

**UPAYA MENINGKATKAN KEMAMPUAN BERPIKIR LOGIS MELALUI  
METODE *PROBLEM SOLVING* PADA ANAK KELOMPOK B  
DI TK AL-IKHLASH KERTEN SURAKARTA  
TAHUN AJARAN 2016/2017**



**SKRIPSI**

**Oleh :**

**ARINI FAUZIAH**

**K8113010**

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS SEBELAS MARET  
SURAKARTA  
Maret 2018**

## PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini,

Nama : Arini Fauziah

NIM : K8113010

Program Studi : PG PAUD

menyatakan bahwa skripsi saya berjudul **“Upaya meningkatkan kemampuan berpikir logis melalui metode *problem solving* pada anak kelompok B di TK Al-Ikhlash Kerten Laweyan Surakarta”** ini benar-benar merupakan hasil karya saya sendiri. Selain itu, sumber informasi yang dikutip dari penulis lain telah disebutkan dalam teks dan dicantumkan dalam daftar pustaka.

Apabila dalam kemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan skripsi ini hasil jiplakan, saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan saya.

Surakarta, 19 Maret 2018

Yang membuat pernyataan



Arini Fauziah

**UPAYA MENINGKATKAN KEMAMPUAN BERPIKIR LOGIS MELALUI  
METODE *PROBLEM SOLVING* PADA ANAK KELOMPOK B  
DI TK AL-IKHLASH KERTEN SURAKARTA  
TAHUN AJARAN 2016/2017**

Oleh:

Arini Fauziah

K8113010

**Skripsi**

**diajukan untuk memenuhi salah satu persyaratan mendapatkan gelar Sarjana**

**Pendidikan pada Program Studi PG PAUD**

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**

**UNIVERSITAS SEBELAS MARET**

**SURAKARTA**

**Maret 2018**

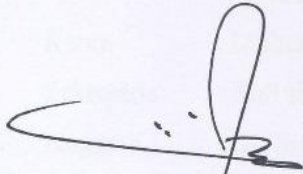
## PERSETUJUAN PEMBIMBING

Nama : Arini Fauziah  
NIM : K8113010  
Judul Skripsi : Upaya Meningkatkan Kemampuan Berpikir Logis Melalui  
Metode *Problem Solving* Pada Anak Kelompok B di TK Al-  
Ikhlash Kerten Laweyan Surakarta Tahun Ajaran 2016/2017.

Skripsi ini telah disetujui untuk dipertahankan di hadapan Tim Penguji Skripsi  
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta.

Surakarta, Maret 2018

Dosen Pembimbing I



Dr. Siti Wahyuningsih, M. Pd  
NIP. 196101211986012001

Dosen Pembimbing II



Adriani Rahma Pudyaningtyas, S.Psi., M.A.  
NIP. 198811212015042011

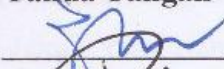
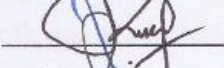

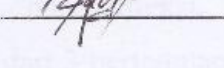
## PENGESAHAN SKRIPSI

Nama : Arini Fauziah  
NIM : K8113010  
Judul Skripsi : Upaya Meningkatkan Kemampuan Berpikir Logis Melalui

Metode *Problem Solving* Pada Anak Kelompok B di TK Al-Ikhlash  
Kerten Laweyan Surakarta Tahun Ajaran 2016/2017.

Skripsi ini telah dipertahankan di hadapan Tim Penguji Skripsi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta pada hari Senin, 28 Maret 2018 dengan hasil LULUS dan revisi maksimal 3 bulan. Skripsi telah direvisi dan mendapat persetujuan dari Tim Penguji.

