

**HUBUNGAN LINGKUNGAN KELUARGA, LINGKUNGAN SEKOLAH
DAN PERAN GURU DALAM PROSES PEMBELAJARAN
DENGAN MOTIVASI BELAJAR PADA SISWA KELAS XI PROGRAM
PEMESINAN SMK NEGERI 2 KARANGANYAR TAHUN AJARAN
2017/2018**



SKRIPSI

Oleh :

SANTIKA PRAMUTIYA SARI

K2514060

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS SEBELAS MARET
SURAKARTA
2018**

**HUBUNGAN LINGKUNGAN KELUARGA, LINGKUNGAN SEKOLAH
DAN PERAN GURU DALAM PROSES PEMBELAJARAN
DENGAN MOTIVASI BELAJAR PADA SISWA KELAS XI PROGRAM
PEMESINAN SMK NEGERI 2 KARANGANYAR TAHUN AJARAN
2017/2018**



SKRIPSI

Oleh :

SANTIKA PRAMUTIYA SARI

K2514060

Ditulis Dan Diajukan Guna Memenuhi Salah Satu Persyaratan Mendapatkan Gelar
Sarjana Pendidikan Program Pendidikan Teknik Mesin, Jurusan Pendidikan Teknik Dan
Kejuruan

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS SEBELAS MARET
SURAKARTA
2018**

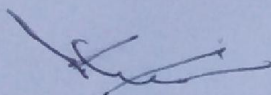
PERSETUJUAN PEMBIMBING

Nama : Santika Pramutiya Sari
NIM : K2514060
Judul skripsi : Hubungan Lingkungan Keluarga, Lingkungan Sekolah dan Peran Guru dalam Proses Pembelajaran dengan Motivasi Belajar Siswa Kelas XI Teknik Pemesinan SMK Negeri 2 Karanganyar Tahun Ajaran 2017/2018

Skripsi ini telah disetujui untuk dipertahankan di hadapan Tim Penguji Skripsi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta.

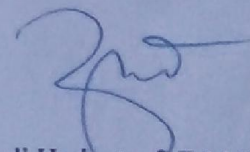
Surakarta, 30 Mei 2018

Pembimbing I,



Prof. Dr. Muhammad Akhyar, M.Pd.
NIP 196107291991031001

Pembimbing II,



Budi Harjanto, S.T., M.Eng.
NIP. 19790116 200501 1 001

PENGESAHAN

Nama : Santika Pramutiya Sari
NIM : K2514060
Judul : Hubungan Lingkungan Keluarga, Lingkungan Sekolah dan Peran Guru dalam Proses Pembelajaran dengan Motivasi Belajar pada Siswa Kelas XI Program Pemesinan SMK Negeri 2 Karanganyar Tahun Ajaran 2017/2018

Skripsi ini telah dipertahankan di hadapan Tim Penguji Skripsi Program Pendidikan Teknik dan Kejuruan Jurusan Pendidikan Teknik dan Kejuruan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta pada hari Senin, 25 Juni 2018. Skripsi ini telah di revisi sesuai balikan dari Tim Penguji.

Tim Penguji Skripsi :

Nama Terang

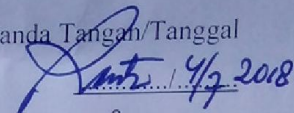
Ketua : Drs. Ranto, M.T.

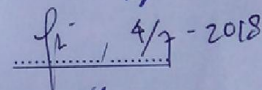
Sekretaris : Dr. Eng. Nyenyep Sri Wardani, S.T., M.T

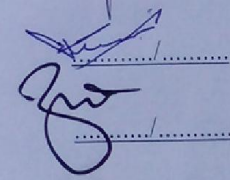
Anggota I : Prof. Dr. Muhammad Akhyar, M.Pd.

Anggota II : Budi Harjanto S.T., M.Eng.

