

**HUBUNGAN GAYA DAN MOTIVASI BELAJAR DENGAN HASIL  
BELAJAR MATEMATIKA SISWA KELAS V SDN SE-KECAMATAN  
KLIRONG TAHUN AJARAN 2017/2018**



**SKRIPSI**

**Oleh:**

**CHUSWATUN CHASANA**

**K7114026**

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS SEBELAS MARET  
SURAKARTA  
April 2018**

## PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Chuswatun Chasanah

NIM : K7114026

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

menyatakan bahwa skripsi saya berjudul **“HUBUNGAN GAYA DAN MOTIVASI BELAJAR DENGAN HASIL BELAJAR MATEMATIKA SISWA KELAS V SDN SE-KECAMATAN KLIRONG TAHUN AJARAN 2017/2018”** ini benar-benar merupakan hasil karya saya sendiri. Selain itu, sumber informasi yang dikutip dari penulis lain telah disebutkan dalam teks dan dicantumkan dalam daftar pustaka.

Apabila pada kemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan skripsi ini hasil jiplakan, saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan saya.

Surakarta, April 2018

Yang membuat pernyataan



Chuswatun Chasanah

**HUBUNGAN GAYA DAN MOTIVASI BELAJAR DENGAN HASIL  
BELAJAR MATEMATIKA SISWA KELAS V SDN SE-KECAMATAN  
KLIRONG TAHUN AJARAN 2017/2018**

**Oleh:**

**CHUSWATUN CHASANA**

**K7114026**

**Skripsi**

**diajukan untuk memenuhi salah satu persyaratan mendapatkan gelar  
Ssarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar**

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS SEBELAS MARET**

**SURAKARTA**

**April 2018**

## PERSETUJUAN

Nama : Chuswatun Chasanah

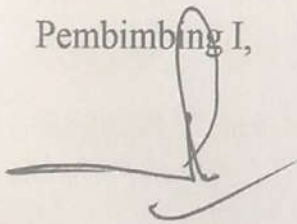
NIM : K7114026

Judul Skripsi : Hubungan Gaya Dan Motivasi Belajar dengan Hasil  
Belajar Matematika Siswa Kelas V SDN se-Kecamatan  
Klirong Tahun Ajaran 2017/2018

Skripsi ini telah disetujui untuk dipertahankan di hadapan Tim Penguji Skripsi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta.

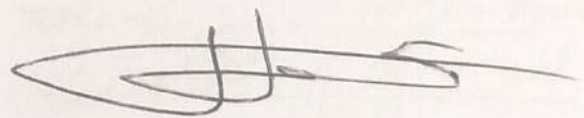
### Persetujuan Pembimbing

Pembimbing I,



Drs. Joharman, M.Pd  
NIP. 19560525 198003 1 003

Pembimbing II,







Drs. M. Chamdani, M.Pd  
NIP. 19610808 198703 1 005

## PENGESAHAN SKRIPSI

Nama : Chuswatun Chasanah  
NIM : K7114026  
Judul Skripsi : Hubungan Gaya Dan Motivasi Belajar dengan Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas V SDN se-Kecamatan Klirong Tahun Ajaran 2017/2018

Skripsi ini telah dipertahankan di hadapan Tim Penguji Skripsi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta pada hari Rabu, tanggal 4 April 2018 dengan hasil LULUS dan revisi maksimal 2 bulan. Skripsi telah direvisi dan mendapat persetujuan dari Tim Penguji.

Persetujuan hasil revisi oleh Tim Penguji:

Nama Penguji	Tanda Tangan	Tanggal
Ketua : Dr. Suhartono, M.Pd		9-4-2018
Sekretaris : Drs. Wahyudi, M.Pd		9-4-2018
Anggota I : Drs. Joharman, M.Pd		10-4-2018
Anggota II: Drs. M. Chamdani, M.Pd		10-4-2018

Skripsi telah disahkan oleh Kepala Program Studi Pendidikan Sekolah Dasar pada

Hari : Rabu  
Tanggal : 11 April 2018


Mengesahkan

Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Universitas Sebelas Maret

Kepala Program Studi S1 PGSD  
FKIP UNS



Prof. Dr. Joko Nurkamto, M.Pd  
NIP. 19610124 198702 1 001

  
Dr. Suhartono, M.Pd  
NIP. 19620520 198803 1 003

## ABSTRAK

Chuswatun Chasanah. **HUBUNGAN GAYA DAN MOTIVASI BELAJAR DENGAN HASIL BELAJAR MATEMATIKA SISWA KELAS V SDN SE-KECAMATAN KLIRONG TAHUN AJARAN 2017/2018**. Skripsi, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta. Maret 2018.

