

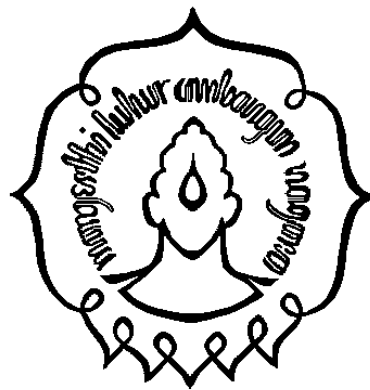
**HUBUNGAN KEHARMONISAN KELUARGA DENGAN
KECERDASAN EMOSI PADA SISWA KELAS XI
SMA N 2 SURAKARTA**

KARYA TULIS ILMIAH

Diajukan untuk Memenuhi Tugas Akhir Program Studi

Diploma IV Bidan Pendidik Fakultas Kedokteran

Universitas Sebelas Maret



**Titis Diyah Purwita
R1116082**

**PROGRAM STUDI D IV BIDAN PENDIDIK FAKULTAS KEDOKTERAN
UNIVERSITAS SEBELAS MARET
SURAKARTA
2017**

HALAMAN PERSETUJUAN

KARYA TULIS ILMIAH

Karya Tulis Ilmiah dengan judul:

**Hubungan Keharmonisan Keluarga dengan Kecerdasan Emosi pada Siswa Kelas
XI SMA N 2 Surakarta**

Oleh :

Titis Diah Purwita

R1116082

Telah disetujui untuk diuji di hadapan Tim Penguji Karya Tulis Ilmiah Program Studi
DIV Bidan Pendidik Fakultas Kedokteran Universitas Sebelas Maret Surakarta

Pada Hari Kamis, Tanggal 20 Juli 2017

Pembimbing Utama



(Rin Widya A, S.Psi., M.Psi., Psikolog)

NIP 19760817 200501 2 002

Pembimbing Pendamping



(Ika Sumiyarsi Sukamto, S.SiT., M.Kes.)

NIP 1981071720130201

**HALAMAN PENGESAHAN
KARYA TULIS ILMIAH**

Karya Tulis Ilmiah dengan Judul:

**Hubungan Keharmonisan Keluarga dengan Kecerdasan Emosi
pada Siswa Kelas XI SMA N 2 Surakarta**

Oleh :

Titis Diyah Purwita

NIM : R1116082

Telah dipertahankan dan disetujui di hadapan Tim Penguji Karya Tulis Ilmiah
Program Studi D IV Bidan Pendidik FK UNS

Pada Hari Senin, Tanggal 31 Juli 2017

Ketua Penguji

Nama : Drs. Hardjono, M.Si., Psikolog


NIP : 195901191989031002



Sekretaris

Nama : Sri Mulyani, S.Kep.Ns., M.Kes.

NIK : 19670214 199303 2 001



Anggota 1

Nama : Rin Widya A, S.Psi., M.Psi., Psikolog

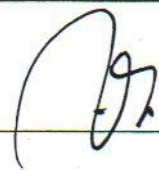
NIP : 19760817 200501 2 002



Anggota 2

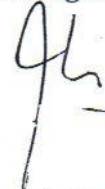
Nama : Ika Sumiyarsi Sukamto, S.SiT., M.Kes.

NIP : 1981071720130201



Surakarta, 31 Juli 2017

Ketua Program Studi



(Sri Mulyani, S.Kep.Ns., M.Kes.)
NIP: 19670214 199303 2 001

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN PENELITIAN

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Titis Diyah Purwita
NIM : R1116082
Judul KTI : Hubungan Keharmonisan Keluarga dengan
Kecerdasan Emosi Remaja pada Siswa
Kelas XI SMA N 2 Surakarta

Program Studi : Diploma IV Bidang Pendidik Fakultas Kedokteran UNS

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa Karya Tulis Ilmiah yang saya susun adalah benar karya saya. Saya bertanggung jawab secara penuh apabila dikemudian hari terdapat tuntutan yang meragukan keaslian Karya Tulis Ilmiah yang saya susun. Dan apabila terbukti benar saya melakukan plagiatisme (praktik penjiplakan), maka saya siap menerima seluruh konsekuensi termasuk pencabutan status saya sebagai mahasiswa dan atau pembatalan ijazah oleh institusi apabila terdapat tuntutan yang dapat mengakibatkan rusaknya nama institusi di masyarakat.

Demikian surat keterangan ini saya buat tanpa ada unsur paksaan dari pihak manapun.

Surakarta,..... 20 Juli 2017

Penulis,



(Titis Diyah Purwita)
Nama jelas dan tanda tangan

NB : Lembar ini harap dikumpulkan sebelum pelaksanaan ujian laporan.

