

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *NUMBERED HEADS TOGETHER*  
DENGAN MEDIA *FLASHCARD* DALAM PENINGKATAN  
PEMBELAJARAN IPS TENTANG JENIS PEKERJAAN PADA SISWA  
KELAS III SD NEGERI 1 BUMIREJO  
TAHUN AJARAN 2017/2018**



**SKRIPSI**

**Oleh:  
Lilis Muryani  
K7114508**

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS SEBELAS MARET  
SURAKARTA  
2018**

## PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertandatangan di bawah ini

Nama : Lilis Muryani  
NIM : K7114508  
Jurusan/Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Menyatakan bahwa skripsi saya berjudul **“PENERAPAN MODEL *NUMBERED HEADS TOGETHER* DENGAN MEDIA *FLASHCARD* DALAM PENINGKATAN PEMBELAJARAN IPS TENTANG JENIS PEKERJAAN PADA SISWA KELAS III SD NEGERI 1 BUMIREJO TAHUN AJARAN 2017/2018”** ini benar-benar merupakan hasil karya saya sendiri. Selain itu, sumber informasi yang dikutip dari penulis yang telah disebutkan dalam teks dan dicantumkan dalam daftar pustaka.

Apabila pada kemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan skripsi ini hasil jiplakan saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan saya.



**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *NUMBERED HEADS TOGETHER*  
DENGAN MEDIA *FLASHCARD* DALAM PENINGKATAN  
PEMBELAJARAN IPS TENTANG JENIS PEKERJAAN  
PADA SISWA KELAS III SD NEGERI 1 BUMIREJO  
TAHUN AJARAN 2017/2018**

**Oleh :**

**Lilis Muryani**

**NIM K7114508**

**Skripsi**

**diajukan untuk memenuhi salah satu persyaratann mendapatkan gelar  
Sarjana Pendidikan Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Jurusan Ilmu Pendidikan**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS SEBELAS MARET  
SURAKARTA  
Juli 2018**

## PERSETUJUAN

Nama : Lilis Muryani

NIM : K7114508

Judul Skripsi : Penerapan Model Pembelajaran *Numbered Heads Together* dengan Media *Flashcard* dalam Peningkatan Pembelajaran IPS tentang Jenis Pekerjaan pada Siswa Kelas III SD Negeri 1 Bumirejo Tahun Ajaran 2017/2018

Skripsi ini telah disetujui untuk dipertahankan di hadapan Tim Penguji Skripsi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta.

Surakarta, Juni 2018

Persetujuan Pembimbing

Pembimbing I



Drs. Imam Suyanto, M.Pd.  
NIP 19530623198303 1 001

Pembimbing II







Ratna Hidayah, S.Pd., M.Pd.  
NIP 1990050520161001

## PENGESAHAN SKRIPSI

Nama : Lilis Muryani  
NIM : K7114508  
Judul Skripsi : Penerapan Model Pembelajaran *Numbered Heads Together* dengan Media *Flashcard* dalam Peningkatan Pembelajaran IPS tentang Jenis Pekerjaan pada Siswa Kelas III SD Negeri 1 Bumirejo Tahun Ajaran 2017/2018

Skripsi ini telah dipertahankan di hadapan Tim Penguji Skripsi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret pada hari , tanggal 4 Juli 2018 dengan hasil LULUS dan revisi maksimal 2 bulan.

Persetujuan hasil revisi oleh Tim Penguji:

Nama Penguji	Tanda Tangan	Tanggal
Ketua : Dr. Suhartono, M.Pd.		<u>10-7-2018</u>
Sekretaris : Drs. Wahyudi, M.Pd.		<u>11-7-2018</u>
Penguji I : Drs. Imam Suyanto, M.Pd.		<u>12-7-2018</u>
Penguji II : Ratna Hidayah, S.Pd, M.Pd.		<u>11-7-2018</u>

Skripsi ini telah disahkan oleh Kepala Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar pada:

