

**ANALISIS KOMPETENSI PEDAGOGIK
GURU PENDIDIKAN PANCASILA DAN KEWARGANEGARAAN
PADA PENGEMBANGAN KURIKULUM DAN
PENYELENGGARAAN PEMBELAJARAN YANG MENDIDIK
DI SMK NEGERI 1 BOYOLALI**



SKRIPSI

**Oleh:
RENNY YULIYANTI
K6413059**

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS SEBELAS MARET
SEPTEMBER 2017**

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini

Nama : Renny Yuliyanti
NIM : K6413059
Program Studi : Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan

menyatakan bahwa skripsi saya berjudul **“ANALISIS KOMPETENSI PEDAGOGIK GURU PENDIDIKAN PANCASILA DAN KEWARGANEGARAAN PADA PENGEMBANGAN KURIKULUM DAN PENYELENGGARAAN PEMBELAJARAN YANG MENDIDIK DI SMK NEGERI 1 BOYOLALI”** ini benar-benar merupakan hasil karya saya sendiri. Selain itu, sumber informasi yang dikutip dari penulis lain telah disebutkan dalam teks dan dicantumkan dalam daftar pustaka.

Apabila pada kemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan skripsi ini hasil jiplakan, saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan saya.

Surakarta, September 2017

Yang membuat pernyataan



Renny Yuliyanti

**ANALISIS KOMPETENSI PEDAGOGIK
GURU PENDIDIKAN PANCASILA DAN KEWARGANEGARAAN
PADA PENGEMBANGAN KURIKULUM DAN
PENYELENGGARAAN PEMBELAJARAN YANG MENDIDIK
DI SMK NEGERI 1 BOYOLALI**

**Oleh:
RENNY YULIYANTI
K6413059**

**Skripsi
diajukan untuk memenuhi salah satu persyaratan mendapatkan gelar
Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Pancasila dan
Kewargaengaraan**

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS SEBELAS MARET
SURAKARTA**

2017

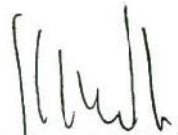
PERSETUJUAN PEMBIMBING

Nama : Renny Yuliyanti
NIM : K6413059
Judul Skripsi : Analisis Kompetensi Pedagogik Guru Pendidikan
Pancasila dan Kewarganegaraan Pada Pengembangan
Kurikulum dan Penyelenggaraan Pembelajaran yang
Mendidik Di SMK Negeri 1 Boyolali

Skripsi ini telah disetujui untuk dipertahankan di hadapan Tim Penguji
Skripsi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret
Surakarta.

Persetujuan Pembimbing

Pembimbing I,



Drs. Machmud Al Rasyid, SH., M.Si.

NIP.196102151989031001

Pembimbing II,



Dr. Dewi Gunawati, SH., M.Hum.

NIP.197611302005012001

PENGESAHAN SKRIPSI

Nama : Renny Yuliyanti
NIM : K6413059
Judul Skripsi : Analisis Kompetensi Pedagogik Guru Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan Pada Pengembangan Kurikulum dan Penyelenggaraan Pembelajaran yang Mendidik Di SMK Negeri 1 Boyolali

Skripsi ini telah dipertahankan di hadapan Tim Penguji Skripsi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta pada hari: Senin, 18 September 2017 dengan hasil LULUS dengan revisi maksimal 2 bulan. Skripsi ini telah direvisi dan mendapat persetujuan dari Tim Penguji.

Persetujuan hasil revisi oleh Tim Penguji:


	Nama Penguji	Tanda Tangan	Tanggal
Ketua	: Dr. Moh. Muchtarom, S.Ag. M.Si		6-10-2017
Sekretaris	: Rima Vien PH, S.H., M.H.		18-10-2017
Anggota I	: Drs. Machmud A.R, SH., M.Si		5-10-2017
Anggota II	: Dr. Dewi Gunawati, SH., M.Hum.		2-10-2017

Skripsi disahkan oleh Kepala Program Studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan pada

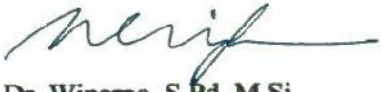
Hari : Rabu, 18
Tanggal : 18 Oktober 2017

