

## ABSTRAK

Rofiqoh Nurul Azizah. K1314047. **PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF *STUDENT TEAMS ACHIVEMENT DIVISION* (STAD) UNTUK MENINGKATKAN RASA INGIN TAHU (*CURIOSITY*) DAN HASIL BELAJAR MATEMATIKA SISWA KELAS VIII SMP MUHAMMADIYAH 7 SUMBERLAWANG TAHUN AJARAN 2018/2019**. Skripsi. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta. Maret 2019.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui bagaimana meningkatkan rasa ingin tahu (*curiosity*) dan hasil belajar matematika siswa pada materi sistem persamaan linear dua variabel (SPLDV) kelas VIII SMP Muhammadiyah 7 Sumberlawang tahun ajaran 2018/2019 dengan menerapkan model pembelajaran kooperatif *Student Teams Achivements Division* (STAD).

Penelitian ini termasuk dalam penelitian tindakan kelas (*Classroom Action Research*). Penelitian ini dilaksanakan dalam dua siklus, tiap siklus terdiri dari perencanaan, pelaksanaan tindakan, observasi, dan refleksi. Subjek penelitian ini adalah siswa kelas VIII SMP Muhammadiyah 7 Sumberlawang tahun ajaran 2018/2019 yang berjumlah 40 siswa. Sumber data pada penelitian ini diperoleh dari guru dan siswa. Teknik pengumpulan data menggunakan metode tes, angket, observasi, dan wawancara. Data yang dikumpulkan dalam penelitian ini adalah data rasa ingin tahu dan hasil belajar matematika siswa. Data rasa ingin tahu siswa diperoleh dari hasil angket, observasi selama proses pembelajaran, dan wawancara dengan guru matematika kelas VIII SMP Muhammadiyah 7 Sumberlawang, sedangkan data hasil belajar matematika siswa diperoleh dari hasil tes akhir tiap siklus. Teknik uji validitas data yang digunakan adalah triangulasi metode dan validitas isi. Penelitian dikatakan berhasil apabila persentase siswa dengan kategori rasa ingin tahu sangat tinggi dan tinggi mencapai  $\geq 65\%$  dan hasil belajar matematika siswa memenuhi kriteria ketuntasan maksimum (KKM) mencapai  $\geq 60\%$ .

Berdasarkan hasil penelitian, pada prasiklus diperoleh persentase siswa dengan kategori rasa ingin tahu sangat tinggi dan tinggi adalah 22,5%. Selain itu, persentase hasil belajar matematika siswa yang mencapai KKM = 70 sebesar 17,5%. Setelah adanya tindakan pada siklus 1, diperoleh hasil bahwa persentase siswa dengan kategori rasa ingin tahu sangat tinggi dan tinggi sebesar 32,5%. Selain itu, persentase hasil belajar matematika siswa yang mencapai KKM = 70 sebesar 35%. Hasil tersebut belum mencapai indikator ketercapaian yang telah ditentukan, maka dilanjutkan ke siklus kedua. Pada siklus kedua, diperoleh hasil yaitu persentase siswa dengan kategori rasa ingin tahu sangat tinggi dan tinggi sebesar 65%. Selain itu hasil belajar matematika siswa yang mencapai KKM = 70 sebesar 65%. Hasil tersebut telah mencapai indikator ketercapaian, sehingga penelitian berhenti pada siklus kedua. Hasil penelitian tersebut menunjukkan bahwa setelah melalui beberapa proses, penerapan model pembelajaran kooperatif *Student Teams Achivement Divison* (STAD) dapat meningkatkan rasa ingin tahu dan hasil belajar matematika siswa.

**Kata Kunci** : hasil belajar matematika, model pembelajaran kooperatif STAD, rasa ingin tahu, SPLDV.