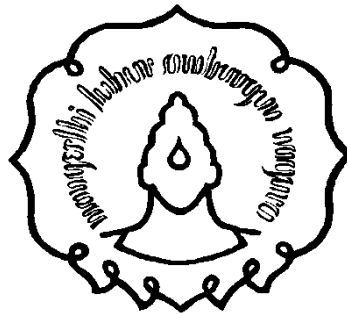


**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *TEAM ASSISTED INDIVIDUALIZATION*
(TAI) DENGAN BERBANTUAN LEMBAR KERJA SISWA (LKS) UNTUK
MENINGKATKAN MOTIVASI DAN PRESTASI BELAJAR SISWA
PADA MATERI TERMOKIMIA KELAS XI IPA
SMA NEGERI 1 SLOGOHIMO
TAHUN AJARAN 2015/2016**



SKRIPSI

Oleh :

NITI ASIH SARASWATI

K3311059

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN KIMIA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS SEBELAS MARET
SURAKARTA
Desember, 2017**

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *TEAM ASSISTED INDIVIDUALIZATION*
(TAI) DENGAN BERBANTUAN LEMBAR KERJA SISWA (LKS) UNTUK
MENINGKATKAN MOTIVASI DAN PRESTASI BELAJAR SISWA
PADA MATERI TERMOKIMIA KELAS XI IPA
SMA NEGERI 1 SLOGOHIMO
TAHUN AJARAN 2015/2016**

**Oleh :
NITI ASIH SARASWATI
K3311059**

**Skripsi
Diajukan untuk memenuhi salah satu persyaratan mendapatkan gelar
Sarjana Pendidikan Program Studi Pendidikan Kimia**

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS SEBELAS MARET
SURAKARTA
Desember, 2017**

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Niti Asih Saraswati
NIM : K3311059
Program Studi : Pendidikan Kimia

Menyatakan bahwa skripsi saya yang berjudul **“PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *TEAM ASSISTED INDIVIDUALIZATION* (TAI) DENGAN BERBANTUAN LEMBAR KERJA SISWA (LKS) UNTUK MENINGKATKAN MOTIVASI DAN PRESTASI BELAJAR SISWA PADA MATERI TERMOKIMIA KELAS XI IPA SMA NEGERI 1 SLOGOHIMO TAHUN AJARAN 2015/2016”** ini benar-benar merupakan hasil karya saya sendiri. Selain itu, sumber informasi yang dikutip dari penulis lain telah disebutkan dalam teks dan dicantumkan dalam daftar pustaka.

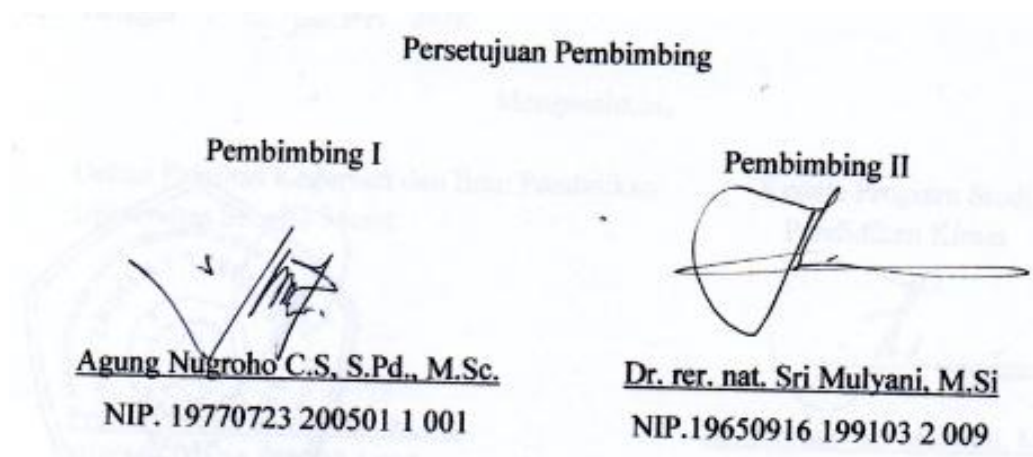
Apabila pada kemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan skripsi ini hasil jiplakan, saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan saya.



