gambar-gambar tersebut tidak boleh diberi tulisan apa pun. Jumlah kartu minimal 20 buah.

#### 1.5. Kartu gambar

Media ini terbuat dari kartu-kartu kecil berukuran 6 x 9 cm. Setiap kartu berisikan gambar yang diperoleh dengan jalan menempelkan guntingan-guntingan gambar dari majalah atau surat kabar pada kartu tersebut. Gambar-gambar tersebut hendaknya memuat pesan tunggal dan jelas. Jumlah kartu tersebut kurang lebih sebanyak 50 buah.

### **b. Media pandang proyeksi, contohnya:**

#### 1.1. OHP

OHP (*Over Head Projector*) adalah sejenis alat yang dapat memproyeksikan suatu obyek transparan ke permukaan layar. OHP mempunyai lensa *obyektif* dengan sudut *proyeksi* sangat lebar, sehingga memungkinkan untuk memperoleh gambar yang sebesar-besarnya.

#### 1.2. Slide

*Slide* yang dimaksudkan di sini adalah yang tidak bersuara. Media ini terdiri atas *hardware* yang berupa *slide proyektor* dan *software* yang berupa film *slide*. Film

tersebut dengan sinar lampu berkekuatan tertentu diproyeksikan melalui lensa permukaan layar.

### 3. Media Pandang dan Dengar(*audio visual*)

Media pandang dan dengar (*audio visual*) contohnya:

#### a. Televisi

Acara acara dalam televise dapat dimanfaatkan untuk melatih ketrampilan ekspresi lisan maupun ketrampilan ekspresi tulis.

#### b. Film suara(*sound film*)

Media ini dapat mengkomunikasikan pesan atau informasi melali tiga macam saluran yaitu lambang *verbal*, lambang *visual* dan lambang gerak. Sesuai dengan prinsip kerucut pengalaman Edgar Dale, maka informasi-informasi tersebut lebih *kongkrit* dan mendekati kejadian yang sebenarnya. Dengan Demikian, informasi-informasi tersebut lebih mudah pula terserap oleh si penerima informasi/siswa.

Adapun kelebihan atau keunggulan media ini dibandingkan dengan media yang lain adalah:

1.1. Dalam waktu yang *relative* singkat, media ini dapat mengkomunikasikan banyak informasi.

1.2. Media ini mengkomunikasikan informasi lewat tiga macam saluran yaitu lambang *visual*, lambang *verbal* dan lambang gerak. Dengan demikian informasi yang dikomunikasikan itu lebih *kongkrit* dan lebih mendekati keadaan yang sebenarnya, sehingga lebih mudah terserap oleh si penerima informasi.

1.3. Media ini dapat dipresentasikan tanpa kehadiran guru.

Tetapi perlu juga diketahui beberapa kekurangannya:

- Media ini harganya lebih mahal dibandingkan dengan media media yang telah dibicarakan terlebih dahulu.
- Pembuatan programnya memerlukan waktu yang agak lama.
- Presentasinya memerlukan ruangan khusus.

## **C. Prestasi Siswa**

### **1. Prestasi siswa**

Prestasi siswa adalah penguasaan pengetahuan atau ketrampilan yang dikembangkan melalui mata pelajaran, lazimnya ditunjukkan dengan nilai tes atau angka, nilai itu diberikan oleh guru. (Kamus Besar Bahasa Indonesia, 2001 : 895). Menurut Sutrantinah Tirtonegoro (2001 : 43) mengemukakan Hasil dari pengukuran serta penilaian usaha belajar disebut prestasi belajar. Prestasi belajar ini dinyatakan dalam bentuk angka, huruf maupun simbol dan pada

tiap-tiap periode tertentu, misalnya tiap catur wulan atau semester, hasil belajar anak dituliskan dalam bentuk rapot.

Sedangkan faktor-faktor yang mempengaruhi prestasi siswa dalam belajar menurut Ngalim Purwanto (1990 : 102) sebagai berikut :

a. Faktor Individual, yaitu faktor yang ada di dalam diri *organisme* individu itu sendiri.

#### 1.1. Kematangan

Kematangan adalah masa sudah mulai berfungsinya organ tubuh baik jasmani maupun rohaninya.

#### 1.2. Kecerdasan/*Intelegensi*

Kecerdasan seseorang dapat dilihat dan diamati dalam mempelajari sesuatu. Seseorang yang *intelegensinya* tinggi akan cepat dalam memecahkan masalah yang dihadapi, disbanding dengan seseorang yang *intelegensinya* rendah.

#### 1.3. Latihan/ Ulangan

Kecakapan dan pengetahuan yang dimiliki seseorang dapat makin dikuasai dan makin mendalam, disebabkan oleh latihan dan sering mengulang sesuatu. Sebaliknya tanpa latihan orang tidak akan memiliki pengetahuan.

#### 1.4. Motivasi

Motivasi merupakan pendorong bagi suatu organisme untuk melakukan sesuatu. Motivasi *Intrinsik* dapat mendorong seseorang menjadi spesialis dalam bidang pengetahuan tertentu.

#### 1.5. Sifat-sifat pribadi seseorang.

Setiap orang mempunyai sifat-sifat kepribadian masing-masing berbeda antara seseorang dengan orang lain. Sifat-sifat kepribadian ini adalah faktor fisik, kesehatan dan kondisi badan.

b. Faktor Sosial yaitu faktor yang ada di luar individu itu sendiri.

#### 1.1. Keadaan Keluarga

Suasana dan keadaan keluarga turut menentukan tercapai tidaknya seseorang anak dalam belajar. Masalah yang lain adalah ada tidaknya fasilitas-fasilitas yang diperlukan anak dalam belajar.

#### 1.2. Guru dan cara mengajar

Faktor Guru dan cara mengajar merupakan faktor penting, terutama dalam belajar di sekolah, sikap dan kepribadian guru dan pengetahuan yang dimiliki dan cara mengajarnya, turut menentukan hasil belajar yang dicapai oleh anak.

#### 1.3. Alat-alat pelajaran

Sekolah yang memiliki alat-alat pelajaran/perengkapan yang diperlukan dapat mempermudah dan mempercepat belajar anak-anak.

#### 1.4. Motivasi sosial

Motivasi sosial dapat timbul pada anak dari orang lain yang ada di sekitarnya, antara lain orang tua, guru, teman sepermainan, tetangga dan sanak saudara. Motivasi yang baik yang diberikan oleh orang tua atau guru dapat mendorong anak, sehingga timbul hasrat untuk belajar lebih baik.

### 1.5. Lingkungan dan Kesempatan

Seorang anak yang intelegensinya tinggi belum tentu dapat belajar baik, Karena jarak rumah ke sekolah terlalu jauh dan kelelahan dalam menempuh perjalanannya.

Adapun anak yang tidak dapat belajar dengan baik, disebabkan tidak adanya kesempatan belajar, pengaruh lingkungan yang kurang baik.

## 2. Penilaian Prestasi Siswa

Penilaian Prestasi Siswa dalam pembelajaran bahasa mandarin ada 3 macam penilaian:

### a. Penilaian Kompetensi *Kognitif*

Yaitu penilaian kompetensi berpikir; kompetensi memperoleh pengetahuan; kompetensi yang berkaitan dengan pemerolehan pengetahuan, pengenalan, pemahaman, konseptualisasi, penentuan dan penalaran. (Direktorat Pendidikan Menengah Umum, Ditjen, Dikdasmen, Depdiknas Pengembangan silabus dan sistem penilaian Mata Pelajaran Bahasa Mandarin, 2003 : 28)

### b. Penilaian Kompetensi *Psikomotor*

Yaitu penilaian kompetensi yang melakukan pekerjaan dengan melibatkan anggota badan; kemampuan yang berkaitan dengan gerak fisik. (Direktorat Pendidikan Menengah Umum, Ditjen, Dikdasmen, Depdiknas Pengembangan silabus dan sistem penilaian Mata Pelajaran Bahasa Mandarin, 2003 : 28)

### c. Penilaian Kompetensi *Afektif*

Yaitu penilaian kompetensi yang berkaitan dengan perasaan, emosi, sikap, derajat,

penerimaan atau penolakan terhadap suatu objek. (Direktorat Pendidikan Menengah Umum, Ditjen, Dikdasmen, Depdiknas Pengembangan silabus dan sistem penilaian Mata Pelajaran Bahasa Mandarin, 2003 : 28)

### **3. Evaluasi hasil penilaian Prestasi Siswa**

Guru harus melakukan evaluasi terhadap hasil tes dan menetapkan standar keberhasilan. Sebagai contoh jika semua siswa sudah menguasai kompetensi dasar, maka pelajaran dapat dilanjutkan dengan materi berikutnya, dengan catatan guru memberikan perbaikan (*remedial*) kepada siswa yang belum mencapai ketuntasan dan pengayaan bagi yang sudah.

Evaluasi terhadap hasil belajar bertujuan untuk mengetahui hasil prestasi siswa menguasai kompetensi dasar dan untuk mengetahui ketuntasan siswa.