Hari : Kamis  
Tanggal : 12 Juli 2018

Mengesahkan,

Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan



Prof. Dr. Joko Markumto, M.Pd.  
NIP 1961611241 198702 1 001

Kepala Program Studi

Pendidikan Guru Sekolah Dasar



Dr. Suhartono, M.Pd.  
NIP 19620502 198803 1 003

## ABSTRAK

Lilis Muryani. **PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *NUMBERED HEADS TOGETHER* DENGAN MEDIA *FLASHCARD* DALAM PENINGKATAN PEMBELAJARAN IPS TENTANG JENIS PEKERJAAN PADA SISWA KELAS III SD NEGERI 1 BUMIREJO TAHUN AJARAN 2017/2018**. Skripsi, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta. Mei 2018.

Tujuan penelitian ini yaitu: (1) mendeskripsikan langkah penerapan model *Numbered Heads Together* dengan media *Flashcard* dalam peningkatan pembelajaran IPS tentang jenis pekerjaan pada siswa kelas III SD Negeri 1 Bumirejo tahun ajaran 2017/2018; (2) meningkatkan pembelajaran IPS tentang jenis pekerjaan pada siswa kelas III SD Negeri 1 Bumirejo tahun ajaran 2017/2018 melalui penerapan model *Numbered Heads Together* dengan media *Flashcard*; (3) mendeskripsikan kendala dan solusi penerapan model *Numbered Heads Together* dengan media *Flashcard* dalam peningkatan pembelajaran IPS tentang jenis pekerjaan pada siswa kelas III SD Negeri 1 Bumirejo tahun ajaran 2017/2018.

Penelitian ini merupakan penelitian tindakan kelas (PTK) kolaboratif. Penelitian dilaksanakan selama tiga siklus. Sumber data dari penelitian ini yaitu guru dan siswa. Alat pengumpul data yang digunakan adalah observasi, pedoman wawancara dan tes hasil belajar siswa. Validitas data menggunakan triangulasi sumber dan triangulasi teknik. Teknik analisis data pada penelitian ini yaitu reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa: (1) penerapan model pembelajaran *numbered heads together* dengan media *flashcard* dilaksanakan dengan langkah-langkah: (a) membagi kelas menjadi beberapa kelompok kecil lalu membagi nomor kepala, (b) memberikan tugas, (c) diskusi kelompok, (d) memanggil nomor siswa untuk presentasi, (e) diskusi secara klasikal, (f) kesimpulan; (2) penerapan model pembelajaran *numbered heads together* dengan media *flashcard* dapat meningkatkan pembelajaran IPS tentang jenis pekerjaan di kelas III SD Negeri 1 Bumirejo tahun ajaran 2017/2018, baik dari segi proses maupun hasil pembelajaran.; (3) kendala dan solusi yang dihadapi yaitu: a) guru kurang maksimal dalam membimbing pelaksanaan diskusi kelompok dan menentukan jawaban atau hasil diskusi; b) siswa malu dalam bertanya apabila mengalami kesulitan dan menyampaikan hasil diskusi kelompoknya; c) siswa belum menanggapi hasil diskusi kelompok lain, d) ada beberapa anak yang mengganggu mahasiswa ketika sedang mendokumentasikan kegiatan pembelajaran. Adapun solusi untuk menyelesaikan kendala-kendala tersebut, antara lain: a) mengarahkan guru untuk membimbing pelaksanaan diskusi kelompok dan memberikan jawaban atau hasil diskusinya secara maksimal; b) membangkitkan semangat siswa agar tidak malu bertanya ketika mengalami kesulitan serta tidak malu dalam menyampaikan hasil diskusi kelompoknya; d) mengkondisikan siswa agar mau menanggapi hasil diskusi kelompok lain, e) menegur siswa tersebut agar fokus pada pembelajaran dan tidak mengganggu mahasiswa yang sedang mendokumentasikan kegiatan pembelajaran.