PERSETUJUAN

Nama : Niti Asih Saraswati
NIM : K3311059
Judul Skripsi : Penerapan Model Pembelajaran *Team Assisted Individualization* (TAI) dengan Berbantuan Lembar Kerja Siswa (LKS) untuk Meningkatkan Motivasi dan Prestasi Belajar Siswa pada Materi Termokimia Kelas XI IPA SMA Negeri 1 Slogohimo Tahun Ajaran 2015/2016

Skripsi ini telah disetujui untuk dipertahankan di hadapan Tim Penguji Skripsi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta.







PENGESAHAN

Nama : Niti Asih Saraswati
NIM : K3311059
Judul Skripsi : Penerapan Model Pembelajaran *Team Assisted Individualization* (TAI) dengan Berbantuan Lembar Kerja Siswa (LKS) untuk Meningkatkan Motivasi dan Prestasi Belajar Siswa pada Materi Termokimia Kelas XI IPA SMA Negeri 1 Slogohimo Tahun Ajaran 2015/2016

Skripsi ini telah dipertahankan di hadapan Tim Penguji Skripsi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta pada hari Kamis, tanggal 28 Desember 2017 dengan hasil LULUS dan revisi maksimal 3 bulan. Skripsi telah direvisi dan mendapat persetujuan dari Tim Penguji.

Persetujuan hasil revisi oleh Tim Penguji:

Nama Penguji		Tanda Tangan	Tanggal
Ketua	: Prof. Sulistyio Saputro, M.Si., Ph.D		9/1-2018
Sekretaris	: Dr. Suryadi Budi Utomo, M.Si		10/1-2018
Anggota I	: Agung Nugroho C.S, S.Pd., M.Sc		10/1 2018
Anggota II	: Dr. rer. nat. Sri Mulyani, M.Si		10/1 2018

Skripsi disahkan oleh Kepala Program Studi Pendidikan Kimia pada:
Hari : Rabu
Tanggal : 10 Januari 2018

Mengesahkan,

Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Sebelas Maret



Prof. Dr. Joko Nurkamto, M.Pd.
NIP.19610124 198702 1 001

Kepala Program Studi
Pendidikan Kimia

Dr. rer. nat. Sri Mulyani, M.Si
NIP.19650916 199103 2 009

ABSTRAK

Niti Asih Saraswati. K3311059. **PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *TEAM ASSISTED INDIVIDUALIZATION* (TAI) DENGAN BERBANTUAN LEMBAR KERJA SISWA (LKS) UNTUK MENINGKATKAN MOTIVASI DAN PRESTASI BELAJAR SISWA PADA MATERI TERMOKIMIA KELAS XI IPA SMA NEGERI 1 SLOGOHIMO TAHUN AJARAN 2015/2016.** Skripsi. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta. Desember 2017.

Tujuan dari penelitian ini adalah untuk meningkatkan: (1) motivasi belajar siswa pada materi Termokimia kelas XI IPA I SMA Negeri 1 Slogohimo, (2) prestasi belajar siswa pada materi Termokimia kelas XI IPA I SMA Negeri 1 Slogohimo.

Penelitian ini merupakan penelitian tindakan kelas yang terdiri dari dua siklus. Setiap siklusnya terdapat empat tahapan yang terdiri dari perencanaan tindakan, pelaksanaan tindakan, observasi, dan refleksi. Subjek penelitian adalah siswa XI IPA I SMA Negeri 1 Slogohimo tahun pelajaran 2015/2016. Sumber data adalah guru dan siswa. Data diperoleh melalui wawancara, observasi, tes, dan angket. Teknik analisis data yang digunakan adalah analisis deskriptif kualitatif.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa penerapan model pembelajaran *Team Assisted Individualization* (TAI) berbantuan Lembar Kerja Siswa (LKS) dapat meningkatkan motivasi dan prestasi belajar siswa pada materi Termokimia. Peningkatan motivasi belajar siswa dapat dilihat dari kenaikan persentase ketuntasan pada siklus I sebesar 69,23% meningkat menjadi 100% pada siklus II. Peningkatan prestasi belajar dapat dilihat dari dua aspek yaitu kognitif dan afektif. Prestasi belajar kognitif pada siklus I ditandai dengan ketuntasan sebesar 46,15% meningkat menjadi 100% pada siklus II. Sedangkan pada aspek afektif, ketercapaian pada siklus I sebesar 42,31% meningkat menjadi 100% pada siklus II.