Manfaat hasil penilaian Prestasi Siswa adalah :

#### a. Bagi Siswa

1.1. Mengetahui kemajuan hasil belajar diri

1.2. Mengetahui konsep-konsep atau teori yang belum dikuasai

1.3. Memotivasi diri untuk belajar lebih baik

1.4. Memperbaiki strategi belajar

#### b. Bagi Orang Tua

1.1. Membantu anaknya belajar

1.2. Memotivasi anaknya belajar

1.3. Membantu sekolah meningkatkan hasil belajar siswa

1.4. Membantu sekolah melengkapi fasilitas belajar

c. Bagi Guru dan Sekolah

Hasil penilaian prestasi siswa digunakan guru dan sekolah untuk mengetahui kekuatan dan kelemahan siswa dalam satu kelas dan sekolah dalam semua mata pelajaran. Hasil penilaian ini harus dapat mendorong guru untuk mengajar lebih baik , membantu guru untuk menentukan strategi mengajar yang lebih tepat dan mendorong sekolah agar memberi fasilitas belajar lebih baik.



### **BAB III**

#### **KEGIATAN YANG DILAKUKAN DALAM PRAKTEK KERJA DAN HASIL**

#### **PENGAMATAN**

##### **A. Gambaran Umum Sekolah**

###### **1. Kondisi Fisik**

SMA Negeri 1 Karangnom merupakan salah satu sekolah di wilayah kota klaten. Sekolah ini terletak di Jalan Raya Karangnom, Klaten 57464 Telp/ fax 0272-337399. SMA Negeri 1 Karangnom memiliki 24 ruang kelas, 8 ruang laboraturium, 2 ruang perpustakaan, 1 ruang TU/ Kepala Sekolah dan 4 Ruang Guru dan beberapa area hot spot. Seiring berjalannya waktu SMA Negeri 1 Karangnom di bawah pimpinan Kepala Sekolah bapak Drs. Agus Sukamto, MM terus berbenah diri dalam meningkatkan output (lulusan) dan inputnya, serta membangun citra sekolah yang berdedikasi tinggi, bahkan mampu menjadi Sekolah Standar Nasional. SMA Negeri 1 Karangnom terdiri dari 2 bagian yaitu daerah timur dan barat. Daerah bagian timur digunakan untuk ruang kelas XII dan bagian barat digunakan untuk kelas X dan XI. Dan tidak lupa yang paling menarik dari SMA negeri 1 Karangnom walaupun diperoleh input siswa yang bermacam – macam dengan nilai yang bermacam – macam pula sampai sekarang selalu memperoleh output siswa lulus 100 %

setiap tahunnya.

Berbagai kegiatan ekstrakurukuler ada di sekolah ini, apalagi didukung dengan fasilitas yang memadai. Kegiatan ekstrakurikuler yang ada antara lain Pecinta Alam, Rohis, PMR, Komputer, Drumband, Pramuka, PASKIBRAKA dan Olah raga

## **2. Kondisi Non Fisik**

Jumlah guru dan karyawan sudah cukup memadai sesuai dengan *job-description*-nya. Jumlah tenaga pendidikanya ada 74 orang termasuk Kepala Sekolah dan karyawan sebanyak 19 orang. Rata-rata guru berpendidikan S1 sedangkan karyawan berpendidikan D3 dan juga dari lulusan SMU.

Berdasarkan kondisi di atas dapat dikatakan bahwa SMA Negeri 1 Karanganom tidak kekurangan tenaga pendidik hanya saja perlu adanya optimalisasi dalam penggunaan sarana dan prasarana pendukung KBM.

## **3. Visi dan Misi SMA Negeri 1 Karanganom**

### **a. Visi SMA Negeri 1 Karanganom**

Dalam rangka mencapai tujuan Pendidikan Nasional, Sebagai lembaga pendidikan formal SMA Negeri 1 Karanganom memiliki visi : Unggul dalam Prestasi, Luhur dalam Budi Pekerti. Adapun indicator visi itu dijabarkan dalam beberapa indicator yaitu :

- 1) Unggul dalam NUAN
- 2) Unggul dalam seleksi ujian masuk PTN dan PTS favorit di dalam dan luar negeri.

- 3) Unggul dalam Olimpiade Mata Pelajaran
- 4) Unggul dalam Lomba Karya Ilmiah
- 5) Unggul dalam Keolahragaan
- 6) Unggul dalam disiplin
- 7) Unggul dalam aktivitas keagamaan
- 8) Unggul dalam Kepekaan social
- 9) Unggul dalam Seni dan Budaya
- 10) Unggul dalam Manajemen Informatika
- 11) Unggul dalam berkomunikasi dan memanfaatkan Informatika

b. Misi SMA Negeri 1 Karanganom

Untuk mewujudkan Visi Unggul dalam Prestasi, Luhur dalam Budi Pekerti, SMA Negeri 1 Karanganom menetapkan suatu bentuk layanan yang dituangkan dalam bentuk Misi sekolah sebagai berikut :

- 1) Melaksanakan pembelajaran dan bimbingan secara efektif sesuai karakteristik keilmuan tiap mata pelajaran yang berorientasi ketuntasan pencapaian hasil pembelajaran melalui pengembangan kognitif, efektif dan psikomotor secara simultan.
- 2) Mendorong dan membantu siswa dalam memahami dan mengenali potensinya agar dapat dikembangkan sesuai bakat, minat dan kemampuan secara optimal.

- 3) Menumbuhkan semangat keunggulan, kebersamaan dalam keanekaragaman, kepekaan social dan mengembangkan budaya mutu secara intensif kepada segenap warga sekolah.
- 4) Mendorong dalam membantu terbentuknya manusia berbudi luhur dan berkepribadian kuat yang didasari oleh penghayatan terhadap agama secara benar.
- 5) Menetapkan manajemen partisipatif dengan melibatkan seluruh warga sekolah dan kelompok kepentingan yang terkait dengan pihak sekolah (stakeholder) sesuai dengan tugas, fungsi dan kedudukannya.
- 6) Meningkatkan kemampuan berbahasa Inggris dan pemanfaatan literasi berbahasa Inggris sesuai dengan tugas pokok dan fungsinya berstandar internasional.
- 7) Meningkatkan kualitas dan kuantitas computer serta sarana laboratorium MIPA yang dibutuhkan dalam pengembangan pembelajaran berbasis internet berstandar internasional.
- 8) Meningkatkan kualitas layanan terhadap public pengguna informasi pendidikan melalui peningkatan dan pengembangan kemampuan manajemen informatika berbasis internet berstandar internasional.

## **B. Kegiatan Praktek**

### **1. Observasi Kelas.**

Sebelum kegiatan praktek mengajar dilaksanakan perlu dilakukan observasi terlebih

dahulu di SMA Negeri 1 Karangnomuntuk melihat situasi dan permasalahannya, sehingga program yang akan dilakukan nantinya sesuai dengan kemampuan dan kebutuhan sekolah. Penulis mengantarkan Surat Permohonan Praktek Kerja Lapangan Mahasiswa pada tanggal 30 Januari 2009 dan dari Pihak Sekolah memberikan ijin untuk mengadakan observasi kelas pada tanggal 7 Februari 2009. Dari hasil kegiatan observasi penulis mengetahui beberapa hal yaitu sebelum pelaksanaan belajar mengajar, maka setiap guru diwajibkan membuat Perangkat pembelajaran adalah Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) dan dengan berpatokan pada kurikulum yang ada dan digunakan, selain itu karena penulis menggunakan media film maka secara otomatis akan menggunakan laboratorium multimedia untuk memutar film, penggunaan laboratorium harus memesan 1 minggu sebelumnya.

## **2. Penyusunan Persiapan Mengajar.**

Sebelum melaksanakan praktek mengajar penulis berkonsultasi dengan Guru Pembimbing, penulis mengemukakan bahwa penulis akan menggunakan media film untuk meningkatkan prestasi siswa dalam menulis Hanzi. Dari nasehat Guru Pembimbing penulis diarahkan untuk melakukan praktek mengajar di kelas XI Bahasa dan kelas XII Bahasa dikarenakan waktu mengajar di kelas Bahasa lebih banyak yaitu 2 jam pelajaran per minggu sehingga waktu yang dipergunakan cukup untuk mengajar. Kelas XI Bahasa dan XII Bahasa akan diberi materi menulis Hanzi yang sama yaitu Hanzi Dasar dalam media film yang akan disajikan penulis, dan kebetulan di kelas XI Bahasa maupun di Kelas XII Bahasa belum diajarkan materi Hanzi Dasar yang akan disajikan penulis. Kemudian penulis diwajibkan

membuat Rencana Pelaksanaan Pembelajaran pertemuan tanpa menggunakan media film dan pertemuan dengan menggunakan media film yang kemudian dikonsultasikan kepada Guru Pembimbing terlebih dahulu.

Berikut adalah Rencana Pelaksanaan Pembelajaran dari Penulis sebelum melaksanakan praktek mengajar di SMA N 1 Karanganyar.

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Mata Pelajaran : Bahasa mandarin

Kelas : XI Bahasa

Alokasi Waktu : 2 Jam Pelajaran x @ 45 menit

Tanggal : 14 Februari 2009

### A. STANDAR KOMPETENSI

#### MENULIS

8. Mengungkapkan informasi secara tertulis dalam bentuk paparan atau dialog sederhana tentang kehidupan keluarga dan kehidupan sehari – hari.