Simpulan penelitian ini adalah penerapan model pembelajaran *numbered heads together* dengan media *flashcard* dapat meningkatkan pembelajaran IPS tentang jenis pekerjaan di kelas III SD Negeri 1 Bumirejo.

**Kata Kunci :** *numbered heads together*, media *flashcard*, pembelajaran, IPS

## ABSTRACT

*Lilis Muryani. THE USE OF NUMBERED HEADS TOGETHER LEARNING MODEL USING FLASHCARD MEDIA TO IMPROVE LEARNING OUTCOMES OF SOCIAL SCIENCE ABOUT TYPE OF WORK FOR THE THIRD-GRADE STUDENTS OF SD NEGERI 1 BUMIREJO IN THE ACADEMIC YEAR OF 2017/2018. Thesis, Teacher Training and Education Faculty, Sebelas Maret University of Surakarta, May 2018.*

*The objectives of this research are: (1) to describe the step on the use of numbered heads together learning model using flashcard media to improving learning on social science about type of work for the third-grade students of SD Negeri 1 Bumirejo in the academic year of 2017/2018; (2) to improve learning outcomes of social science about type of work for the third-grade students of SD Negeri 1 Bumirejo in the academic year of 2017/2018; and (3) to describe obstacle and solutions to the use of numbered heads together learning model using flashcard media to improving learning outcomes of social science about type of work for the third-grade for the third-grade of SD Negeri 1 Bumirejo in the academic year of 2017/2018.*

*This research is a collaborative Classroom Action Research (CAR) conducted within three cycles. Subjects of this research were of third-grade student. The data were collected from the teacher and third-grade students. Techniques of collecting data were observation, interview, and test of student's learning outcome. Validity of data in this research was analyzed using triangulation of sources and triangulation of technique. Data analysis technique used in research are data reduction, data display, and drawing conclusion.*

*The result of this research show that: (1) the steps on the use of numbered heads together learning model using flashcard media namely: (a) teachers divide the class into small groups. Each group member gets a number, (b) the teacher assigns a set of questions to be answered by each group, (c) each group thinks of answers to teacher questions. And make sure each group member knows the answer correctly, (d) the teacher dials the student number and the number dialed out of his or her group reports or explains the results of their cooperation, (e) teachers develop deeper discussion, so learners can find the answers to the questions as a whole knowledge, (f) conclusion; (2) the use of numbered heads together learning model using flashcard media can improve learning outcomes of social science.; (3) there were obstacles on the use of numbered heads together learning model using flashcard media namely: (a) teachers have not guided the implementation of group discussions, (b) the teacher has not determined the correct answer or discussion result, (c) students are embarrassed to ask when they have difficulties, (d) students are embarrassed when they come to the front of the class and deliver the results of their group discussions, (e) students have not responded to the results of other group discussions, (f) there are some students who annoy students while documenting learning activities.*

*The conclusion of this research is the use of numbered heads together learning model using flashcard media can improve learning on social science*



*about type of work for the third-grade students of SD Negeri 1 Bumirejo in the academic year of 2017/2018.*

**Keywords:** *numbered heads together, flashcard media, improve learning, social science*

## **MOTTO**

“Man Jadda Wajada, siapa yang bersungguh-sungguh, dia akan berhasil!”

“Ilmu itu teman akrab dalam kesepian, sahabat dalam keterasingan, pengawas dalam kesendirian, petunjuk ke arah yang benar, penolong di saat sulit, dan simpanan setelah kematian”

**‘Aid-al Qarni**

“Ing ngarsa sung tuladha, ing madya mangun karsa, tut wuri handayani”

**Ki Hajar Dewantara**

“Jika kegagalan bagaikan hujan dan kesuksesan bagaikan matahari, maka kita butuh keduanya untuk bias melihat pelangi”

**Ust. Yusuf Masyur**

“Jika kamu tidak mengambil resiko, maka kamu tidak dapat meraih masa depan. Hiduplah tanpa ada penyesalan!”