Tanda Tangan/Tanggal

 4/7 2018

 4/7 - 2018



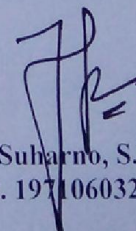
Mengetahui,

Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Sebelas Maret



Prof. Dr. Joko Nurkamto, M.Pd
NIP. 196107241987021001

Kepala Program Studi



Dr. Suharno, S.T., M.T.
NIP. 1971060320006041001

MOTTO

“Barang siapa menempuh suatu jalan untuk mencari ilmu, maka Allah akan memudahkannya menuju jalan ke surga”.

(HR Muslim)

“Jika seseorang bepergian dengan tujuan untuk mencari ilmu, maka Allah akan menjadikan perjalanannya bagaikan perjalanan menuju surga”.

(Nabi Muhammad SAW)

“You don’t choose your family. They are God’s gift to you, as you are to them”.

(Desmond Tutu)

“Guru yang baik itu ibarat lilin – membakar dirinya sendiri demi menerangi jalan orang lain”

(Mustafa Kemal Atatürk)

“Apa yang kamu lakukan belum tentu baik. Tapi, tetaplah untuk terus berbuat baik”.

(Santika Pramutiya Sari)

PERSEMBAHAN

Atas izin Allah SWT dan dengan penuh kerendahan hati, saya persembahkan sebuah karya sederhana ini untuk :

Bapak Sumali Hadi Wiyono dan Ibu Surahyem

Yang telah memotivasi, memberi dukungan dan senantiasa mengalirkan kasih sayangnya serta selalu mendoakan di setiap langkahku.

Adikku tersayang Mimi Astrid

Terima kasih untuk doa dan keceriaan yang dihadirkan sehingga tulisan ini selesai dan membuat kebersamaan kita begitu indah dan berarti.

Bapak Prof. Akhyar dan Bapak Budi Harjanto yang saya hormati

Terima kasih atas bimbingan, pengarahan dan motivasi serta sabar dalam membimbing saya, sehingga mampu menyelesaikan salah satu ujian kehidupan dengan baik.

Seluruh dosen Pendidikan Teknik Mesin Universitas Sebelas Maret yang saya hormati

Terima kasih atas semua ilmu dan nasehat yang telah diberikan kepada saya sehingga saya mendapatkan bekal untuk menghadapi tantangan di masa yang akan datang.

Tia

Terima kasih atas kerja keras yang kita lakukan bersama ketika menyusun karya ini tanpa kalian karya ini tidak ada.

Keluarga besar PTM 2014

Terima kasih atas empat tahun kebersamaan kita yang saling mendukung, memotivasi dan berbagi ilmu, senang maupun susah. Semoga kita selalu menjadi keluarga yang saling mendoakan sampai kapanpun nanti.

ABSTRAK

Santika Pramutiya Sari. **HUBUNGAN LINGKUNGAN KELUARGA, LINGKUNGAN SEKOLAH DAN PERAN GURU DALAM PROSES PEMBELAJARAN DENGAN MOTIVASI BELAJAR SISWA KELAS XI PROGRAM PEMESINAN SMK NEGERI 2 KARANGANYAR TAHUN AJARAN 2017/2018**. Skripsi, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta. Juni 2018.

Tujuan dari penelitian ini adalah untuk : (1) menemukan hubungan antara lingkungan keluarga dengan motivasi belajar pada siswa kelas XI Program Keahlian Teknik Pemesinan SMK Negeri 2 Karanganyar, (2) menemukan hubungan antara lingkungan sekolah dengan motivasi belajar pada siswa kelas XI Program Keahlian Teknik Pemesinan SMK Negeri 2 Karanganyar, (3) menemukan hubungan antara peran guru dalam proses pembelajaran dengan motivasi belajar pada siswa kelas XI Program Keahlian Teknik Pemesinan SMK Negeri 2 Karanganyar, (4) menemukan hubungan antara lingkungan keluarga, lingkungan sekolah dan peran guru dalam proses pembelajaran dengan motivasi belajar pada siswa kelas XI Program Keahlian Teknik Pemesinan SMK Negeri 2 Karanganyar.

