

**PENGEMBANGAN MODEL PEMBELAJARAN SEJARAH
INDONESIA MADYA BERBASIS NILAI-NILAI *SERAT
MUDHATANYA* UNTUK MENINGKATKAN SIKAP
KEPEMIMPINAN PESERTA DIDIK DI SMA NEGERI
BOJONEGORO**

TESIS

Disusun untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan Mencapai Derajat Magister
Program Studi Pendidikan Sejarah



Oleh:

Aris Cahyono
(S861602011)

**PROGRAM MAGISTER PENDIDIKAN SEJARAH
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS SEBELAS MARET
SURAKARTA
2018**

PERNYATAAN ORISINILITAS

Saya menyatakan dengan sebenarnya bahwa:

1. Tesis yang berjudul “Pengembangan Model Pembelajaran Sejarah Indonesia Madya Berbasis Nilai-Nilai *Serat Mudhatanya* Untuk Meningkatkan Sikap Kepemimpinan Peserta Didik di SMA Negeri Bojonegoro” adalah benar-benar karya sendiri dan bebas plagiasi, tidak terdapat karya ilmiah yang pernah diajukan oleh orang lain untuk mendapatkan gelar akademik, serta tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan oleh orang lain kecuali secara tertulis sebagai acuan dalam naskah ini dan disebutkan dalam sumber acuan serta daftar pustaka. Apabila di kemudian hari terdapat plagiat dalam karya ini, saya bersedia menerima sanksi sesuai ketentuan perundang-undangan (Permendiknas, No. 17 Tahun 2010).
2. Publikasi sebagian atau keseluruhan isi Tesis pada jurnal atau forum ilmiah lain harus seizin dan menyertakan tim pembimbing sebagai author dan FKIP UNS sebagai Institusinya. Apabila dalam waktu sekurang-kurangnya atau semester (enam bulan sejak pengesahan Tesis) saya tidak melakukan publikasi dari sebagian atau keseluruhan Tesis ini, program studi pascasarjana pendidikan sejarah, FKIP UNS berhak mempublikasikan pada jurnal ilmiah yang diterbitkan oleh program studi pascasarjana pendidikan sejarah, FKIP UNS. Apabila saya melakukan pelanggaran dari ketentuan publikasi ini, saya bersedia mendapatkan sanksi akademik yang berlaku.

Surakarta, 2018
Yang Membuat Pernyataan

Aris Cahyono
S861602011

**PENGEMBANGAN MODEL PEMBELAJARAN SEJARAH
INDONESIA MADYA BERBASIS NILAI-NILAI *SERAT
MUDHATANYA* UNTUK MENINGKATKAN SIKAP
KEPEMIMPINAN PESERTA DIDIK DI SMA NEGERI
BOJONEGORO**

TESIS

Di susun oleh:
ARIS CAHYONO
S861602011

Komisi Pembimbing	Nama	Tanda Tangan	Tanggal
Pembimbing I	Prof. Dr. Mulyoto M.Pd NIP. 19430712 197301 1 001
Pembimbing II	Dr. Leo Agung, M.Pd NIP. 19560515 198203 1 005

Telah Dinyatakan Memenuhi Syarat
Pada tanggal 2018

Ketua Program Studi Magister Pendidikan Sejarah
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan UNS

Prof. Dr. Sariyatun, M.Pd., M.Hum
NIP. 196103181989032001

MOTTO

“Ilmu Lebih Utama Daripada Harta”
(Sayyiduna Ali)

“Ngelmu Iku Kalakone Kanti Laku”

PERSEMBAHAN

Saya persembahkan dengan kerendahan hati sebuah karya sederhana ini kepada:

1. Orang tuaku, Aba Suwito dan Ibu Rostina Ujang yang telah menjadi motivasi dan inspirasi, serta tiada henti memberi dukungan do'a dan materi yang selalu mengiringi setiap langkahku.
2. Saudariku Dek Nopi, yang selalu menjadi semangatku untuk menyelesaikan tulisan ini.
3. Dek Widi yang selalu memberikan motivasi dan tenaga membantu penulis dalam menyelesaikan tulisan ini.

Aris Cahyono. 2018. **Pengembangan Model Pembelajaran Sejarah Indonesia Madya Berbasis Nilai-Nilai *Serat Mudhatanya* Untuk Meningkatkan Sikap Kepemimpinan Peserta Didik Di SMA Negeri Bojonegoro.** Tesis. Pembimbing: (1) Prof. Dr. Mulyoto M.Pd (2) Dr. Leo Agung, M.Pd. Progam Studi Magister Pendidikan Sejarah Fakultas Keguruan Dan Ilmu Kependidikan, Universitas Sebelas Maret.