**Monkey D. Luffy**

## PERSEMBAHAN

Alhamdulillahirobbil'alamin,

Karya terbaik ini kupersembahkan untuk:

♥ **Bapak Martomo, Ibu Sri Pujiningsih dan Keluarga**

Doa restu dari Bapak dan Ibu yang tiada henti, semangat, serta kasih sayang yang begitu besar. Yang telah mengajarkan arti kehidupan bahwa hidup harus selalu bersyukur dan berusaha.

♥ **Drs. Imam Suyanto, M.Pd. dan Ratna Hidayah, S.Pd., M.Pd.**

Bimbingan, semangat dan doa yang tiada henti diberikan, tanpa mengenal lelah dalam menyusun karya ini.

♥ **Segenap dosen PGSD FKIP UNS Kampus VI Kebumen**

Ilmu yang selalu diberikan akan bermanfaat bagi kehidupan dunia dan akhirat kelak.

♥ **BIGBANG**

Terima kasih canda dan tawa dalam mencari ilmu, dalam membunuh waktu bersama baik didalam kampus maupun diluar kampus, senda gurau serta kejahilannya. Sayang kalian semua!

♥ **Dewan Racana Ki Hajar Dewantara**

Terima kasih kebersamaannya, semangatnya, dan doanya.

♥ **Mar'atus Sholihah**

Terima kasih untuk segalanya teman sekasur selama 2,5 tahun ini. Tetap jadi temen dekat terbaik ya.

♥ **Jeje, Titi, Intan, Ajeng, Besar, Yulia, Yufi, Kokom, mamih Jecky, Mba Iin, dan Revillia C**

Terima kasih canda tawa, doa, semangat, yang kalian berikan selama ini. Kompak terus.

♥ **Heka Bagaskara dan Anna Amatika Majidah**

Terima kasih kalian yang selalu marahin, nyemangatin, maksa buat ngerjain, dan ngejahilin. Terima kasih sahabat!

♥ **Almamater UNS**

## KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan hidayah-Nya sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Penerapan Model Pembelajaran *Numbered Heads Together* dengan Media *Flashcard* Dalam Peningkatan Pembelajaran IPS Tentang Jenis Pekerjaan Pada Siswa Kelas III SD Negeri 1 Bumirejo Tahun Ajaran 2017/2018” tepat waktu.

Peneliti menyadari bahwa terselesaikannya skripsi ini tidak lepas dari bantuan, bimbingan dan pengarahan berbagai pihak. Untuk itu, peneliti menyampaikan terima kasih kepada:

1. Prof. Dr. Joko Nurkamto, M.Pd., selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta yang telah memberikan izin dalam menyusun skripsi.
2. Dr. Suhartono, M.Pd., selaku Kepala Program Studi S-1 PGSD FKIP UNS Kampus VI Kebumen yang telah memberikan bimbingan dan motivasi dalam menyusun skripsi ini.
3. Drs. Imam Suyanto, M.Pd., selaku Dosen Pembimbing I yang telah memberikan bimbingan, arahan, dan motivasi kepada peneliti.
4. Ratna Hidayah, S.Pd., M.Pd., selaku Dosen Pembimbing II yang telah memberikan bimbingan, arahan, dan motivasi kepada peneliti.
5. Sri Kuswati, S.Pd., selaku Kepala SD Negeri 1 Bumirejo yang telah memberikan izin penelitian.
6. Ari Sutarsih, S.Pd., selaku guru kelas III SD Negeri 1 Bumirejo yang telah membantu kegiatan penelitian.
7. Siswa kelas III SD Negeri 1 Bumirejo yang telah berpartisipasi dalam pelaksanaan penelitian ini.
8. Bapak dan Ibu peneliti yang telah memberikan bantuan dan dukungan kepada peneliti untuk menyelesaikan skripsi ini.
9. Teman-teman yang telah memberikan dukungan dan semangat dalam penyusunan skripsi.

