

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN SUSAN LOUCKS-HORSLEY
PADA MATERI FLUIDA STATIS UNTUK MENINGKATKAN
KEMANDIRIAN BELAJAR SISWA KELAS X IPA 1 SMA NEGERI 2
SURAKARTA**



Skripsi

Oleh :

Zulfa Zaidah A

K2313078

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENIDIDKAN

UNIVERSITAS SEBELAS MARET

SURAKARTA

2017

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini

Nama : Zulfa Zaidah Amatulloh
NIM : K2313078
Program Studi : Pendidikan Fisika

menyatakan bahwa Skripsi saya yang berjudul "PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN SUSAN LOUCKS-HORSLEY PADA MATERI FLUIDA STATIS UNTUK MENINGKATKAN KEMANDIRIAN BELAJAR SISWA KELAS X IPA 1 SMA NEGERI 2 SURAKARTA" ini benar-benar merupakan hasil karya saya sendiri. Adapun sumber informasi yang dikutip dari penulis lain disebutkan dalam teks dan dicantumkan dalam daftar pustaka.

Apabila pada kemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan Skripsi ini hasil jiplakan, saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan saya.

Surakarta, September 2017

 at pernyataan
Zulfa Zaidah Amatulloh

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN SUSAN LOUCKS-HORSLEY
PADA MATERI FLUIDA STATIS UNTUK MENINGKATKAN
KEMANDIRIAN BELAJAR SISWA KELAS X IPA 1 SMA NEGERI 2
SURAKARTA**

Oleh :

Zulfa Zaidah Amatulloh

K2313078

Skripsi

**Ditulis dan Diajukan untuk Memenuhi Sebagian dari Persyaratan Guna
Mendapatkan Gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi
Pendidikan Fisika**

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENIDIDKAN

UNIVERSITAS SEBELAS MARET

SURAKARTA

2017

iii

PERSETUJUAN PEMBIMBING

Nama : Zulfa Zaidah Amatulloh

NIM : K2313078

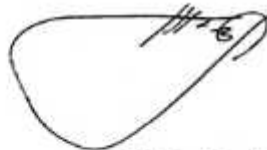
Judul Skripsi : Penerapan Model Pembelajaran Susan Loucks-Horsley Pada Materi Fluida Statis Untuk Meningkatkan Kemandirian Belajar Siswa Kelas X IPA 1 SMA Negeri 2 Surakarta

Skripsi ini telah disetujui untuk dipertahankan di hadapan Tim Penguji di Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta.

Surakarta, September 2017

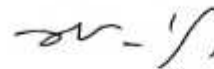
Dosen Pembimbing I

Dosen Pembimbing II



Dra. Rini Budiharti, M.Pd

NIP 19580728 198403 2 003



Daru Wahyuningsih, S.Si., M.Pd



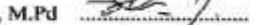

NIP 19751003 200501 2 001

PENGESAHAN

Nama : Zulfa Zaidah Amatulloh
NIM : K2313078
Judul Skripsi : Penerapan Model Pembelajaran Susan Loucks-Horsley Pada Materi Fluida Statis Untuk Meningkatkan Kemandirian Belajar Siswa Kelas X IPA 1 SMA Negeri 2 Surakarta

Skripsi ini telah dipertahankan dihadapan Tim Penguji Skripsi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta pada hari Kamis, 7 September 2017, dengan hasil LULUS dan revisi maksimal 3 bulan. Skripsi telah direvisi dan mendapat persetujuan dari Tim Penguji.

Persetujuan hasil revisi oleh Tim Penguji:

	Nama Penguji	Tanda Tangan	Tanggal
Ketua	: Drs. Jamzuri, M.Pd		14 September 2017
Sekretaris	: Prof. Dr. Widha Sunarno		14 September 2017
Anggota I	: Dra. Rini Budiharti, M.Pd		14 September 2017
Anggota II	: Daru Wahyuningsih, S.Si., M.Pd		14 September 2017

Skripsi ini disahkan oleh Kepala Program Studi Pendidikan Fisika pada:

Hari : Kamis
Tanggal : 14 September 2017

Mengesahkan

Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Sebelas Maret Surakarta.



Dekan : Dr. Joko Nurkamto, M.Pd
NIP. 19610124 198702 1 001

Kepala Program Studi
Pendidikan Fisika.



Dwi Teguh Rahardjo, S.Si., M.Si
NIP 19680403 199802 1 001

ABSTRAK

Zulfa Zaidah Amatulloh. K2313078. **PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN SUSAN LOUCKS-HORSLEY PADA MATERI FLUIDA STATIS UNTUK MENINGKATKAN KEMANDIRIAN BELAJAR SISWA KELAS X IPA 1 SMA NEGERI 2 SURAKARTA.** Skripsi, Surakarta: Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sebelas Maret, September 2017.

Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan kemandirian belajar siswa kelas X IPA 1 SMA Negeri 2 Surakarta tahun pelajaran 2016/2017 pada pembelajaran Fisika melalui penerapan model Susan Loucks-Horsley (SLH). Penelitian ini merupakan Penelitian Tindakan Kelas dengan model dari Kemmis dan Mc. Taggart, serta model kolaboratif yang dilaksanakan dalam dua siklus. Setiap siklus diawali dengan tahap persiapan dan dilanjutkan dengan tahap pelaksanaan siklus yang terdiri dari perencanaan tindakan, pelaksanaan tindakan, observasi, dan refleksi. Subjek penelitian adalah siswa kelas X IPA 1 SMA Negeri 2 Surakarta Tahun Ajaran 2016/ 2017 sebanyak 31 siswa. Data diperoleh melalui observasi, Angket, dan wawancara. Teknik analisis data yang digunakan adalah teknik analisis data deskriptif kualitatif. Berdasarkan analisis data dan pembahasan dalam penelitian ini dapat disimpulkan bahwa: (1) Penerapan model pembelajaran Susan Loucks-Horsley (SLH) dengan metode eksperimen-diskusi dalam pembelajaran Fisika dapat meningkatkan kemandirian belajar siswa kelas X IPA 1 SMA Negeri 2 Surakarta pada materi fluida statis, karena dalam pembelajaran siswa dilibatkan dan diikutsertakan dalam pembelajaran sehingga siswa memiliki pengalaman belajar secara langsung. Sehingga kemandirian belajar siswa mengalami peningkatan, dan dalam pembelajaran guru hanya berperan sebagai fasilitator dan pembimbing dalam pembelajaran.(2)Keterlibatan dan keikutsertaan siswa dalam pembelajaran Fisika dengan penerapan model pembelajaran Susan Loucks-Horsley (SLH) dengan metode eksperimen-diskusi mengakibatkan siswa memiliki pengalaman belajar secara langsung dan mandiri, hal ini berdampak positif pada pemahaman konsep siswa karena mereka menemukan sendiri konsep selama pembelajaran berlangsung.

Kata kunci : Susan Loucks-Horsley, Kemandirian Belajar, Fluida Statis

ABSTRACT

Zulfa Zaidah Amatulloh. K2313078. **Application Learning Model of Susan Loucks-Horsley (SLH) to Improvement of Student's Independent Learning on Matter of Fluid Static Class X IPA 1 SMA Negeri 2 Surakarta.** Minor Thesis, Surakarta: Tacher Training and Education Faculty, Sebelas Maret University, September 2017

This research aims to improve the student's independent learning in class X IPA 1 SMA Negeri 2 Surakarta through the Susan Loucks-Horsley (SLH) based learning on fluid static. This research was a classroom Action Research with two cycles. Each cycle was begun with preparation staged the continued to implementation phase that consists of planning, action, observation and reflection. The research subject was X IPA 1 student of SMA Negeri 2 Surakarta on Academic Year 2016/2017 that consists of 31 students. The techniques of data analysis used quantitative and descriptive qualitative analysis. Based on the study and data analysis of this research, it can be concluded that the application of Susan Loucks-Horsley (SLH) could improve the independent learning of physics the students of class X IPA 1 SMA Negeri 2 Surakarta on fluid static materials. Minimum completeness criteria for student's independent learning is 75% the student of class X IPA 1 SMA Negeri 2 Surakarta. It can be seen from student's independent learning, it's show that: (1) Application Learning Model of Susan Loucks-Horsley (SLH) with experiment methods can make Improvement of Student's Independent Learning on Matter of Fluid Static Class X IPA 1 SMA Negeri 2 Surakarta Penerapan model pembelajaran Susan Loucks-Horsley (SLH), because all student can be active in the class. Teacher is only be a fasilitator in the class. (2) collaboration and communication of student's in the class with application of Susan Loucks-Horsley based on learning can make improve the student's independent learning, it's because that all student will find their concept of fluid statis in experiment and discussion.

