

PENGARUH PEMBELAJARAN BERBASIS PROYEK TERHADAP KECERDASAN VISUAL SPASIAL ANAK USIA 5-6 TAHUN

Raras Putrihapsari¹, Siti Wahyuningsih¹, Adriani Rahma Pudyaningtyas¹

¹Ilmu Pendidikan/PG-PAUD, Universitas Sebelas Maret

Email: raras.putrihap@gmail.com, wahyu_pgtk@yahoo.com, adriani.rahma@staff.uns.co.id

Abstrak: Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh pembelajaran berbasis proyek terhadap kecerdasan visual spasial anak usia 5-6 tahun. Pendekatan penelitian yaitu kuantitatif dengan jenis quasi eksperimen dan desain nonequivalent control grup. Populasi dan sampel dalam penelitian yaitu anak usia 5-6 tahun TK Aisyiyah Karangasem dengan jumlah sampel dalam penelitian ini yaitu 40 anak. Teknik pengumpulan data melalui tes. Validitas instrumen menggunakan pendapat dari ahli (experts judgment). Reliabilitas instrumen diuji menggunakan rumus alpha yang dibantu dengan aplikasi SPSS 16 for windows. Analisis data menggunakan uji prasarat dan uji hipotesis. Uji prasarat berupa uji normalitas menggunakan rumus shapiro wilk dengan taraf signifikansi $> 0,05$ dan uji homogenitas menggunakan levene test for equality variance dengan tingkat signifikansi $> 0,05$. Uji hipotesis menggunakan independent sample t-test dengan taraf signifikansi 0,05. Hasil uji hipotesis pada data posttest yaitu 0,010. Hasil analisis menunjukkan pembelajaran berbasis proyek memiliki pengaruh terhadap kecerdasan visual spasial anak usia 5-6 tahun. Anak-anak mampu mengelompokkan, mengurutkan, menggambar sesuai bentuk, menggambar berbagai macam bentuk, dan membuat karya seperti contoh setelah diberikan pembelajaran berbasis proyek..

Kata kunci: kecerdasan visual spasial, pembelajaran berbasis proyek, anak usia 5-6 tahun

Abstract: This research aims to determine the influence of project-based learning on visual spatial intelligence of children within the age of 5-6 years old. The approach used in the research is quantitative with the quasi experiment method and nonequivalent control group design. The population and sample in the research were children within the age of 5-6 years old TK Aisyiyah Karangasem with the number of samples in this study were 40 children. Data collection techniques through tests. The instrument validity carried out in this study uses the validity of the construct. The validity uses the opinions of experts (judgment experts). The reliability of the instrument is tested using the alpha formula which is assisted by the application of SPSS 16 for windows. Data analysis uses prerequisite tests and hypothesis testing. Prerequisite test in the form of normality test using shapiro wilk formula with a significance level > 0.05 and homogeneity test using levene test for equality variance with a significance level > 0.05 . Hypothesis testing using independent sample t-test with a significance level of 0.05. The results of hypothesis testing on posttest data are 0.010. The results of the analysis show that project-based learning has an influence on the spatial visual intelligence of children aged 5-6 years. Children are able to classify, sort, draw according to shape, draw various forms, and make works like the example after being given project-based learning.

Keywords: spatial visual intelligence, project-based learning, children within the age of 5-6 years old