#### KOMPETENSI STANDAR

#### MENULIS

- 8.2. Menulis Hanzi sesuai ketentuan bishua dan bishun.

### B. INDIKATOR

#### K.D. 8.2

- \* Menggunakan 5 bishua(guratan dasar) untuk menulis Hanzi dengan tepat
- \* Menulis Hanzi sesuai dengan bishun (urutan guratan).

### C. TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah pembelajaran diharapkan siswa mampu:

\* Menggunakan 5 bishun (guratan dasar) untuk menulis Hanzi dengan tepat.

\* Menulis Hanzi sesuai dengan bishun (urutan guratan)

\* Menulis Hanzi yang telah dipelajari.

#### D. MATERI PEMBELAJARAN

rì	yuè	míng	méng	mǐn	xuè
,日	,月	,明	,萌	,皿	,血
méng	xī	qì	yún	yǔ	
,盟	,夕	,气	,云	,雨	
diàn	shēn	léi	shān		
,电	,申	,雷	,山		
qiū	gǎng	gǔ	gāng	shí	
,丘	,岗	,谷	,冈	,石	
chǎng	tián	tǔ	jǐng	āo	
,厂	,田	,土	,井	,凹	
tū	chuān	shuǐ	bīng	huí	sānguǎir
,凸	,川	,水	,冰	,回	,凹
	sānpǐèr	liǎngdiǎnshuǐ			
	,彡	,彡			

#### E. METODE PEMBELAJARAN

Ceramah, Tanya Jawab, Praktek Menulis.

#### F. LANGKAH – LANGKAH PEMBELAJARAN

##### **Kegiatan Awal (15 menit)**

Praktikan mengajak berdoa terlebih dahulu.

Mengucapkan salam dalam bahasa mandarin yang dijawab oleh siswa.

Melakukan presentasi terhadap siswa dan mencocokkan pekerjaan rumah.

##### **Kegiatan Inti ( 50 Menit)**



Praktikan memberikan materi menulis hanzi dasar dengan memberikan contoh cara menulis hanzi tersebut sesuai bishua dan bishun.

Siswa menulis Hanzi di lembar kertas yang diberikan oleh pratikan .

Siswa membuat kalimat tentang kehidupan keluarga dan sehari-hari dengan menggunakan hanzi hanzi dasar yang telah diberikan.

**Kegiatan Penutup (25 menit)**

Praktikan bersama sama dengan siswa menyimpulkan materi kegiatan belajar.

Melakukan Evaluasi terhadap hanzi hanzi dasar yang telah dipelajari pada hari itu untuk mengetahui kemampuan siswa.

Praktikan memberikan pekerjaan rumah.

**G. SUMBER BELAJAR**

Hanzi Dasar yang diberikan Praktikan

LKS Mandarin

**H. PENILAIAN**

1. Jenis Kegiatan : Praktek Menulis Hanzi, Penugasan

2. Bentuk Instrumens : Unjuk Kerja

3. Soal evaluasi

Tuliskan Hanzi hanzi dasar yang telah dipelajari hari ini.

.....

.....

.....

Mengetahui

Guru Pembimbing

Pratikan

Bp. Wardoyo, SPd

Pipit Agustina Ganarsih

NIP. 131574775

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**

Mata Pelajaran : Bahasa mandarin

Kelas : XII Bahasa

Alokasi Waktu : 2 Jam Pelajaran x @ 45 menit

Tanggal : 14 Februari 2009

A. STANDAR KOMPETENSI

MENULIS

8. Mengungkapkan informasi secara tertulis dalam bentuk paparan atau dialog sederhana tentang hobi dan wisata.

KOMPETENSI STANDAR

MENULIS

- 8.2. Menulis Hanzi sesuai ketentuan bishua dan bishun.

B. INDIKATOR

K.D. 8.2

\* Menggunakan 5 bishua(guratan dasar) untuk menulis Hanzi dengan tepat

\* Menulis Hanzi sesuai dengan bishun (urutan guratan).

### C. TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah pembelajaran diharapkan siswa mampu:

\* Menggunakan 5 bishua (guratan dasar) untuk menulis Hanzi dengan tepat.

\* Menulis Hanzi sesuai dengan bishun(urutan guratan)

\* Menulis Hanzi yang telah dipelajari.

### D. MATERI PEMBELAJARAN

rì ,日	yuè ,月	míng ,明	méng ,萌	mǐn ,皿	xuè ,血
méng ,盟	xī ,夕	qì ,气	yún ,云	yǔ ,雨	
diàn ,电	shēn ,申	léi ,雷	shān ,山		
qiū ,丘	gǎng ,岗	gǔ ,谷	gāng ,冈	shí ,石	
chǎng ,厂	tián ,田	tǔ ,土	jǐng ,井	āo ,凹	
tǔ ,凸	chuān ,川	shuǐ ,水	bīng ,冰	huí ,回	sānguǎir ,叺
	sānpǐèr ,彡	liǎngdiǎnshuǐ ,冫			

### E. METODE PEMBELAJARAN

Ceramah, Tanya Jawab, Praktek Menulis.

### F. LANGKAH – LANGKAH PEMBELAJARAN

**Kegiatan Awal (15 menit)**

Praktikan mengajak berdoa terlebih dahulu.

Mengucapkan salam dalam bahasa mandarin yang dijawab oleh siswa.

Melakukan presentasi terhadap siswa dan mencocokkan pekerjaan rumah.

### **Kegiatan Inti ( 50 Menit)**

Praktikan memberikan materi menulis hanzi dasar dengan memberikan contoh cara menulis hanzi tersebut sesuai bishua dan bishun.

Siswa menulis Hanzi di lembar kertas yang diberikan oleh pratikan .

Siswa membuat kalimat tentang hobi dan wisata dengan menggunakan hanzi hanzi dasar yang telah diberikan.

### **Kegiatan Penutup (25 menit)**

Praktikan bersama sama dengan siswa menyimpulkan materi kegiatan belajar.

Melakukan Evaluasi terhadap hanzi hanzi dasar yang telah dipelajari pada hari itu untuk mengetahui kemampuan siswa.

Praktikan memberikan pekerjaan rumah.

## **G. SUMBER BELAJAR**

Hanzi Dasar yang diberikan Praktikan

LKS Mandarin

## **H. PENILAIAN**

1. Jenis Kegiatan : Praktek Menulis Hanzi, Penugasan

2. Bentuk Instrumens : Unjuk Kerja

3. Soal evaluasi

Tuliskan Hanzi hanzi dasar yang telah dipelajari hari ini.

.....

.....

.....

Mengetahui

Guru Pembimbing

Pratikan

Bp. Wardoyo, SPd

Pipit Agustina Ganarsih

NIP. 131574775

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**

Mata Pelajaran : Bahasa mandarin

Kelas : XI Bahasa

Alokasi Waktu : 2 Jam Pelajaran x @ 45 menit

Tanggal : 21 Februari 2009

A. STANDAR KOMPETENSI

MENULIS

8. Mengungkapkan informasi secara tertulis dalam bentuk paparan atau dialog sederhana

tentang kehidupan keluarga dan kehidupan sehari – hari.

## KOMPETENSI STANDAR

### MENULIS

8.2. Menulis Hanzi sesuai ketentuan bishua dan bishun.

## B. INDIKATOR

### K.D. 8.2

\* Menggunakan 5 bishua(guratan dasar) untuk menulis Hanzi dengan tepat

\* Menulis Hanzi sesuai dengan bishun (urutan guratan).

## C. TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah pembelajaran diharapkan siswa mampu:

\* Menggunakan 5 bishua (guratan dasar) untuk menulis Hanzi dengan tepat.

\* Menulis Hanzi sesuai dengan bishun(urutan guratan)

\* Menulis Hanzi yang telah dipelajari.

## D. MATERI PEMBELAJARAN

rì ,日	yuè ,月	míng ,明	méng ,萌	mǐn ,皿	xuè ,血
méng ,盟	xī ,夕	qì ,气	yún ,云	yǔ ,雨	
diàn ,电	shēn ,申	léi ,雷	shān ,山		
qiū ,丘	gǎng ,岗	gǔ ,谷	gāng ,冈	shí ,石	
chǎng ,厂	tián ,田	tǔ ,土	jǐng ,井	āo ,凹	
tǔ ,凸	chuān ,川	shuǐ ,水	bīng ,冰	huí ,回	

sānguǎir                      sānpǐěr                      liǎngdiǎnshuǐ  
,ㄨㄛ                                      ,ㄟ                                      ,ㄚ

#### E. METODE PEMBELAJARAN

Demonstrasi menggunakan media film, Tanya Jawab, Praktek Menulis.

#### F. LANGKAH – LANGKAH PEMBELAJARAN

##### **Kegiatan Awal (10 menit)**

Praktikan mengajak berdoa terlebih dahulu.

Mengucapkan salam dalam bahasa mandarin yang dijawab oleh siswa.

Melakukan presentasi terhadap siswa

Mengumpulkan pekerjaan rumah siswa.

##### **Kegiatan Inti ( 55 Menit)**

Praktikan memberikan materi menulis hanzi dasar dengan menonton media film.

Siswa menulis Hanzi di lembar kertas yang diberikan oleh pratikan .

Siswa membuat kalimat tentang kehidupan keluarga dan sehari-hari dengan menggunakan hanzi hanzi dasar yang telah diberikan.

##### **Kegiatan Penutup (25 menit)**

Praktikan bersama sama dengan siswa menyimpulkan materi kegiatan belajar.

Melakukan Evaluasi terhadap hanzi hanzi dasar yang telah dipelajari pada hari itu untuk mengetahui kemampuan siswa.

Praktikan memberikan pekerjaan rumah.

#### G. SUMBER BELAJAR

Media Film Hanzi Dasar yang diberikan Praktikan

LKS Mandarin

H. PENILAIAN

1. Jenis Kegiatan : Praktek Menulis Hanzi, Penugasan

2. Bentuk Instrumens : Unjuk Kerja

3. Soal evaluasi

Tuliskan Hanzi hanzi dasar yang telah dipelajari hari ini.

.....  
.....  
.....

Mengetahui

Guru Pembimbing

Pratikan

Bp. Wardoyo, SPd

Pipit Agustina Ganarsih

NIP. 131574775

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**

Mata Pelajaran : Bahasa mandarin

Kelas : XII Bahasa

Alokasi Waktu : 2 Jam Pelajaran x @ 45 menit



Tanggal : 21 Februari 2009

## A. STANDAR KOMPETENSI

### MENULIS

8. Mengungkapkan informasi secara tertulis dalam bentuk paparan atau dialog sederhana tentang hobi dan wisata

### KOMPETENSI STANDAR

### MENULIS

8.2. Menulis Hanzi sesuai ketentuan bihua dan bishun.

## B. INDIKATOR

### K.D. 8.2

\* Menggunakan 5 bihua(guratan dasar) untuk menulis Hanzi dengan tepat

\* Menulis Hanzi sesuai dengan bishun (urutan guratan).

## C. TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah pembelajaran diharapkan siswa mampu:

\* Menggunakan 5 bihua (guratan dasar) untuk menulis Hanzi dengan tepat.

\* Menulis Hanzi sesuai dengan bishun(urutan guratan)

\* Menulis Hanzi yang telah dipelajari.

## D. MATERI PEMBELAJARAN

rì	yuè	míng	méng	mǐn	xuè
,日	,月	,明	,萌	,皿	,血
méng	xī	qì	yún	yǔ	
,盟	,夕	,气	,云	,雨	

diàn ,电	shēn ,申	léi ,雷	shān ,山		
qiū ,丘	gǎng ,岗	gǔ ,谷	gāng ,冈	shí ,石	
chǎng ,厂	tián ,田	tǔ ,土	jǐng ,井	āo ,凹	
tǔ ,凸	chuān ,川	shuǐ ,水	bīng ,冰	huí ,回	sānguǎir ,凹
	sānpǐèr ,参		liǎngdiǎnshuǐ ,凵		

#### E. METODE PEMBELAJARAN

Demonstrasi menggunakan media film, Tanya Jawab, Praktek Menulis.

#### F. LANGKAH – LANGKAH PEMBELAJARAN

##### **Kegiatan Awal (10 menit)**

Praktikan mengajak berdoa terlebih dahulu.

Mengucapkan salam dalam bahasa mandarin yang dijawab oleh siswa.

Melakukan presentasi terhadap siswa

Mengumpulkan pekerjaan rumah siswa.

##### **Kegiatan Inti ( 55 Menit)**

Praktikan memberikan materi menulis hanzi dasar dengan menonton media film.

Siswa menulis Hanzi di lembar kertas yang diberikan oleh pratikan .

Siswa membuat kalimat tentang hobi dan wisata dengan menggunakan hanzi hanzi dasar

yang telah diberikan.

##### **Kegiatan Penutup (25 menit)**

Praktikan bersama sama dengan siswa menyimpulkan materi kegiatan belajar.

Melakukan Evaluasi terhadap hanzi hanzi dasar yang telah dipelajari pada hari itu untuk mengetahui kemampuan siswa.

Praktikan memberikan pekerjaan rumah.

#### G. SUMBER BELAJAR

Media Film Hanzi Dasar yang diberikan Praktikan

LKS Mandarin

#### H. PENILAIAN

1. Jenis Kegiatan : Praktek Menulis Hanzi, Penugasan

2. Bentuk Instrumens : Unjuk Kerja

3. Soal evaluasi

Tuliskan Hanzi hanzi dasar yang telah dipelajari hari ini.

.....  
.....  
.....

Mengetahui

Guru Pembimbing

Pratikan

Bp. Wardoyo, SPd

Pipit Agustina Ganarsih

NIP. 131574775

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Mata Pelajaran : Bahasa mandarin

Kelas : XI Bahasa

Alokasi Waktu : 2 Jam Pelajaran x @ 45 menit

Tanggal : 28 Februari 2009

### A. STANDAR KOMPETENSI

#### MENULIS

8. Mengungkapkan informasi secara tertulis dalam bentuk paparan atau dialog sederhana tentang kehidupan keluarga dan kehidupan sehari – hari

#### KOMPETENSI STANDAR

#### MENULIS

- 8.2. Menulis Hanzi sesuai ketentuan bishua dan bishun.

### B. INDIKATOR

#### K.D. 8.2

- \* Menggunakan 5 bishua(guratan dasar) untuk menulis Hanzi dengan tepat
- \* Menulis Hanzi sesuai dengan bishun (urutan guratan).

### C. TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah pembelajaran diharapkan siswa mampu:

- \* Menggunakan 5 bishua (guratan dasar) untuk menulis Hanzi dengan tepat.
- \* Menulis Hanzi sesuai dengan bishun(urutan guratan)

\* Menulis Hanzi yang telah dipelajari.

#### D. MATERI PEMBELAJARAN

mù	guǒ	yā	yè	zhú	má
,木	,果	,丫	,业	,竹	,麻
jiǔ	guā	fēi	fēi	yàn	
,韭	,瓜	,飞	,非	,燕	
niǎo	zhuī	niú	yáng	shì	xiàng
,鸟	,追	,牛	,羊	,饰	,象
quǎn	zhí	hǔ	xióng	mǎ	lù
,犬	,殖	,虎	,熊	,马	,鹿
shǔ	tù	chóng	tā	bā	yě
,鼠	,兔	,虫	,它	,巴	,也
hémùpáng	cǎozì	tóur	quǎnyóur		
,禾	,草	,子	,兔		

#### E. METODE PEMBELAJARAN

Ceramah, Tanya Jawab, Praktek Menulis.

#### F. LANGKAH – LANGKAH PEMBELAJARAN

##### **Kegiatan Awal (15 menit)**

Praktikan mengajak berdoa terlebih dahulu.

Mengucapkan salam dalam bahasa mandarin yang dijawab oleh siswa.

Melakukan presentasi terhadap siswa dan mencocokkan pekerjaan rumah.

##### **Kegiatan Inti ( 50 Menit)**

Praktikan memberikan materi menulis hanzi dasar dengan memberikan contoh cara menulis hanzi tersebut sesuai bihua dan bishun.

Siswa menulis Hanzi di lembar kertas yang diberikan oleh pratikan .

Siswa membuat kalimat tentang kehidupan keluarga dan sehari-hari dengan

menggunakan hanzi hanzi dasar yang telah diberikan.

**Kegiatan Penutup (25 menit)**

Praktikan bersama sama dengan siswa menyimpulkan materi kegiatan belajar.

Melakukan Evaluasi terhadap hanzi hanzi dasar yang telah dipelajari pada hari itu untuk mengetahui kemampuan siswa.

Praktikan memberikan pekerjaan rumah.

**G. SUMBER BELAJAR**

Hanzi Dasar yang diberikan Praktikan

LKS Mandarin

**H. PENILAIAN**

1. Jenis Kegiatan : Praktek Menulis Hanzi, Penugasan

2. Bentuk Instrumens : Unjuk Kerja

3. Soal evaluasi

Tuliskan Hanzi hanzi dasar yang telah dipelajari hari ini.

.....  
.....  
.....

Mengetahui

Guru Pembimbing

Pratikan

Bp. Wardoyo, SPd

Pipit Agustina Ganarsih

NIP. 131574775

### **RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**

Mata Pelajaran : Bahasa mandarin

Kelas : XII Bahasa

Alokasi Waktu : 2 Jam Pelajaran x @ 45 menit

Tanggal : 28 Februari 2009

#### A. STANDAR KOMPETENSI

##### MENULIS

8. Mengungkapkan informasi secara tertulis dalam bentuk paparan atau dialog sederhana tentang hobi dan wisata

##### KOMPETENSI STANDAR

##### MENULIS

- 8.2. Menulis Hanzi sesuai ketentuan bihua dan bishun.

#### B. INDIKATOR

##### K.D. 8.2

- \* Menggunakan 5 bihua(guratan dasar) untuk menulis Hanzi dengan tepat
- \* Menulis Hanzi sesuai dengan bishun (urutan guratan).

#### C. TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah pembelajaran diharapkan siswa mampu:

\* Menggunakan 5 bishun (guratan dasar) untuk menulis Hanzi dengan tepat.

\* Menulis Hanzi sesuai dengan bishun (urutan guratan)

\* Menulis Hanzi yang telah dipelajari.

