

**PENGARUH *POSITIVE REINFORCEMENT* TERHADAP
SELF EFFICACY AKADEMIK DAN GENDER
ANAK USIA DINI**



SKRIPSI

Oleh :

MARETHA CIKAL SETIANI

K8113049

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS SEBELAS MARET
SURAKARTA
November 2017**

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini

Nama : Maretha Cikal Setiani
NIM : K8113049
Progam Studi : PG PAUD

menyatakan bahwa skripsi saya berjudul "**PENGARUH *POSITIVE REINFORCEMENT* TERHADAP *SELF EFFICACY* AKADEMIK DAN *GENDER ANAK USIA DINI*" ini benar-benar merupakan hasil karya saya sendiri. Selain itu, sumber informasi yang dikutip dari penulis lain telah disebutkan dalam teks dan dicantumkan dalam daftar pustaka.**

Apabila pada kemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan skripsi ini hasil jiplakan, saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan saya.

Surakarta, November 2017

Yang membuat pernyataan



Maretha Cikal Setiani

PENGARUH POSITIVE REINFORCEMENT

**TERHADAP SELF EFFICACY AKADEMIK DAN GENDER
ANAK USIA DINI**

Oleh :

MARETHA CIKAL SETIANI

K8113049

SKRIPSI

**diajukan untuk memenuhi salah satu persyaratan mendapatkan gelar
Sarjana Pendidikan pada Progam Studi Pendidikan Guru PAUD**

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS SEBELAS MARET

SURAKARTA


November 2017

PERSETUJUAN

Nama : Maretha Cikal Setiani
NIM : K8113049
Judul Skripsi : Pengaruh *Positive Reinforcement* Terhadap *Self Efficacy*
Akademik dan Gender Anak Usia Dini

Skripsi ini telah disetujui untuk dipertahankan di hadapan Tim Penguji Skripsi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta.

Pembimbing I



Dra. Siti Wahyuningsih, M.Pd.
NIP. 196101211986012001

Pembimbing II




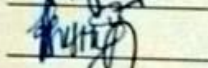
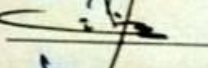
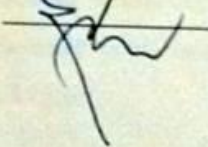
Muhammad Munif S., S.Pd.I., M.A.
NIP. 198304022010121006

PENGESAHAN PENGUJI

Nama : Maretha Cikal Setiani
NIM : K8113049
Judul Skripsi : Pengaruh *Positive Reinforcement* Terhadap
Self Efficacy Akademik dan Gender Anak Usia Dini

Skripsi ini telah disetujui untuk dipertahankan di hadapan Tim Penguji Skripsi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta pada hari Selasa, 9 November 2017. Skripsi telah direvisi sesuai balikan dari Tim Penguji.

Persetujuan hasil revisi dari Tim Penguji :

	Nama Terang	Tanda Tangan	Tanggal
Ketua	: Waranangingtyas Palupi, S.Sn., M.A		19-01-2018
Sekretaris	: Nurul Kusuma Dewi, S.Pd., M.Pd		22-01-2018
Anggota I	: Dra. Siti Wahyuningsih, M.Pd		18-01-2018
Anggota II	: Muhammad Munif Syamsuddin, S.Pd.I., M.A		16-01-2018

Skripsi disahkan oleh Kepala Program Studi PG PAUD pada
Hari : Selasa

Tanggal : 23 Januari 2018

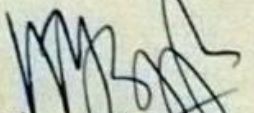
Mengesahkan

Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Sebelas Maret,



Prof. Dr. Joko Nurkamto, M.Pd
NIP. 196601241987021001

Kepala Program Studi PG PAUD,
Universitas Sebelas Maret,


Waranangingtyas Palupi, S.Sn., M.A.
NIP. 198010132008122002

ABSTRAK

Maretha Cikal Setiani. **PENGARUH POSITIVE REINFORCEMENT TERHADAP SELF EFFICACY AKADEMIK DAN GENDER ANAK USIA DINI**. Skripsi, Surakarta : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta. November 2017.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh *positive reinforcement* terhadap *self efficacy* akademik dan gender anak usia dini. Penelitian ini merupakan pendekatan kuantitatif dengan jenis *true experiment* tipe *two independent experiment control group design* dengan sampel sejumlah 46 anak yang menggunakan teknik *random assignment* dalam pengambilan sampel.

