

PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *AUDITORY, INTELLECTUALLY, AND REPETITION (AIR)* BERBASIS MEDIA *FLASHCARD* UNTUK MENINGKATKAN KETERAMPILAN MENYELESAIKAN SOAL CERITA BANGUN DATAR

**(Penelitian Tindakan Kelas Pada Siswa Kelas V SD Negeri Mangkubumen
Kulon No.83, Surakarta Tahun Ajaran 2017/2018)**



SKRIPSI

Oleh :

EKA AGUSTINA KHAIRUNNISA

K7114044

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS SEBELAS MARET

SURAKARTA

Juli 2018

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Eka Agustina Khairunnisa

NIM : K7114044

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Menyatakan bahwa skripsi saya berjudul **“Penerapan Model Pembelajaran *Auditory, Intellectually, and Repetition (AIR)* Berbasis Media *Flashcard* untuk Meningkatkan Keterampilan Menyelesaikan Soal Cerita Bangun Datar (Penelitian Tindakan Kelas Pada Siswa Kelas V SD Negeri Mangkubumen Kulon No.83, Surakarta Tahun Ajaran 2017/2018)”** ini benar-benar merupakan hasil karya saya sendiri. Selain itu, sumber infoemasi yang dikutip dari penulis lain telah disebutkan dalam teks dan dicantumkan dalam daftar pustaka.

Apabila pada kemudian hari terbukti skripsi ini hasil jiplakan saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan saya.

Surakarta, Juli 2018

Yang membuat pernyataan



Eka Agustina Khairunnisa

PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *AUDITORY, INTELLECTUALLY, AND REPETITION (AIR)* BERBASIS MEDIA *FLASHCARD* UNTUK MENINGKATKAN KETERAMPILAN MENYELESAIKAN SOAL CERITA BANGUN DATAR

(Penelitian Tindakan Kelas Pada Siswa Kelas V SD Negeri Mangkubumen Kulon No.83, Surakarta Tahun Ajaran 2017/2018)

Oleh :

EKA AGUSTINA KHAIRUNNISA

K7114044

SKRIPSI

Ditulis dan Diajukan untuk Memenuhi Syarat Mendapatkan Gelar Sarjana Pendidikan Program Pendidikan Guru Sekolah Dasar

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS SEBELAS MARET

SURAKARTA

Juli 2018

PERSETUJUAN

Nama : Eka Agustina Khairunisa
NIM : K7114044
Judul Skripsi : Penerapan Model Pembelajaran *Auditory, Intellectually and Repetition* (AIR) berbasis media *Flashcard* untuk Meningkatkan Keterampilan Menyelesaikan Soal Cerita Bangun Datar (Penelitian Tindakan Kelas Pada Siswa Kelas V SD Negeri Mangkubumen Kulon No.83, Surakarta Tahun Ajaran 2017/2018)

Skripsi ini telah disetujui untuk dipertahankan dihadapan Tim Penguji Skripsi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sebelas Maret Surakarta.

Persetujuan Pembimbing

Dosen Pembimbing I



Dr. Rivadi, M. Si.

NIP. 19670116 199402 1 001

Dosen Pembimbing II



Drs. Hasan Mahfud, M. Pd.

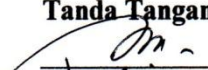
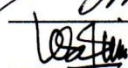


NIP. 19590515 198703 1 002

PENGESAHAN SKRIPSI

Nama : Eka Agustina Khairunnisa
NIM : K7114044
Judul Skripsi : Penerapan Model Pembelajaran *Auditory, Intellectually and Repetition (AIR)* berbasis media *Flashcard* untuk Meningkatkan Keterampilan Menyelesaikan Soal Cerita Bangun Datar (Penelitian Tindakan Kelas Pada Siswa Kelas V SD Negeri Mangkubumen Kulon No.83, Surakarta Tahun Ajaran 2017/2018)

Skripsi ini telah dipertahankan dihadapan Tim Penguji Skripsi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sebelas Maret Surakarta pada hari Kamis, tanggal 12 Juli 2018 dengan hasil LULUS dan revisi maksimal 2 bulan. Skripsi telah direvisi dan mendapat persetujuan dari Tim Penguji.