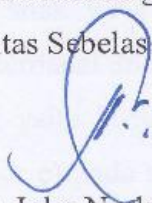
Persetujuan hasil revisi oleh Tim Penguji:

	Nama Penguji	Tanda Tangan	Tanggal
Ketua	: Muhammad Munif S, S.PdI., M.A.		08 Juni 2018
Sekretaris	: Ruli Hafidah, S.Pd., M.Hum.		08 Juni 2018
Anggota I	: Dr. Siti Wahyuningsih, M.Pd		08 Juni 2018
Anggota II	: Adriani Rahma P, S.Psi. M.A		08 Juni 2018

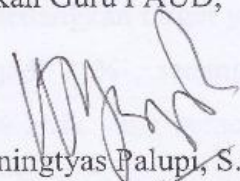
Skripsi disahkan oleh Kepala Program Studi PG PAUD pada  
Hari : Jum'at  
Tanggal : 08 Juni 2018

Mengesahkan,

Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Universitas Sebelas Maret,

  
Prof. Dr. Joko Nurkamto, M.Pd.  
NIP. 196101241987021001

Kepala Program Studi  
Pendidikan Guru PAUD,

  
Waraningtyas Palupi, S.Sn.,M.A  
NIP. 198010132008122002

## ABSTRAK

Arini Fauziah. K8113010. **UPAYA MENINGKATKAN KEMAMPUAN BERPIKIR LOGIS MELALUI METODE *PROBLEM SOLVING* PADA ANAK KELOMPOK B DI TK AL-IKHLASH KERTEN SURAKARTA TAHUN AJARAN 2016/2017**. Skripsi, Surakarta : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta, Maret 2018.

Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan kemampuan berpikir logis anak kelompok B di TK Al-Ikhlash Kerten, Laweyan, Surakarta Tahun Ajaran 2016/2017. Kemampuan berpikir logis yang ditingkatkan meliputi 3 indikator, yaitu a) mengenal perbedaan ukuran “lebih dari”, “kurang dari”, dan “paling/ter”, b) mengklasifikasikan benda berdasarkan warna, bentuk, dan ukuran, c) mengurutkan benda berdasarkan ukuran paling kecil ke paling besar atau sebaliknya.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dan kuantitatif dengan jenis penelitian tindakan kelas dengan model Kurt Lewin. Teknik pengambilan data pada penelitian ini yaitu dengan melakukan observasi, wawancara, dokumentasi, dan tes LKA. Uji validitas data dilakukan dengan triangulasi teknik dan triangulasi sumber. Analisis data dengan teknik analisis deskriptif, teknik analisis kritis, dan teknik analisis interaktif. Penelitian tindakan kelas dilaksanakan dalam empat tahap yaitu tahap perencanaan, tahap pelaksanaan, tahap observasi, dan refleksi.

Penelitian ini dilaksanakan selama 3 siklus dan setiap siklus terdiri dari 3 pertemuan. Penelitian ini menemukan bahwa kemampuan berpikir logis anak kelompok B di TK Al-Ikhlash Kerten Laweyan Surakarta Tahun Ajaran 2016/2017 meningkat setelah diterapkannya pembelajaran menggunakan metode problem solving. Dari keseluruhan anak yaitu 21 anak pada indikator a) yang saat pratindakan hanya terdapat 42,8% anak yang tuntas, target yang harus dicapai yaitu 82% dan sampai pada siklus 3 meningkat menjadi 90,5% anak yang mencapai nilai tuntas. Pada indikator b) yang saat pratindakan hanya terdapat 38,09% anak yang mencapai nilai tuntas, sedangkan target yang harus dicapai yaitu 80% dan sampai siklus 3 meningkat menjadi 81% , sedangkan pada indikator c) pada saat pratindakan hanya terdapat 28,57% anak yang mencapai nilai

tuntas, target pencapaian nilai tuntas yaitu 76% dan sampai siklus 3 meningkat menjadi 85,7% anak yang mencapai nilai tuntas.

**Kata Kunci :** metode problem solving, kemampuan berpikir logis, anak taman kanak-kanak.

## ***ABSTRACT***

Arini Fauziah. K8113010. **UPAYA MENINGKATKAN KEMAMPUAN BERPIKIR LOGIS MELALUI METODE *PROBLEM SOLVING* PADA ANAK KELOMPOK B DI TK AL-IKHLASH KERTEN SURAKARTA TAHUN AJARAN 2016/2017**. Skripsi, Surakarta : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta, Maret 2018.