Teknik pengumpulan data menggunakan skala yang mengacu pada *The children Self Efficacy for Academic Achievement Scale Zimmerman, Bandura and Matinez-Pons* sedangkan analisis data menggunakan statistik parametrik setelah data dinyatakan normal dan homogen dengan taraf signifikansi $> 0,05$. Uji hipotesis menggunakan *t-test* dengan *SPSS 15 for windows*.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa *positive reinforcement* memberikan pengaruh terhadap *self efficacy* akademik dan gender anak usia dini. Hal tersebut dibuktikan dari hasil *posttest* kelompok eksperimen yang memiliki perbedaan signifikan bila dibandingkan dengan hasil *posttest* kelompok kontrol dan rata-rata hasil *posttest* anak perempuan lebih besar daripada hasil rata-rata *posttest* anak laki-laki. Kesimpulan yang diperoleh dari penelitian ini adalah terdapat pengaruh dari penerapan *positive reinforcement* terhadap *self efficacy* akademik dan gender anak usia dini.

Kata Kunci : *positive reinforcement*, *self efficacy* akademik, gender

ABSTRACT

Maretha Cikal Setiani. K8113049. THE EFFECT OF POSITIVE REINFORCMENT ON EARLY CHILDREN'S ACADEMIC SELF-EFFICACY AND GENDER. Thesis, Surakarta : Teacher Training and Education Faculty, Sebelas Maret University, November 2017.

The true experimental research aimed to examine the effect of positive reinforcement toward early children's academic self-efficacy and gender. This research is a quantitative true experiment with a type of two independent experiment control group design and 46 children for sample using random assignment.

Data collection techniques using a scale adapted from The children Self Efficacy for Academic Achievement Scale Zimmerman, Bandura and Matinez-Pons and data analysis in this study used parametric statistic after data stated normal and homogenous with significanse level $>0,05$. Test the hypotesis used t-test with SPSS 15 for windows.

The results showed positive reinforcement gives influence toward early children's academic self-efficacy and gender. This is evidenced from the results posttest experimental group was significantly different when compared with the control group posttest results. The conclusion from this study is, there is the effect of positive reinforcement toward early children's academic self-efficacy and gender.

Keywords : *positive reinforcement, academic self-efficacy, gender*

MOTTO

Janganlah kamu bersikap lemah, dan janganlah (pula) kamu bersedih hati, padahal kamulah orang-orang yang paling tinggi (derajatnya), jika kamu orang-orang yang beriman.

(QS. Ali Imran: 39)

Kesabaran itu ada dua macam: sabar atas sesuatu yang tidak kau ingin dan sabar menahan diri dari sesuatu yang kau ingini.

(Ali Bin Abi Thalib)

Future, work, truth let the future tell the truth, and evaluate each one according to his work and accomplishments. The presents is theirs; the future, for which I have really worked, is mine.

(Nikola Tesla)

Pertarungan tidak selalu bisa dimenangkan, dari kamu yang lebih lemah dari mereka yang memiliki kekuatan lebih kuat, sesungguhnya orang yang jaya adalah orang yang selalu berpikir bahwa dirinya bisa.

(Penulis)

PERSEMBAHAN

Alhamdulillahirabbil'alamin segala puji syukur hamba panjatkan kehadiranMu ya Allah, atas limpahan rahmat, dan kemudahan yang Engkau berikan, akhirnya hamba dapat menyelesaikan skripsi ini.

Skripsi ini penulis persembahkan kepada:

Ayah dan Ibu

Baruna Ajar Indradi & Sri Astuti

”Terimakasih atas dukungan tanpa henti, kerja keras dan pengorbanan tanpa batas dan kasih sayang yang selalu tercurahkan”

Sahabatku Terkasih

Zando, Menosa, Dessy, Hesti, Bella, Latifah, Icha, Devi, Intan

”Terimakasih atas semangat dan dukungan tiada henti, saling membantu dan memotivasi demi keberhasilan bersama, terimakasih atas suka”

Teman-Teman Angkatan 2013 PG-PAUD UNS

“Terima kasih atas kebersamaan dan cerita indah yang telah kita lewati bersama”

PG PAUD UNS

Almamaterku Tercinta Universitas Sebelas Maret Surakarta

”Terima kasih kepada seluruh pihak yang telah membantu demi kelancaran proses skripsi ini”

KATA PENGANTAR

Puji syukur Alhamdulillah peneliti panjatkan kehadiran Allah SWT yang telah memberikan segala rahmat, kemudahan dan juga karunia-Nya berupa ilmu, inspirasi, kesehatan dan keselamatan. Atas kehendak-Nya pula, peneliti dapat menyelesaikan skripsi dengan judul “**Pengaruh *Positive Reinforcement* Terhadap *Self Efficacy* Akademik dan Gender Anak Usia Dini**”.