Keyword : Susan Loucks-Horsley (SLH), independent learning, fluid static

MOTTO

“Allah mengangkat derajat orang-orang yang beriman di antara kalian serta orang-orang yang menuntut ilmu beberapa derajat” (Al Mujadaah: 11)

“Hope for the best, but prepare for the worst” (Penulis)

PERSEMBAHAN

Makalah Seminar Fisika ini dipersembahkan kepada:

1. Ibuku dan Bapakku yang teramat kucintai, terimakasih atas doa, dukungan, dan kasih sayang yang diberikan
2. Adikku tercinta yang senantiasa memberikan keceriaan dalam setiap kebersamaan
3. Sahabatku (Esty, Wahyu, Ria, Nanda, Ang, Vena, Intan, Tika) yang menjadi tempat pelipur lara, mencari inspirasi dan motivasi
4. Semua moodbosterku (EXO, SHINee, BTS, Drakor, Running Man, kekekeke)

KATA PENGANTAR

Puji syukur senantiasa penulis panjatkan ke hadirat Allah Subhanahu wa ta'ala yang telah melimpahkan rahmat dan hidayah-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan Skripsi dengan judul **“PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN SUSAN LOUCKS-HORSLEY PADA MATERI FLUIDA STATIS UNTUK MENINGKATKAN KEMANDIRIAN BELAJAR SISWA KELAS X IPA 1 SMA NEGERI 2 SURAKARTA”**.

Skripsi ini disusun untuk memenuhi sebagian dari persyaratan untuk mendapatkan gelas Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Fisika, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sebelas Maret Surakarta.

Dalam penyusunan Skripsi ini ada berbagai hambatan yang terjadi. Namun berkat bantuan dari berbagai pihak akhirnya hambatan yang timbul dapat diatasi. Oleh karena itu, atas segala bentuk bantuan, penulis ingin menyampaikan terima kasih kepada:

1. Bapak Prof. Dr. H. Ravik Karsidi, M.S., Rektor Universitas Sebelas Maret Surakarta
2. Bapak Prof. Dr. Joko Nurkamto, M.Pd., Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta
3. Bapak Dwi Teguh Rahardjo, S.Si., M.Si. Selaku Kepala Program Studi Pendidikan Fisika Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta
4. Ibu Dra. Rini Budiharti, M.Pd. Selaku Dosen Pembimbing I yang telah memberikan bimbingan dengan penuh kesabaran dalam penyusunan Skripsi
5. Ibu Daru Wahyuningsih, S.Si, M.Pd. Selaku Dosen Pembimbing II yang telah memberikan bimbingan dengan penuh kesabaran dalam penyusunan Skripsi
6. Bapak Drs. Sutikno, M.M., Kepala SMA Negeri 2 Surakarta yang telah memberi kesempatan untuk melakukan penelitian
7. Ibu Mita Hani, S.Pd. guru Fisika SMA Negeri 2 Surakarta yang telah bersedia memberikan masukan selama proses penelitian dilaksanakan

8. Teman-teman Fisika FKIP UNS khususnya “Newton 13 A” yang memberikan banyak pelajaran berharga
9. Para siswa kelas X IPA 1 SMA Negeri 2 Surakarta yang telah bersedia berpartisipasi dalam pelaksanaan penelitian ini.
10. Semua pihak yang telah membantu dalam penyusunan skripsi ini

Penulis menyadari bahwa dalam penyusunan Skripsi ini memiliki banyak kekurangan. Oleh karena itu, kritik dan saran yang membangun penulis harapkan dari para pembaca. Akhirnya penulis berharap semoga Skripsi ini bermanfaat bagi penulis pada khususnya dan para pembaca pada umumnya.

Surakarta, September 2017

Penulis

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN.....	ii
HALAMAN PENGAJUAN.....	iii
HALAMAN PERSETUJUAN	iv
HALAMAN PENGESAHAN	v
HALAMAN ABSTRAK.....	vi
HALAMAN MOTTO	viii
HALAMAN PERSEMBAHAN	ix
KATA PENGANTAR	x
DAFTAR ISI	xii
DAFTAR GAMBAR	xiv
DAFTAR TABEL	xv
DAFTAR LAMPIRAN	xvi
BAB I. PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah	3
C. Tujuan Penelitian	3
D. Manfaat Penelitian	3
BAB II.KAJIAN PUSTAKA, KERANGKA BERPIKIR DAN HIPOTESIS	
A. KAJIAN PUSTAKA	
1. Hakikat Belajar dan Pembelajaran.....	5
2. Pembelajaran Fisika	6
3. Model Pembelajaran Susan Loucks-Horsley.....	7
4. Kemandirian Belajar Siswa.....	12
5. Materi Fluida Statis.....	17
B. Kerangka Berpikir	26
C. Hipotesis Tindakan	28
BAB III. METODE PENELITIAN	

A. Tempat dan Waktu Penelitian	29
B. Pendekatan Penelitian.....	30
C. Subjek dan Objek Penelitian.....	31
D. Data dan Sumber Data	31
E. Teknik Pengumpulan Data	32
F. Instrumen Penelitian	34
G. Teknik Uji Validitas Data	35
H. Teknik Analisis Data	36
I. Indikator Kinerja	39
J. Prosedur Penelitian	40
BAB IV. HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
A. Deskripsi Pratindakan	45
B. Deskripsi Hasil Tindakan Tiap Siklus	
1. Deskripsi Siklus I	48
2. