

ABSTRAK

Ayu Shinta Saraswati. **STUDI KOMPARASI METODE *SIX THINKING HATS* DAN METODE *BRAINSTORMING* TERHADAP KETERAMPILAN MENULIS KARANGAN ARGUMENTASI DITINJAU DARI *LOCUS OF CONTROL INTERNAL* (Studi Eksperimen pada Peserta Didik Kelas V SD Negeri Se-Kecamatan Laweyan Tahun Ajaran 2018/2019)**. Skripsi, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta, Juni 2019.

Penelitian ini memiliki tujuan untuk (1) mengetahui perbedaan keterampilan menulis karangan argumentasi antara peserta didik yang diajar dengan metode *Six Thinking Hats* dan peserta didik yang diajar dengan metode *Brainstorming*; (2) mengetahui perbedaan keterampilan menulis karangan argumentasi antara peserta didik yang memiliki *Locus of Control Internal* tinggi dan peserta didik yang memiliki *Locus of Control Internal* rendah, dan (3) mengetahui interaksi antara metode pembelajaran dan *Locus of Control Internal* terhadap keterampilan menulis karangan argumentasi.

Penelitian ini disusun menggunakan pendekatan kuantitatif dengan metode ekperimental semu (*quasi experimental*) pada desain factorial 2x2. Populasi yang diteliti adalah seluruh peserta didik kelas V SD Negeri Se-Kecamatan Laweyan Kota Surakarta Tahun Ajaran 2018/2019. Teknik pengambilan sampel yang digunakan adalah *cluster random sampling*. Sampel yang mewakili populasi adalah peserta didik kelas V SD Negeri Kleco I dan SD Negeri Bratan II. Data keterampilan menulis karangan argumentasi dikumpulkan dengan teknik tes berbentuk soal uraian bebas (mengarang) dan data *locus of control internal* dikumpulkan dengan teknik nontes berbentuk angket. Data dianalisis menggunakan analisis variansi dua jalan pada tingkat signifikansi 5%.

Berdasarkan hasil analisis data diperoleh simpulan bahwa (1) terdapat perbedaan keterampilan menulis karangan argumentasi antara peserta didik yang diajar dengan metode *Six Thinking Hats* dan peserta didik yang diajar dengan metode *Brainstorming* dengan nilai $F_A = 11.1345093 > F_{(0,05;1,62)} = 4$; (2) terdapat perbedaan keterampilan menulis karangan argumentasi antara peserta didik yang memiliki *Locus of Control Internal* tinggi dan peserta didik yang memiliki *Locus of Control Internal* rendah dengan nilai $F_B = 5.76629985 > F_{(0,05;1,62)} = 4$; (3) Tidak terdapat interaksi antara metode pembelajaran dan *Locus of Control Internal* terhadap keterampilan menulis karangan argumentasi dengan nilai $F_{AB} = 0.9813857 < F_{(0,05;1,62)} = 4$.

Kata Kunci : *Six Thinking Hats*, *Brainstorming*, *Locus of Control Internal*, keterampilan menulis karangan argumentasi