#### D. MATERI PEMBELAJARAN

mù	guǒ	yā	yè	zhú	má
,木	,果	,丫	,业	,竹	,麻
jiǔ	guā	fēi	fēi	yàn	
,韭	,瓜	,飞	,非	,燕	
niǎo	zhuī	niú	yáng	shì	xiàng
,鸟	,追	,牛	,羊	,饰	,象
quǎn	zhí	hǔ	xióng	mǎ	lù
,犬	,殖	,虎	,熊	,马	,鹿
shǔ	tù	chóng	tā	bā	yě
,鼠	,兔	,虫	,它	,巴	,也
hémùpáng	cǎozì	tóur	quǎnyóur		
,禾	,草	,子	,兔		

#### E. METODE PEMBELAJARAN

Ceramah, Tanya Jawab, Praktek Menulis.

#### F. LANGKAH – LANGKAH PEMBELAJARAN

##### **Kegiatan Awal (15 menit)**

Praktikan mengajak berdoa terlebih dahulu.

Mengucapkan salam dalam bahasa mandarin yang dijawab oleh siswa.

Melakukan presentasi terhadap siswa dan mencocokkan pekerjaan rumah.

##### **Kegiatan Inti (50 Menit)**

Praktikan memberikan materi menulis hanzi dasar dengan memberikan contoh cara



menulis hanzi tersebut sesuai bihua dan bishun.

Siswa menulis Hanzi di lembar kertas yang diberikan oleh praktikan .

Siswa membuat kalimat tentang hobi dan wisata dengan menggunakan hanzi hanzi dasar yang telah diberikan.

**Kegiatan Penutup (25 menit)**

Praktikan bersama sama dengan siswa menyimpulkan materi kegiatan belajar.

Melakukan Evaluasi terhadap hanzi hanzi dasar yang telah dipelajari pada hari itu untuk mengetahui kemampuan siswa.

Praktikan memberikan pekerjaan rumah.

**G. SUMBER BELAJAR**

Hanzi Dasar yang diberikan Praktikan

LKS Mandarin

**H. PENILAIAN**

1. Jenis Kegiatan : Praktek Menulis Hanzi, Penugasan

2. Bentuk Instrumens : Unjuk Kerja

3. Soal evaluasi

Tuliskan Hanzi hanzi dasar yang telah dipelajari hari ini.

.....

.....

.....

Mengetahui

Guru Pembimbing

Pratikan

Bp. Wardoyo, SPd

Pipit Agustina Ganarsih

NIP. 131574775

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**

Mata Pelajaran : Bahasa mandarin

Kelas : XI Bahasa

Alokasi Waktu : 2 Jam Pelajaran x @ 45 menit

Tanggal : 7 Maret 2009

A. STANDAR KOMPETENSI

MENULIS

8. Mengungkapkan informasi secara tertulis dalam bentuk paparan atau dialog sederhana tentang kehidupan keluarga dan kehidupan sehari – hari

KOMPETENSI STANDAR

MENULIS

- 8.2. Menulis Hanzi sesuai ketentuan bishua dan bishun.

B. INDIKATOR

K.D. 8.2

\* Menggunakan 5 bishua(guratan dasar) untuk menulis Hanzi dengan tepat

\* Menulis Hanzi sesuai dengan bishun (urutan guratan).

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah pembelajaran diharapkan siswa mampu:

\* Menggunakan 5 bishua (guratan dasar) untuk menulis Hanzi dengan tepat.

\* Menulis Hanzi sesuai dengan bishun(urutan guratan)

\* Menulis Hanzi yang telah dipelajari.

D. MATERI PEMBELAJARAN

mù ,木	guǒ ,果	yā ,丫	yè ,业	zhú ,竹	má ,麻
jiǔ ,韭	guā ,瓜	fēi ,飞	fēi ,非	yàn ,燕	
niǎo ,鸟	zhuī ,追	niú ,牛	yáng ,羊	shì ,饰	xiàng ,象
quǎn ,犬	zhí ,殖	hǔ ,虎	xióng ,熊	mǎ ,马	lù ,鹿
shǔ ,鼠	tù ,兔	chóng ,虫	tā ,它	bā ,巴	yě ,也
hé mù páng r ,禾	cǎo zì tóu r ,艹	quǎn yóu r ,豸			

E. METODE PEMBELAJARAN

Demonstrasi menggunakan media film, Tanya Jawab, Praktek Menulis.

F. LANGKAH – LANGKAH PEMBELAJARAN

**Kegiatan Awal (10 menit)**

Praktikan mengajak berdoa terlebih dahulu.

Mengucapkan salam dalam bahasa mandarin yang dijawab oleh siswa.

Melakukan presentasi terhadap siswa

Mengumpulkan pekerjaan rumah siswa.

### **Kegiatan Inti ( 55 Menit)**

Praktikan memberikan materi menulis hanzi dasar dg menonton media film.

Siswa menulis Hanzi di lembar kertas yang diberikan oleh pratikan .

Siswa membuat kalimat tentang kehidupan keluarga dan sehari-hari dengan menggunakan hanzi hanzi dasar yang telah diberikan.

### **Kegiatan Penutup (25 menit)**

Praktikan bersama sama dengan siswa menyimpulkan materi kegiatan belajar.

Melakukan Evaluasi terhadap hanzi hanzi dasar yang telah dipelajari pada hari itu untuk mengetahui kemampuan siswa.

Praktikan memberikan pekerjaan rumah.

## **G. SUMBER BELAJAR**

Media Film Hanzi Dasar yang diberikan Praktikan

LKS Mandarin

## **H. PENILAIAN**

1. Jenis Kegiatan : Praktek Menulis Hanzi, Penugasan

2. Bentuk Instrumens : Unjuk Kerja

3. Soal evaluasi

Tuliskan Hanzi hanzi dasar yang telah dipelajari hari ini.

.....  
.....  
.....

Mengetahui

Guru Pembimbing

Pratikan

Bp. Wardoyo, SPd

Pipit Agustina Ganarsih

NIP. 131574775

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**

Mata Pelajaran : Bahasa mandarin

Kelas : XII Bahasa

Alokasi Waktu : 2 Jam Pelajaran x @ 45 menit

Tanggal : 7 Maret 2009

A. STANDAR KOMPETENSI

MENULIS

8. Mengungkapkan informasi secara tertulis dalam bentuk paparan atau dialog sederhana tentang hobi dan wisata

## KOMPETENSI STANDAR

### MENULIS

8.2. Menulis Hanzi sesuai ketentuan bihua dan bishun.

## B. INDIKATOR

### K.D. 8.2

\* Menggunakan 5 bihua(guratan dasar) untuk menulis Hanzi dengan tepat

\* Menulis Hanzi sesuai dengan bishun (urutan guratan).

## C. TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah pembelajaran diharapkan siswa mampu:

\* Menggunakan 5 bihua (guratan dasar) untuk menulis Hanzi dengan tepat.

\* Menulis Hanzi sesuai dengan bishun(urutan guratan)

\* Menulis Hanzi yang telah dipelajari.

## D. MATERI PEMBELAJARAN

mù ,木	guǒ ,果	yā ,丫	yè ,业	zhú ,竹	má ,麻
jiǔ ,韭	guā ,瓜	fēi ,飞	fēi ,非	yàn ,燕	
niǎo ,鸟	zhuī ,追	niú ,牛	yáng ,羊	shì ,饰	xiàng ,象
quǎn ,犬	zhí ,殖	hǔ ,虎	xióng ,熊	mǎ ,马	lù ,鹿
shǔ ,鼠	tù ,兔	chóng ,虫	tā ,它	bā ,巴	yě ,也
hémùpáng ,禾	cǎozìtóu ,艹	quǎnyóu ,彳			

## E. METODE PEMBELAJARAN

Demonstrasi menggunakan media film, Tanya Jawab, Praktek Menulis.

#### F. LANGKAH – LANGKAH PEMBELAJARAN

##### **Kegiatan Awal (10 menit)**

Praktikan mengajak berdoa terlebih dahulu.

Mengucapkan salam dalam bahasa mandarin yang dijawab oleh siswa.

Melakukan presentasi terhadap siswa

Mengumpulkan pekerjaan rumah siswa.

##### **Kegiatan Inti ( 55 Menit)**

Praktikan memberikan materi menulis hanzi dasar dg menonton media film.

Siswa menulis Hanzi di lembar kertas yang diberikan oleh pratikan .

Siswa membuat kalimat tentang hobi dan wisata dengan menggunakan hanzi hanzi dasar yang telah diberikan.

##### **Kegiatan Penutup (25 menit)**

Praktikan bersama sama dengan siswa menyimpulkan materi kegiatan belajar.

Melakukan Evaluasi terhadap hanzi hanzi dasar yang telah dipelajari pada hari itu untuk mengetahui kemampuan siswa.

Praktikan memberikan pekerjaan rumah.

#### G. SUMBER BELAJAR

Media Film Hanzi Dasar yang diberikan Praktikan

LKS Mandarin

#### H. PENILAIAN

1. Jenis Kegiatan : Praktek Menulis Hanzi, Penugasan

2. Bentuk Instrumens : Unjuk Kerja

3. Soal evaluasi

Tuliskan Hanzi hanzi dasar yang telah dipelajari hari ini.

.....

.....

.....