Penelitian ini merupakan penelitian korelasional. Populasi penelitian adalah seluruh peserta didik kelas XI Program Keahlian Teknik Pemesinan di SMK Negeri 2 Karanganyar berjumlah 104 peserta didik. Anggota sampel diambil dengan teknik *simple random sampling* berjumlah 80 peserta didik. Variabel yang diuji dalam penelitian ini terdiri atas tiga variabel bebas yaitu lingkungan keluarga, lingkungan sekolah dan peran guru dalam proses pembelajaran, serta satu variabel terikat yaitu motivasi belajar. Metode pengumpulan data menggunakan metode angket. Metode angket digunakan untuk mengumpulkan data variabel lingkungan keluarga, lingkungan sekolah, peran guru dalam proses pembelajaran dan motivasi belajar. Uji coba angket dilakukan pada 30 peserta didik. Uji validitas dan reliabilitas menggunakan bantuan SPSS versi 21.0. Teknik analisis data menggunakan teknik analisis korelasi parsial dan regresi linear berganda, setelah sebelumnya dilakukan pengujian prasarat analisis. Uji prasyarat analisis terdiri atas lima pengujian yaitu uji normalitas, uji linearitas, uji multikoleniaritas, uji autokorelasi dan uji heterokedastisitas.

Hasil menunjukkan bahwa (1) ada hubungan positif yang signifikan lingkungan keluarga dengan motivasi belajar siswa kelas XI Teknik Pemesinan SMK Negeri 2 Karanganyar (r hitung $>$ r tabel atau 0,701 pada taraf signifikansi 5 %), sehingga hipotesis yang dikemukakan teruji kebenarannya. (2) ada hubungan positif yang signifikan lingkungan sekolah dengan motivasi belajar

siswa kelas XI Teknik Pemesinan SMK Negeri 2 Karanganyar ($r_{hitung} > r_{tabel}$ atau 0,354 pada taraf signifikansi 5%), sehingga hipotesis yang dikemukakan teruji kebenarannya. (3) ada hubungan positif yang signifikan peran guru dalam proses pembelajaran dengan motivasi belajar siswa kelas XI Teknik Pemesinan SMK Negeri 2 Karanganyar ($r_{hitung} > r_{tabel}$ atau 0,280 pada taraf signifikansi 5%), sehingga hipotesis yang dikemukakan teruji kebenarannya. (4) ada hubungan positif yang signifikan lingkungan keluarga, lingkungan sekolah dan peran guru dalam proses pembelajaran dengan motivasi belajar siswa kelas XI Teknik Pemesinan SMK Negeri 2 Karanganyar ($R_{y123} = 0,928$ dengan $F_{hitung} > F_{tabel}$ atau pada taraf signifikansi 5%), sehingga hipotesis yang dikemukakan teruji kebenarannya. Sumbangan efektif yang diberikan variabel lingkungan keluarga terhadap motivasi belajar sebesar 60,00%, Sumbangan efektif yang diberikan variabel lingkungan sekolah terhadap motivasi belajar sebesar 17,62% dan Sumbangan efektif yang diberikan variabel peran guru dalam proses pembelajaran terhadap motivasi belajar sebesar 8,60%. Hal ini berarti ketiga variabel memberikan sumbangan efektif terhadap motivasi belajar sebesar 86,2% dan masih ada 13,8% dipengaruhi oleh faktor lain yang tidak dijelaskan dalam penelitian ini. Model hubungan X_1 , X_2 , dan X_3 terhadap Y adalah $Y = 11,509 + 0,608 X_1 + 0,239 X_2 + 0,151 X_3$. Model ini signifikan secara statistik.