This study to improve the logical thinking ability of group B children in Al- Ikhlah Kindergarten in Kerten, Laweyan, Surakarta for the academic year 2016/2017. Logical thinking capabilities that would be improved include 3 indicators:

a) recognizing "more than", "less than", and "the most" size differences, b) classifying objects by color, shape, and size, c) sorting objects by size from the smallest to the greatest or otherwise.

This research uses qualitative and quantitative approach with classroom action research. Technique of taking data in this research is by doing observation, interview, documentation, and LKA test. The data validity test is done by triangulation technique and source triangulation with descriptive analysis technique, critical analysis technique, and interactive analysis technique. Classroom action research is carried out in four stages: planning stage, implementation stage, observation stage, and reflection. This research is conducted for 3 cycles and each cycle consists of 3 meetings.

This study found that the logical thinking ability of group B children in Al-Ikhlah Kindergarten in Kerten, Laweyan, Surakarta in the academic year 2016/2017 increased after the application of learning using problem solving method. The result is from the total number of children, there are 21 children in the indicator a where only pre-action is 42.8%, until the third cycle becomes 90.5% who achieve the complete value. In the indicator b that when pre-action there are only 38.09% of children who reached the value of completion, until the cycle 3 increased to 81%, while on the indicator c, at the time of action there are only 28.57% of children who reached the value of completion, until cycle 3 increased until 85.7% of children who achieve the complete value.

**Keywords:** problem solving method, logical thinking ability, kindergarten children.



## **MOTTO**

Sesungguhnya, bersama kesulitan ada kemudahan.

(Al-Insyirah : 6)

Tidak masalah sering dihina, dicaci. Banyak orang mulia lahir dari seluruh penghinaan dan cacian.

(Tere Liye)

Hidup itu seperti bersepeda. Kalau kamu ingin menjaga keseimbanganmu, kamu harus terus bergerak maju.

(Albert Einstein)

## **PERSEMBAHAN**

Skripsi ini saya persembahkan untuk :

### **Almarhum Bapakku, Ibukku, serta Ayahku saat ini**

Terima kasih atas segala pengorbanan, doa, dan kasih sayang serta dukungan yang tak henti-hentinya diberikan kepada saya dalam situasi apapun, yang sudah mengantarkan saya pada proses kedewasaan yang tidak mudah.

### **10 Saudara Kandungku, Kakak dan Adik Tercinta**

Terima kasih sudah menemani hari-hariku selama lebih dari 20 tahun ini, memberi semangat, kehangatan dan kebersamaan. Perbedaan kitalah yang menjadikan kita satu. Bersama kita akan selalu kuat, menghadapi apapun yang di depan mata.

### **Nenekku**

Terima kasih atas doa yang selalu dipanjatkan demi kesuksesan kami, cucu-cucunya.

### **Robi dan Keluarga**

Terima kasih sudah selalu memberikan dukungan, serta bersedia mendengar segala keluh kesah dan mengajarkan untuk tidak mudah menyerah selama penyusunan skripsi ini.

### **Almamater UNS,**

Terima kasih atas semua ilmu dan berbagai pelajaran yang telah diberikan kepada saya selama menjadi mahasiswa selama ini.

## KATA PENGANTAR

Puji syukur Alhamdulillah penulis panjatkan, atas segala nikmat yang diberikan Allah SWT sehingga penulis dapat menyelesaikan tulisan ini dengan judul “**UPAYA MENINGKATKAN KEMAMPUAN BERPIKIR LOGIS MELALUI METODE *PROBLEM SOLVING* PADA ANAK KELOMPOK B DI TK AL- IKHLASH KERTEN SURAKARTA TAHUN AJARAN 2016/2017**”.

