

**KEEFEKTIFAN METODE DISKUSI DENGAN TEKNIK DEBAT AKTIF
UNTUK MENINGKATKAN KETERAMPILAN BERPENDAPAT
PADA PESERTA DIDIK KELAS XII
SMA N 01 MOJOLABAN**



SKRIPSI

Oleh:

Nur Hexa Yogi Hastomo

K3113052

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS SEBELAS MARET
SURAKARTA
Desember 2017**

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN
UNTUK MENINGKATKAN KETERAMPILAN BERPENDAPAT
PADA PESERTA DIDIK KELAS XII

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Nur Hexa Yogi Hastomo
NIM : K3113052
Program Studi : Bimbingan dan Konseling

Menyatakan bahwa skripsi saya berjudul **“KEEFEKTIFAN METODE DISKUSI DENGAN TEKNIK DEBAT AKTIF UNTUK MENINGKATKAN KETERAMPILAN BERPENDAPAT PADA PESERTA DIDIK KELAS XII SMA N 01 MOJOLABAN”** ini benar-benar merupakan hasil karya saya sendiri. Selain itu, sumber informasi yang dikutip dari penulis lain telah disebutkan dalam teks dan dicantumkan dalam daftar pustaka.

Apabila pada kemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan skripsi ini hasil jiplakan, saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan saya.

Surakarta, Desember 2017

pernyataan
00084AEF836138608
6000
ENAM RIBU RUPIAH
Nur Hexa Yogi Hastomo

**KEEFEKTIFAN METODE DISKUSI DENGAN TEKNIK DEBAT AKTIF
UNTUK MENINGKATKAN KETERAMPILAN BERPENDAPAT
PADA PESERTA DIDIK KELAS XII
SMA N 01 MOJOLABAN**

Oleh:

Nur Hexa Yogi Hastomo

K3113052

Skripsi

**Diajukan untuk memenuhi salah satu persyaratan mendapatkan Gelar
Sarjana Pendidikan Program Studi Bimbingan dan Konseling**

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS SEBELAS MARET
SURAKARTA**

2017

PERSETUJUAN

Nama : Nur Hexa Yogi Hastomo
Nim : K3113052
Judul : Keefektifan Metode Diskusi Dengan Teknik Debat Aktif
Untuk Meningkatkan Keterampilan Berpendapat Pada
Peserta Didik Kelas XII SMA N 01 Mojolaban

Skripsi ini telah disetujui untuk dipertahankan dihadapan Tim Penguji Skripsi
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta

Persetujuan hasil revisi oleh Tim Penguji:

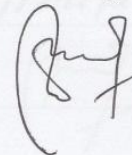
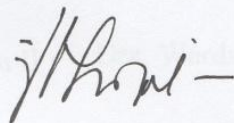
Nama Penguji :
Nama : Dr. Ely Legowo, M.Pd.

Tanda Tangan:

Sekretaris : Rian Roli Persetujuan Pembimbing

Pembimbing I : Wiyanti H., M.Si.

Pembimbing II



Dra. Sri Wiyanti H., M.Si.
19520814 198403 2 001

Dra. Wardatul Djannah, M.Pd.
19530516 198103 2 002

Mengesankan,
Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Sebelas Maret

Kepala Program Studi
Bimbingan dan Konseling

Pd. Herdiana Purkamto, M.Pd.
NIP. 19610124 1987021001

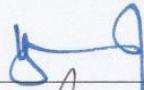
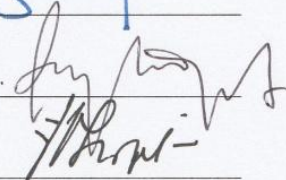
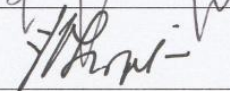
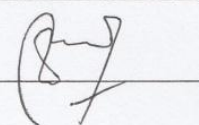
Dr. Ely Legowo, M.Pd.
NIP. 19570324 198303 1 002

PENGESAHAN

Nama : Nur Hexa Yogi Hastomo
Nim : K3113052
Judul : Keefektifan Metode Diskusi Dengan Teknik Debat Aktif
Untuk Meningkatkan Keterampilan Berpendapat Pada
Peserta Didik Kelas XII SMA N 01 Mojolaban

Skripsi ini telah dipertahankan di hadapan Tim Penguji Skripsi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta pada hari Selasa tanggal 19 Desember 2017. Skripsi ini telah direvisi sesuai balikan dari Tim Penguji.