ABSTRAK

Titis Diyah Purwita. R111082. 2017. Hubungan Keharmonisan Keluarga dengan Kecerdasan Emosi Remaja pada Siswa Kelas XI SMA N 2 Surakarta.

Latar Belakang: Aspek vital pada kehidupan remaja adalah kecerdasan emosi. Kecerdasan emosi berperan sebesar 85% terhadap kesuksesan seseorang. Sangat berbahaya bagi kehidupan remaja apabila mereka memiliki masalah terkait kecerdasan emosi karena akan mempengaruhi cara penyesuaian pribadi dan sosialnya. Permasalahan remaja di Indonesia sangat beragam, baik yang dilakukan karena keteledoran, kesengajaan, maupun ketidakmampuan mengontrol emosi diri yang mengakibatkan mereka melakukan tindakan yang merugikan dirinya maupun orang lain. Hal inilah yang menjadikan kecerdasan emosi penting untuk diteliti. Salah satu faktor yang mempengaruhi kecerdasan emosi adalah lingkungan keluarga karena keluarga merupakan lingkungan sosial pertama yang meletakkan dasar-dasar kepribadian remaja. Pengertian dan dukungan orang tua sangat bermanfaat bagi perkembangan remaja terutama aspek psikologis yang membentuk kecerdasan emosinya. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui hubungan keharmonisan keluarga dengan kecerdasan emosi remaja pada siswa kelas XI SMA N 2 Surakarta.

Metode: Penelitian ini merupakan penelitian analitik observasional dengan pendekatan cross sectional. Pengambilan sampel dilakukan menggunakan metode Purposive Sampling. Jumlah sampel pada penelitian ini 199 orang. Data dikumpulkan menggunakan kuesioner, lalu dianalisis menggunakan uji korelasi Pearson.

Hasil: Kecerdasan emosi pada 11 responden (5,53%) tergolong tinggi, 151 responden (75,88%) tergolong sedang, dan 37 responden (18,59%) tergolong rendah. Keharmonisan keluarga pada 151 responden (75,88%) tergolong tinggi, dan 48 responden (24,12%) tergolong sedang. Hasil uji bivariat didapatkan nilai p sebesar 0.000 dan koefisien korelasi sebesar 0.631 yang menandakan bahwa ada korelasi signifikan yang kuat dan bernilai positif antara keharmonisan keluarga dengan kecerdasan emosi remaja pada siswa kelas XI SMA N 2 Surakarta.

Kesimpulan: Terdapat hubungan signifikan yang kuat dan bernilai positif antara keharmonisan keluarga dengan kecerdasan emosi remaja pada siswa kelas XI SMA N 2 Surakarta.

Kata Kunci : Keharmonisan Keluarga, Kecerdasan Emosi, Siswa SMA

ABSTRACT

Titis Diyah Purwita. R1116082. 2017. The Relation between Family Harmony and Adolescent Emotional Intelligence in Students of SMA N 2 Surakarta.

Background: The vital aspect of adolescent life is emotional intelligence because it contributes 85% to successful life. It is very dangerous for adolescent if they have problems regarding to emotional intelligence because it will affect their personal and social adaptation skill. The adolescent's problems in indonesia have a lot of varieties, such as negligence, deliberation, and influences from a lot of things that make them unable to control themselves and do things that harm themselves and other people. The family has a significant influence in emotional intelligence growth because family is the first social environment who build the fundamental aspect of someone's personality. Understandings and support from parents are crucial for adolescent growth especially in psychological aspect who will form the emotional intelligence. This research aims to know the relation between family harmony and emotional intelligence in eleventh grade students of SMA N 2 Surakarta

Method: This is an analytic observational research with cross sectional approach. The sampling was done using the purposive sampling method. The sample size of this research is 199 person. The data was collected using questionnaire and then processed using Pearson to measure the correlation.

Result: Emotional intelligence in 11 (5,53%) respondents are classified as high, 151 (75,88%) respondents as medium and 37 (18,59%) respondents as low. Family harmony in 151 (75,88%) respondent are classified as high and in 48 (24,12%) respondents are classified as medium. The bivariate test result shows the p value of 0.000 and correlation coefficient of 0.631.

Conclusion: There is a strong significant correlation with positive value between family harmony and emotional intelligence in eleventh grade student of SMA N 2

Keywords : family harmony, emotional intelligence, Highschool Students

KATA PENGANTAR

Assalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh.