Mengetahui

Guru Pembimbing

Pratikan

Bp. Wardoyo, SPd

Pipit Agustina Ganarsih

NIP. 131574775

Setelah segala sesuatu persiapan mengajar dirasa sudah siap, maka penulis melakukan praktek mengajarnya

### 3. Pelaksanaan Praktek Mengajar.

Program praktek mengajar dilaksanakan sesuai jadwal mengajar sebanyak 2 jam pelajaran selama seminggu untuk kelas XI Bahasa dan XII Bahasa. Adapun jadwal mengajar bagi



praktikan yaitu Hari Sabtu kelas XI Bahasa jam ke 3 dan 4 untuk kelas XII Bahasa hari sabtu jam ke 5 dan 6. Kegiatan praktek mengajar yang dilaksanakan yaitu.

a. Sabtu, 14 Februari 2009

Kelas XI Bahasa jam pelajaran ke 3 dan ke 4.

Penulis mulai praktek mengajar pertama kali pada tanggal 14 februari 2009. Materi yang disampaikan berisikan Hanzi hanzi dasar sangat membantu siswa untuk menulis Hanzi yang lebih rumit. Siswa memperhatikan dengan sungguh-sungguh materi yang diberikan oleh Penulis, bahkan dengan sangat rajin menuliskan hanzi-hanzi dasar tersebut kedalam kertas yang telah diberikan oleh Penulis. Ketika pelajaran sudah selesai kertas yang tadi digunakan siswa menulis ditarik kembali oleh Penulis, dan dibalik kertas tersebut Penulis memberi tugas untuk membuat 3 kalimat dengan menggunakan Hanzi dasar tersebut banyak siswa yang menuliskan lebih banyak dari yang ditugaskan, terbukti siswa mampu menggunakan Hanzi-hanzi dasar tersebut. Setelah selesai memberikan materi dan mengulanginya, penulis memberikan evaluasi, hasil evaluasi belajar tersebut dapat dilihat di table 1.1.

Kelas XII Bahasa jam pelajaran ke 5 dan ke 6.

Setelah penulis melaksanakan praktek mengajar di kelas XI Bahasa pada hari yang sama penulis juga melaksanakan praktek mengajar di kelas XII Bahasa. Siswa juga sangat memperhatikan dengan sungguh-sungguh materi yang diberikan penulis, bedanya ada beberapa hanzi dasar yang telah dikenal siswa kelas XII Bahasa seperti yue, ri dll.

Sehingga hasil evaluasi lebih baik dari kelas XI Bahasa, hasil evaluasi belajar tersebut

dapat dilihat di tabel 1.1.

TABEL 1.1 HASIL EVALUASI BELAJAR  
KELAS XI BAHASA DAN XII BAHASA  
TANPA MENGGUNAKAN MEDIA FILM A

No	Kelas	Nama Siswa	Nilai
1	XI Bahasa	Adhy Pranadipa	64
2	XI Bahasa	Arga Yudistira	67
3	XI Bahasa	Asni Furoida	55
4	XI Bahasa	Asri Deviana Puspita	58
5	XI Bahasa	Bambang Setiawan	61
6	XI Bahasa	Erwin Kusumastuti	70
7	XI Bahasa	Farida Yulistiana	58
8	XI Bahasa	Gandhes Prananingtyas P	79
9	XI Bahasa	Inneke Sri Utami	61
10	XI Bahasa	Kurniawati Fadlilah	58
11	XI Bahasa	Luqman Yudo W	58
12	XI Bahasa	Miladani Iing Nadari	79
13	XI Bahasa	Muhammad Fauzan	61
14	XI Bahasa	Novita Kurniawati	70
15	XI Bahasa	Ratna Dwi Utari	73

16	XI Bahasa	Rianti Nurul Hidayah	67
17	XI Bahasa	Rita Setiyowati	42
18	XI Bahasa	Rizka Oevi Nur Laila	70
19	XI Bahasa	Ryan Rifani	73
20	XI Bahasa	Siantita Manti Novaya	61
21	XI Bahasa	Teguh Waskito Nugroho	70
22	XI Bahasa	Yuniar Eka Rustika	67
23	XI Bahasa	Yurochman Sulistyoko R	70
NILAI RATA – RATA KELAS XI Bahasa			64.87
No	Kelas	Nama Siswa	Nilai
1	XII Bahasa	Agustina Kurniati F	73
2	XII Bahasa	Aulia Dian Pertiwi	70
3	XII Bahasa	Cischa Widya Putri	73
4	XII Bahasa	David Reza H	67
5	XII Bahasa	Dewi Mutmainah	76
6	XII Bahasa	Dhomas Talibranta	70
7	XII Bahasa	Dwi Nuraini	76
8	XII Bahasa	Erika Santi S	82
9	XII Bahasa	Erni Yuliasuti	76
10	XII Bahasa	Fajar Kusumajati	67

11	XII Bahasa	Fitriana Dwi astute	67
12	XII Bahasa	Ghea Aprilia Fitriana	70
13	XII Bahasa	Hitta Maya Sari	82
14	XII Bahasa	Irma Resmi Triyasari	67
15	XII Bahasa	Khoirul Havid	61
16	XII Bahasa	Niasari Rachmawati	70
17	XII Bahasa	Octavia Pravita Sari	73
18	XII Bahasa	Prasetyowati	61
19	XII Bahasa	Rachmadian Nastiti	70
20	XII Bahasa	Reny Surahman	61
21	XII Bahasa	Setyaningsih	85
22	XII Bahasa	Sulistiyani	70
23	XII Bahasa	Ukye Dian Sandika	58
NILAI RATA – RATA KELAS XII Bahasa			70.65

Sumber : Pengolahan data hasil evaluasi belajar tanpa menggunakan media film A

Dari Tabel 1.1 dapat diketahui hasil evaluasi belajar tanpa menggunakan media film A menunjukkan nilai rata-rata kelas XI Bahasa adalah 64.87 sedangkan untuk kelas XII Bahasa adalah 70.65

b. Sabtu, 21 Februari 2009

Kelas XI Bahasa jam pelajaran ke 3 dan ke 4.

Pada praktek mengajar tanggal 21 Februari 2009 ini Penulis menggunakan laboratorium multimedia untuk menonton film. Penulis memberikan tugas untuk menuliskan Hanzi yang ada di ajarkan di dalam film. Para siswa sangat senang sekali dan antusias melihat film yang disajikan. Ketika ada Hanzi yang terlalu cepat disajikan oleh film siswa langsung memohon kepada penulis untuk mengulang film tersebut. Kemudian siswa diberi tugas untuk membuat 3 kalimat di sebalik kertas tersebut ternyata banyak siswa yang membuat lebih dari 5 kalimat. Setelah selesai materi yang diberikan, penulis mengadakan evaluasi, hasil evaluasi dapat di lihat di table 1.2

Kelas XII Bahasa jam pelajaran ke 5 dan ke 6.

Di kelas XII Bahasa ini penulis juga mengajak siswa menggunakan laboratorium multimedia, siswa juga sangat senang dan sangat antusias. Tidak jauh berdeda dengan kelas XI Bahasa Ketika ada Hanzi yang terlalu cepat disajikan oleh film siswa langsung memohon kepada penulis untuk mengulang film tersebut. Kemudian siswa diberi tugas untuk membuat 3 kalimat di sebalik kertas tersebut ternyata banyak siswa yang membuat lebih. Setelah selesai materi yang diberikan, penulis mengadakan evaluasi, hasil evaluasi dapat di lihat di tabel 1.2.

**TABEL 1.2. HASIL EVALUASI BELAJAR  
KELAS XI BAHASA DAN XII BAHASA  
MENGUNAKAN MEDIA FILM A**

No	Kelas	Nama Siswa	Nilai
1	XI Bahasa	Adhy Pranadipa	76

2	XI Bahasa	Arga Yudistira	82
3	XI Bahasa	Asni Furoida	73
4	XI Bahasa	Asri Deviana Puspita	73
5	XI Bahasa	Bambang Setiawan	79
6	XI Bahasa	Erwin Kusumastuti	82
7	XI Bahasa	Farida Yulistiana	82
8	XI Bahasa	Gandhes Prananingtyas P	82
9	XI Bahasa	Inneke Sri Utami	85
10	XI Bahasa	Kurniawati Fadlilah	82
11	XI Bahasa	Luqman Yudo W	79
12	XI Bahasa	Miladani Iing Nadari	91
13	XI Bahasa	Muhammad Fauzan	82
14	XI Bahasa	Novita Kurniawati	73
15	XI Bahasa	Ratna Dwi Utari	79
16	XI Bahasa	Rianti Nurul Hidayah	82
17	XI Bahasa	Rita Setiyowati	79
18	XI Bahasa	Rizka Oevi Nur Laila	76
19	XI Bahasa	Ryan Rifani	79
20	XI Bahasa	Siantita Manti Novaya	85
21	XI Bahasa	Teguh Waskito Nugroho	79