Mengesahkan

Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret,


Prof. Dr. Joko Nurkamto, M.Pd.
NIP. 19610124 198702 1 001

Kepala Program Studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan,


Dr. Winarno, S.Pd., M.Si.
NIP. 19710813 199702 1 001

ABSTRAK

Renny Yuliyanti. K6413059. **ANALISIS KOMPETENSI PEDAGOGIK GURU PENDIDIKAN PANCASILA DAN KEWARGANEGARAAN PADA PENGEMBANGAN KURIKULUM DAN PENYELENGGARAAN PEMBELAJARAN YANG MENDIDIK DI SMK NEGERI 1 BOYOLALI.** Skripsi, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta.

Tujuan penelitian ini untuk (1) mengetahui pelaksanaan kompetensi guru Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan pada pengembangan kurikulum dan penyelenggaraan pembelajaran yang mendidik di SMK Negeri 1 Boyolali, (2) mengetahui kendala-kendala yang dihadapi guru Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan dan upaya mengatasi kendala tersebut dalam pengembangan kurikulum dan penyelenggaraan pembelajaran yang mendidik, (3) mengetahui keterkaitan antara pengembangan kurikulum dengan penyelenggaraan pembelajaran yang mendidik.

Penelitian ini merupakan penelitian kualitatif. Metode yang digunakan adalah deskriptif kualitatif. Subjek penelitian ini adalah kompetensi pedagogik guru PPKn pada pengembangan kurikulum dan penyelenggaraan pembelajaran yang mendidik dengan menggunakan teknik *purposive sampling*. Teknik pengumpulan data yang digunakan yaitu dengan wawancara, observasi, dan studi dokumen. Uji validitas data yang digunakan dilakukan dengan triangulasi sumber dan triangulasi metode. Analisis data menggunakan analisis data interaktif.

Hasil penelitian sebagai berikut ini: (1) Pelaksanaan kompetensi pedagogik guru Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan masih belum baik apabila dilihat dari pengembangan kurikulum dan penyelenggaraan pembelajaran yang mendidik. (2) Kendala dalam pengembangan kurikulum yaitu perumusan instrumen dan indikator penilaian pembelajaran serta pada penentuan model dan metode pembelajaran sedangkan kendala penyelenggaraan pembelajaran yang mendidik yakni pelaksanaan pembelajaran di kelas. (3) Pengembangan kurikulum berkaitan erat dengan penyelenggaraan pembelajaran yang mendidik. Penyusunan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) yang menjadi pedoman dalam melaksanakan pembelajaran belum direncanakan dengan baik sehingga berdampak pada pelaksanaan pembelajaran yang belum baik.

Kata kunci: kompetensi pedagogik, kendala guru, upaya guru, pengembangan kurikulum, pembelajaran PPKn.

ABSTRACT

Renny Yuliyanti. K6413059. PEDAGOGIC COMPETENCE ANALYSIS OF PANCASILA AND CIVIC EDUCATION TEACHER ON CURRICULUM DEVELOPMENT AND EDUCATIONAL LEARNING ORGANIZATION IN SMK NEGERI 1 BOYOLALI. Thesis, Education and Teacher Faculty, Sebelas Maret University, Surakarta.

The purpose of this study were (1) Knowing the competence of Pancasila and Civic Education teachers on curriculum development and educational learning organization in SMK Negeri 1 Boyolali, (2) Knowing the barriers faced by Pancasila and Civic Education teachers and how to solve those barriers on curriculum development and educational learning organization, (3) Knowing the linkage between curriculum development and educational learning organization.

This research used qualitative research approach. The method that used by was qualitative descriptive. The subject of this research was pedagogic competence of Pancasila and Civic Education teachers on curriculum development and educational learning organization using purposive sampling technique. Data collection technique with interview, observation, and document study. Data validity test used was done with source triangulation and method triangulation. The data analysis used interactive data analysis.

The research results were (1) The implementation of pedagogic competence of Pancasila and Civic education teachers still not good enough seen from the curriculum development and educational learning organization. (2) The barriers in the curriculum development was instrument determination and learning assessment indicator, and barrier on determining the learning model and method, meanwhile the barriers in educational learning organization was learning implementation in the classroom (3) Curriculum development was closely related to educational learning organization. Preparation of lesson plan which become the guidelines has not been well planned so that it impacts on the implementation of learning that has not been good.

