

ABSTRAK

Arina Nur Afifah. K1311012. **ANALISIS TINGKAT BERPIKIR GEOMETRI SISWA MENURUT TINGKAT BERPIKIR VAN HIELE PADA POKOK BAHASAN GARIS DAN SUDUT DITINJAU DARI KECERDASAN VISUAL-SPASIAL SISWA SMP KELAS VII SMP N 2 NGEMPLAK BOYOLALI.** Skripsi, Pendidikan Matematika Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta. Juli 2018.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui tingkat berpikir geometri siswa menurut tingkat berpikir Van Hiele pada materi garis dan sudut dikelas VII F SMP N 2 Ngemplak Boyolali dengan kecerdasan visual-spasial tinggi, kecerdasan visual-spasial sedang dan kecerdasan visual-spasial rendah.

Bentuk penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah penelitian kualitatif dengan pendekatan metode deskriptif kualitatif. Subjek penelitian ditentukan melalui *purposive sampling* dengan didasarkan dari tingkat kecerdasan visual-spasial siswa, yaitu tinggi, sedang, dan rendah. Subjek dalam penelitian ini adalah 2 siswa dengan kecerdasan visual-spasial tinggi, 2 siswa dengan kecerdasan visual-spasial sedang, dan 2 siswa dengan kecerdasan visual-spasial rendah. Teknik pengumpulan data dilakukan dengan tes kemampuan dasar geometri pada materi garis dan sudut, dan wawancara berbasis tugas. Teknik keabsahan data yang dilakukan pada penelitian ini adalah triangulasi waktu. Teknik analisis data yang digunakan dengan tahapan mereduksi data, menyajikan data, dan menarik kesimpulan.

Berdasarkan hasil penelitian diperoleh data sebagai berikut. (1) Tingkat berpikir geometri siswa menurut tingkat berpikir Van Hiele dengan kecerdasan visual-spasial tinggi dan kecerdasan visual-spasial sedang berada pada tingkat 2 adalah (a) Dapat memahami hubungan berbagai perbedaan tipe gambar dan dapat menyebutkan persamaan dan perbedaan sifat yang dimiliki oleh berbagai tipe gambar, (b) Dapat membuat definisi secara benardan ringkas untuk merumuskan kalimat yang menunjukkan keterkaitan bentuk-bentuk geometri, (c) Dapat mengkonstruksi yang terkait dengan ide geometri yang diberikan tadi, (d) Dapat memahami suatu definisi dengan baik serta dapat menggunakan sifat-sifat yang terdapat pada suatu gambar untuk menyelesaikan suatu permasalahan geometri, (e) Dapat memahami konsep model matematika yang di bentuk geometri, (2) Tingkat berpikir geometri siswa menurut tingkat berpikir Van Hiele dengan kecerdasan visual-spasial rendah berada pada tingkat 1 adalah (a) Dapat mengenali perbedaan bentuk geometri dari suatu gambar. (b) Dapat mengelompokkan nama yang benar untuk berbagai bentuk geometri yang diberikan dan menafsirkan kalimat yang menjelaskan keadaan tersebut. (c) Dapat membuat sketsa gambar dengan tepat. (d) Mengetahui dan dapat membayangkan suatu bentuk geometri dalam berbagai posisi. (e) Dapat menyebutkan benda-benda di sekelilingnya yang merupakan contoh dari bentuk geometri.

Kata Kunci : Keterampilan Geometri, Hoffer, Tingkat Berpikir, Van Hiele, Kecerdasan Visual-Spasial