Persetujuan hasil revisi oleh Tim Penguji :

	Nama Penguji	Tanda Tangan	Tanggal
Ketua	: Drs. Kartono, M. Pd.		<u>18 Juli 2018</u>
Sekretaris	: Dra. Lies Lestari, M. Pd.		<u>18 Juli 2018</u>
Anggota I	: Dr. Riyadi, M. Si.		<u>17 Juli 2018</u>
Anggota II	: Drs. Hasan Mahfud, M. Pd.		<u>16 Juli 2018</u>

Skripsi disahkan oleh Kepala Program Studi Pendidikan Guru Sekolah

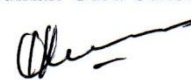
Dasar pada :
hari : Rabu
tanggal : 18 Juli 2018

Mengesahkan

Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Sebelas Maret,

Prof. Dr. Joko Nurkamto, M. Pd.
NIP 196101241987021001

Kepala Program Studi,
Pendidikan Guru Sekolah Dasar


Drs. Hadi Mulyono, M. Pd.
NIP 195610091980121 001

ABSTRACT

Eka Agustina Khairunnisa. K7114044. *The Implementation of AIR (Auditory, Intellectually and Repetiton) Learning Model Bases Flashcard to Improve Problem Solving Skill of Plane Geometry (Classroom Action Research of The Student in Grade V of State Primary School Mangkubumen Kulon No. 83 Surakarta in the Academic Year of 2017/2018)*. Skripsi. Surakarta: Teacher Training and Education Faculty, Sebelas Maret University, July 2018.

The purpose of the research is to improve problem solving skill of plane geometry of the student in Grade V of State Primary School Mangkubumen Kulon No. 83 of Surakarta in academic year of 2017/2018 by implementation of the AIR's steps (Auditory, Intellectually and Repetiton) learning model bases Flashcard. The form of this research is Classroom Action Research (CAR) which the implementation with three cycles. Each cycle consists of four steps, there are planning, acting, observing, and reflecting. The subjects of this research are the teacher and the students as many as 24 students of the student in Grade V of State Primary School Mangkubumen Kulon No. 83 of Surakarta in academic year of 2017/2018. The data collecting techniques are observation, interview, test, and content analysis. Data validity tests are using content validity and triangulation. The data are analysis by interactive analysis model.

The results shows that the classical completeness has increase, from 20.83% in pretest, 38.1% on cycle I, 87.5% on cycle II, and then 91.67% on cycle III. However, 8,33% (2 students) still earned the score ≤ 70 due to their constraint in Mathematic especially in numeracy skill. As a follow up, they are give more guidance and remedial test by the teacher. The result of the assessment of study activity and teacher performance appraisal also increase.

Thus, the application of AIR learning model bases Flashcard can improve the problem solving skill of the student in Grade V of State Primary School Mangkubumen Kulon No. 83 of Surakarta in academic year of 2017/2018.

Key Word : AIR (Auditory, Intellectually and Repetiton) learning model, Flashcard, problem solving skill.

MOTTO



“Sesungguhnya bersama kesulitan ada kemudahan. Maka apabila engkau telah selesai (dari suatu urusan) tetaplah bekerja keras (untuk urusan yang lain), dan hanya kepada Tuhanmulah engkau berharap.”

(Q.S. Al Insyirah, 6-8)

“Pembelajaran hanya bisa terjadi jika guru benar-benar menghargai perbedaan gaya belajar siswa dan berusaha mendesain pembelajaran yang dapat memenuhi kebutuhan yang beragam tersebut.”