Keywords : *Pedagogic Competence, Teacher barriers, teacher efforts, curriculum development, Pancasila and Civic learning*

MOTTO

Sesungguhnya sesudah kesulitan itu ada kemudahan. Maka apabila kamu telah selesai (dari suatu urusan), kerjakan dengan sungguh-sungguh (urusan) yang lain.

Dan hanya kepada Tuhanmulah hendaknya kamu berharap.

(Q.S Al Insyirah 6-8)

Orang berakal tidak akan bosan untuk meraih manfaat berpikir, tidak putus asa dalam menghadapi keadaan, dan tidak pernah berhenti dari berpikir dan berusaha.

(Dr. Aidh Bin Abdullah Al-Qarni)

Pendidikan adalah senjata paling ampuh untuk mengubah dunia

(Nelson Mandala)

PERSEMBAHAN

Dengan mengucap rasa syukur kepada Allah SWT, skripsi ini saya persembahkan untuk :

Bapak dan Ibu Tercinta

“Terima kasih kepada Bapak Sutrisno dan Ibu Sumarmi. Doa kalian yang tiada terputus, harapan mulia, kerja keras tiada henti, pengorbanan yang tak terbatas dan kasih sayang yang tiada batasnya pula. Tiada hasil yang lebih indah dariku untuk membalas cinta dan kasih sayang yang telah kalian berikan. Tiada kasih sayang yang seindah dan seabadi kasih sayang kalian.”

Adik-adikku Tersayang

“Terima kasih kepada Dwi Handhoko dan Danisa Triningtyas atas doa, cinta, harapan, dan dukungannya.”

Sahabat-sahabatku Terkasih

“Terima kasih kepada Tiyas Mardiyana, Puji Kusumawati, Nina Setya R, Arfi Rosyidah, Hani Rahmah, Dewi Sukmowati, Aprilia Nur K, dan Octavia Monalisa yang senantiasa mendorong langkahku dengan perhatian dan semangat dan selalu ada di sampingku baik di saat kutegar berdiri maupun saat kujatuh dan patah harapan.”

Teman-teman PPKn 2013

“Terima kasih atas kerjasama, pengalaman, dan kebersamaannya selama empat tahun ini.”

Almamater Tercinta

KATA PENGANTAR

Puji syukur peneliti panjatkan ke hadirat Allah SWT, karena telah memberikan rahmat dan karunia-Nya berupa ilmu, inspirasi, kesehatan, dan keselamatan. Atas kehendak-Nya peneliti dapat menyelesaikan skripsi dengan judul **“ANALISIS KOMPETENSI PEDAGOGIK GURU PENDIDIKAN PANCASILA DAN KEWARGANEGARAAN PADA PENGEMBANGAN KURIKULUM DAN PENYELENGGARAAN PEMBELAJARAN YANG MENDIDIK DI SMK NEGERI 1 BOYOLALI”**.

Skripsi ini disusun untuk memenuhi sebagian persyaratan untuk mendapatkan gelar Sarjana pada Program Studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sebelas Maret Surakarta. Peneliti menyadari bahwa terselesaikannya skripsi ini tidak terlepas dari bantuan, bimbingan, dan pengarahan dari berbagai pihak. Untuk itu, peneliti menyampaikan terima kasih kepada:

1. Prof. Dr. Joko Nurkamto, M.Pd., Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta.
2. Dr. Winarno, S.Pd., M. Si., Kepala Program Studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta.
3. Drs. Machmud Al Rasyid, SH., M.Si., selaku Pembimbing I, yang selalu memberikan motivasi dan bimbingan dalam penyusunan skripsi ini.
4. Dr. Dewi Gunawati, SH., M.Hum., selaku Pembimbing II, yang selalu memberikan pengarahan dan bimbingan dalam penyusunan skripsi ini.
5. Drs. Kasiswo, S.TP.MM., Kepala SMK Negeri 1 Boyolali, yang telah memberikan kesempatan dan tempat guna pengambilan dan penelitian.
6. Dra. Herning Pujiharini, selaku Wakil Kepala Sekolah Urusan Kurikulum SMK Negeri 1 Boyolali, yang telah memberikan bimbingan dan bantuan dalam penelitian.

7. Dra Budi Winarti, selaku guru mata pelajaran Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan SMK Negeri 1 Boyolali, yang telah memberikan bimbingan dan bantuan dalam penelitian.
8. Supani, S.Pd, selaku guru selaku guru mata pelajaran Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan SMK Negeri 1 Boyolali, yang telah memberikan bimbingan dan bantuan dalam penelitian
9. Siswa kelas XI AP 2 dan XI AK 3 SMK Negeri 1 Boyolali yang telah berpartisipasi dalam pelaksanaan penelitian ini.
10. Teman-teman yang selalu memberikan semangat kepada penulis dalam menyelesaikan skripsi ini, serta
11. Semua pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu per satu.

Semoga amal kebaikan semua pihak tersebut mendapatkan imbalan dari Allah SWT.

Dalam penulisan skripsi ini, peneliti telah berusaha mencurahkan segala daya dan kemampuan seoptimal mungkin dengan harapan skripsi ini dapat memenuhi persyaratan sebagai suatu karya ilmiah yang bermanfaat. Namun mengingat keterbatasan pengetahuan, penulis menyadari bahwa skripsi ini masih ada kekurangan, maka dari itu penulis mengharapkan kritik dan saran yang bersifat membangun demi perbaikan dan kesempurnaan skripsi ini.

Surakarta, September 2017

Peneliti

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL.....	i
HALAMAN PERNYATAAN	ii
HALAMAN PENGAJUAN.....	iii
HALAMAN PERSETUJUAN.....	iv
HALAMAN PENGESAHAN.....	v
HALAMAN ABSTRAK.....	vi
HALAMAN MOTTO	viii
HALAMAN PERSEMBAHAN	ix
KATA PENGANTAR	x
DAFTAR ISI.....	xii
DAFTAR GAMBAR	xiv
DAFTAR TABEL.....	xv
DAFTAR LAMPIRAN.....	xvii
BAB I. PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	7
C. Tujuan Penulisan.....	8
D. Manfaat Penelitian	8
BAB II KAJIAN PUSTAKA DAN KERANGKA BERPIKIR.....	10
A. Kajian Pustaka.....	10
1. Kompetensi Pedagogik Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan	10
2. Pengembangan Kurikulum PPKn	18
3. Penyelenggaraan Pembelajaran yang Mendidik	33
4. Kompetensi Pedagogik Guru PKN Pada Pengembangan Kurikulum dan Penyelenggaraan Pembelajaran yang Mendidik	44
B. Kerangka Berpikir	49
BAB III METODOLOGI PENELITIAN.....	52

A. Tempat dan Waktu Penelitian	52
B. Pendekatan dan Jenis Penelitian.....	53
C. Data dan Sumber Data	54
D. Teknik Pengambilan Sampel.....	57
E. Teknik Pengumpulan Data.....	58
F. Uji Validitas Data.....	61
G. Analisis Data	62
H. Prosedur Penelitian.....	64
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	65
A. Hasil Penelitian	65
1. Deskripsi Lokasi	65
2. Deskripsi Temuan Penelitian	70
B. Pembahasan.....	122
1. Kompetensi Pedagogik Guru PKn Pada Pengembangan Kurikulum dan Penyelenggaraan Pembelajaran yang Mendidik	123
2. Kendala Pengembangan Kurikulum dan Penyelenggaraan Pembelajaran yang Mendidik Serta Upaya Mengatasinya.....	136
3. Keterkaitan Pengembangan Kurikulum dan Penyelenggaraan Pembelajaran yang Mendidik.....	137
BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN SARAN.....	139
A. Simpulan	139
B. Implikasi.....	141
C. Saran.....	142
DAFTAR PUSTAKA	144

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
Gambar 2.1 Skema Kerangka Berfikir.....	51
Gambar 3.1 Komponen dalam Analisis Data Model Interaktif	64