Kata kunci : Lingkungan Keluarga, Lingkungan Sekolah, Peran Guru dalam Proses Pembelajaran, Motivasi Belajar, Teknik Pemesinan,

ABSTRACT

*Santika Pramutiya Sari. **CORRELATION OF FAMILY ENVIRONMENT, SCHOOL ENVIRONMENT AND ROLE OF TEACHERS IN LEARNING PROCESS WITH LEARNING MOTIVATION OF THE STUDENTS IN GRADE XI MECHANICAL EXPERTISE PROGRAM OF STATE VOCATIONAL HIGH SCHOOL 2 OF KARANGANYAR.** Skripsi, The Faculty of Teacher Training and Education, Sebelas Maret University, Surakarta, June 2018.*

The research aims at finding : (1) the correlation between family environment with learning motivation of the students in Grade XI of Mechanical Expertise Program of State Vocational High School 2 of Karanganyar, (2) the correlation between school environment with learning motivation of the students in Grade XI of Mechanical Expertise Program of State Vocational High School 2 of Karanganyar, (3) the correlation between teachers role in learning process with learning motivation of the students in Grade XI of Mechanical Expertise Program of State Vocational High School 2 of Karanganyar, (4) the correlation between family environment, school environment and teacher role in learning process with motivation of learning of the students in Grade XI of Mechanical Expertise Program of State Vocational High School 2 of Karanganyar.

This research is correlational. The population of this research is all off the students as many as 102 in Grade XI of Mechanical Expertise Program of State Vocational High School 2 of Karanganyar. The sample of research were taken by using the simple random sampling technique and consist of 80 students. The variables of research consisted of three independent variables: family environment, school environment and teacher role in learning process, and one dependent variable that is learning motivation. Methods of data collection using questionnaire method. Questionnaire method used to collect data of family environment variable, school environment, role of teacher in learning process and motivation learning. The questionnaire test was conducted on 30 students. Validity and reliability test using SPSS version 21.0. The data were analyzed by using the partial correlation analysis techniques and multiple linear regression, after previously done pre-requisite test. The pre-requisite analysis test consists of five tests: normality test, linearity test, multicoleniarity test, autocorrelation test and heterokedasticity test.

The results of research are as follow : (1) there was a significant positive relation between family environment and learning motivation of the students in Grade XI of Mechanical Epxertise Program of State Vovational High School 2 of

Karanganyar as indicated by the value ($r_{count} > r_{table}$ or 0.701 at significance level 5%), meaning that the proposed hypothesis is verified. (2) there is a significant positive correlation between school environment and learning motivation of the students in Grade XI of Mechanical Expertise Program of State Vocational High School 2 of Karanganyar as indicated by the value ($r_{count} > r_{table}$ or 0.354 at significance level 5%), meaning that the proposed hypothesis is verified. (3) there is a significant positive correlation of teacher role in learning process with learning motivation of the students in Grade XI of Mechanical Expertise Program of State Vocational High School 2 of Karanganyar as indicated by the value ($r_{count} > r_{table}$ or 0.280 at significance level 5%), meaning that the proposed hypothesis is verified. (4) there is a simultaneously positive and significant correlation of family environment, school environment and teacher role in learning process with learning motivation of the students in Grade XI of Mechanical Expertise Program of State Vocational High School 2 of Karanganyar as indicated by the value ($R_{y123} = 0.928$ with $F_{count} > F_{tabel}$ at significance level 5%), meaning that the proposed hypothesis is verified. The Effective contribution of the family environment variable to the motivation learn is 60.00%, then the effective contribution of the school environment variable to the motivation learn is 17.62% and the effective contribution of the role of teacher in learning process to motivation learn is 8.60% . This means that the three variables contributed effectively to the learning motivation of 86.2% and still there 13.8% influenced by other factors does not described in this study. The model of X_1 , X_2 , and X_3 to Y is $Y = 11.509 + 0.608 X_1 + 0.239 X_2 + 0.151 X_3$. This model is statistically significant.

Keywords : Family Environment, School Environment, Role of teachers in Learning Process, Learning Motivation, Mechanical Engineering Education

KATA PENGANTAR

Puji syukur ke hadhirat Allah SWT atas segala limpahan rahmat dan karunia-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Skripsi ini disusun untuk memenuhi sebagian persyaratan dalam mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan pada program Pendidikan Teknik Mesin jurusan Pendidikan Teknik dan Kejuruan.