Persetujuan hasil revisi oleh Tim Penguji:

	Nama Penguji	Tanda Tangan
Ketua :	Dr. Edy Legowo, M.Pd.	
Sekretaris :	Rian Rokhmad Hidayat, S.Pd., M.Pd.	
Anggota I :	Dra. Sri Wiyanti H., M.Si.	
Anggota II :	Dra. Wardatul Djannah, M.Pd.	

Mengesahkan,
Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Sebelas Maret



Prof. Dr. Joko Nurkamto, M.Pd.
NIP. 196 10124 1987021001

Kepala Program Studi
Bimbingan dan Konseling



Dr. Edy Legowo, M.Pd.
NIP 19570324 198303 1 002

MOTTO

Kita bisa mengeluh karena mawar memiliki duri,
atau bersukacita karena duri memiliki mawar.

~Abraham Lincoln~

Sikap positif mungkin tidak bisa menyelesaikan masalah, tapi bisa membuat penyelesaian masalah menjadi pengalaman yang lebih menyenangkan.

~Grant Fairley~

Perbedaan bukan untuk dicaci,
melainkan untuk dinikmati.

~Nur Hexa Yogi H~

PERSEMBAHAN

Segala puji terhadap Allah SWT, kupersembahkan karya ini kepada :

- ❖ Ayah dan ibunda tercinta (Bapak Sumadi dan Ibu Suwarni) yang tak henti-hentinya memberi doa restu dan motivasi kepada ananda sehingga dapat menyelesaikan pendidikan S1 ini dengan lancar hingga mencapai gelar Sarjana
- ❖ Adik-adiku tercinta Bastian Dwi Cahyo dan Wildan Satria Virgotama yang penuh peduli memberi semangat dalam meniti pendidikan di Perguruan Tinggi ini

ABSTRAK

Nur Hexa Yogi Hastomo. **Keefektifan Metode Diskusi dengan Teknik Debat Aktif untuk Meningkatkan Keterampilan Berpendapat pada Peserta Didik Kelas XII SMA N 01 Mojolaban.** Skripsi. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta. Desember 2017.

Tujuan penelitian ini adalah untuk menguji keefektifan metode diskusi dengan metode debat aktif untuk meningkatkan keterampilan berpendapat pada peserta didik kelas XII SMA N 01 Mojolaban. Penelitian ini merupakan penelitian eksperimen semu (*Quasi experimental Design*). Subjek penelitian adalah peserta didik kelas XII SMA N 1 Mojolaban tahun ajaran 2017/2018 yang memiliki keterampilan berpendapat rendah. Subjek penelitian berjumlah 56 peserta didik yang dibagi menjadi dua kelompok yaitu kelompok eksperimen dan kelompok kontrol. Kelompok eksperimen terdiri dari 28 peserta didik dan kelompok kontrol 28 peserta didik.

Treatment yang digunakan adalah metode diskusi dengan teknik debat aktif. Debat aktif adalah suatu bentuk diskusi yang terdiri pihak pro dan kontra untuk suatu pokok permasalahan, masing-masing pihak menyampaikan gagasan dan pemikirannya dan saling mempertahankan pendapatnya untuk mempengaruhi lawan debat dan pemerhati sehingga dapat dicapai pemecahan masalah secara bersama. *Treatment* dilaksanakan sebanyak tiga pertemuan. Subjek di bagi menjadi tiga kelompok yaitu kelompok pro, kelompok kontra dan kelompok pemerhati.