10. Semua pihak yang turut membantu dalam penyusunan skripsi ini yang tidak mungkin disebutkan satu persatu.

Peneliti menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari sempurna. Oleh karena itu, saran dan kritik yang membangun sangat peneliti harapkan dari pembaca. Semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi pembaca.

Kebumen, Juni 2018

Penulis

## DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL.....	i
HALAMAN PERNYATAAN .....	ii
HALAMAN PENGAJUAN .....	iii
HALAMAN PERSETUJUAN.....	iv
HALAMAN PENGESAHAN .....	v
HALAMAN ABSTRAK .....	vi
HALAMAN MOTTO .....	vii
HALAMAN PERSEMBAHAN .....	viii
KATA PENGANTAR .....	ix
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR TABEL.....	xi
DAFTAR GAMBAR .....	xii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xiii
<b>BAB I PENDAHULUAN</b>	
A. Latar Belakang Masalah .....	1
B. Rumusan Masalah .....	4
C. Tujuan Penelitian.....	5
D. Manfaat Penelitian.....	5
<b>BAB II KAJIAN PUSTAKA, KERANGKA BERPIKIR, DAN HIPOTESIS</b>	
A. Kajian Pustaka .....	7
B. Kerangka Berpikir .....	27
C. Hipotesis .....	29
<b>BAB III METODE PENELITIAN</b>	
A. Tempat dan Waktu Penelitian .....	30
B. Pendekatan Penelitian .....	32
C. Subjek Penelitian .....	33
D. Data dan Sumber Data.....	33
E. Teknik Pengumpulan Data .....	34

F. Teknik Uji Validitas Data.....	42
G. Teknik Analisis Data .....	43
H. Indikator Kinerja Penelitian .....	44
I. Prosedur Penelitian.....	45
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN</b>	
A. Hasil Penelitian .....	51
B. Pembahasan .....	109
<b>BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN SARAN</b>	
A. Simpulan .....	115
B. Implikasi .....	116
C. Saran .....	117
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>119</b>
<b>LAMPIRAN .....</b>	<b>121</b>

## DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
3.1 Kisi-kisi Lembar Observasi Penerapan Model <i>Numbered Heads Together</i> dengan media <i>Flashcard</i> .....	37
3.2 Kisi-kisi Pedoman Wawancara terhadap Observer dan <i>Siswa</i> .....	38
3.3 Kisi-kisi Hasil Belajar Siklus I .....	40
3.4 Kisi-kisi Hasil Belajar Siklus II .....	41
3.5 Kisi-kisi Hasil Belajar Siklus III .....	42
3.6 Indikator Kinerja Penelitian.....	45
4.1 Rekapitulasi Hasil Ulangan Tengah Semester (UTS) Siswa Kelas III ..	52
4.2 Hasil Observasi Penerapan Model <i>Numbered Heads Together</i> dengan Media <i>Flashcard</i> pada Siklus I Pertemuan 1 pada Guru .....	55
4.3 Hasil Observasi Penerapan Model <i>Numbered Heads Together</i> dengan Media <i>Flashcard</i> pada Siklus I Pertemuan 1 pada Siswa .....	56
4.4 Rekapitulasi Hasil belajar IPS Siswa Siklus I Pertemuan 1 .....	57
4.5 Hasil Observasi Penerapan Model <i>Numbered Heads Together</i> dengan Media <i>Flashcard</i> pada Siklus I Pertemuan 2 pada Guru .....	62
4.6 Hasil Observasi Penerapan Model <i>Numbered Heads Together</i> dengan Media <i>Flashcard</i> pada Siklus I Pertemuan 2 pada Siswa .....	63
4.7 Rekapitulasi Hasil belajar IPS Siswa Siklus I Pertemuan 2 .....	64
4.8 Perbandingan Hasil Observasi Guru dalam Penggunaan Model <i>Numbered Heads Together</i> dengan Media <i>Flashcard</i> pada Siklus I.....	67
4.9 Perbandingan Hasil Observasi Siswa dalam Penggunaan Model <i>Numbered Heads Together</i> dengan Media <i>Flashcard</i> pada Siklus I.....	68
4.10 Perbandingan Hasil Belajar Siswa Siklus I .....	69
4.11 Kendala dan Solusi Penggunaan Langkah-langkah Model <i>Numbered Heads Together</i> dengan Media <i>Flashcard</i> pada Siklus I.....	69
4.12 Hasil Observasi Penerapan Model <i>Numbered Heads Together</i> dengan Media <i>Flashcard</i> pada Siklus II Pertemuan 1 pada Guru .....	73
4.13 Hasil Observasi Penerapan Model <i>Numbered Heads Together</i> dengan Media <i>Flashcard</i> pada Siklus II Pertemuan 1 pada Siswa .....	74
4.14 Rekapitulasi Hasil belajar IPS Siswa Siklus II Pertemuan 1 .....	75