Skripsi ini dapat terselesaikan tidak lepas dari berbagai pihak yang telah ikhlas memberikan bimbingan, pengarahan dan bantuan, baik berupa material maupun jasa dan dorongan. Untuk itu penulis mengucapkan terima kasih kepada :

1. Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret.
2. Ketua Jurusan Pendidikan Teknik dan Kejuruan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret.
3. Ketua Program Pendidikan Teknik Mesin Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret.
4. Bapak Prof. Dr. Muhammad Akhyar M.Pd. selaku Dosen Pembimbing I yang selalu memberikan pengarahan dan bimbingan dalam penyusunan skripsi ini.
5. Bapak Budi Harjanto S.T., M.Eng. selaku Dosen Pembimbing II dengan penuh semangat memberikan motivasi dan bimbingan dalam penyusunan skripsi ini.
6. Kepala SMK Negeri 2 Karanganyar yang telah memberi kesempatan dan tempat guna pengambilan data penelitian.
7. Para siswa kelas XI Program Keahlian Teknik Pemesinan SMK Negeri 2 Karanganyar yang telah bersedia untuk berpartisipasi dalam pelaksanaan penelitian ini.
8. Bapak dan ibu tercinta yang telah memberikan segalanya, doa dan kasih sayang, sehingga semuanya menjadi lancar dan sukses
9. Semua pihak yang telah membantu terselesaikannya skripsi ini

Penulis menyadari dalam penulisan skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan dan masih terdapat banyak kekurangan. Oleh karena itu, masukan dan saran yang membangun, senantiasa penulis harapkan.

Untuk selanjutnya, semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi penulis, pembaca serta sebagai khasanah keilmuan di masa yang akan datang.

Surakarta, Februari 2018

Penulis,

Pernyataan Keaslian Tulisan

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Santika Pramutiya Sari

NIM : K2514060

Fakultas / Program Studi : KIP / Pendidikan Teknik Mesin

Menyatakan bahwa skripsi saya yang berjudul **“HUBUNGAN LINGKUNGAN KELUARGA, LINGKUNGAN SEKOLAH DAN PERAN GURU DALAM PROSES PEMBELAJARAN DENGAN MOTIVASI BELAJAR PADA SISWA KELAS XI PROGRAM PEMESINAN SMK NEGERI 2 KARANGANYAR TAHUN AJARAN 2017/2018”** ini benar-benar hasil karya saya sendiri. Selain itu, sumber informasi yang dikutip dari penulis lain telah disebutkan dalam teks dan dicantumkan dalam daftar pustaka.

Apabila pada kemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan skripsi ini hasil jiplakan karya orang lain, saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan saya.

Surakarta, Juni 2018

Yang membuat pernyataan

Santika Pramutiya Sari

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PENGAJUAN	ii
PERSETUJUAN.....	iii
PENGESAHAN.....	iv
MOTTO	v
PERSEMBAHAN.....	vi
ABSTRAK	vii
KATA PENGANTAR	xi
PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN	xiii
DAFTAR ISI.....	xiv
DAFTAR TABEL	xvii
DAFTAR GAMBAR.....	xix
DAFTAR LAMPIRAN	xix
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang	1
B. Identifikasi Masalah	4
C. Pembatasan Masalah	4
D. Rumusan Masalah	4
E. Tujuan Penelitian	5
F. Manfaat Penelitian	6
1. Manfaat Teoritis	6
2. Manfaat Praktis	6
BAB II KAJIAN PUSTAKA, KERANGKA BERPIKIR, HIPOTESIS.....	8
A. Kajian Pustaka.....	8
1. Motivasi Belajar	8
2. Lingkungan sekolah	13
3. Peran Guru dalam Proses Pembelajaran	17
4. Lingkungan Keluarga.....	19