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk: 1) mendiskripsikan penggunaan model pembelajaran sejarah dan sikap kepemimpinan siswa di SMA Negeri Bojonegoro; 2) mengembangkan model pembelajaran sejarah berbasis nilai-nilai *Serat Mudhatanya*; 3) mengetahui bentuk akhir model pembelajaran sejarah berbasis nilai-nilai *Serat Mudhatanya*; 4) menguji efektivitas penggunaan model pembelajaran sejarah berbasis nilai-nilai *Serat Mudhatanya* untuk meningkatkan sikap kepemimpinan siswa di SMA Negeri Bojonegoro.

Penelitian pengembangan ini menggunakan model ADDIE yang terdiri dari Lima tahapan, yaitu: 1) tahap *analysis* berisi analisa data berdasarkan hasil studi pendahuluan di lapangan, studi literatur serta kebutuhan guru dan siswa; 2) tahap *design* berisi kombinasi empat komponen produk meliputi *group investigation*, pendekatan *value clarification technique*, pendekatan *scientific*, dan nilai-nilai dalam *serat mudhatanya*; 3) tahap *development* berisi proses validasi dan uji coba produk yang kemudian direvisi; 4) tahapan *implementation* berisi penggunaan di lapangan dengan tujuan untuk melihat adaptasi pemakaian produk; 5) tahap *evaluation* berisi uji efektivitas produk terhadap sikap kepemimpinan siswa. Analisis data uji efektifitas menggunakan *t-test* dalam uji statistik.

Hasil penelitian disimpulkan bahwa: 1) berdasarkan hasil studi pendahuluan, diperlukan sebuah model pembelajaran sejarah untuk meningkatkan sikap kepemimpinan siswa; 2) pengembangan model pembelajaran sejarah berbasis nilai-nilai *serat mudhatanya* sangat baik ditinjau dari uji validasi, uji coba dan uji implementasi; 3) model sejarah berbasis nilai *serat mudhatanya* dikembangkan dengan mengkombinasikan model *Group Investigation*, pendekatan *value clarification technique* dan *scientific*, serta nilai-nilai kepemimpinan dalam *serat mudhatanya* 4) model pembelajaran sejarah berbasis nilai-nilai *serat mudhatanya* terbukti efektif meningkatkan sikap kepemimpinan siswa, kedua test yang dilakukan menghasilkan taraf signifikansi $<0,05$ yaitu 0,000.

Kata kunci: model pembelajaran sejarah, ADDIE, sikap kepemimpinan, nilai-nilai *serat mudhatanya*

Aris Cahyono. 2018. Development of Learning-Based History Model *Serat Mudhatanya* Value To Improve Student Leadership Attitudes In Bojonegoro State Senior High School. Thesis. Counselor: (1) Prof. Dr. Mulyoto M.Pd (2) Dr. Leo Agung, M.Pd. Master Study Program History Education Faculty of Teacher Training and Education, Sebelas Maret University.

ABSTRACT

This study aims to: 1) describe the use of historical learning model and student leadership attitude in Bojonegoro State Senior High School; 2) to develop historical learning model based on *serat Mudhatanya* values; 3) knowing the final form of historical learning model based on *serat mudhatanya* values; 4) examine the effectiveness of the use of historical learning model based on *serat Mudhatanya* values to improve student leadership attitude in Bojonegoro State Senior High School.

This development research uses the ADDIE model consisting of five steps, namely: 1) analysis phase contains data analysis based on preliminary field study, literature study and teacher and student needs; 2) The design phase contains a combination of four product components including group investigation, value clarification technique approach, scientific approach, and values in the manuscript; 3) development stage contains validation process and product trial which then revised; 4) implementation stages contain field usage in order to see adaptation of product usage; 5) evaluation stage contains test of product effectiveness to student leadership attitude. Analysis of effectiveness test data using t-test in statistical test.

The results of this study concluded that: 1) based on preliminary study results, a history learning model is needed to improve student leadership attitude; 2) development of historical learning model based on the values of *serat mudhatanya* very good in terms of validation test, trial and test implementation; 3) the historical model based on the value of *serat mudhatanya* developed by combining Group Investigation model, value clarification technique and scientific approach, and leadership values in *serat mudhatanya* 4) historical learning model based on the values of *serat mudhatanya* proved to be effective in improving student leadership attitude, which performed a significance level of <0.05 ie 0.000.