Teknik analisis yang digunakan pada penelitian ini adalah teknik statistik nonparametrik *Mann-Whitney*. Hasil analisis diperoleh skor Z sebesar -3,792 dengan signifikansi 0,000. $0,000 < 0,05$ menunjukkan adanya perbedaan hasil *posttest* kelompok eksperimen yang diberi *treatment* diskusi dengan metode debat aktif dengan kelompok kontrol yang tidak diberi *treatment*. Hasil tersebut dapat dimaknai bahwa diskusi dengan metode debat aktif efektif untuk meningkatkan keterampilan berpendapat pada peserta didik kelas XII SMA N 01 Mojolaban.

Kata kunci: Metode Diskusi Teknik Debat Aktif, Keterampilan Berpendapat.

ABSTRACT

Nur Hexa Yogi Hastomo. **The effectiveness of discussion methods using active debate techniques to improve students' skill to argue in XII SMA N 01 Mojolaban.** Thesis. Teacher Training and Education Faculty of Sebelas Maret University Surakarta. December 2017.

The purpose of this research is to test the effectiveness of discussion methods with active debate techniques to improve students' argue skill in XII SMA N 01 Mojolaban. This research is a quasi research (Quasi experimental Design). The subjects of this research were students at XII grades of SMA N 01 Mojolaban in 2017/2018 academic year who had low opinion skills. The subjects of the research were 56 students that divided into two groups, namely experimental group and control group. The experimental group consisted of 28 students and control group consisted of 28 students.

Treatment used discussion method with active debate technique. Active debate is a form of discussion that consists of the pros and cons for a subject matter, each party conveys ideas, thinkers and mutual opinion to influence the opponent debate and observer so that can be achieved problem solving together. Treatment carried out as many as three meetings. The subjects were divided into three groups, the pro group, the counter group and the observer group.

The analytical technique that used in this research is Mann-Whitney nonparametric statistical technique. The result of analysis obtained Z score equal to -3,792 with significance 0,000. $0.000 < 0,05$ shows difference of result of posttest of experiment group treated with discussion with active debate method with control group which not treated. The results can be interpreted that the discussion with active debate method effectively to improve the skill of opinion in the students of class XII SMA N 01 Mojolaban.

Keywords: Discussion Methods Active Debate Techniques, Skill to Argue.

KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT atas segala rahmat, hidayah serta karunia-Nya. Penuh dengan rasa syukur dapat terselesaikannya penyusunan skripsi yang berjudul **“KEEFEKTIFAN METODE DISKUSI DENGAN TEKNIK DEBAT AKTIF UNTUK MENINGKATKAN KETERAMPILAN BERPENDAPAT PADA PESERTA DIDIK KELAS XII SMA N 01 MOJOLABAN”**.

Skripsi ini disusun untuk memenuhi sebagian persyaratan untuk mendapatkan gelar Sarjana pada Program Studi Bimbingan dan Konseling, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sebelas Maret Surakarta. Penulis menyadari bahwa terselesaikannya skripsi ini berkat kerja keras penulis serta bantuan, bimbingan dan pengarahan dari berbagai pihak. Berkaitan dengan terselesaikannya skripsi ini, maka diucapkan terimakasih kepada:

1. Bapak Prof. Dr. Joko Nurkamto, M.Pd., selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta yang telah memberikan ijin penyusunan skripsi dan pelaksanaan penelitian.
2. Bapak Dr. Edy Legowo, M.Pd., selaku Kepala Program Studi Bimbingan dan Konseling Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta yang telah memberikan bimbingan dan pengarahan untuk menyelesaikan pendidikan hingga mendapat gelar kesarjanaan.
3. Ibu Dra. Sri Wiyanti H, M.Si., selaku pembimbing I dan Ibu Dra. Wardatul Djannah, M.Pd., selaku pembimbing II yang telah memberikan arahan dukungan, bimbingan dan segala keterampilan untuk membantu penyelesaian penyusunan skripsi.
4. Bapak Drs. Harmani. M.Hum., selaku Kepala SMA N 1 Mojolaban yang telah memberikan ijin dan kesempatan kepada penulis untuk melaksanakan penelitian.
5. Peserta didik kelas XII SMA N 1 Mojolaban yang telah berpartisipasi dalam pelaksanaan penelitian.