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
Tabel 1.1 Standar Kompetensi Guru	3
Tabel 2.1 Kompetensi Inti.....	21
Tabel 2.2 Kompetensi Dasar	22
Tabel 2.3 Kualifikasi Isi Materi	29
Tabel 2.4 Rencana Pelaksanaan pembelajaran.....	38
Tabel 2.5 Standar Kompetensi Guru	45
Tabel 3.1 Jadwal Kegiatan Pembelajaran	52
Tabel 4.1 Kompetensi Keahlian di SMK Negeri 1 Boyolali	66
Tabel 4.2 Sarana dan Prasarana SMK Negeri 1 Boyolali	70
Tabel 4.3 Hasil Wawancara Guru Terkait Prinsip Pengembangan Kurikulum	72
Tabel 4.4 Hasil Wawancara Waka Kurikulum Terkait Prinsip Pengembangan Kurikulum.....	74
Tabel 4.5 Indikator Pemahaman Prinsip Pengembangan Kurikulum	79
Tabel 4.6 Indikator Penentuan Tujuan Pembelajaran	82
Tabel 4.7 Indikator Penentuan Pengalaman Belajar	84
Tabel 4.8 Analisis RPP Materi Pembelajaran	87
Tabel 4.9 Indikator Pemilihan Materi Pembelajaran	88
Tabel 4.10 Indikator Penataan Materi Pembelajaran	90
Tabel 4.11 Soal Ulangan Harian	93
Tabel 4.12 Indikator Pengembangan Indikator dan Instrumen Penilaian	93
Tabel 4.13 Kegiatan Pembelajaran	97
Tabel 4.14 Indikator Pemahaman Prinsip Perancangan Pembelajaran	98
Tabel 4.15 Indikator Pengembangan Komponen Rancangan Pembelajaran	101
Tabel 4.16 RPP Kegiatan Pembelajaran	102
Tabel 4.17 Indikator Penyusunan Rancangan Pembelajaran	104
Tabel 4.18 Indikator Pelaksanaan Pembelajaran yang Mendidik	109

Tabel 4.19 Indikator Penggunaan Media dan Sumber Belajar	111
Tabel 4.20 Indikator Mengambil Keputusan Transaksional	113
Tabel 4.21 Indikator Kendala Pengembangan Kurikulum.....	114
Tabel 4.22 Indikator Kendala Penyelenggaraan Pembelajaran.....	116
Tabel 4.23 Indikator Upaya Mengatasi Kendala Penyelenggaraan Pembelajaran	118
Tabel 4.24 Perbandingan Dokumen RPP dan Observasi	119
Tabel 4.25 Indikator Kesesuaian RPP dengan Pelaksanaan Pembelajaran	120
Tabel 4.26 Indikator Keterkaitan RPP dengan Pelaksanaan Pembelajaran	121
Tabel 4.27 Tujuan Pembelajaran.....	125
Tabel 5.1 Keterkaitan Pengembangan Kurikulum dan Penyelenggaraan Pembelajaran	139

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
Lampiran 1. Daftar Nama Informan.....	154
Lampiran 2. Pedoman Wawancara	152
Lampiran 3. Hasil Wawancara.....	160
Lampiran 4. Pedoman Observasi	219
Lampiran 5. Dokumentasi.....	227
Lampiran 6. Studi Analisis Dokumen.....	229
Lampiran 7. Silabus	237
Lampiran 8. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran dan Daftar Nilai.....	249
Lampiran 9. Trianggulasi Sumber.....	285
Lampiran 10. Trianggulasi Metode.....	290
Lampiran 11. Surat Permohonan Izin Menyusun Skripsi	294
Lampiran 12. Surat Permohonan Izin Penelitian	295
Lampiran 13. Surat Keputusan Izin Menyusun Skripsi	296
Lampiran 14. Surat Permohonan Izin Penelitian ke SMK N 1 Boyolali.	297
Lampiran 15. Surat Pengantar Izin Penelitian ke DPMPTSP Provinsi Jateng	298
Lampiran 16. Surat Rekomendasi Penelitian dari DPMPTSP Provinsi Jateng	299
Lampiran 17. Surat Pengantar Izin Penelitian ke BPPMK Wilayah III.....	300
Lampiran 18. Surat Izin Penelitian dari BPPMK Wilayah III	301
Lampiran 19. Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian	302