Kata kunci: *penelitian tindakan kelas, team assisted individualization, lembar kerja siswa, motivasi belajar, prestasi belajar*

ABSTRACT

Niti Asih Saraswati. K3311059. **IMPLEMENTATION OF LEARNING MODEL *TEAM ASSISTED INDIVIDUALIZATION* (TAI) SUPPLEMENTED STUDENT WORK SHEET TO IMPROVE STUDENT'S MOTIVATION AND STUDENT'S ACHIEVEMENT ON THERMOCHEMISTRY OF CLASS XI SCIENCE 1 SMA NEGERI 1 SLOGOHIMO IN THE ACADEMIC YEAR OF 2015/2016.** Minor Thesis. Faculty Teacher Training and Education, Universitas Sebelas Maret. December. 2017.

The purposes of this research to increased: (1) the motivation of students on the subject of Thermochemistry, (2) student achievement on the subject of Thermochemistry.

This classroom action research was divided into two cycles. Each cycles, consists of planning, acting, observing, and reflecting. The research subject was the students of class XI Science I of SMA Negeri 1 Slogohimo in the academic year of 2015/2016. Data was obtained by means of interviews, observations, tests, and questionnaires. Data analysis used descriptive qualitative method.

The research's results showed that the implementation of learning models *Team Assisted Individualization* (TAI) supplemented Student Worksheet can increased student's motivation and student's achievement on the subject of Thermochemistry. Student's motivation in the first cycle of 69.23% increased to 100% in the second cycle. Improvement of learning achievement could be seen from cognitive and affective aspect. Cognitive learning achievement in the first cycle of 46.15% increased to 100% in the second cycle. While on the affective aspect, the achievement in the first cycle of 42.31% increased to 100% in cycle II.

Keywords : *classroom action research, team assisted individualization, student worksheet, student's motivation, student's achievement*

MOTTO

Allah tidak membebani seseorang melainkan sesuai dengan kesanggupannya.
(Q.S Al-Baqarah: 286)

Tetap semangat dan jangan pantang menyerah dalam menempuh tujuan hidup
(Imam Zaki Sugiharto)

Dengar, pahami dan renungkan, kemudian tentukan langkah
(Imam Zaki Sugiharto)

Dijalani, Dinikmati, Disyukuri.
(Penulis)

Tidak ada salahnya memohon dan berharap sesuatu yang mustahil selama ada
cita-cita dan niat, Allah akan selalu memberi jalan dan melindungi.
(Penulis)

Melakukan yang terbaik, menjadi yang terbaik karena akan mendapatkan yang
terbaik dari ALLAH SWT.
(Penulis)

PERSEMBAHAN

Ku persembahkan karya ini teruntuk:

- *Kedua orangtuaku: Ibu Marni dan Bapak Ratno yang do'anya senantiasa mengiringi*
- *Mas Nur, Mbak Umi, dan Ponakanku tercinta Ratih dan Qiandra, yang senantiasa memberikan do'a dan semangat*
- *Sahabat-sahabatku (Santhiy, Wiwit, Minur, Novi, Rahmi) yang selalu memberikan motivasi*
- *Pendidikan Kimia Angkatan 2011*
- *Almamater*

KATA PENGANTAR

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Segala puji hanyalah milik Allah SWT penggenggam alam semesta beserta isinya, yang atas kehendak-Nya penulis dapat menyelesaikan skripsi ini guna sebagai salah satu syarat untuk mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan di Program Studi Pendidikan Kimia Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini dapat tersusun berkat bantuan dari berbagai pihak. Oleh karena itu dengan penuh kerendahan dan ketulusan hati penulis mengucapkan terima kasih kepada:

1. Prof. Dr. Joko Nurkamto, M.Pd., selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta.
2. Dr. rer.nat., Sri Mulyani, M.Si., selaku Kepala Program Studi Pendidikan Kimia Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta sekaligus selaku Pembimbing II yang telah berkenan memberikan motivasi dan saran kepada penulis.
3. Agung Nugroho Catur Saputro, S.Pd., M.Sc., selaku Pembimbing I yang selalu memberikan saran dalam penyusunan skripsi ini.
4. Prof. Sulistyio Saputro, M.Si.,Ph.D., selaku Ketua Tim Penguji Skripsi yang telah memberikan saran dan masukan terhadap skripsi ini.
5. Dr. Suryadi Budi Utomo, M.Si., selaku Sekretaris Tim Penguji Skripsi yang telah memberikan saran dan masukan terhadap skripsi ini.
6. Dr. Sri Yamtinah, S.Pd., M.Pd., selaku Pembimbing Akademik yang telah memberikan motivasi.
7. Drs. Haryono, M.Pd., selaku Koordinator Skripsi Program Studi Pendidikan Kimia FKIP UNS yang telah memberikan bimbingan, dukungan, arahan, dan berbagai masukan yang sangat membantu dalam penulisan skripsi ini.
8. Bapak dan Ibu dosen Program Studi Pendidikan Kimia yang secara tulus mendidik, memberikan ilmu, inspirasi, dan motivasi yang sangat berharga.
9. Singgih Santoso, S.Pd., M.Pd., selaku Kepala SMAN 1 Slogohimo yang telah memberikan kesempatan dan tempat guna pengambilan data dalam penelitian.

10. Dra. Dwi Mulat Sudasmaningsih, M.Pd selaku guru bidang studi kimia SMAN 1 Slogohimo yang telah memberikan kesempatan dan kepercayaan selama penulis melakukan penelitian.
11. Siswa–siswi kelas XI IPA 1 Tahun Ajaran 2015/2016 SMAN 1 Slogohimo yang telah memberikan respon yang baik dalam pembelajaran.

Penulis menyadari bahwa penyusunan skripsi ini banyak terdapat kekurangan dan masih jauh dari sempurna. Oleh karena itu, kritik dan saran yang bersifat membangun sangat diharapkan demi sempurnanya skripsi ini. Penulis berharap semoga skripsi ini bermanfaat bagi para pembaca pada umumnya dan penulis pada khususnya.

Wassalamu 'alaikum Wr. Wb.

Surakarta, Desember 2017

Penulis

DAFTAR ISI

	Halaman
JUDUL	i
PENGAJUAN SKRIPSI	ii
PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN	iii
PERSETUJUAN	iv
PENGESAHAN	v
ABSTRAK	vi
ABSTRACT	vii
MOTTO	viii
PERSEMBAHAN	ix
KATA PENGANTAR	x
DAFTAR ISI	xii
DAFTAR TABEL	xv
DAFTAR GAMBAR	xvii
DAFTAR LAMPIRAN	xix
BAB I. PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	6
C. Tujuan Penelitian	7
D. Manfaat Penelitian	7
BAB II. KAJIAN PUSTAKA	9
A. Kajian Teori	9
1. Belajar dan Pembelajaran	9
a. Pengertian Belajar	9
b. Teori Belajar	10
c. Pembelajaran	17
d. Pembelajaran Kooperatif	18
2. Motivasi Belajar	22
3. Prestasi Belajar	25

4. Model Pembelajaran <i>Team Assisted Individualization</i> (TAI).....	32
5. Lembar Kerja Siswa (LKS).....	32
6. Termokimia	34
7. Penelitian yang Relevan	48
B. Kerangka Berpikir	50
C. Hipotesis Tindakan.....	52
BAB III. METODOLOGI PENELITIAN	53
A. Tempat dan Waktu Penelitian.....	53
1. Tempat Penelitian	53
2. Waktu Penelitian.....	53
B. Subjek dan Objek Penelitian.....	53
C. Data dan Sumber Data	54
1. Data Penelitian.....	54
2. Sumber Data	54
D. Pengumpulan Data.....	54
1. Tes	54
2. Non Tes.....	55
E. Uji Validitas Data	56
1. Instrumen Pembelajaran	56
a. Silabus	56
b. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP).....	56
2. Instrumen Penilaian	57
a. Instrumen Penilaian Kognitif.....	57
b. Instrumen Penilaian Afektif dan Motivasi Belajar Siswa.....	61
F. Analisis Data.....	64
G. Indikator Kinerja Penelitian.....	66
H. Prosedur Penelitian	66
BAB IV. HASIL TINDAKAN DAN PEMBAHASAN	69
A. Deskripsi Pratindakan.....	69