Keywords: historical learning model, ADDIE, leadership attitude, values of *serat mudhatanya*

PRAKATA

Puji syukur kami panjatkan kehadirat Allah SWT, karena taufik dan hidayahNya sehingga tesis yang berjudul “Pengembangan Model Pembelajaran Sejarah Indonesia Madya Berbasis Nilai-Nilai *Serat Mudhatanya* Untuk Meningkatkan Sikap Kepemimpinan Peserta Didik di SMA Negeri Bojonegoro” dapat terselesaikan dengan baik.

Dalam penulisan ini, penulis menyadari bahwa tesis ini tidak akan selesai tanpa bantuan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, dengan segala kerendahan hati penulis mengucapkan terimakasih kepada:

1. Prof. Dr. Ravik Karsidi, M.S selaku Rektor Universitas Sebelas Maret Surakarta, yang telah memberikan kesempatan kepada penulis untuk belajar dari Program Pascasarjana FKIP UNS.
2. Prof. Dr. Joko Nurkamto, M.Pd selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta, yang telah memberikan izin penelitian.
3. Prof. Dr. M. Furqon Hidayatullah, M.Pd selaku Direktur Program Pascasarjana Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sebelas Maret Surakarta yang telah berkenan memberikan kesempatan kepada penulis untuk mengikuti pendidikan pada Program Pascasarjana.
4. Prof. Dr. Sariyatun, M.Pd, M.Hum, selaku Kepala Program Studi Magister Pendidikan Sejarah yang telah memberikan kesempatan, arahan, bimbingan, dorongan, dan motivasi yang sangat besar nilainya kepada penulis untuk

menyelesaikan studi di Program Pascasarjana Pendidikan Sejarah Universitas Sebelas Maret Surakarta.

5. Prof. Dr. Mulyoto M. Pd., selaku pembimbing I yang telah bersedia meluangkan waktu serta dengan penuh kesabaran memberikan bimbingan, petunjuk, dan arahan yang sangat berharga sehingga tesis ini dapat terselesaikan.
6. Dr. Leo Agung, M. Pd., selaku pembimbing II yang telah bersedia meluangkan waktu dan dengan penuh kesabaran memberikan bimbingan, petunjuk, dan arahan yang sangat berharga sehingga tesis ini dapat terselesaikan.
7. Seluruh dosen Magister Pendidikan Sejarah Program Pascasarjana Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret yang telah memberikan ilmu-ilmunya dengan penuh kesabaran selama masa perkuliahan.
8. Pihak Perpustakaan Universitas Sebelas Maret Surakarta yang telah memberikan kemudahan dan menyediakan sumber penulisan berupa buku dan jurnal ilmiah.
9. Kepala SMA Negeri 1 Sumberrejo dan Kepala SMA Negeri 1 Baureno, yang telah berkenan memberikan izin untuk mengadakan penelitian.
10. Guru dan Siswa Siswi SMA Negeri 1 Sumberrejo dan SMA Negeri 1 Baureno yang sangat kooperatif dan terbuka selama penelitian berlangsung.
11. Rekan-rekan mahasiswa Program Studi Pendidikan Sejarah dan segenap pihak yang telah memberikan bantuan sehingga terselesaikannya tesis ini.

Semoga mendapatkan limpahan rahmat dari Tuhan Yang Maha Esa. Penulis menyadari penyusunan tesis ini masih banyak kekurangan, namun besar harapan tesis ini dapat bermanfaat bagi ilmu pengetahuan. Amin.

Surakarta, Januari 2018

Peneliti

DAFTAR ISI

JUDUL	
PERNYATAAN ORISINALITAS DAN PUBLIKASI	ii
PERSETUJUAN PEMBIMBING	iii
MOTTO	iv
PERSEMBAHAN	v
ABSTRAK	vi
ABSTRACT	vii
PRAKATA	viii
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR TABEL	xvii
DAFTAR BAGAN	xviii
DAFTAR DIAGRAM	xix
DAFTAR LAMPIRAN	xx
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Rumusan Masalah	6
C. Tujuan Penelitian	6
D. Manfaat Penelitian	7
E. Spesifikasi Hasil yang Diharapkan	9
F. Pentingnya Pengembangan	9
G. Asumsi dan Keterbatasan Pengembangan	10
H. Definisi Istilah	10
BAB II TINJAUAN PUSTAKA.....	12
A. Kajian Teori	12
1. Pembelajaran Sejarah	12
a. Pengertian Pembelajaran	12
b. Pengertian Sejarah.....	13
c. Pembelajaran Sejarah.....	15
d. Pembelajaran Sejarah SMA	17
2. Model Pembelajaran Kooperatif	18