Skripsi ini disusun guna memenuhi persyaratan untuk mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini, Fakultas keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta. Skripsi ini tersusun berkat bantuan dan dukungan dari berbagai pihak. Penulis ingin menyampaikan terimakasih atas keterlibatan semua pihak dalam penyusunan skripsi ini. Penulis ingin menyampaikan ucapan terimakasih kepada yang terhormat :

1. Prof. Dr. Joko Nurkamto, M.Pd., Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta.
2. Warananingtyas Palupi, S.Sn., M.A., Kepala Program Studi PG-PAUD Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta.
3. Dr. Siti Wahyuningsih, M.Pd., Pembimbing I yang telah memberikan pengarahan, bimbingan, serta saran yang sangat membangun demi terselesainya skripsi ini.
4. Adriani Rahma Pudyaningtyas, S.Psi., M.A., Pembimbing II yang telah memberikan dukungan, serta kesabaran dalam membimbing dan mengantarkan kami hingga dapat menyelesaikan skripsi ini.
5. Bapak/Ibu dosen program studi PG-PAUD FKIP UNS yang telah memberikan semangat serta motivasi kepada penulis.
6. Hanri Purwati, Kepala Sekolah TK Al-Ikhlash Kerten, Laweyan, Surakarta, yang telah memberikan izin kepada penulis untuk bisa melaksanakan penelitian.
7. Faida Rochani, Guru Kelas kelompok B TK TK Al-Ikhlash Kerten, Laweyan, Surakarta, yang telah bersedia membantu terlaksananya penelitian serta memberi masukan yang bermanfaat.

8. Anak-anak kelompok B TK Al-Ikhlash Kerten, Laweyan, Surakarta yang telah ikut serta dalam pelaksanaan penelitian ini.
9. Sepuluh saudara kandungku, Shoffi Rosyad Al Ma'arif, Safig Stiadi, Maida Sinta Mawaddati, Nur Rahma Royanni, Daud Yusuf, Alvi Nurjannah, Lukman Insan Cemerlang, Imam Darmawan, Dimas Wicaksana, Muhammad Rizky Darmawan, yang tanpa kalian aku bukanlah siapa-siapa. Terimakasih untuk selalu menemani.
10. Robi, yang tak henti menyemangati untuk terus melanjutkan penulisan skripsi ini. Terimakasih untuk segala yang telah dicurahkan tanpa lelah.
11. Aminina dan Helda Dwi Saputri yang sudi menjadi sahabatku selama ini, dan semoga sampai nanti. Terimakasih untuk seluruh waktu yang kalian curahkan dan segala pengorbanan yang kalian lakukan.
12. Rinda Rizky Syafira dan Ratna Kurniawati Sudarsono. Kalian sahabat yang luar biasa, yang selalu ada dalam kondisi apapun. Selalu bersedia kebersamaan dalam keadaan bagaimanapun. Dan semoga menjadi tempat berbagi sampai nanti.
13. Teman-teman seperjuangan di PG-PAUD angkatan 2013 yang telah banyak membantu dalam terselesaikannya skripsi ini.
14. Remaja Masjid Barokah Manahan yang selalu memberi dukungan serta semangat untuk terus maju.

Penulis menyadari bahwa dalam penyusunan skripsi ini masih banyak kekurangan. Kritik dan saran yang bersifat membangun senantiasa penulis harapkan. Semoga skripsi ini bermanfaat bagi penulis pada khususnya dan pembaca pada umumnya.