(Miftahul Huda)

“Everybody has different timing and framing.”

Setiap orang memiliki waktu dan bingkainya yang berbeda-beda

(Meika DP)

“Bukan karena semua baik kita tersenyum, tetapi karena kita tersenyum maka semua menjadi baik”

(Penulis)

PERSEMBAHAN

*Dengan menyebut nama Allah SWT dan iringan rasa syukur,
kupersembahkan karya sederhana ini untuk:*

~ Bapak Isdarmaji dan Ibu Susiwi Eka Widyawati ~

“Terimakasih untuk selalu ada baik dalam suka maupun dukaku. Terima kasih untuk kepercayaan, harapan, serta doa yang selalu teriring untukku. Kasih sayang dan kesabaranmu yang tiada batas, segenap dukungan yang senantiasa tercurah, sehingga memotivasiku untuk menyelesaikan skripsi ini.”

~Adikku Dwika Tio Fahma Ashari dan Dwindra Dio Fahma Ghozali~

“Terimakasih untuk selalu menjadi motivasiku untuk dapat menjadi panutan yang baik untuk kalian.”

~Teman asramaku Blok F~

“Terimakasih untuk menjadi keluarga keduaku yang selalu ada baik dalam suka maupun dukaku selama menempuh perkuliahan dan menyelesaikan skripsiku ini.”

~ Dosen-dosen PGSD FKIP UNS ~

“Terimakasih untuk bimbingan, arahan dan dukungan yang Bapak/Ibu berikan selama ini.”

~ Teman-teman Kelas A PGSD UNS ~

“Terimakasih untuk kebersamaan yang selalu tercipta, serta canda tawa, tangis, yang tecurah selama ini,

Terimakasih atas dukungan, bantuan, dan motivasi yang diberikqn selama ini.”

~ Almamaterku tercinta~

Universitas Sebelas Maret Surakarta

KATA PENGANTAR

Puji syukur peneliti panjatkan ke hadirat Allah SWT karena telah melimpahkan rahmat dan karunia-Nya sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi dengan judul **“PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *AUDITORY, INTELLECTUALLY AND REPETITION (AIR)* BERBASIS MEDIA *FLASHCARD* UNTUK MENINGKATKAN KETERAMPILAN MENYELESAIKAN SOAL CERITA BANGUN DATAR (Penelitian Tindakan Kelas pada Siswa Kelas V SD Negeri Mangkubumen Kulon No. 83 Surakarta Tahun Ajaran 2017/2018)”**.

Skripsi ini disusun untuk memenuhi sebagian persyaratan untuk mendapatkan gelar Sarjana pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Negeri Sebelas Maret. Peneliti menyadari bahwa terselesaikannya skripsi ini tidak terlepas dari bantuan, bimbingan, dan pengarahan dari berbagai pihak. Untuk itu, peneliti menyampaikan terimakasih kepada:

1. Prof. Dr. Joko Nurkamto, M. Pd., Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Sebelas Maret yang telah memberikan izin penelitian.
2. Drs. Hadi Mulyono, M. Pd., Kepala Program Studi PGSD Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Sebelas Maret yang telah memberikan izin penelitian.
3. Dr. Riyadi, M. Si., Dosen Pembimbing I yang telah memberikan bimbingan dan arahan kepada peneliti.
4. Drs. Hasan Mahfud, M. Pd., Dosen Pembimbing II yang telah memberikan bimbingan dan arahan kepada peneliti.
5. Dra. Siti Kamsiyati, M. Pd., Dosen Narasumber yang telah memberikan bimbingan, masukan, dan arahan kepada peneliti.
6. Anesa Surya, M. Pd., Dosen Narasumber yang telah memberikan bimbingan, masukan, dan arahan kepada peneliti.
7. Drs. Sutono, M. Pd., Kepala SD Negeri Mangkubumen Kulon No.83 Surakarta yang telah memberikan kesempatan dan tempat guna pengambilan data dalam penelitian.