Penelitian ini bertujuan untuk membuktikan ada tidaknya (1) korelasi positif gaya belajar dengan hasil belajar matematika; (2) korelasi positif motivasi belajar dengan hasil belajar matematika; (3) korelasi positif gaya belajar dan motivasi belajar dengan hasil belajar matematika siswa kelas V SDN se-Kecamatan Klirong tahun ajaran 2017/2018.

Populasi dalam penelitian ini yaitu seluruh siswa kelas V SDN se-Kecamatan Klirong tahun ajaran 2017/2018. Sampel penelitian ini yaitu siswa kelas V di sembilan SDN dari 36 SDN di Kecamatan Klirong yang diambil secara acak dengan teknik pengambilan sampel *cluster random sampling*. Penelitian ini menggunakan metode korelasional. Pengumpulan data dilaksanakan dengan teknik angket untuk data gaya belajar dan motivasi belajar dan teknik tes untuk data hasil belajar matematika siswa. Analisis data menggunakan uji regresi untuk variabel dummy dan uji korelasi untuk variabel data interval dengan taraf signifikansi 5%.

Hasil penelitian ini yaitu sebagai berikut. *Pertama*, terdapat korelasi/hubungan antara gaya belajar dengan hasil belajar matematika ( $F_{hitung} = 7,672 > F_{tabel} = 3,029$ ). Korelasi sebesar 0,232 dan besar sumbangan gaya belajar terhadap hasil belajar matematika siswa sebesar 5,4%. *Kedua*, terdapat korelasi/hubungan antara motivasi belajar dengan hasil belajar matematika ( $t_{hitung} = 8,878 > t_{tabel} = 1,969$ ). Korelasi sebesar 0,475 dan besar sumbangan motivasi belajar terhadap hasil belajar matematika siswa sebesar 22,6%. *Ketiga*, terdapat korelasi/hubungan antara gaya dan motivasi belajardengan hasil belajar matematika ( $F_{hitung} = 29,934 > F_{tabel} = 3,029$ ). Korelasi sebesar 0,501 dan besar sumbangan gaya dan motivasi belajar terhadap hasil belajar matematika siswa sebesar 25,1%.

Berdasarkan hasil penelitian tersebut dapat disimpulkan bahwa terdapat korelasi positif dan signifikan antara gaya dan motivasi belajar dengan hasil belajar matematika siswa kelas V SDN se-Kecamatan Klirong tahun ajaran 2017/2018 secara simultan maupun secara terpisah. Saran kepada pendidik atau guru hendaknya mengenal gaya belajar siswa masing-masing dan membantu siswa untuk mengenali gaya belajarnya. Selain itu, sebagai pendidik hendaknya senantiasa melakukan kegiatan pembelajaran dengan strategi tertentu, sehingga siswa termotivasi untuk selalu belajar dan berprestasi.

**Kata Kunci:** gaya belajar, motivasi, matematika

## **ABSTRACT**

Chuswatun Chasanah. **THE RELATION BETWEEN THE STYLE AND MOTIVATION OF LEARNING MATHEMATICS WITH THE ACHIEVEMENT OF MATHEMATICS OF THE FIFTH GRADE STUDENTS OF ELEMENTARY SCHOOLS IN KLIRONG SUB-DISTRICT IN THE ACADEMIC YEAR OF 2017/2018.** Thesis, Teacher Training and Education Faculty, Sebelas Maret University of Surakarta. March 2018.

*The objectives of this research are to know whether: (1) there is a positive correlation between learning style with learning achievement of Mathematics, (2) there is a positive correlation between learning motivation with learning achievement of Mathematics, and (3) there is a positive correlation between the style and motivation of learning Mathematics with the achievement of Mathematics learning of the fifth grade students in elementary schools in Klirong sub-district in the academic year of 2017/2018.*

*The population in this study is all the fifth graders of public elementary school in Klirong sub district in the academic year 2017/2018. The selected samples were the fifth graders in nine elementary schools from 36 elementary schools in Klirong sub-district taken by cluster random sampling technique. This research uses correlational method. The data were collected by questionnaire technique to collect data of learning style and motivation of Mathematics and by using test to collect data of students' Mathematics learning achievement. Data were analyzed by using regression test for dummy variable and correlation test for interval variable with significance level of 5%.*

*The results of the study are as follows. First, there is a correlation between learning styles and Mathematics learning achievement ( $F_{count} = 7.672 > F_{table} = 3.029$ ). Correlation of 0.232 and the result is 5.4%. Second, there is a correlation between the motivation of learning Mathematics with Mathematics learning achievement ( $t_{count} = 8.878 > t_{table} = 1.969$ ). Correlation of 0.475 and the result is 22.6%. Third, there is a correlation between learning style and motivation of Mathematics with Mathematics learning achievement ( $F_{count} = 29.934 > F_{table} = 3.029$ ). Correlation of 0.501 and the result of learning style and motivation of Mathematics on students' Mathematics learning achievement is 25.1%.*

*Based on the results of the research mentioned above, it can be concluded that there is a positive and significant correlation between the style and motivation of learning Mathematics with the achievement of Mathematics learning of the fifth grade students of public elementary schools in Klirong sub-district in the academic year of 2017/2018 simultaneously or separately. Suggestions to teachers is that they should recognize the learning styles of each student and help students to recognize their learning styles. In addition, teachers should always do learning activities with specific strategies so that students are motivated to always learn and pursue a good achievement.*

**Keywords:** learning style, motivation, Mathematics

## MOTTO

*“Karena sesungguhnya sesudah kesulitan itu ada kemudahan. Maka apabila kamu telah selesai (dari suatu urusan), kerjakanlah dengan sungguh-sungguh (urusan) yang lain”*

(Terjemahan QS Al-Insyirah Ayat 7-8)

*“Tidak ada seorang pun yang terlahir dalam keadaan berilmu. Namun ilmu didapat dengan kesabaran dalam belajar.”*

(Abdullah Ibnu Mas'ud rodhiallohu 'anhu)

*“Jangan membandingkan dirimu dengan siapa pun di dunia ini. Kalau kau melakukannya, sama saja dengan menghina dirimu sendiri.”*

(Bill Gates)

*Kamu tidak akan pernah mengetahui hal yang benar jika kamu tidak pernah mencoba.*

*Jangan pernah berpikir bahwa dirimu berada diposisi terdepan, karena sesungguhnya kamu tidak mengetahui bahwa mereka telah berada jauh di depanmu! Teruslah maju dan selalu perbaiki diri dari.*

*Percalah pada kekuatan dirimu, dirimu, dan dirimu.*



## PERSEMBAHAN

Alhamdulillah atas segala nikmat yang telah Allah SWT karuniakan,  
kupersembahkan karya ini untuk:

1. Ibuku Rusmiyati dan Bapakku Muchyidin, yang senantiasa menjadi motivator untukku, yang tak henti-hentinya mendoakan dan mendorongku untuk selalu berusaha dan terus mencoba, terima kasih atas semua pengorbanan, kesabaran, keikhlasan, dan ketulusan hati sehingga aku dapat menjadi seperti sekarang.
2. Kakaku Fatakhurrohman yang menginspirasi untuk menjadi pribadi yang lebih baik lagi dan Adikku Laelatus Soimah yang selalu menemani dan membantuku disaat-saat genting.
3. AC yang selalu memberiku dukungan, semangat untuk teruss berusaha dan mencoba, dan selalu mengingatkanku untuk mengerjakan revisi, terima kasih sudah menemani dari awal sampai akhir studi di PGSD UNS.
4. Drs. Joharman, M.Pd. dan Drs. M. Chamdani, M.Pd. selaku dosen pembimbing I dan II yang telah membimbing dengan penuh kesabaran.
5. Tim sukses skripsiku Ika Sulistiyani, Isnaeni Subekti, Rendi Febrianto, Muna Fauziah, Restu Riski Wijaya, Yatiningsih, Cahyo Warsu U, Khomsatun Khoirun N, Mega Meilina P, Khoerul Amin, Agus Kuncoro, dan Jana Riskiana yang telah membantu dengan ikhlas untuk menyukseskan penelitianku.
6. Teman-teman JIGSAW yang sudah belajar di ruangan yang sama selama empat tahun dan berjuang bersama, semoga kita semua sukses. Aamiin
7. Teman-teman yang telah membantu peneliti, sehingga penelitian ini dapat selesai.
8. Almamater Universitas Sebelas Maret