Puji dan syukur senantiasa kita panjatkan kehadiran Allah SWT atas limpahan rahmat dan hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan Karya Tulis Ilmiah mengenai hubungan keharmonisan keluarga dengan kecerdasan emosi pada siswa kelas XI SMA N 2 Surakarta. Penelitian ini dilakukan untuk memenuhi salah satu syarat dalam menyelesaikan pendidikan D IV Bidan Pendidik Fakultas Kedokteran Universitas Sebelas Maret Surakarta. Penulis menyadari bahwa dalam menyelesaikan karya tulis ilmiah ini tidak terlepas dari bantuan berbagai pihak. Pada kesempatan ini penulis mengucapkan banyak terima kasih atas bimbingan, saran dan dukungan kepada :

1. Sri Mulyani, S.Kep.Ns., M.Kes., selaku Ketua Program Studi D IV Bidan Pendidik Fakultas Kedokteran Universitas Sebelas Maret.
2. Rin Widya A, S.Psi., M.Psi., Psikolog, selaku pembimbing utama yang telah membimbing dan memberi masukan dengan penuh kesabaran dalam penyusunan karya tulis ilmiah ini.
3. Ika Sumiyarsi Sukamto, S.SiT., M.Kes., selaku pembimbing pendamping yang telah membimbing dan memberi masukan dalam penyusunan karya tulis ilmiah ini.
4. Drs. Hardjono, M.Si., Psikolog, selaku penguji utama yang telah memberi saran untuk menyempurnakan karya tulis ilmiah ini.

5. Sri Mulyani, S.Kep.Ns., M.Kes., selaku sekretaris penguji yang telah memberi saran untuk menyempurnakan karya tulis ilmiah ini.
6. Orang tua dan adik tercinta, Bapak Supriadi, Ibu Siti Quriah Hidayati, dan Tunggul Adi Pambayu atas doa, kasih sayang serta dukungan moral dan semangat untuk menyelesaikan karya tulisan ini.
7. Pendamping terbaik, Muhammad Fiarry Fikaris, S.Ked., yang tidak pernah bosan mendengar keluh kesah penulis dan selalu memberikan dorongan serta bantuan yang tidak bisa penulis sebutkan satu persatu.
8. Sahabat-sahabat tersayang, Arma Yunita, Endang Palupi, Brian Sahar Afifah, Ratih, Irine, Falda, dan Yanuary atas dukungan semangat dalam menyelesaikan karya tulis ilmiah ini.
9. Kepala sekolah SMA N 2 Surakarta beserta guru dan staf serta seluruh siswa kelas XI yang telah memberi kesempatan dan kemudahan penulis dalam melakukan penelitian sehingga karya tulis ilmiah ini dapat selesai dengan baik.
10. Rekan-rekan seperjuangan D IV bidan pendidik angkatan 2016 dan semua pihak yang telah membantu dalam pembuatan Karya Tulis Ilmiah ini.

Penulis menyadari dalam penyusunan karya tulis ilmiah ini masih banyak kekurangan dan jauh dari kesempurnaan, untuk itu penulis berharap kritik, saran dan masukan demi sempurnanya karya tulis ilmiah ini.

Wassalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh.

Surakarta, 20 Juli 2017

Penulis

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERSETUJUAN	ii
HALAMAN PENGESAHAN	iii
PERNYATAAN KEASLIAN PENELITIAN	iv
ABSTRAK	v
ABSTRACT	vi
KATA PENGANTAR	vii
DAFTAR ISI	ix
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR BAGAN	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xiv
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	4
C. Tujuan Penelitian	5
D. Manfaat Penelitian	5
BAB II TINJAUAN TEORI	7
A. Kecerdasan Emosi	7
1. Konsep Dasar	7
2. Dimensi Kecerdasan Emosi Remaja	8
3. Kecerdasan Emosi Remaja	14
4. Faktor yang Mempengaruhi Kecerdasan Emosi Remaja	16
B. Keharmonisan Keluarga	18

1. Definisi Keluarga.....	18
2. Tipe Keluarga	18
3. Fungsi Keluarga.....	19
4. Definisi Keharmonisan Keluarga	20
5. Aspek Keharmonisan Keluarga	21
6. Faktor yang Mempengaruhi Keharmonisan Keluarga	23
C. Hubungan Keharmonisan Keluarga dengan Kecerdasan Emosi	
Remaja	24
D. Kerangka Pemikiran	28
E. Hipotesis	29
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	30
A. Jenis Penelitian	30
B. Waktu Penelitian	30
C. Subjek Penelitian	30
1. Populasi Penelitian	30
2. Kriteria Retriksi Penelitian	31
3. Besar Sampel Penelitian	31
4. Teknik Pengambilan Sampel	32
D. Rancangan Penelitian.....	33
E. Variabel Penelitian	33
F. Definisi Operasional Variabel dan Skala Pengukuran	34
G. Alat dan Bahan Penelitian	35
1. Lembar Persetujuan	35
2. Formulir Biodata	35
3. Kuesioner Keharmonisan Keluarga.....	35