8. Deny Christiana, S. Pd., Guru kelas V SD Negeri Mangkubumen Kulon No.83 Surakarta yang telah memberikan bantuan dan bimbingan dalam penelitian.
9. Para siswa kelas V SD Negeri Mangkubumen Kulon No.83 yang telah berpartisipasi dalam pelaksanaan penelitian ini.
10. Semua pihak yang turut dalam penyusunan laporan penelitian ini yang tidak dapat disebutkan satu-persatu.

Peneliti menyadari bahwa dalam penyusunan skripsi ini masih belum sempurna, oleh karena itu kritik dan saran yang membangun sangat dibutuhkan agar hasil penelitian ini dapat lebih bermanfaat.

Surakarta, Juli 2018

Peneliti

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL.....	i
HALAMAN PERNYATAAN.....	ii
HALAMAN PERSETUJUAN.....	iv
HALAMAN PENGESAHAN.....	v
HALAMAN ABSTRAK.....	vi
HALAMAN	viii
MOTTO.....	
HALAMAN PERSEMBAHAN.....	ix
KATA PENGANTAR.....	x
DAFTAR ISI.....	xii
DAFTAR TABEL.....	xiv
DAFTAR GAMBAR.....	xvii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xx
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Rumusan Masalah.....	5
C. Tujuan Penelitian.....	6
D. Manfaat Penelitian.....	6
BAB II KAJIAN PUSTAKA, KERANGKA BERPIKIR, DAN HIPOTESIS	
A. Kajian Pustaka.....	8
1. Hakikat Keterampilan Menyelesaikan Soal Cerita Bangun Datar.....	8
2. Model Pembelajaran AIR Berbasis Media <i>Flashcard</i>	17
B. Kerangka Berpikir.....	29
C. Hipotesis Tindakan.....	32

BAB METODE PENELITIAN

III

A. Tempat dan Waktu.....	33
1. Tempat Penelitian.....	33
2. Waktu Penelitian.....	33
B. Pendekatan dan Jenis Penelitian.....	34
C. Subjek Penelitian.....	34
D. Data dan Sumber Data.....	34
1. Data.....	34
2. Sumber Data.....	35
E. Teknik Data.....	Pengumpulan 36
1. Observasi.....	36
2. Wawancara.....	37
3. Tes.....	37
4. Dokumentasi.....	38
F. Teknik Uji Validitas Data.....	38
G. Teknik Analisis Data.....	40
H. Indikator Kinerja Penelitian.....	43
I. Prosedur Penelitian.....	44

BAB IV HASIL TINDAKAN DAN PEMBAHASAN

A. Hasil Penelitian.....	53
1. Deskripsi Pratindakan.....	53
2. Deskripsi Hasil Tindakan Siklus I.....	57
3. Deskripsi Hasil Tindakan Siklus II.....	72
4. Deskripsi Hasil Tindakan Siklus III.....	86
5. Perbandingan Hasil Tindakan Antarsiklus.....	99

B. Pembahasan.....	106
BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN SARAN	
A. Simpulan.....	113
B. Implikasi.....	114
C. Saran.....	115
DAFTAR PUSTAKA.....	117
LAMPIRAN.....	119