Surakarta, Maret 2018

Arini Fauziah

## DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL .....	i	
HALAMAN PERNYATAAN .....	ii	
HALAMAN PENGAJUAN.....	iii	
HALAMAN PESETUJUAN .....	iv	
HALAMAN PENGESAHAN .....	v	
HALAMAN ABSTRAK .....	vi	
HALAMAN MOTTO .....	ix	
HALAMAN PERSEMBAHAN .....	x	
KATA PENGANTAR .....	xi	
DAFTAR ISI.....	xiii	
DAFTAR GAMBAR .....	xv	
DAFTAR TABEL.....	xvi	
DAFTAR LAMPIRAN.....	xviii	
<b>BAB I</b>	<b>PENDAHULUAN</b>	
	A. Latar Belakang Masalah .....	1
	B. Perumusan Masalah.....	6
	C. Tujuan Penelitian.....	6
	D. Manfaat Penelitian.....	6
<b>BAB II</b>	<b>KAJIAN PUSTAKA, KERANGKA BERPIKIR, DAN HIPORESIS</b>	
	A. Kajian Pustaka .....	8
	B. Kerangka Berpikir .....	23
	C. Hipotesis .....	27
<b>BAB III</b>	<b>METODE PENELITIAN</b>	
	A. Tempat dan Waktu Penelitian .....	28
	B. Pendekatan Penelitian.....	28
	C. Subjek Penelitian .....	29
	D. Data dan Sumber Data.....	29
	E. Teknik Pengumpulan Data .....	30
	F. Teknik Uji Validitas Data.....	32

G. Teknik Analisis Data .....	33
H. Indikator Kerja .....	35
I. Prosedur Penelitian .....	36
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN</b>	
A. Hasil Penelitian.....	42
B. Pembahasan .....	113
<b>BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN SARAN</b>	
A. Simpulan .....	118
B. Implikasi .....	118
C. Saran .....	119
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>121</b>
<b>LAMPIRAN.....</b>	<b>123</b>

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Kerangka Berpikir .....	26
Gambar 3.1 Langkah-langkah Tindakan Penelitian .....	35
Gambar 3.2 Langkah-langkah Tindakan Setiap Siklus .....	37
Gambar 4.1 Grafik Perbandingan Aktivitas Anak antar Siklus.....	105
Gambar 4.2 Grafik Perbandingan Kinerja Guru antar Siklus.....	107
Gambar 4.3 Grafik Peningkatan Kemampuan Berpikir Logis .....	108
Gambar 4.4 Grafik Perbandingan Peningkatan Kemampuan Berpikir Logis Indikator A.....	109
Gambar 4.5 Grafik Perbandingan Peningkatan Kemampuan Berpikir Logis Indikator B .....	110
Gambar 4.6 Grafik Perbandingan Peningkatan Kemampuan Berpikir Logis Indikator B .....	110
Gambar 4.7 Grafik Perbandingan Peningkatan Kemampuan Berpikir Logis Indikator C .....	111
Gambar 4.8 Grafik Perbandingan Peningkatan Kemampuan Berpikir Logis Indikator C .....	112

## DAFTAR TABEL

Tabel 3.1	Target Pencapaian Perkembangan Berpikir Logis .....	36
Tabel 4.1	Persentase Pratindekan Setiap Indikator Kemampuan Berpikir Logis .....	43
Tabel 4.2	Hasil Pengamatan Aktivitas Anak pada Siklus I Pertemuan I ...	47
Tabel 4.3	Hasil Pengamatan inerja Guru pada Siklus Pertemuan I .....	48
Tabel 4.4	Hasil Tes LKA Siklus I Pertemuan I .....	49
Tabel 4.5	Hasil Pengamatan Aktivitas Anak pada Siklus I Pertemuan II .	54
Tabel 4.6	Hasil Observasi Kinerja Guru pada Siklus I Pertemuan II .....	55
Tabel 4.7	Hasil Tes LKA Silus I Pertemuan II .....	56
Tabel 4.8	Hasil Pengamatan Aktivitas Anak pada Siklus I Pertemuan III	61
Tabel 4.9	Hasil Observasi Kinerja uru pada Siklus I Pertemuan III .....	62
Tabel 4.10	Hasil Tes LKA Siklus I Pertemuan III .....	63
Tabel 4.11	Hasil Pengamatan Aktivitas Anak Pada Siklus II Pertemuan I .	68
Tabel 4.12	Hasil Pengamatan Kinerja Guru Pada Siklus II Pertemuan I ....	69
Tabel 4.13	Hasil Tes LKA Siklus II Pertemuan I .....	70
Tabel 4.14	Hasil Pengamatan Aktivitas Anak Pada Siklus II Pertemuan II	74
Tabel 4.15	Hasil Observasi Kinerja Guru Pada Siklus II Pertemuan II .....	75
Tabel 4.16	Hasil Tes LKA Siklus II Pertemuan II .....	76
Tabel 4.17	Hasil Pengamatan Aktivitas Anak Pada Siklus II Pertemuan III .....	80
Tabel 4.18	Hasil Observasi Kinerja Guru Pada Siklus II Pertemuan III .....	82
Tabel 4.19	Hasil Tes LKA Siklus II Pertemuan III .....	83
Tabel 4.20	Hasil Pengamatan Aktivitas Anak Pada Siklus III Pertemuan I	88
Tabel 4.21	Hasil Pengamatan guru Pada Siklus III Pertemuan I .....	89
Tabel 4.22	Hasil Tes LKA Siklus I Pertemuan I .....	90
Tabel 4.23	Hasil Pengamatan Aktivitas Anak Pada Siklus III Pertemuan II .....	94
Tabel 4.24	Hasil Observasi Kinerja Guru Pada Siklus III Pertemuan II .....	95
Tabel 4.25	Hasil Tes LKA Siklus III Pertemuan II .....	96