B. Kerangka Berpikir	24
C. Hipotesis.....	27
BAB III METODE PENELITIAN.....	28
A. Tempat dan Waktu Penelitian	28
1. Tempat Penelitian.....	28
2. Waktu Penelitian	28
B. Design Penelitian	30
C. Populasi Dan Sampel	31
1. Populasi Penelitian.....	31
2. Sampel Penelitian.....	31
D. Teknik Pengambilan Sampel.....	31
E. Teknik Pengumpulan Data.....	32
F. Teknik Validasi Instrumen Penelitian.....	36
1. Instrumen Penelitian.....	36
2. Kisi-kisi Angket Penelitian	37
3. Item Angket.....	40
4. Uji Coba Instrumen Penelitian.....	41
G. Teknik Analisis Data.....	47
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	53
A. Deskripsi Data Umum.....	53
B. Deskripsi Data Khusus	53
1. Lingkungan Keluarga.....	54
2. Lingkungan Sekolah.....	56
3. Peran Guru dalam Proses Pembelajaran	58
4. Motivasi Belajar	61
C. Pengujian Persyaratan Analisis	63
1. Uji Normalitas.....	64
2. Uji Linearitas.....	65
3. Uji Multikoleniaritas	67
4. Uji Autokorelasi.....	67
5. Uji Heterokesdastisitas.....	68

D. Pengujian Hipotesis Penelitian.....	69
1. Ada Hubungan antara Lingkungan Keluarga dan Motivasi Belajar	70
2. Ada Hubungan antara Lingkungan Keluarga dan Motivasi Belajar ...	71
3. Ada Hubungan antara Peran Guru dalam Proses Pembelajaran dan Morivasi Belajar.....	71
4. Ada Hubungan antara Lingkungan Keluarga, Lingkungan Sekolah, Peran Guru dalam Proses Pembelajaran dengan Motivasi Belajar	72
E. Pembahasan	74
1. Hubungan antara Lingkungan Keluarga dan Motivasi Belajar.....	74
2. Hubungan antara Lingkungan Sekolah dan Motivasi Belajar.....	77
3. Hubungan antara Peran Guru dalam Proses Pembelajaran dan Motivasi Belajar	79
4. Hubungan antara LingkunganKeluarga, Lingkungan Sekolah dan Peran Guru dalam Proses Pembelajaran dengan Motivasi Belajar	81
BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI DAN SARAN.....	86
A. Simpulan	86
B. Implikasi.....	87
C. Saran.....	88
DAFTAR PUSTAKA	90
LAMPIRAN.....	92

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
3.1. Jadwal Penelitian.....	29
3.2. Kisi-kisi Angket Variabel Lingkungan Keluarga	38
3.3. Kisi-kisi Angket Variabel Lingkungan Sekolah	38
3.4. Kisi-kisi Angket Variabel Peran Guru dalam Proses Pembelajaran	39
3.5. Kisi-kisi Angket Variabel Motivasi Belajar.....	39
3.6. Skor Alternatif Jawaban.....	40
3.7. Hasil Validitas Variabel Lingkungan Keluarga	43
3.8. Hasil Validitas Variabel Lingkungan Sekolah.....	44
3.9. Hasil Validitas Variabel Peran Guru dalam Proses Pembelajaran.....	44
3.10. Hasil Validitas Variabel Motivasi Belajar	45
3.11. Tabel Interpretasi r	46
3.12. Pedoman untuk Memberikan Interpretasi terhadap Koefisien Penelitian..	46
3.13. Hasil Uji Reliabilitas Variabel Penelitian	47
4.1. Statistik Deskriptif Lingkungan Keluarga	54
4.2. Distribusi Frekuensi Data Variabel Lingkungan Keluarga.....	55
4.3. Statistik Deskriptif Lingkungan Sekolah	56
4.4. Distribusi Frekuensi Data Variabel Lingkungan Sekolah.....	57
4.5. Statistik Deskriptif Peran Guru dalam Proses Pembelajaran	59
4.6. Distribusi Frekuensi Data Variabel Peran Guru dalam Proses Pembelajaran	60
4.7. Statistik Deskriptif Motivasi Belajar.....	61
4.8. Distribusi Frekuensi Data Variabel Motivasi Belajar	62
4.9. Hasil Uji Normalitas <i>Kolmogorov – Smirnov Z</i>	64
4.10. Uji Linearitas Variabel Lingkungan Keluarga.....	65
4.11. Uji Linearitas Variabel Lingkungan Sekolah.....	66
4.12. Uji Linearitas Variabel Peran Guru dalam Proses Pembelajaran.....	66
4.13. Koefisien Multikoleniaritas.....	67
4.14. Ringkasan Hasil Uji Autokorelasi.....	68