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
2.1 SK dan KD Matematika Kelas V SD Semester II.....	14
2.2 Indikator Keterampilan Menyelesaikan Soal Cerita Bangun Datar	15
3.1 Indikator Kinerja Penelitian.....	44
4.1 Skor Kinerja Guru pada Materi Soal Cerita Bangun Datar Sebelum Tindakan	54
4.2 Distribusi Frekuensi Keterampilan Menyelesaikan Soal Cerita Bangun Datar pada Pratindakan.....	54
4.3 Nilai Terendah, Rata-rata, dan Ketuntasan Klasikal Pratindakan	55
4.4 Data Ketuntasan Siswa pada Pratindakan.....	56
4.5 Distribusi Frekuensi Nilai Keterampilan Menyelesaikan Soal Cerita Bangun Datar Aspek 1 pada Siklus I.....	62
4.6 Distribusi Frekuensi Nilai Keterampilan Menyelesaikan Soal Cerita Bangun Datar Aspek 2 pada Siklus I.....	63
4.7 Distribusi Frekuensi Nilai Keterampilan Menyelesaikan Soal Cerita Bangun Datar Aspek 3 pada Siklus I	64
4.8 Distribusi Frekuensi Nilai Keterampilan Menyelesaikan Soal Cerita Bangun Datar Aspek 4 pada Siklus I	65
4.9 Distribusi Frekuensi Nilai Keterampilan Menyelesaikan Soal Cerita Bangun Datar pada Siklus I	66
4.10 Kategori Keterampilan Menyelesaikan Soal Cerita Bangun	

	Datar pada Siklus I	67
4.11	Rekapitulasi Nilai Kinerja Guru Siklus I	68
4.12	Rekapitulasi Nilai Aktivitas Siswa Siklus I	69
4.13	Distribusi Frekuensi Nilai Keterampilan Menyelesaikan Soal Cerita Bangun Datar Aspek 1 pada Siklus II	76
4.14	Distribusi Frekuensi Nilai Keterampilan Menyelesaikan Soal Cerita Bangun Datar Aspek 2 pada Siklus II	77
4.15	Distribusi Frekuensi Nilai Keterampilan Menyelesaikan Soal Cerita Bangun Datar Aspek 3 pada Siklus II.....	78
4.16	Distribusi Frekuensi Nilai Keterampilan Menyelesaikan Soal Cerita Bangun Datar Aspek 4 pada Siklus II	79
4.17	Distribusi Frekuensi Nilai Keterampilan Menyelesaikan Soal Cerita Bangun Datar pada Siklus II	80
4.18	Kategori Keterampilan Menyelesaikan Soal Cerita Bangun Datar pada Siklus II	81
4.19	Rekapitulasi Nilai hasil Observasi Kinerja Guru pada Siklus II..	82
4.20	Rekapitulasi Nilai hasil Observasi Aktivitas Siswa pada Siklus II.....	83
4.21	Distribusi Frekuensi Nilai Keterampilan Menyelesaikan Soal Cerita Bangun Datar Aspek 1 pada Siklus III.....	90
4.22	Distribusi Frekuensi Nilai Keterampilan Menyelesaikan Soal	

	Cerita Bangun Datar Aspek 2 pada Siklus III.....	91
4.23	Distribusi Frekuensi Nilai Keterampilan Menyelesaikan Soal Cerita Bangun Datar Aspek 3 pada Siklus III.....	92
4.24	Distribusi Frekuensi Nilai Keterampilan Menyelesaikan Soal Cerita Bangun Datar Aspek 4 pada Siklus III.....	93
4.25	Distribusi Frekuensi Nilai Keterampilan Menyelesaikan Soal Cerita Bangun Datar pada Siklus III.....	94
4.26	Kategori Keterampilan Menyelesaikan Soal Cerita Bangun Datar pada Siklus III.....	95
4.27	Rekapitulasi Nilai hasil Observasi Kinerja Guru pada Siklus III	96
4.28	Rekapitulasi Nilai hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus III.....	97
4.29	Perbandingan Nilai Kinerja Guru pada Pratindakan, Siklus I, Siklus II, dan Siklus III.....	100
4.30	Perbandingan Nilai Aktivitas Siswa pada Pratindakan, Siklus I, Siklus II, dan Siklus III.....	101
4.31	Perbandingan Nilai Keterampilan Menyelesaikan Soal Cerita Bangun Datar pada Pratindakan, Siklus I, Siklus II, dan Siklus III.....	102
4.32	Perbandingan Persentase Ketuntasan Nilai Tiap Aspek dalam Keterampilan Menyelesaikan Soal Cerita Bangun Datar pada Siklus I, Siklus II, dan Siklus III.....	104
4.33	Perbandingan Ketuntasan Belajar Siswa pada Pratindakan,	

Siklus I, Siklus II, dan Siklus 104
III.....

