

ABSTRAK

Muhamad Asif Cahya Aji Nugroho, 2019. Eksperimentasi Model Pembelajaran Interaktif Setting Kooperatif (PISK) Dan *Course Review Horay* (CRH) pada Pembelajaran Matematika ditinjau dari Kecerdasan Majemuk Siswa SMP N Se-Kabupaten Demak. TESIS : Pembimbing I : Prof. Budiyo, M. Sc., II: Drs. Isnandar Slamet, M.Sc, Ph.D. Program Studi Pendidikan Matematika. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Pascasarjana Universitas Sebelas Maret, Surakarta.

Tujuan penelitian ini untuk mengetahui: (1) manakah yang memberikan prestasi belajar matematika lebih baik, model pembelajaran kooperatif tipe PISK, model CRH atau model konvensional, (2) manakah yang mempunyai prestasi belajar matematika lebih baik, antara siswa yang memiliki tipe kecerdasan logis matematik, visual, kinestetik atau interpersonal, (3) pada masing-masing tipe kecerdasan majemuk, manakah yang memberikan prestasi belajar matematika lebih baik, siswa yang dikenai model PISK, model CRH, atau model konvensional, (4) pada masing-masing model pembelajaran matematika, manakah yang memberikan prestasi belajar matematika lebih baik, siswa yang memiliki tipe kecerdasan logis matematik, visual, kinestetik atau interpersonal.

Jenis penelitian ini adalah penelitian eksperimental semu atau quasi *eksperimental* dengan rancangan penelitian menggunakan rancangan faktorial 3x4. Penelitian ini fokus terhadap pembelajaran matematika pada materi Bangun Ruang Sisi Datar. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas VIII SMP N di Kabupaten Demak. Pengambilan sampel dilakukan dengan teknik *stratified cluster random sampling*. Instrumen yang digunakan untuk mengumpulkan data adalah angket kecerdasan majemuk dan tes prestasi belajar matematika. Uji prasyarat meliputi uji normalitas populasi menggunakan metode Lilliefors dan uji homogenitas variansi populasi menggunakan metode Bartlett. Dengan $\alpha = 0,05$. Pengujian hipotesis menggunakan analisis variansi dua jalan dengan sel tak sama.

Berdasarkan hasil pengujian hipotesis, diperoleh simpulan bahwa (1) Prestasi belajar matematika siswa yang dikenai model pembelajaran CRH lebih baik dibandingkan dengan model konvensional. Selain itu, prestasi belajar matematika siswa yang dikenai model PISK sama baiknya dengan prestasi belajar matematika siswa yang dikenai model CRH dan konvensional. (2) Prestasi belajar matematika siswa yang mempunyai kecerdasan visual lebih baik dibandingkan prestasi belajar matematika siswa yang mempunyai kecerdasan logis matematik dan kinestetik. Selain itu, prestasi belajar matematika siswa dengan kecerdasan interpersonal mempunyai prestasi sama baiknya dengan kecerdasan logis matematik, visual, dan kinestetik (3) Terdapat interaksi kecerdasan visual dan kinestetik yang dimiliki siswa terhadap prestasi belajar matematika pada model CRH (4) Terdapat interaksi model pembelajaran CRH dan konvensional terhadap prestasi belajar matematika pada kategori kecerdasan kinestetik.

Kata Kunci: CRH, Kecerdasan Majemuk, Konvensional, PISK, Prestasi Belajar Matematika.