6. Teman seperjuangan Program Studi Bimbingan dan Konseling UNS angkatan 2013 yang mendukung secara moral dan pikiran.
7. Teman SMP, SMA dan Program Studi Pendidikan Teknik Mesin 2013 yang selalu memberikan semangat serta dukungan yang tiada henti dan tidak kenal lelah
8. Sahabat-sahabat di BK UNS 2013 B yang saling mendukung dan memberikan arahan
9. Segenap pengurus karangtaruna Kridha Manunggal 2013-2019 yang selalu mengingatkan target kelulusan

Semoga skripsi ini membawa kebermanfaatan bagi pengembangan pendidikan khususnya bagi pengembangan ilmu Bimbingan dan Konseling.

Surakarta, Desember 2017

Penulis

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERNYATAAN KEASLIAN KARYA	ii
HALAMAN PENGAJUAN	iii
HALAMAN PERSETUJUAN	iv
HALAMAN PENGESAHAN	v
HALAMAN MOTTO	vi
HALAMAN PERSEMBAHAN	vii
HALAMAN ABSTRAK	viii
KATA PENGANTAR.....	x
DAFTAR ISI.....	xii
DAFTAR GAMBAR.....	xiv
DAFTAR TABEL	xv
DAFTAR LAMPIRAN	xvi
BAB I. PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah.....	6
C. Pembatasan Masalah	6
D. Rumusan Masalah	7
E. Tujuan Penelitian	7
F. Manfaat Penelitian	7
BAB II. KAJIAN PUSTAKA	
A. Kajian Teori dan Hasil Penelitian yang Relevan	9
1. Keterampilan Berpendapat	
a. Pengertian Keterampilan Berpendapat.....	9
b. Pentingnya Keterampilan Berpendapat.....	11
c. Aspek Berpendapat	13
d. Petunjuk Berpendapat.....	16
e. Manfaat Berpendapat	18

f. Cara Meningkatkan Keterampilan Berpendapat	19
2. Metode Diskusi Teknik Debat Aktif	
a. Pengertian Diskusi Teknik Debat Aktif	20
b. Aspek Diskusi Teknik Debat Aktif	24
c. Manfaat Diskusi Teknik Debat Aktif	26
d. Prosedur Pelaksanaan Diskusi Teknik Debat Aktif	28
e. Bentuk-bentuk Diskusi Teknik Debat Aktif	31
f. Jenis-jenis Keputusan pada Perdebatan	35
3. Karakteristik Peserta Didik SMA Kelas XII	36
4. Metode Diskusi Teknik Debat Aktif untuk Meningkatkan Keterampilan Berpendapat	39
5. Hasil Penelitian yang Relevan	41
B. Kerangka Berpikir	41
C. Hipotesis	43
BAB III. METODE PENELITIAN	
A. Tempat dan Waktu Penelitian	44
B. Desain Penelitian	46
C. Variabel Penelitian	47
D. Subjek Penelitian	49
E. Teknik Pengumpulan Data	49
F. Validitas dan Reliabilitas Instrumen Penelitian	50
G. Teknik Analisis Data	52
H. Prosedur Penelitian	52
BAB IV. HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
A. Deskripsi Data	55
B. Hasil Uji Persyaratan Analisis	66
C. Pengujian Hipotesis	70
D. Pembahasan Hasil Analisis	72

BAB V. PENUTUP	
A. Simpulan	75
B. Implikasi	75
C. Saran	76
DAFTAR PUSTAKA	77
LAMPIRAN	77