22	XI Bahasa	Yuniar Eka Rustika	73
23	XI Bahasa	Yurochman Sulistyoko R	76
NILAI RATA – RATA KELAS XI Bahasa			79.52
No	Kelas	Nama Siswa	Nilai
1	XII Bahasa	Agustina Kurniati F	91
2	XII Bahasa	Aulia Dian Pertiwi	82
3	XII Bahasa	Cischa Widya Putri	85
4	XII Bahasa	David Reza Hermawan	73
5	XII Bahasa	Dewi Mutmainah	82
6	XII Bahasa	Dhomas Talibranta	91
7	XII Bahasa	Dwi Nuraini	82
8	XII Bahasa	Erika Santi S	85
9	XII Bahasa	Erni Yuliasuti	85
10	XII Bahasa	Fajar Kusumajati	73
11	XII Bahasa	Fitriana Dwi astute	82
12	XII Bahasa	Ghea Aprilia Fitriana	88
13	XII Bahasa	Hitta Maya Sari	85
14	XII Bahasa	Irma Resmi Triyasari	85
15	XII Bahasa	Khoirul Havid	73
16	XII Bahasa	Niasari Rachmawati	79

17	XII Bahasa	Octavia Pravita Sari	82
18	XII Bahasa	Prasetyowati	82
19	XII Bahasa	Rachmadian Nastiti	88
20	XII Bahasa	Reny Surahman	85
21	XII Bahasa	Setyaningsih	91
22	XII Bahasa	Sulistiyani	82
23	XII Bahasa	Ukye Dian Sandika	79
NILAI RATA – RATA KELAS XII Bahasa			83.04

Sumber : Pengolahan data hasil evaluasi belajar menggunakan media film A

Dari Tabel 1.2 dapat diketahui hasil evaluasi belajar menggunakan media film A menunjukkan nilai rata-rata kelas XI Bahasa adalah 79.52 sedangkan untuk kelas XII Bahasa adalah 83.04.

c. Sabtu, 28 februari 2009

Pada tanggal ini ketika melakukan praktek mengajar tanpa menggunakan media film. Banyak siswa yang bertanya "Kenapa ga nonton film lagi ?, lao shi". Penulis sangat senang karena hal ini menunjukkan bahwa siswa sangat tertarik melakukan pembelajaran dengan film. Penulis menerangkan materi baru menulis Hanzi dasar. Siswa memperhatikan dengan sungguh-sungguh materi yang diberikan oleh Penulis, bahkan dengan sangat rajin menuliskan hanzi-hanzi dasar tersebut kedalam kertas yang telah diberikan oleh Penulis. Ketika pelajaran sudah selesai kertas yang tadi digunakan siswa



menulis ditarik kembali oleh Penulis, dan disebalik kertas tersebut Penulis memberi tugas untuk membuat 3 kalimat dengan menggunakan Hanzi dasar tersebut banyak siswa yang menuliskan lebih banyak dari yang ditugaskan, terbukti siswa mampu menggunakan Hanzi-hanzi dasar tersebut. Setelah selesai memberikan materi dan mengulangnya, penulis memberikan evaluasi, hasil evaluasi belajar tersebut dapat dilihat di table 1.3

Kelas XII Bahasa jam pelajaran 5 dan 6

Di kelas XII Bahasa sama dengan kelas XI Bahasa banyak siswa yang menginginkan menonton film lagi. Siswa juga dengan sungguh memperhatikan dengan sungguh-sungguh materi hanzi baru yang penulis berikan. Ketika materi baru telah selesai diberikan tiba tiba ada salah satu guru masuk memohon untuk menggunakan jam pelajaran sebentar untuk menuliskan identitas siswa dengan betul sesuai NISN(Nomor Induk Standar Nasional) yang digunakan untuk mengikuti Ujian Nasional, jadi untuk membuat 3 kalimat dengan menggunakan hanzi dasar tersebut tidak cukup waktu. Setelah bapak guru tersebut selesai Penulis langsung melaksanakan evaluasi untuk materi hanzi dasar baru, hasil evaluasi dapat dilihat di tabel 1.3.

TABEL 1.3.HASIL EVALUASI BELAJAR  
KELAS XI BAHASA DAN XII BAHASA  
TANPA MENGGUNAKAN MEDIA FILM B

No	Kelas	Nama Siswa	Nilai
1	XI Bahasa	Adhy Pranadipa	55

2	XI Bahasa	Arga Yudistira	70
3	XI Bahasa	Asni Furoida	67
4	XI Bahasa	Asri Deviana Puspita	70
5	XI Bahasa	Bambang Setiawan	55
6	XI Bahasa	Erwin Kusumastuti	67
7	XI Bahasa	Farida Yulistiana	70
8	XI Bahasa	Gandhes Prananingtyas P	67
9	XI Bahasa	Inneke Sri Utami	61
10	XI Bahasa	Kurniawati Fadlilah	67
11	XI Bahasa	Luqman Yudo W	61
12	XI Bahasa	Miladani Iing Nadari	79
13	XI Bahasa	Muhammad Fauzan	73
14	XI Bahasa	Novita Kurniawati	67
15	XI Bahasa	Ratna Dwi Utari	67
16	XI Bahasa	Rianti Nurul Hidayah	61
17	XI Bahasa	Rita Setiyowati	64
18	XI Bahasa	Rizka Oevi Nur Laila	64
19	XI Bahasa	Ryan Rifani	70
20	XI Bahasa	Siantita Manti Novaya	64
21	XI Bahasa	Teguh Waskito Nugroho	61

22	XI Bahasa	Yuniar Eka Rustika	64
23	XI Bahasa	Yurochman Sulistyoko R	64
NILAI RATA – RATA KELAS XI Bahasa			65.57
No	Kelas	Nama Siswa	Nilai
1	XII Bahasa	Agustina Kurniati F	67
2	XII Bahasa	Aulia Dian Pertiwi	67
3	XII Bahasa	Cischa Widya Putri	67
4	XII Bahasa	David Reza Hermawan	70
5	XII Bahasa	Dewi Mutmainah	73
6	XII Bahasa	Dhomas Talibranta	76
7	XII Bahasa	Dwi Nuraini	70
8	XII Bahasa	Erika Santi S	67
9	XII Bahasa	Erni Yuliasuti	67
10	XII Bahasa	Fajar Kusumajati	58
11	XII Bahasa	Fitriana Dwi astute	76
12	XII Bahasa	Ghea Aprilia Fitriana	79
13	XII Bahasa	Hitta Maya Sari	76
14	XII Bahasa	Irma Resmi Triyasari	67
15	XII Bahasa	Khoirul Havid	61
16	XII Bahasa	Niasari Rachmawati	70

17	XII Bahasa	Octavia Pravita Sari	70
18	XII Bahasa	Prasetyowati	68
19	XII Bahasa	Rachmadian Nastiti	70
20	XII Bahasa	Reny Surahman	70
21	XII Bahasa	Setyaningsih	82
22	XII Bahasa	Sulistiyani	70
23	XII Bahasa	Ukye Dian Sandika	68
NILAI RATA – RATA KELAS XII Bahasa			69.96

Sumber : Pengolahan data hasil evaluasi belajar tanpa menggunakan media film B

Dari Tabel 1.3 dapat diketahui hasil evaluasi belajar tanpa menggunakan media film B menunjukkan nilai rata-rata kelas XI Bahasa adalah 65.57 sedangkan untuk kelas XII Bahasa adalah 69.96.

d. Sabtu, 7 Maret 2009

Kelas XI Bahasa jam pelajaran ke 3 dan 4

Pada hari itu ketika penulis memasuki ruangan dan memberi salam serta mengabsen siswa, kemudian mengumumkan menggunakan laboratorium multimedia siswa sangat senang sekali, dan berebutan mencari tempat duduk di laboratorium. Penulis memberikan tugas untuk menuliskan Hanzi yang ada di ajarkan di dalam film. Para siswa sangat senang sekali dan antusias melihat film yang disajikan. Ketika ada Hanzi yang terlalu cepat disajikan oleh film siswa langsung memohon kepada penulis untuk

mengulang film tersebut. Kemudian siswa diberi tugas untuk membuat tanpa dibatasi berapa kalimat di sebalik kertas tersebut ternyata banyak siswa yang membuat lebih dari 6 kalimat. Setelah selesai materi yang diberikan, penulis mengadakan evaluasi, hasil evaluasi dapat di lihat di table 1.4

Kelas XII Bahasa jam pelajaran ke 5 dan 6

Sama dengan kelas XI Bahasa siswa sangat senang sekali dan sangat antusias ketika penulis mengumumkan menggunakan laboratorium multimedia Penulis memberikan tugas untuk menuliskan Hanzi yang ada di ajarkan di dalam film. Ketika ada Hanzi yang terlalu cepat disajikan oleh film siswa langsung memohon kepada penulis untuk mengulang film tersebut. Kemudian siswa diberi tugas untuk membuat tanpa dibatasi berapa kalimat di sebalik kertas. Setelah selesai materi yang diberikan, penulis mengadakan evaluasi, hasil evaluasi dapat di lihat di tabel 1.4

**TABEL 1.4. HASIL EVALUASI BELAJAR  
KELAS XI BAHASA DAN XII BAHASA  
MENGUNAKAN MEDIA FILM B**

No	Kelas	Nama Siswa	Nilai
1	XI Bahasa	Adhy Pranadipa	76
2	XI Bahasa	Arga Yudistira	79
3	XI Bahasa	Asni Furoida	82
4	XI Bahasa	Asri Deviana Puspita	82
5	XI Bahasa	Bambang Setiawan	79