## **KATA PENGANTAR**

Puji syukur peneliti panjatkan kehadirat Allah SWT karena atas rahmat dan karunia-Nya, sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi dengan judul “HUBUNGAN GAYA DAN MOTIVASI BELAJAR DENGAN HASIL BELAJAR MATEMATIKA SISWA KELAS V SDN SE-KECAMATAN KLIRONG TAHUN AJARAN 2017/2018”.

Skripsi ini disusun untuk memenuhi sebagian persyaratan untuk mendapatkan gelar Sarjana pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD), Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sebelas Maret Surakarta. Peneliti menyadari bahwa terselesaikannya skripsi ini tidak terlepas dari bantuan, bimbingan, serta arahan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, peneliti menyampaikan terima kasih kepada:

1. Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta atas izin yang telah diberikan kepada peneliti.
2. Dr. Suhartono, M.Pd selaku Kepala Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta atas izin yang telah diberikan kepada peneliti.
3. Drs. Joharman, M.Pd selaku dosen pembimbing I yang telah memberikan bimbingan, arahan dan dorongan kepada peneliti sehingga skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik dan lancar.
4. Drs. M. Chamdani, M.Pd selaku dosen pembimbing II yang telah memberikan bimbingan, arahan dan dorongan kepada peneliti sehingga skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik dan lancar.
5. Bapak dan Ibu Dosen PGSD FKIP UNS Kampus Kebumen yang telah membimbing dan mendidik dengan sabar.
6. Kedua orang tua dan keluarga tercinta yang telah memberikan motivasi dan dorongan semangat kepada penulis.
7. Teman-teman dan sahabatku tersayang yang telah memberikan dukungan dalam segala hal.

8. Kepala SDN Wotbuwono, Kepala SDN 3 Kedungwinangun, dan Kepala SDN Gadungrejo yang telah memberikan izin kepada peneliti untuk melakukan uji coba instrumen penelitian.
9. Kepala SDN 1 Tambakagung, Kepala SDN 1 Kedungwinangun, Kepala SDN 3 Bumiharjo, Kepala SDN 1 Dorowati, Kepala SDN 2 Klirong, Kepala SDN 1 Gebangsari, Kepala SDN Klegenrejo, Kepala SDN Jogosimo, dan Kepala SDN Pandanlor yang telah memberikan izin kepada peneliti untuk melakukan penelitian.
10. Semua pihak yang telah membantu peneliti dalam penyusunan skripsi ini.

Peneliti menyadari bahwa skripsi ini jauh dari sempurna. Oleh karena itu, saran dan kritik yang membangun sangat peneliti harapkan. Semoga skripsi ini dapat bermanfaat dan menambah wawasan bagi para pembaca.

Surakarta, April 2018

Peneliti

## DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL .....	i
HALAMAN PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN .....	ii
HALAMAN PENGAJUAN .....	iii
HALAMAN PERSETUJUAN .....	iv
HALAMAN PENGESAHAN SKRIPSI .....	v
HALAMAN ABSTRAK .....	vi
HALAMAN MOTTO .....	viii
HALAMAN PERSEMBAHAN .....	ix
KATA PENGANTAR .....	x
DAFTAR ISI .....	xii
DAFTAR GAMBAR .....	xv
DAFTAR TABEL .....	xvi
DAFTAR LAMPIRAN .....	xvii
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah .....	1
B. Identifikasi Masalah .....	4
C. Pembatasan Masalah .....	5
D. Rumusan Masalah .....	5
E. Tujuan Penelitian .....	5
F. Manfaat Penelitian .....	6
BAB II KAJIAN PUSTAKA, KERANGKA BERPIKIR, DAN HIPOTESIS	
A. Kajian Pustaka .....	8
1. Prestasi Belajar Matematika .....	8
a. Pengertian Prestasi Belajar .....	8
b. Pengertian Matematika .....	8
c. Pengertian Prestasi Belajar Matematika .....	9
d. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Prestasi Belajar .....	10
e. Perkembangan Belajar Siswa Kelas V SD .....	12
2. Gaya Belajar .....	13