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
2.1 Posisi Tempat Duduk Pelaksanaan Teknik Debat Aktif.....	30
2.2 Pengaturan Tempat Duduk Bentuk Pertama.....	32
2.3 Pengaturan Tempat Duduk Bentuk Kedua	33
2.4 Pengaturan Tempat Duduk Bentuk Ketiga	34
2.5 Bagan Kerangka Berpikir Metode Diskusi Teknik Debat Aktif Untuk Meningkatkan Keterampilan Berpendapat.....	43
3.1 Rincian Waktu Dan Jenis Kegiatan Penelitian	45
3.2 Rancangan <i>Non-Equivalen Pretest Posttest Control Group Design</i> ...	46
4.1 Denah Tempat Duduk Debat Aktif Pertama	60
4.2 Denah Tempat Duduk Debat Aktif Kedua.....	62
4.3 Histogram Data <i>Posttest</i> Kelompok Eksperimen dan Kontrol	66

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
3.1 Kisi-Kisi Angket Keterampilan Berpendapat	51
4.1 Distribusi Frekuensi Skor <i>Pretest</i> Keterampilan Berpendapat	56
4.2 Hasil Statistik dari Data <i>Pretest</i>	56
4.3 Pembagian Kelompok Debat Aktif dan Pemerhati Pada Debat Aktif Pertama	59
4.4 Pembagian Kelompok Debat Aktif dan Pemerhati Pada Debat Aktif Kedua.....	61
4.5 Distribusi Frekuensi Skor <i>Posttest</i> Keterampilan Berpendapat Kelompok Eksperimen dan Kelompok Kontrol	64
4.6 Deskripsi Statistik Data <i>Posttest</i> Kelompok Eksperimen dan Konrol.	65
4.7 Uji Normalitas <i>Shapiro-Wilk</i> Skor <i>Pretest</i> Keterampilan Berpendapat Kelompok Eksperimen dan Kelompok Kontrol	67
4.8 Uji Normalitas <i>Shapiro-Wilk</i> Skor <i>Posttest</i> Keterampilan Berpendapat Kelompok Eksperimen dan Kelompok Kontrol	68
4.9 Uji Homogenitas <i>Levene Test</i> Skor <i>Pretest</i> Keterampilan Berpendapat Kelompok Eksperimen dan Kelompok Kontrol	69
4.10 Uji Homogenitas <i>Levene Test</i> Skor <i>Posttest</i> Keterampilan Berpendapat Kelompok Eksperimen dan Kelompok Kontrol	69
4.11 Uji Hasil <i>Pretest</i> Skor Keterampilan Berpendapat Kelompok Eksperimen dan Kelompok Kontrol	70
4.12 Uji Hasil <i>Posttest</i> Skor Keterampilan Berpendapat Kelompok Eksperimen dan Kelompok Kontrol	71

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Hasil Studi Pendahuluan	79
2. Angket Keterampilan Berpendapat <i>Try Out</i>	83
3. Analisis Hasil <i>Try Out</i> Angket Keterampilan Berpendapat.....	86
4. Angket Keterampilan Berpendapat.....	89
5. Lembar Jawab Instrumen Keterampilan Berpendapat	92
6. Tabulasi Skor Hasil <i>Pretest</i>	94
7. Analisis Skor Angket <i>Pretest</i>	97
8. Pembagian Kelompok Ekperimen dan Kelompok Kontrol	98
9. Tabulasi Skor <i>Pretest</i> Kelompok Eksperimen.....	100
10. Tabulasi Skor <i>Pretest</i> Kelompok Kontrol.....	101
11. Tabulasi Skor <i>Posttest</i> Kelompok Eksperimen.....	102
12. Tabulasi Skor <i>Posttest</i> Kelompok Kontrol	103
13. Perbedaan Rata-Rata Kelompok Ekperimen	104
14. Perbedaan Rata-Rata Kelompok Kontrol.....	105
15. Materi Diskusi.....	106
16. Daftar Hadir Peserta Didik.....	114
17. Surat Izin Penelitian	117
18. Surat Izin Menyusun Skripsi.....	118
19. Surat Telah Melaksanakan Penelitian	119
20. Dokumentasi Penelitian	120