4. Kuesioner QEISA	37
H. Uji Validitas Instrumen	38
I. Uji Reliabilitas Instrumen	40
J. Cara Kerja	41
K. Teknik Analisis Data	41
BAB IV HASIL PENELITIAN.....	43
A. Gambaran Umum Tempat dan Subjek Penelitian.....	43
B. Hasil Analisis Data Univariat	43
1. Distribusi Frekuensi Kecerdasan Emosi.....	43
2. Distribusi Frekuensi Keharmonisan Keluarga	46
C. Hasil Analisis Data Bivariat	48
BAB V PEMBAHASAN	50
A. Kecerdasan Emosi Remaja Siswa Kelas XI SMA N 2 Surakarta	50
B. Keharmonisan Keluarga Siswa Kelas XI SMA N 2 Surakarta	51
C. Hubungan Keharmonisan Keluarga dengan Kecerdasan Emosi Remaja Siswa Kelas XI SMA N 2 Surakarta	53
D. Keterbatasan Penelitian.....	56
BAB VI SIMPULAN DAN SARAN	57
A. Simpulan.....	57
B. Saran.....	57
DAFTAR PUSTAKA	61
LAMPIRAN	

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Rincian Subjek Penelitian	30
Tabel 3.2 Definisi Operasional Variabel dan Skala Pengukuran	34
Tabel 3.3 <i>Blueprint</i> Kuesioner Keharmonisan Keluarga	36
Tabel 3.4 Kriteria Nilai Kuesioner Keharmonisan Keluarga	36
Tabel 3.5 <i>Blueprint</i> Kuesioner Kecerdasan Emosi	38
Tabel 4.1 Kategori Deskriptif Kecerdasan Emosi.....	43
Tabel 4.2 Analisis Ketercapaian Indikator Kecerdasan Emosi	44
Tabel 4.3 Analisis Ketercapaian Indikator Kecerdasan Emosi pada Siswa dengan Kriteria Sedang	45
Tabel 4.4 Analisis Ketercapaian Indikator Kecerdasan Emosi pada Siswa dengan Kriteria Rendah	45
Tabel 4.5 Kategori Deskriptif Keharmonisan Keluarga	46
Tabel 4.6 Analisis Ketercapaian Indikator Keharmonisan Keluarga	46
Tabel 4.7 Analisis Ketercapaian Indikator Keharmonisan Keluarga pada Siswa dengan Kriteria Sedang	47
Tabel 4.8 Tabel Silang Keharmonisan Keluarga dengan Kecerdasan Emosi	48
Tabel 4.9 Hasil Uji Normalitas	55
Tabel 4.10 Hasil Uji Statistik Pearson Hubungan Keharmonisan Keluarga dengan Kecerdasan Emosi Remaja	49

DAFTAR BAGAN

Bagan 2.1 Kerangka Pemikiran	32
Bagan 3.1 Rancangan Penelitian	35

DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1 : Jadwal Penelitian
- Lampiran 2 : *Blueprint* Kuesioner Keharmonisan Keluarga
- Lampiran 3 : *Blueprint* Kuesioner Kecerdasan Emosi
- Lampiran 4 : *Informed Consent*
- Lampiran 5 : Biodata Responden
- Lampiran 6 : Kuesioner Keharmonisan Keluarga
- Lampiran 7 : Kuesioner Kecerdasan Emosi
- Lampiran 8 : Contoh Jawaban Responden
- Lampiran 9 : Surat Izin Studi Pendahuluan
- Lampiran 10 : Surat Izin Penelitian
- Lampiran 11 : Surat Disposisi Penelitian
- Lampiran 12 : Surat Selesai Melakukan Penelitian
- Lampiran 13 : Absensi Responden Penelitian
- Lampiran 14 : Tabulasi Data Validitas
- Lampiran 15 : Hasil Uji Validitas
- Lampiran 16 : Hasil Uji Reliabilitas
- Lampiran 17 : Tabulasi Data Penelitian
- Lampiran 18 : Hasil Uji Normalitas
- Lampiran 19 : Hasil Uji Pearson
- Lampiran 20 : Dokumentasi
- Lampiran 21 : Lembar Konsultasi Pembimbing Utama
- Lampiran 22 : Lembar Konsultasi Pembimbing Pendamping
- Lampiran 23 : Koefisien Validitas dan Reliabilitas
- Lampiran 24 : Koefisien Korelasi
- Lampiran 25 : Tabel Gabungan Dua Variabel