a.	Pengertian Gaya Belajar.....	13
b.	Macam-macam Gaya Belajar .....	14
c.	Indikator Gaya Belajar .....	19
3.	Motivasi belajar.....	20
a.	Pengertian Motivasi .....	20
b.	Pengertian Motivasi belajar.....	20
c.	Macam-macam Motivasi Belajar.....	21
d.	Fungsi Motivasi Belajar .....	23
e.	Ciri-ciri Siswa yang Memiliki Motivasi Belajar .....	24
f.	Prinsip Motivasi Belajar.....	24
g.	Teknik Meningkatkan Motivasi Belajar.....	26
h.	Indikator Motivasi belajar .....	28
4.	Hubungan Gaya Belajar dan Motivasi belajar dengan Prestasi Belajar Matematika.....	28
B.	Kerangka Berpikir .....	30
C.	Hipotesis .....	31
<b>BAB III METODE PENELITIAN</b>		
A.	Tempat dan Waktu Penelitian .....	33
B.	Desain Penelitian.....	33
1.	Desain Penelitian .....	33
2.	Variabel Penelitian.....	34
C.	Populasi dan Sampel.....	36
D.	Teknik Pengambilan Sampel.....	38
E.	Teknik Pengumpulan Data.....	39
F.	Teknik Uji Validitas dan Reliabilitas Instrumen.....	45
1.	Validitas .....	46
2.	Reliabilitas .....	48
G.	Teknik Analisis Data .....	50
1.	Uji Prasyarat Analisis Data .....	50
2.	Uji Analisis Data .....	53
H.	Prosedur Penelitian.....	58
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN</b>		
A.	Hasil Penelitian.....	59

1. Deskripsi Data .....	59
2. Hasil Uji Prasyarat Analisis .....	64
3. Hasil Uji Hipotesis.....	67
B. Pembahasan.....	74
1. Hubungan Gaya Belajar dengan Hasil Belajar Matematika .....	74
2. Hubungan Motivasi belajar dengan Hasil Belajar Matematika..	76
3. Hubungan Gaya dan Motivasi belajar dengan Hasil Belajar Matematika.....	79
BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN SARAN	
A. Simpulan .....	82
B. Implikasi .....	82
C. Saran .....	84
DAFTAR PUSTAKA .....	85
LAMPIRAN .....	90

## DAFTAR GAMBAR PENELITIAN

<b>Gambar</b>	<b>Halaman</b>
2.1 Kerangka Berpikir Penelitian .....	31
4.1 Histogram Data Prestasi Belajar Matematika.....	60
4.2 Histogram Data Motivasi belajar .....	62
4.3 <i>Barcharts</i> Variabel Gaya Belajar Siswa.....	64