B.	Deskripsi Hasil Tindakan Siklus I.....	71
1.	Perencanaan Tindakan Siklus I.....	71
2.	Pelaksanaan Tindakan Siklus I.....	72
3.	Hasil Tindakan Siklus I.....	78
a.	Penilaian Ranah Kognitif Siswa.....	78
b.	Penilaian Ranah Afektif Siswa.....	79
c.	Penilaian Motivasi Siswa.....	81
4.	Refleksi Tindakan Siklus I.....	82
C.	Deskripsi Hasil Tindakan Siklus II.....	85
1.	Perencanaan Tindakan Siklus II.....	85
2.	Pelaksanaan Tindakan Siklus II.....	86
3.	Hasil Tindakan Siklus II.....	87
a.	Penilaian Ranah Kognitif Siswa.....	87
b.	Penilaian Ranah Afektif Siswa.....	88
c.	Penilaian Motivasi Siswa.....	90
4.	Refleksi Tindakan Siklus II.....	91
D.	Perbandingan Hasil Tindakan Antar Siklus.....	93
1.	Penilaian Ranah Kognitif Siswa.....	93
2.	Penilaian Ranah Afektif Siswa.....	95
3.	Penilaian Motivasi Siswa.....	98
E.	Pembahasan.....	101
BAB V.	KESIMPULAN, IMPLIKASI, DAN SARAN.....	106
A.	Kesimpulan.....	106
B.	Implikasi.....	106
C.	Saran.....	107
DAFTAR PUSTAKA	108
LAMPIRAN	111

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
1.1 Nilai Rata-Rata Ulangan Harian Pokok Bahasan Termokimia	4
2.1 Harga Energi Ikatan Rata-Rata	47
3.1 Jadwal Pelaksanaan Penelitian	53
3.2 Hasil Analisis Tingkat Kesukaran Instrumen Kognitif Siklus I dan Siklus II	60
3.3 Hasil Analisis Daya Pembeda Instrumen Kognitif Siklus I dan Siklus II	61
3.4 Skor Penilaian Sikap dan Motivasi	62
3.5 Indikator Kinerja Penelitian	66
4.1 Hasil Tes Kognitif Siklus I Materi Pokok Termokimia	78
4.2 Hasil Tes Kognitif Siklus I Materi Pokok Termokimia Tiap Indikator	79
4.3 Capaian Persentase Aspek Afektif pada Siklus I	80
4.4 Capaian Persentase Aspek Motivasi pada Siklus I	82
4.5 Ketercapaian Target Keberhasilan Siklus I	84
4.6 Hasil Tes Kognitif Siklus II Materi Pokok Termokimia Tiap Indikator	88
4.7 Capaian Persentase Aspek Afektif pada Siklus II	89
4.8 Capaian Persentase Aspek Motivasi pada Siklus II	91
4.9 Ketercapaian Target Keberhasilan Siklus II	92
4.10 Perbandingan Hasil tes Kognitif Materi Termokimia Siklus I dan Siklus II	93
4.11 Persentase Ketercapaian Penilaian Aspek Afektif Per Indikator Siklus I dan Siklus II	96
4.12 Perbandingan Capaian Hasil Penilaian Aspek Afektif Siklus I dan Siklus II	97

4.13	Persentase Ketercapaian Penilaian Aspek Motivasi Per Indikator Siklus I dan Siklus II	99
4.14	Perbandingan Capaian Hasil Penilaian Aspek Motivasi Siklus I dan Siklus II.....	100