4.15 Hasil Observasi Penerapan Model <i>Numbered Heads Together</i> dengan Media <i>Flashcard</i> pada Siklus II Pertemuan 2 pada Guru .....	80
4.16 Hasil Observasi Penerapan Model <i>Numbered Heads Together</i> dengan Media <i>Flashcard</i> pada Siklus II Pertemuan 2 pada Siswa .....	81
4.17 Rekapitulasi Hasil belajar IPS Siswa Siklus II Pertemuan 2 .....	82
4.18 Perbandingan Hasil Observasi Guru dalam Penggunaan Model <i>Numbered Heads Together</i> dengan Media <i>Flashcard</i> pada Siklus II ....	84
4.19 Perbandingan Hasil Observasi Siswa dalam Penggunaan Model <i>Numbered Heads Together</i> dengan Media <i>Flashcard</i> pada Siklus II ....	85
4.20 Perbandingan Hasil Belajar Siswa Siklus II .....	86
4.21 Kendala dan Solusi Penggunaan Langkah-langkah Model <i>Numbered Heads Together</i> dengan Media <i>Flashcard</i> pada Siklus II .....	87
4.22 Hasil Observasi Penerapan Model <i>Numbered Heads Together</i> dengan Media <i>Flashcard</i> pada Siklus III Pertemuan 1 pada Guru .....	91
4.23 Hasil Observasi Penerapan Model <i>Numbered Heads Together</i> dengan Media <i>Flashcard</i> pada Siklus III Pertemuan 1 pada Siswa .....	91
4.24 Rekapitulasi Hasil belajar IPS Siswa Siklus III Pertemuan 1 .....	93
4.25 Hasil Observasi Penerapan Model <i>Numbered Heads Together</i> dengan Media <i>Flashcard</i> pada Siklus III Pertemuan 2 pada Guru .....	98
4.26 Hasil Observasi Penerapan Model <i>Numbered Heads Together</i> dengan Media <i>Flashcard</i> pada Siklus III Pertemuan 2 pada Siswa .....	98
4.27 Rekapitulasi Hasil belajar IPS Siswa Siklus III Pertemuan 2 .....	100
4.28 Perbandingan Hasil Observasi Guru dalam Penggunaan Model <i>Numbered Heads Together</i> dengan Media <i>Flashcard</i> pada Siklus III ..	103
4.29 Perbandingan Hasil Observasi Siswa dalam Penggunaan Model <i>Numbered Heads Together</i> dengan Media <i>Flashcard</i> pada Siklus III ..	104
4.30 Perbandingan Hasil Belajar Siswa Siklus III .....	104
4.31 Kendala dan Solusi Penggunaan Langkah-langkah Model <i>Numbered Heads Together</i> dengan Media <i>Flashcard</i> pada Siklus III .....	104
4.32 Perbandingan Persentase Hasil Observasi Guru dan Siswa Tiap Siklus .	104
4.33 Perbandingan Ketuntasan Pembelajaran IPS Tiap Siklus .....	106

4.34 Kendala dan Solusi Penerapan Model <i>Numbered Heads Together</i> dengan media <i>Flashcard</i> dalam Peningkatan Pembelajaran IPS tentang Jenis Pekerjaan Tiap Siklus .....	107
---	-----