Skripsi ini disusun untuk memenuhi sebagian persyaratan mendapatkan gelar Sarjana pada Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sebelas Maret Surakarta. Peneliti menyadari bahwa terselesaikannya skripsi ini tidak terlepas dari bantuan, bimbingan, dan juga pengarahan dari berbagai pihak. Oleh sebab itu, peneliti menyampaikan terima kasih kepada:

1. Prof. Dr. Joko Nurkamto, M.Pd., Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sebelas Maret Surakarta.
2. Warananingtyas Palupi, S. Sn., M. Sn., Kepala Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sebelas Maret Surakarta.
3. Dra. Siti Wahyuningsih, M.Pd, Pembimbing I, yang selalu memberikan bimbingan dan semangat dalam penyusunan skripsi.
4. Muhammad. Munif S., S.PdI., M. A., Pembimbing II, yang selalu memberikan bimbingan dan motivasi dalam penyusunan skripsi.
5. Kepala TK Al-kautsar , yang telah memberikan izin penelitian.
6. Para Guru TK Al-kautsar yang telah memberi bimbingan dan bantuan selama pelaksanaan penelitian.
7. Para siswa TK Al-kautsar yang telah berpartisipasi dalam pelaksanaan penelitian.

8. Orang tua, saudara, keluarga, dan teman-teman yang telah memberikan dukungan berupa moral maupun materi.
9. Semua pihak yang turut membantu dalam penyusunan skripsi ini.

Peneliti menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari sempurna, yang antara lain disebabkan oleh keterbatasan peneliti, untuk itu peneliti sangat mengharapkan kritik dan saran yang membangun dari pembaca. Peneliti mengucapkan permintaan maaf apabila terdapat tutur kata peneliti yang kurang berkenan di hati pembaca dan semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi peneliti, pembaca dan bagi pengembangan ilmu.

Surakarta, November 2017

Peneliti

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERNYATAAN	ii
HALAMAN PENGAJUAN	iii
HALAMAN PERSETUJUAN	iv
HALAMAN ABSTRAK	vi
HALAMAN MOTTO	vii
HALAMAN PERSEMBAHAN	vii
KATA PENGANTAR	ix
DAFTAR ISI	x
DAFTAR TABEL	xiv
DAFTAR GAMBAR	xv
DAFTAR LAMPIRAN	xvi
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah	4
C. Pembatasan Masalah	4
D. Rumusan Masalah	4
E. Tujuan Penelitian	4
F. Manfaat Penelitian	4
BAB II KAJIAN PUSTAKA, KERANGKA BERPIKIR, DAN HIPOTESIS	6
A. Kajian Pustaka	6
B. Kerangka Berpikir	25
C. Hipotesis	25
BAB III METODE PENELITIAN	26
A. Tempat dan Waktu Penelitian	26
B. Desain Penelitian	26
C. Populasi dan Sampel	26

D. Teknik Pengambilan Sampel.....	27
E. Teknik Pengumpulan Data	27
F. Teknik Validasi Instrumen Penelitian	28
G. Teknik Analisis Data	29
H. Prosedur Penelitian	30
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	31
A. Hasil Penelitian.....	31
B. Pembahasan	34
BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN SARAN	38
A. Simpulan	38
B. Implikasi.....	38
C. Saran	38
DAFTAR PUSTAKA	40
LAMPIRAN	44

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
1 Aspek, Indikator, dan <i>Item</i> Efikasi Diri Akademik Anak	8
2 Presentase Soal Uji Coba Instrumen	29
3 Sebaran <i>Item</i> Uji Coba Instrumen	29
4 Deskripsi Data	31
5 Hasil Uji Normalitas	32
6 Hasil Uji Homogenitas	33
7 Hasil Uji <i>Paired Sample T-Test</i>	33
8 Hasil Uji <i>Independent Sample T-Test</i>	33

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
1 Kerangka Berpikir	25
2 Desain Penelitian Eksperimen	26
3 Prosedur Penelitian	30

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1 Jadwal Penelitian	41
2 Materi dan Prosedur Penggunaan <i>Positive Reinforcement</i>	42
3 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Harian	52
4 Skenario Pembelajaran	64
5 Uji Coba Instrumen <i>Self efficacy</i> Akademik	49
6 Data Hasil Uji Coba Instrumen	51
7 Hasil Uji Daya Beda <i>Item</i> dan Uji Reliabilitas	52
8 Sebaran <i>Item</i> Uji Coba Instrumen	54
9 Dokumentasi Pelaksanaan Uji Coba Instrumen	55
10 Daftar Anak Usia 5-6 Tahun Kelompok Eksperimen dan Kontrol	56
11 Instrumen <i>Pretest Self efficacy</i> Akademik	57
12 Instrumen <i>Posttest Self efficacy</i> Akademik	58
13 Data Hasil <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Kelompok Kontrol	99
14 Data Hasil <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Kelompok Eksperimen	100
15 Hasil Normalitas dan Uji Homogenitas	101
16 Hasil Uji <i>Paired Sample T-Test</i>	102