

ABSTRAK

Fida Indra Fauziyyah. S861608006. 2018. **Pengembangan Model Pembelajaran Sejarah Kerajaan-Kerajaan Islam Terintegrasi Nilai-Nilai *Serat Sabdajati* melalui Pendekatan VCT untuk Meningkatkan Ketaatan Religius Siswa.** Tesis. Pembimbing I: Prof. Dr. Warto, M.Hum. Pembimbing II: Prof. Dr. Sariyatun, M.Pd., M.Hum. Program Studi Magister Pendidikan Sejarah, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan. Universitas Sebelas Maret Surakarta.

Serat Sabdajati merupakan salah satu kesusastraan Jawa Kuno yang diciptakan oleh pujangga Keraton Surakarta, Raden Ngabehi Ronggowarsito. Di dalam serat ini terdapat nilai-nilai luhur yang berisi tentang hubungan manusia dengan Tuhan, hubungan manusia dengan sesama manusia dan hubungan manusia dengan lingkungannya. Nilai-nilai tersebut sangat relevan untuk dijadikan sebuah model pembelajaran sejarah di Sekolah Menengah Atas (SMA), khususnya pada nilai-nilai religiusnya. Adapun tujuan penelitian ini adalah (1) mendeskripsikan model pembelajaran Sejarah yang selama ini digunakan di SMA Negeri Kerjo, Karanganyar; (2) mendeskripsikan desain hasil pengembangan Model Pembelajaran Sejarah Terintegrasi Nilai-Nilai *Serat Sabdajati* yang diterapkan untuk peserta didik; (3) mendeskripsikan efektivitas model (final) pembelajaran sejarah kerajaan-kerajaan Islam terintegrasi nilai-nilai *Serat Sabdajati* untuk meningkatkan ketaatan religius.

Penelitian ini menggunakan metode penelitian dan pengembangan (RnD). Metode ini digunakan untuk menghasilkan produk tertentu, dan menguji keefektifan produk tersebut supaya dapat berfungsi di masyarakat. Tahap penelitian dan pengembangan menurut Borg and Gall terdapat sepuluh langkah. Sesuai dengan kebutuhan, sepuluh langkah tersebut disederhanakan menjadi tiga tahap yaitu studi pendahuluan, pengembangan model pembelajaran, dan tahap evaluasi (uji efektifitas model). Penelitian dilaksanakan di SMA Negeri Kerjo, Karanganyar, dengan menggunakan kelas X IPA 1 sebagai kelas kontrol dan kelas X IPA 3 sebagai kelas eksperimen. Penelitian dilaksanakan pada semester genap tahun ajaran 2017/2018.

Hasil uji efektifitas prestasi (kognitif) menunjukkan bahwa kemampuan peserta didik antara kelas eksperimen dan kelas kontrol memiliki perbedaan yang signifikan. Hal itu ditunjukkan bahwa hasil uji T dengan taraf signifikansi sebesar 0,005 dengan taraf signifikansi $0,005 < 0,05$. Maka dapat disimpulkan bahwa terdapat perbedaan rerata antara kelas eksperimen dan kontrol setelah perlakuan. Uji T untuk penilaian sikap diperoleh nilai *mean* atau rerata sebesar 6,111 dengan signifikansi sebesar 0,000 lebih kecil dari 0,025 ($0,000 > 0,025$), maka H_0 ditolak atau rerata sebelum dan sesudah perlakuan tidak sama. Hal tersebut membuktikan bahwa terdapat pengaruh yang signifikan terhadap model pembelajaran sejarah terintegrasi nilai-nilai *Serat Sabdajati* untuk meningkatkan ketaatan religius peserta didik. Dengan demikian Model Pembelajaran Sejarah Terintegrasi Nilai-Nilai *Serat Sabdajati* efektif untuk Meningkatkan Ketaatan Religius Siswa.

Kata Kunci: *Serat Sabdajati*, model pembelajaran sejarah, ketaatan religius, Ronggowarsito, dan macapat.

ABSTRACT

Fida Indra Fauziyyah. S861608006. 2018. **History Teaching Model Based on *Serat Sabdajati's* Values to Increase the Religious Fidelity Attitude Students**. Thesis. First Counselor: Prof. Dr. Wartyo, M.Hum. Second Counselor: Prof. Dr. Sariyatun, M.Pd., M.Hum. Master of History Education Study Program, Faculty of Education and Teacher Training. Surakarta Sebelas Maret University.

Serat Sandajati is one of Javanese ancient literature created by the Keraton Surakarta poet, Raden Ngabehi Ronggowarsito. There are many sublime values in *Serat Sabdajati*, such as relationship between man and God, relationship among human, and relationship between man and environment. This values are very relevant to be a teaching history model in senior high school, in particular the religious values. The purpose of this study were (1) describe the history learning model has been used by SMA Negeri Kerjo, Karanganyar; (2) describe the design of the development of teaching history model based on *Serat Sabdajati* values, applied to learners; (3) describe the effectiveness of teaching history model based on *Serat Sabdajati* values.

This study used research and development method (RnD). The method is used to produce a particular product, and test the effectiveness of the product, so that to be useful in the society. Research and development phase according to Borg and Gall there are ten steps. In accordance with the needs of researchers that ten steps simplified into three stages, namely a preliminary study, the development of learning models, and the evaluation phase (testing the effectiveness of the model). Research conducted at SMA Negeri Kerjo, Karanganyar, using class X IPA 1 as an control class and class X IPA 3 as the experimental class. The experiment was conducted in odd semester of academic year 2017/2018.

The result of testing the effectiveness of achievement (cognitive) showed that the learner ability between the experimental class and control class have significant difference. It was shown that the results of T test with significance level of 0.005 ($0.005 < 0,05$). So, it could be concluded that there are difference result between experimental class and control class after experiment. T test for the assessment of the attitude show that the *mean* value 6.111 with the significance 0.000 was smaller than 0,025 ($0.000 < 0.025$), then H_0 is rejected so mean before and after treatment of experimental classes is not the same. It means that there is a significant impact on the teaching history model based on *Serat Sabdajati* values to improve the Religious Fidelity Attitude Students. So, for the conclusion, Teaching History Model based on *Serat Sabdajati* values effective to improve performance and attitude of the Religious Fidelity student.

Keyword: *Serat Sabdajati*, Teaching History Method, Religious Fidelity Attitude, Ronggowarsito, and *macapat*.