## **DAFTAR GAMBAR**

Gambar	Halaman
2.1 Skema Kerangka Berpikir .....	29
3.1 Alur Penelitian Tindakan Kelas Menurut Arikunto.....	46

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Nilai Ulangan Harian Matematika Siswa Kelas III SDN 1 Bumirejo ....	121
2. Silabus .....	122
3. Skenario Pembelajaran .....	124
4. Instrumen Observasi terhadap Guru Model <i>Numbered Heads Together</i> .....	126
5. Deskriptor Penilaian Lembar Observasi Guru Model <i>Numbered Heads Together</i> .....	128
6. Instrumen Observasi terhadap Siswa Model <i>Numbered Heads Together</i> .....	133
7. Deskriptor Penilaian Lembar Observasi Siswa Model <i>Numbered Heads Together</i> .....	136
8. Instrumen Lembar Wawancara terhadap Guru Model <i>Numbered Heads Together</i> .....	137
9. RPP Siklus I Pertemuan 1 .....	138
10. RPP Siklus I Pertemuan 2 .....	145
11. Daftar Hadir Siswa pada Siklus I .....	153
12. Rekapitulasi Observasi Guru Siklus I pada Penerapan Model <i>Numbered Heads Together</i> dengan Media <i>Flashcard</i> .....	154
13. Rekapitulasi Observasi Siswa Siklus I pada Penerapan Model <i>Numbered Heads Together</i> dengan Media <i>Flashcard</i> .....	155
14. Rekapitulasi Hasil Wawancara terhadap Guru Siklus I .....	156
15. Rekapitulasi Hasil Wawancara terhadap Siswa Siklus I .....	157
16. Rekapitulasi Hasil Belajar IPS Siswa Siklus I .....	158
17. Foto Pelaksanaan Tindakan Siklus I .....	159
18. RPP Siklus II Pertemuan 1 .....	160
19. RPP Siklus II Pertemuan 2 .....	167
20. Daftar Hadir Siswa pada Siklus II .....	174
21. Rekapitulasi Observasi Guru Siklus II pada Penerapan Model <i>Numbered Heads Together</i> dengan Media <i>Flashcard</i> .....	175

22. Rekapitulasi Observasi Siswa Siklus II pada Penerapan Model	
<i>Numbered Heads Together</i> dengan Media <i>Flashcard</i> .....	176
23. Rekapitulasi Hasil Wawancara terhadap Guru Siklus II .....	177
24. Rekapitulasi Hasil Wawancara terhadap Siswa Siklus II .....	178
25. Rekapitulasi Hasil Belajar IPS Siswa Siklus II .....	179
26. Foto Pelaksanaan Tindakan Siklus II .....	180
27. RPP Siklus III Pertemuan1 .....	181
28. RPP Siklus III Pertemuan2 .....	188
29. Daftar Hadir Siswa pada Siklus III .....	195
30. Rekapitulasi Observasi Guru Siklus III pada Penerapan Model	
<i>Numbered Heads Together</i> dengan Media <i>Flashcard</i> .....	196
31. Rekapitulasi Observasi Siswa Siklus III pada Penerapan Model	
<i>Numbered Heads Together</i> dengan Media <i>Flashcard</i> .....	197
32. Rekapitulasi Hasil Wawancara terhadap Guru Siklus III .....	198
33. Rekapitulasi Hasil Wawancara terhadap Siswa Siklus III .....	199
34. Foto Pelaksanaan Tindakan Siklus III .....	200
35. Contoh LKS .....	201
36. Contoh Evaluasi .....	203
37. Surat Izin Menyusun Skripsi .....	204
38. Keputusan Dekan .....	205
39. Surat Izin Penelitian .....	206
40. Surat Balasan Izin Penelitian .....	207
41. Surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian .....	208
42. Surat Menjadi Observer .....	209
43. Perjanjian Kerjasama .....	211

