

ABSTRAK

Fauzia Nur Afifah. EFEKTIVITAS TERAPI BERMAIN UNTUK MEMINIMALISASI PERILAKU HIPERAKTIF ANAK TUNAGRAHITA RINGAN KELAS 1 DI SLB C SETYA DARMA SURAKARTA TAHUN PELAJARAN 2018/2019. Skripsi, Surakarta: Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta. Mei, 2019.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui efektivitas terapi bermain untuk meminimalisasi perilaku hiperaktif pada anak tunagrahita ringan kelas I di SLB C Setya Darma Surakarta Tahun Pelajaran 2018/2019. Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode penelitian pemberian intervensi dengan subjek tunggal (*Single Subject Research*). Desain penelitian ini adalah A-B-A, pada desain ini langkah pertama adalah pengukuran *baseline* tahap pertama kemudian diberikan intervensi setelah itu pengukuran *baseline* tahap kedua dilakukan. Subjek penelitian ini adalah satu orang siswa tunagrahita ringan kelas I yang memiliki perilaku hiperaktif di SLB C Setya Darma Surakarta tahun pelajaran 2018/2019. Teknik pengumpulan data penelitian ini menggunakan observasi dan wawancara. Penelitian ini menggunakan teknik analisis data statistik deskriptif dan analisis visual grafik.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa adanya penurunan perilaku hiperaktif yang ditunjukkan pada tahap pengukuran *baseline* pertama rata-rata frekuensi perilaku hiperaktif siswa 34 kali dengan durasi 20 menit selama 30 menit pelajaran. Kemudian pada tahap intervensi rata-rata frekuensi perilaku hiperaktif menurun menjadi 28,5 dengan durasi 15 menit selama 30 menit pelajaran. Sedangkan pada tahap pengukuran *baseline* kedua rata-rata frekuensi perilaku hiperaktif siswa 18,75 dengan durasi 10 menit selama 30 menit pelajaran. Berdasarkan hasil penelitian, maka dapat disimpulkan bahwa terapi bermain efektif untuk meminimalisasi perilaku hiperaktif anak tunagrahita ringan kelas I di SLB C Setya Darma Surakarta tahun pelajaran 2018/2019.

Kata Kunci: Terapi Bermain, Perilaku Hiperaktif, Siswa Tunagrahita Ringan

ABSTRACT

Fauzia Nur Afifah. THE EFFECTIVENESS OF PLAY THERAPY TO MINIMIZE HYPERACTIVE BEHAVIOR OF MILD INTELLECTUAL DISABILITIES STUDENT IN 1st GRADE AT SLB C SETYA DARMA SURAKARTA ACADEMIC YEAR OF 2018/2019. Thesis, Surakarta: Teacher Training and Education Faculty Sebelas Maret University Surakarta. May, 2019.

This research aims to examine the effectiveness of play therapy to minimizing hyperactive behavior of mild intellectual disabilities student in 1st grade at SLB C Setya Darma Surakarta academic year of 2018/2019. The method for this research is using single subject research with particular intervention. The research was using A-B-A design, with first baseline as the original, then intervene the subject, and finally implemented the result to the second baseline afterward. Research subject in this study was a mild intellectual disabilities student who have hyperactive behavior in 1st grade at SLB C Setya Darma Surakarta academic year of 2018/2019. Data collection technique in this research was using observation and interview. This research was analysed with descriptive statistics and visual graph analysis technique.

The result showed that there was a reduction to hyperactive behaviour. The average frequency in student's hyperactive behaviour at the first time was 34 times with duration of 20 minutes in 30 minutes lesson. Thereafter, the reduction was showed in the intervene stage to 28.5 with duration of 15 minutes in 30 minutes lesson. Whereas in the second baseline, the average frequency was 18.75 with duration of 10 minutes in 30 minutes lesson. Based on research result, it can be concluded that play therapy is effective in minimizing the behavior of mild intellectual disabilities student in 1st grade at SLB C Setya Darma Surakarta Academic Year of 2018/2019.

Keywords: Play Therapy, Hyperactive Behavior, Mild Intellectual Disabilities Student