Tabel 4.26	Hasil Pengamatan Aktivitas Anak Pada Siklus III Pertemuan II .....	100
Tabel 4.27	Hasil Observasi Kinerja Guru Pada Siklus III Pertemuan III ....	101
Tabel 4.28	Hasil Tes LKA Siklus III Pertemuan III .....	102
Tabel 4.29	Perbandingan Rata-Rata Aktivitas Anak .....	105
Tabel 4.30	Perbandingan Nilai Rata-Rata Kinerja Guru .....	107
Tabel 4.31	Data Peningkatan Kemampuan Berpikir Logis Indikator A .....	108
Tabel 4.32	Data Peningkatan Kemampuan Berpikir Logis Indikator B .....	109
Tabel 4.33	Data Peningkatan Kemampuan Berpikir Logis Indikator C .....	111

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Jadwal Penelitian .....	124
Lampiran 2. Daftar Nama Anak .....	125
Lampiran 3. Pedoman Wawancara Guru Kelomok B .....	126
Lampiran 4. Kisi-kisi Instrumen Penelitian .....	128
Lampiran 5. Rubrik Penilaian Kemampuan Kognitif Berpikir Logis Anak .....	129
Lampiran 6. RPPH Siklus I Pertemuan I .....	131
Lampiran 7. Bahan Ajar Siklus I Pertemuan I .....	133
Lampiran 8. Skenario Pembelajaran Siklus I Pertemuan I .....	135
Lampiran 9. Lembar Observasi Aktivitas Anak Siklus I .....	139
Lampiran 10. Lembar Observasi Aktivitas Siklus I .....	141
Lampiran 11. Instrumen Penilaian Tes Siklus I .....	144
Lampiran 12. Dokumentasi Siklus I .....	146
Lampiran 13. RPPH Siklus II Pertemuan II .....	148
Lampiran 14. Bahan Ajar Siklus II Pertemuan II .....	150
Lampiran 15. Skenario Pembelajaran Siklus II Pertemuan II .....	152
Lampiran 16. Lembar Observasi Aktivitas Anak Siklus II .....	155
Lampiran 17. Lembar Observasi Aktivitas Guru Siklus II .....	157
Lampiran 18. Instrumen Penilaian Tes Siklus II .....	160
Lampiran 19. Dokumentasi Siklus II .....	162
Lampiran 20. RPPH Siklus III Pertemuan III .....	164
Lampiran 21. Bahan Ajar Siklus II Pertemuan II .....	166
Lampiran 22. Skenario Pembelajaran Siklus III Pertemuan III .....	168
Lampiran 23. Lembar Observasi Aktivitas Anak Siklus III .....	171
Lampiran 24. Lembar Observasi Aktivitas Guru Siklus III .....	173
Lampiran 25. Instrumen Penilaian Tes Siklus III .....	176
Lampiran 26. Dokumentasi Siklus III .....	178