6	XI Bahasa	Erwin Kusumastuti	82
7	XI Bahasa	Farida Yulistiana	76
8	XI Bahasa	Gandhes Prananingtyas P	82
9	XI Bahasa	Inneke Sri Utami	79
10	XI Bahasa	Kurniawati Fadlilah	76
11	XI Bahasa	Luqman Yudo W	79
12	XI Bahasa	Miladani Iing Nadari	88
13	XI Bahasa	Muhammad Fauzan	76
14	XI Bahasa	Novita Kurniawati	79
15	XI Bahasa	Ratna Dwi Utari	82
16	XI Bahasa	Rianti Nurul Hidayah	85
17	XI Bahasa	Rita Setiyowati	82
18	XI Bahasa	Rizka Ocvi Nur Laila	82
19	XI Bahasa	Ryan Rifani	76
20	XI Bahasa	Siantita Manti Novaya	76
21	XI Bahasa	Teguh Waskito Nugroho	79
22	XI Bahasa	Yuniar Eka Rustika	70
23	XI Bahasa	Yurochman Sulistyoko R	73
NILAI RATA – RATA KELAS XI Bahasa			79.26
No	Kelas	Nama Siswa	Nilai

1	XII Bahasa	Agustina Kurniati F	82
2	XII Bahasa	Aulia Dian Pertiwi	85
3	XII Bahasa	Cischa Widya Putri	79
4	XII Bahasa	David Reza Hermawan	82
5	XII Bahasa	Dewi Mutmainah	80
6	XII Bahasa	Dhomas Talibranta	85
7	XII Bahasa	Dwi Nuraini	79
8	XII Bahasa	Erika Santi S	88
9	XII Bahasa	Erni Yuliasuti	79
10	XII Bahasa	Fajar Kusumajati	76
11	XII Bahasa	Fitriana Dwi astute	85
12	XII Bahasa	Ghea Aprilia Fitriana	82
13	XII Bahasa	Hitta Maya Sari	85
14	XII Bahasa	Irma Resmi Triyasari	82
15	XII Bahasa	Khoirul Havid	70
16	XII Bahasa	Niasari Rachmawati	76
17	XII Bahasa	Octavia Pravita Sari	82
18	XII Bahasa	Prasetyowati	80
19	XII Bahasa	Rachmadian Nastiti	82
20	XII Bahasa	Reny Surahman	82

21	XII Bahasa	Setyaningsih	91
22	XII Bahasa	Sulistiyani	80
23	XII Bahasa	Ukye Dian Sandika	79
NILAI RATA – RATA KELAS XII Bahasa			81.34

Sumber : Pengolahan data hasil evaluasi belajar menggunakan media film B

Dari Tabel 1.4 dapat diketahui hasil evaluasi belajar menggunakan media film B menunjukkan nilai rata-rata kelas XI Bahasa adalah 79.26 sedangkan untuk kelas XII Bahasa adalah 81.34.

### C. Pembahasan

Untuk mengetahui prestasi siswa tersebut meningkat atau tidak maka, penulis memperbandingkan nilai rata-rata evaluasi hasil belajar siswa tanpa menggunakan media film dan nilai rata-rata evaluasi hasil belajar siswa menggunakan media film.

Berikut adalah rumus untuk mengolah data

$$\text{Rumus } P = \frac{NRMF - NRTMF}{NRTMF}$$

Keterangan :

P : Prosentase kenaikan/Penurunan



NR MF : Nilai Rata-Rata menggunakan media film

NR TMF : Nilai Rata-Rata tanpa menggunakan media film

Hasil nilai rata-rata evaluasi hasil belajar siswa tanpa dan menggunakan media film dapat dilihat di tabel 1.5.

TABEL 1.5. HASIL PROSENTASE PENINGKATAN/PENURUNAN NILAI RATA RATA EVALUASI BELAJAR TANPA MENGGUNAKAN MEDIA FILM DAN MENGGUNAKAN MEDIA FILM

Kelas	Nilai Rata-Rata Tanpa Menggunakan Media Film		Nilai Rata-Rata Menggunakan Media Film		Prosentase Peningkatan/ Penurunan	
	Film A	Film B	Film A	Film B	Film A	Film B
XI Bahasa	64.87	65.56	79.52	79.26	Peningkatan 23 %	Peningkatan 21 %
XII Bahasa	70.65	69.96	83.04	81.35	Peningkatan 18 %	Peningkatan 16 %

Sumber : Pengolahan data nilai uji rata-rata hasil evaluasi belajar tanpa menggunakan media film dan menggunakan media film.

Dari Tabel 1.5 dapat dilihat bahwa setelah menggunakan Media Film A Kelas XI Bahasa

menunjukkan peningkatan nilai rata rata evaluasi belajar sebesar 23 % begitu pula dengan kelas XII Bahasa menunjukkan peningkatan nilai rata rata evaluasi belajar sebesar 18 %.

Ketika diganti dengan materi film baru yaitu film B hasil serupa tentang uji nilai rata rata juga menunjukkan peningkatan, untuk kelas XI Bahasa sebesar 21 % dan kelas XII Bahasa sebesar 16 %. Walaupun peningkatan dengan menggunakan media film B tidak sebesar menggunakan media film A, hal ini disebabkan karena dalam media film B banyak terdapat hanzi yang sukar karena terdapat banyak guratan.

## **BAB IV**

### **KESIMPULAN DAN SARAN**

#### **D. Kesimpulan**

Dari hasil pengalaman praktek mengajar yang telah dilaksanakan selama kurang lebih 2 bulan dapat disimpulkan bahwa

1. Setelah melakukan evaluasi hasil belajar siswa dengan menggunakan uji nilai rata-rata, menunjukkan hasil peningkatan prestasi belajar siswa setelah menggunakan media film. Praktikan menggunakan 2 macam film yaitu film A dan film B, dari kedua film tersebut menunjukkan hasil peningkatan. Dengan menggunakan media film A prestasi belajar siswa di kelas XI Bahasa meningkat 23 % dan di kelas XII Bahasa meningkat 18 %, sedangkan ketika menggunakan media film B prestasi belajar siswa di kelas XI Bahasa juga meningkat 21 % dan di kelas XII Bahasa juga meningkat 16 %.
2. Selain peningkatan prestasi belajar, siswa juga sangat tertarik dan senang ketika melakukan pembelajaran dengan media film. Dengan rasa ketertarikan itulah serta perasaan yang senang maka informasi yang terdapat dalam media film mudah diserap sehingga hasil prestasi belajar siswa meningkat. Namun penggunaan media film perlu mengingat saran dan prasarana yang ada, yang untuk saat ini di SMA N 1 Karangnom

baru mempunyai 1 laboratorium multimedia, dengan penggunaan memesan dulu satu minggu sebelumnya.

### **E. Saran**

Dari pelaksanaan praktek mengajar praktikan memberikan saran :

1. Bagi Pihak Sekolah

Fasilitas belajar dan jumlah laboratorium multimedia supaya ditambah dan dilengkapi sehingga penggunaanya tidak saling berebut antar beberapa mata pelajaran.

2. Bagi Guru Pengajar

Alat yang dimiliki Guru untuk melaksanakan strategi mengajar kurang sebaiknya ditambah sehingga hasil prestasi belajar anak akan lebih baik.

3. Bagi Siswa

Memperbaiki strategi belajar dan memotivasi diri untuk belajar lebih baik dengan memanfaatkan sarana dan prasarana yang ada agar hasil prestasi belajar lebih baik.

4. Bagi Pratkan

Dari pengalaman praktek mengajar diharapkan praktikan dapat mencari strategi-strategi mengajar yang lebih baik sehingga prestasi belajar siswa akan lebih baik pula.

## DAFTAR PUSTAKA

- Diknas. 2003. *Direktorat Pendidikan Menengah Umum, Ditjen, Dikdasmen, Depdiknas Pengembangan silabus dan sistem penilaian Mata Pelajaran Bahasa Mandarin*. Diknas
- Gordon Dryden and Jeannette Vos. 1999. *The Learning Revolution : To Change the Way the World Learns*. Selandia baru : The Learning Web.
- Mursell, J dan S. Nasution, 1995, *Mengajar dengan sukses*. Bandung : Bumi Angkasa
- Melvin L Silberman, 1996. *Active Learning 101 Strategies to Teach Any Subject*, Boston : Allyn Bacon.
- Ngalim Purwanto. M. 1990. *Psikologi Pendidikan*. Bandung : PT. Rosda Karya.
- Pat Hollingsworth and Gina Lewis, 2006, *Active Learning, Increasing Flow in the Classroom*, USA : Crown House Publishing Company LLC.
- Paul Ginnis 2007. *Teacher's Toolkit Raise Classroom Achievement with Strategies for Every Learner*. California : Corwin Press
- Soeparno, 1980, *Media Pengajaran Bahasa*. Yogyakarta : Proyek peningkatan/Pengembangan Perguruan Tinggi IKIP YOGYAKARTA
- Sumantri, Mulyani dkk, 2001, *Strategi belajar mengajar*. Bandung : Maulana
- Sri Utari Subyakto dan Nababan. 1993. *Metodologi Pengajaran Bahasa*. Jakarta : Gramedia Pustaka Utama.