4.34 Perbandingan Kategori Keterampilan Menyelesaikan Soal
Cerita Bangun Datar pada Siklus I, Siklus II, dan Siklus 105
III.....

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
2.1 Alur Berpikir.....	31
2.2 Analisis Data Model Interaktif.....	41
2.3 Model PTK	45
3.1 Grafik Nilai Keterampilan Menyelesaikan Soal Cerita Bangun Datar pada Pratindakan.....	55
3.2 Grafik Nilai Terendah, Nilai Tertinggi, Nilai Rata-rata, dan Ketuntasan Klasikal Keterampilan Menyelesaikan Soal Cerita Bangun Datar pada Pratindakan	56
4.3 Grafik Ketuntasan Siswa pada Pratindakan	56
4.4 Grafik Distribusi Frekuensi Nilai Keterampilan Menyelesaikan Soal Cerita Bangun Datar Aspek 1 Pada Siklus I.....	56
4.5 Grafik Distribusi Frekuensi Nilai Keterampilan Menyelesaikan Soal Cerita Bangun Datar Aspek 2 pada Siklus I	62
4.6 Grafik Distribusi Frekuensi Nilai Keterampilan Menyelesaikan Soal Cerita Bangun Datar Aspek 3 pada Siklus I	63
4.7 Grafik Distribusi Frekuensi Nilai Keterampilan Menyelesaikan Soal Cerita Bangun Datar Aspek 4 pada Siklus I	64
4.8 Grafik Distribusi Frekuensi Nilai Keterampilan Menyelesaikan Soal Cerita Bangun Datar Pada Siklus I	65
4.9 Grafik Kategori Keterampilan Menyelesaikan Soal Cerita Bangun Datar pada Siklus I.....	66
4.10 Grafik Nilai Hasil Observasi Kinerja Guru Siklus I.....	68

4.11	Grafik Nilai Aktivitas Siswa Siklus I	69
4.12	Grafik Distribusi Frekuensi Nilai Keterampilan Menyelesaikan Soal Cerita Bangun Datar Aspek 1 Pada Siklus II.....	76
4.13	Grafik Distribusi Frekuensi Nilai Keterampilan Menyelesaikan Soal Cerita Bangun Datar Aspek 2 Pada Siklus II.....	77
4.14	Grafik Distribusi Frekuensi Nilai Keterampilan Menyelesaikan Soal Cerita Bangun Datar Aspek 3 Pada Siklus II.....	78
4.15	Grafik Distribusi Frekuensi Nilai Keterampilan Menyelesaikan Soal Cerita Bangun Datar Aspek 4 Pada Siklus II.....	79
4.16	Grafik Distribusi Frekuensi Nilai Keterampilan Menyelesaikan Soal Cerita Bangun Datar Pada Siklus II.....	80
4.17	Grafik Kategori Keterampilan Menyelesaikan Soal Cerita Bangun Datar pada Siklus II.....	81
4.18	Grafik Nilai Kinerja Guru Siklus II.....	83
4.19	Grafik Nilai Aktivitas Siswa Siklus II.....	84
4.20	Grafik Distribusi Frekuensi Nilai Keterampilan Menyelesaikan Soal Cerita Bangun Datar Aspek 1 Pada Siklus III.....	90
4.21	Grafik Distribusi Frekuensi Nilai Keterampilan Menyelesaikan Soal Cerita Bangun Datar Aspek 2 Pada Siklus III.....	91
4.22	Grafik Distribusi Frekuensi Nilai Keterampilan Menyelesaikan Soal Cerita Bangun Datar Aspek 3 Pada	92