4.15.	Ringkasan Hasil Uji Heterokedstisitas	69
4.16.	Ringkasan Hasil Uji Hipotesis I.....	70
4.17.	Ringkasan Hasil Uji Hipotesis II.....	71
4.18.	Ringkasan Hasil Uji Hipotesis III	72
4.19.	Ringkasan Hasil Uji Hipotesis IV	73
4.20.	Sumbangan Efektif dan Sumbangan Relatif Masing-masing Variabel Bebas terhadap Variebal Terikat.....	83

DAFTAR GAMBAR

Tabel

Halaman

2.1.	Paradigma Penelitian.....	26
3.1.	Alur Penelitian	30
4.1.	Histogram Distribusi Frekuensi Data Lingkungan Keluarga.....	65
4.2.	Histogram Distribusi Frekuensi Data Lingkungan Sekolah.....	67
4.3.	Histogram Distribusi Frekuensi Data Peran Guru dalam Proses Pembelajaran	70
4.4.	Histogram Distribusi Frekuensi Data Motivasi Belajar	72
4.5.	Besar Hubungan antara Variabel Bebas dengan Variabel Terikat.....	81

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Waktu dan Deskripsi Kegiatan Penelitian.....	93
2. Instrumen Pengukur Variabel	94
3. Kisi-kisi Angket	94
4. Uji Validitas Instrumen Penelitian.....	101
5. Angket Uji Coba Instrumen	105
6. Analisis Uji Reliabilitas Angket.....	113
7. Data Hasil Uji Coba Instrumen.....	115
8. Angket Penelitian	121
9. Hasil Angket Lingkungan Keluarga.....	127
9. Hasil Angket Lingkungan Sekolah	127
9. Hasil Angket Peran Guru dalam Proses Pembelajaran	127
9. Hasil Angket Motivasi Belajar.....	127
10. Hasil Uji Statistik Deskripsi Data Variabel Lingkungan Keluarga	139

11.	Hasil Uji Statistik Deskripsi Data Variabel Lingkungan Sekolah	141
12.	Hasil Uji Statistik Deskripsi Data Variabel Peran Guru dalam Proses Pembelajaran	143
13.	Hasil Uji Statistik Deskripsi Data Variabel Motivasi Belajar.....	145
14.	Hasil Uji Normalitas Kolmogrov-Smirnov Data Penelitian	147
15.	Hasil Uji Linearitas Data Penelitian.....	148
16.	Hasil Uji Analisis Regresi Berganda.....	149
17.	Hasil Uji Multikoleniaritas.....	150
18.	Hasil Uji Autokorelasi.....	152
19.	Hasil Uji Heterokedastisitas.....	154
20.	Hasil Uji Korelasi Partial Variabel Bebas dan Variabel Terikat.....	156
21.	Perhitungan Sumbangan Efektif dan Sumbangan Relatif.....	157
22.	Dokumentasi Gambar.....	160
23.	Tabel <i>Durbin - Watson</i>	163
24.	Presensi Seminar Proposal Skripsi.....	
25.	Lembar Pengesahan Proposal Skripsi	
26.	Surat Ijin Penyusunan Skripsi/Makalah	
27.	Surat Tembusan untuk Rektor Universitas Sebelas Maret.....	
28.	Surat Tembusan untuk Kepala Sekolah SMK Negeri 2 Karanganyar	
29.	Surat Tembusan Untuk Pembantu Dekan 1 FKIP Universitas Sebelas Maret	