a. Pengertian Model Kooperatif	18
b. Model Kooperatif <i>Group Investigation</i>	19
3. Pendekatan Saintifik	23
a. Pengertian Pendekatan Saintifik	23
b. Langkah-langkah Pendekatan Saintifik	25
c. Pendekatan VCT (<i>Value Clarification Technique</i>)	29
4. Sikap Kepemimpinan	33
a. Komponen Sikap kepemimpinan.....	36
b. Pembentukan Sikap Kepemimpinan.....	38
5. Nilai Kepemimpinan dalam <i>Serat Mudhatanya</i>	40
a. Pengertian Kepemimpinan	40
b. Nilai Kepemimpinan dalam <i>Serat Mudhatanya</i>	41
B. Penelitian Yang Relevan	45
C. Kerangka Berpikir	46
BAB III METODE PENELITIAN	49
A. Jenis Penelitian	49
B. Prosedur Penelitian	49
1. <i>Analysis</i>	50
2. <i>Design</i>	52
3. <i>Development</i>	58
4. <i>Implementation</i>	61
5. <i>Evaluation</i>	61
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	68
A. Deskripsi hasil studi pendahuluan	68
1. Tahapan <i>Analysis</i>	69
a. Analisa Hasil Studi Pendahuluan	69
1) Model Pembelajaran Di SMA Negeri Bojonegoro	64
2) Sikap Kepemimpinan Siswa	71
b. Analisis Hasil Studi Literatur.....	72
c. Analisa Kebutuhan Guru Dan Siswa	78
2. Tahapan <i>Design</i>	80
a. Desain Model Pembelajaran Sejarah	80

b.	Bentuk Awal Model Pembelajaran	84
c.	Strategi Pembelajaran dalam Model	85
d.	Materi Pelajaran	87
e.	Instrumen Rencana Pelaksanaan Pembelajaran	88
3.	Tahapan <i>Development</i>	110
a.	Uji Validasi	110
b.	Revisi Dan Penyempurnaan Instrumen Model	120
c.	Hasil Uji Coba Produk	122
1)	Uji Coba Kelompok Kecil	122
2)	Revisi Hasil Uji Coba Kelompok Kecil	125
3)	Uji Coba Kelompok Besar	125
4)	Revisi Hasil Uji Coba Kelompok Besar	128
4.	Tahapan <i>Implementation</i>	129
a.	Uji Implementasi Tahap I	130
1)	Pelaksanaan Pembelajaran	130
2)	Evaluasi Hasil Implementasi I	131
3)	Refleksi Hasil Implementasi I	132
b.	Uji Implementasi Tahap II	135
1)	Pelaksanaan Pembelajaran	135
2)	Evaluasi Hasil Implementasi II	137
3)	Refleksi Hasil Implementasi II	137
c.	Uji Implementasi Tahap III.....	139
1)	Pelaksanaan Pembelajaran	139
2)	Evaluasi Hasil Implementasi III	139
3)	Refleksi Hasil Implementasi III	140
4)	Bentuk Final Model Pembelajaran	143
5.	Tahapan <i>Evaluation</i>	144
a.	Efektifitas Model Terhadap Hasil Belajar Siswa.....	144
b.	Efektifitas Model Terhadap Sikap Kepemimpinan Siswa	148
B.	Pembahasan Hasil Penelitian	152
1.	Hasil Studi Pendahuluan	153
a.	Model Pembelajaran Sejarah Di SMA Negeri Bojonegoro ..	153

b. Sikap Kepemimpinan Siswa Di SMA Negeri Bojonegoro ...	155
2. Hasil Pengembangan Model Pembelajaran Sejarah Berbasis Nilai-Nilai <i>Serat Mudhatanya</i>	156
3. Efektivitas Model Pembelajaran Sejarah Berbasis Nilai-Nilai <i>Serat Mudhatanya</i> Untuk Meningkatkan Sikap Kepemimpinan Siswa di SMA Negeri Bojonegoro.....	162
BAB V	166
A. Kesimpulan	166
B. Implikasi	168
C. Saran	169
DAFTAR PUSTAKA	170
LAMPIRAN	171