	Siklus III.....	
4.23	Grafik Distribusi Frekuensi Nilai Keterampilan Menyelesaikan Soal Cerita Bangun Datar Aspek 4 Pada Siklus III.....	93
4.24	Grafik Distribusi Frekuensi Nilai Keterampilan Menyelesaikan Soal Cerita Bangun Datar Pada Siklus III.....	94
4.25	Grafik Kategori Klasikal Keterampilan Menyelesaikan Soal Cerita Bangun Datar pada Siklus III.....	95
4.26	Grafik Nilai Kinerja Guru Siklus III.....	97
4.27	Grafik Nilai Aktivitas Siswa Siklus III.....	98
4.28	Grafik Perbandingan Nilai Kinerja Guru Pratindakan, Siklus I Siklus II dan Siklus III.....	100
4.29	Grafik Perbandingan Aktivitas Siswa Pratindakan, Siklus I, Siklus II, dan Siklus III.....	101
4.30	Grafik Nilai Keterampilan Menyelesaikan Soal Cerita Bangun Datar pada Pratindakan, Siklus I, Siklus II, dan Siklus III.....	103
4.31	Grafik Perbandingan Prosentase Ketuntasan Nilai Tiap Aspek dalam Keterampilan Menyelesaikan Soal Cerita Bangun Datar pada Siklus I, Siklus II, dan Siklus III.....	104
4.32	Grafik Perbandingan Ketuntasan Hasil Belajar siswa pada Siklus I, Siklus II, dan Siklus III.....	105
4.33	Grafik Perbandingan Kategori Keterampilan Menyelesaikan	106

Soal Cerita Bangun Datar pada Siklus I, Siklus II dan Siklus
III

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Jadwal Penyusunan Skripsi	119
.....	
2. Pedoman dan Hasil Wawancara Guru pada Pratindekan.....	120
3. Pedoman dan Hasil Wawancara Siswa pada Pratindekan.....	122
4. Pedoman dan Hasil Observasi Kinerja Guru Pratindekan.....	123
5. Pedoman dan Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pratindekan.....	126
6. Kisi-kisi Soal Tes Pratindekan	128
.....	
7. Soal Pratindekan.....	129
8. Kunci Jawaban Soal Pratindekan	130
.....	
9. Pedoman Penilaian Keterampilan Menyelesaikan Soal Cerita Bangun Datar.....	132
10. Hasil Evaluasi Pratindekan	134
11. Dokumentasi Hasil Pratindekan	135
.....	
12. Silabus Pembelajaran	136
13. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Siklus I Pertemuan 1....	138
14. Dokumentasi Hasil Tindakan	160
.....	
15. Rekapitulasi Nilai Keterampilan Menyelesaikan Soal Cerita Bangun Datar Siklus I.....	163
16. Rekapitulasi Nilai Keterampilan Menyelesaikan Soal Cerita Bangun	

	Datar Siklus II.....	164
17.	Rekapitulasi Nilai Keterampilan Menyelesaikan Soal Cerita Bangun Datar Siklus III.....	165
18.	Surat Keterangan Validasi Instrumen	166
19.	Rekapitulasi Hasil Observasi Pelaksanaan Pembelajaran Siklus I....	168
20.	Rekapitulasi Hasil Observasi Pelaksanaan Pembelajaran Siklus II..	169
21.	Rekapitulasi Hasil Observasi Pelaksanaan Pembelajaran Siklus III..	170
22.	Rekapitulasi Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus I.....	171
23.	Rekapitulasi Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus II.....	171
24.	Rekapitulasi Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus III.....	171
25.	Pedoman dan Hasil Wawancara Guru setelah Tindakan.....	172
26.	Pedoman dan Hasil Wawancara Siswa setelah Tindakan	173
27.	Dokumentasi Kegiatan Pembelajaran	171
28.	Surat Izin Penelitian	178