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
2.1 Sistem Terbuka	35
2.2 Sistem Tetutup	35
2.3 Sistem Terisolasi.....	36
2.4 Diagram Tingkat Energi Reaksi Eksoterm	37
2.5 Diagram Tingkat Energi Reaksi Endoterm	38
2.6 Reaksi Eksoterm dan Reaksi Endoterm.....	39
2.7 Kalorimeter Klasik.....	40
2.8 Kalorimeter Bom	41
2.9 Diagram Siklus Reaksi Pembakaran Karbon.....	45
2.10 Diagram Tingkat Energi Reaksi Pembakaran Karbon.....	45
2.11 Skema Kerangka Berpikir.....	52
3.1 Skema Analisa Data <i>Miles dan Huberman</i> atau (<i>Interactive Model</i>)	65
3.2 Alur Penelitian Tindakan Kelas.....	68
4.1 Diagram Pie Ketuntasan Belajar Siklus I	78
4.2 Diagram Pie Penilaian Aspek Afektif Siklus I	81
4.3 Diagram Pie Penilaian Aspek Motivasi Belajar Siklus I.....	82
4.4 Diagram Pie Penilaian Aspek Afektif Siklus II.....	90
4.5 Diagram Pie Penilaian Aspek Motivasi Belajar Siklus II.....	90
4.6 Histogram Persentase Capaian Per Indikator Tes Kognitif Siklus I dan Siklus II	94
4.7 Histogram Persentase Ketuntasan Belajar Siswa Siklus I dan Siklus II.....	95
4.8 Histogram Persentase Capaian Prestasi Belajar Aspek Afektif Per Indikator Siklus I dan Siklus II	97
4.9 Histogram Capaian Hasil Penilaian Aspek Afektif Siklus I dan Siklus II.....	98

4.10	Histogram Persentase Capaian Prestasi Belajar Aspek Motivasi Per Indikator Siklus I dan Siklus II	99
4.11	Histogram Capaian Hasil Penilaian Aspek Motivasi Siklus I dan Siklus II.....	100

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Silabus Pembelajaran	111
2. Hasil Validasi Silabus	113
3. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)	114
4. Hasil Validasi RPP	153
5. Hasil Wawancara Guru	154
6. Hasil Wawancara Siswa	156
7. Nilai Prasiklus	160
8. Hasil Observasi Prasiklus	163
9. Daftar Nama Kelompok	164
10. Lembar Kerja Siswa	166
11. Nilai Diskusi dan Post Test Siklus I	177
12. Nilai Diskusi dan Post Test Siklus II	178
13. Kisi-Kisi dan Pedoman Penilaian Instrumen Penilaian Kognitif Siklus I	179
14. Hasil Validasi Instrumen Penilaian Kognitif Siklus I	191
15. Hasil Try Out Instrumen Penilaian Kognitif Siklus I	192
16. Instrumen Penilaian Kognitif Siklus I	200
17. Hasil Penilaian Kognitif Siklus I	206
18. Kisi-Kisi dan Pedoman Penilaian Instrumen Penilaian Kognitif Siklus II	208
19. Hasil Validasi Instrumen Penilaian Kognitif Siklus II	220
20. Hasil Try Out Instrumen Penilaian Kognitif Siklus II	221
21. Instrumen Penilaian Kognitif Siklus II	229
22. Hasil Penilaian Kognitif Siklus II	235
23. Kisi-Kisi Instrumen Penilaian Afektif	237
24. Pedoman Penskoran Instrumen Penilaian Afektif	240
25. Hasil Validasi Instrumen Penilaian Afektif	243

26. Hasil Try Out Instrumen Penilaian Afektif.....	244
27. Instrumen Penilaian Afektif	245
28. Hasil Penilaian Afektif Siklus I	248
29. Hasil Penilaian Afektif Siklus II	250
30. Kisi-Kisi Instrumen Penilaian Motivasi.....	252
31. Pedoman Penskoran Instrumen Penilaian Motivasi.....	255
32. Hasil Validasi Instrumen Penilaian Motivasi	259
33. Hasil Try Out Instrumen Penilaian Motivasi	260
34. Instrumen Penilaian Motivasi	261
35. Hasil Penilaian Motivasi Siklus I.....	264
36. Hasil Penilaian Motivasi Siklus II	266
37. Hasil Observasi Afektif.....	268
38. Hasil Observasi Motivasi	270
39. Hasil Wawancara Akhir Siklus dengan Guru	272
40. Dokumentasi	274
41. Perizinan	276