## DAFTAR TABEL PENELITIAN

<b>Tabel</b>	<b>Halaman</b>
3.1 Daftar Populasi Penelitian.....	37
3.2 Daftar Sampel Penelitian .....	38
3.3 Kriteria Skala Angket Penilaian .....	40
3.4 Kisi-kisi Instrumen Angket Penelitian Gaya Belajar Siswa .....	41
3.5 Kisi-kisi Instrumen Uji Coba Angket Motivasi Belajar .....	42
3.6 Kisi-kisi Instrumen Uji Coba Tes Hasil Belajar Matematika .....	43
3.7 Keterangan Butir Angket Motivasi Belajar setelah Uji Validitas .....	47
3.8 Keterangan Soal Tes Matematika setelah Uji Validitas .....	48
3.9 Hasil Perhitungan Reliabilitas Angket Uji Coba Motivasi Belajar Siswa... 49	
3.10 Hasil Perhitungan Reliabilitas Uji Coba Instrumen Tes Hasil Belajar Matematika Siswa.....	50
3.11 Pedoman Interpretasi terhadap Koefisien Korelasi .....	54
4.1 Hasil Analisis Deskriptif Hasil Belajar Matematika.....	60
4.2 Hasil Analisis Deskriptif Motivasi Belajar .....	62
4.3 Hasil Analisis Deskriptif Gaya Belajar .....	64
4.4 Hasil Analisis Uji Normalitas Variabel Hasil Belajar Matematika .....	65
4.5 Hasil Analisis Uji Normalitas Variabel Motivasi Belajar.....	65
4.6 Hasil Uji Linieritas Hasil Belajar dan Motivasi Belajar .....	66
4.7 Hasil Uji Linieritas Hasil Belajar dan Gaya Belajar.....	66
4.8 Hasil Uji Multikolinieritas.....	67
4.9 Hasil Analisis Regresi Gaya Belajar dan Hasil Belajar Matematika.....	68
4.10 Hasil Uji Signifikansi Gaya Belajar dengan Hasil Belajar Matematika ...	69
4.11 Hasil Analisis Korelasi Motivasi Belajar dengan Hasil Belajar Matematika .....	70



4.12	Hasil Analisis Koefisien Determinasi .....	71
4.13	Hasil Uji Ssignifikansi Motivasi Belajar dengan Hasil Belajar Matematika .....	71
4.14	Hasil Uji Korelasi Berganda .....	72
4.15	Hasil Analisis Koefisien Determinasi .....	72
4.16	Hasil Analisis Uji Signifikansi (Uji F) Gaya dan Motivasi Belajar dengan Hasil Belajar matematika.....	73

## DAFTAR LAMPIRAN PENELITIAN

<b>Lampiran</b>	<b>Halaman</b>
1 Daftar Populasi Penelitian .....	90
2 Daftar Sampel Penelitian.....	91
3 Kisi-kisi Instrumen Uji Coba Tes Matematika.....	92
4 Instrumen Uji Coba Tes Matematika .....	95
5 Data Hasil Uji Coba Tes Matematika .....	101
6 Tabel Interpretasi Uji Validitas Uji Coba Tes Matematika .....	103
7 Instrumen Tes Matematika.....	105
8 Kisi-kisi Angket Uji Coba Motivasi Belajar .....	109
9 Instrumen Angket Uji Coba Motivasi Belajar.....	110
10 Data Hasil Uji Coba Angket Motivasi Belajar .....	114
11 Tabel Interpretasi Uji Validitas Uji Coba Angket Motivasi Belajar .....	116
12 Instrumen Angket Motivasi Belajar.....	118
13 Kisi-kisi Angket Gaya Belajar .....	121
14 Instrumen Angket Gaya Belajar .....	122
15 Contoh Soal Uji Coba Tes Matematika .....	125
16 Kunci Jawaban Instrumen Uji Coba Tes Matematika .....	128
17 Contoh Angket Uji Coba Motivasi Belajar.....	129
18 Contoh Instrumen Tes Matematika dan Kunci Jawaban.....	131
19 Kunci Jawaban Instrumen Tes Matematika .....	133
20 Contoh Angket Motivasi Belajar .....	134
21 Contoh Angket Gaya Belajar .....	135
22 Data Hasil Tes Belajar Matematika .....	136

23	Data Motivasi Belajar .....	142
24	Data Gaya Belajar .....	150
25	Hasil Analisis Deskripsi Data Variabel.....	159
26	Hasil Uji Normalitas .....	162
27	Hasil Uji Linearitas .....	163
28	Hasil Uji Multikolinearitas .....	165
29	Hasil Analisis Regresi Gaya Belajar dengan Hasil Belajar Matematika .....	166
30	Hasil Analisis Korelasi Motivasi Belajar dengan Hasil Belajar Matematika .....	167
31	Hasil Analisis Korelasi Berganda .....	168
32	Dokumentasi Kegiatan Penelitian.....	169
33	Surat Keputusan Izin Menyusun Skripsi .....	173
34	Surat Izin Penelitian.....	174
35	Surat Izin Uji Coba Instrumen Penelitian .....	175
36	Surat Keterangan telah Melakukan Penelitian.....	177