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Proses Klarifikasi Nilai Dalam Pendekatan VCT	31
Tabel 3.1 Design Eksperimen	61
Tabel 4.1 Pemetaan Nilai Kepemimpinan Dalam <i>Serat Mudhatanya</i> Dalam Model Pembelajaran.....	81
Tabel 4.2 Tabel Langkah-Langkah Pembelajaran	90
Tabel 4.3 Kriteria Skor Penilaian Sikap Kepemimpinan Siswa	95
Tabel 4.4 Observasi Penilaian Sikap Kepemimpinan Siswa.....	95
Tabel 4.5 Pedoman Pengubahan Data Kuantitatif Menjadi Kualitatif.....	100
Tabel 4.6 Validasi Model Pembelajaran Sejarah	100
Tabel 4.7 Presentase Kriteria Hasil Validasi Model Pembelajaran	103
Tabel 4.8 Hasil Validasi RPP.....	104
Tabel 4.9 Presentase Kriteria Hasil Validasi RPP	105
Tabel 4.10 Instrumen Penilaian Validasi Soal	105
Tabel 4.11 Distribusi Frekuensi Uji Validasi Instrumen Soal	107
Tabel 4.12 Instrumen Penilaian Validasi Materi	108
Tabel 4.13 Distribusi Frekuensi Uji Validasi Materi Pembelajaran	109
Tabel 4.14 Daftar Sampel Uji Coba Kelompok Kecil	112
Tabel 4.15 Data Distribusi Frekuensi Hasil Uji Coba Kelompok Kecil	114
Tabel 4.16 Daftar Nama Uji Coba Kelompok Besar	116
Tabel 4.17 Data Distribusi Frekuensi Hasil Uji Coba Kelompok Besar	117
Tabel 4.18 Daftar nama siswa kelas implementasi	118

Tabel 4.19 Kriteria Skor Penilaian Sikap Kepemimpinan Siswa	121
Tabel 4.20 Observasi penilaian sikap kepemimpinan siswa	121
Tabel 4.21 Penilaian Sikap Kepemimpinan Siswa Uji Implementasi II	125
Tabel 4.22 Penilaian Sikap Kepemimpinan Siswa Uji Implementasi III ...	129
Tabel 4.23 Hasil Post Test Uji Implementasi I-III Dan Perbandingannya	130
Tabel 4.24 Perbandingan Peningkatan Sikap Kepemimpinan Siswa Dari Uji Implementasi I Sampai Uji Implementasi III	130

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Model <i>Group Investigation</i>	23
---	----

DAFTAR BAGAN

Bagan 2.1 Aspek Pendekatan VCT	32
Bagan 2.2 Kerangka Berpikir Penelitian.....	48
Bagan 3.1 Tahapan Analisis Dalam ADDIE.....	50
Bagan 3.2 Draft Awal Model Pembelajaran	55
Bagan 4.1 Bentuk Awal Model Pembelajaran	84
Bagan 4.2 Bentuk model pembelajaran setelah divalidasi.....	110
Bagan 4.3 Bentuk Model Setelah Revisi Implementasi I	112
Bagan 4.4 Model Pembelajaran Sejarah Setelah Revisi Implementasi II	127
Bagan 4.5 Bentuk final model pembelajaran sejarah berbasis nilai-nilai <i>serat mudhatanya</i>	132

DAFTAR DIAGRAM

Diagram 4.1 Presentase Hasil Uji Validasi Model Pembelajaran	103
Diagram 4.2 Prosentase Hasil Uji Validasi RPP.....	105
Diagram 4.3 Presentase Hasil Uji Validasi Soal	107
Diagram 4.4 Presentase Hasil Uji Validasi Materi Pembelajaran	109
Diagram 4.5 Presentase Hasil Uji Coba Kelompok Kecil	114
Diagram 4.6 Presentase Hasil Uji Coba Kelompok Besar	117

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Surat-Surat Penelitian	162
Lampiran 2 Hasil Studi Pendahuluan	169
Lampiran 3 Perangkat Pembelajaran	176
Lampiran 4 Hasil Pengembangan Model	204
Lampiran 5 Hasil Uji Statistik.....	264
Lampiran 6 Dokumentasi	274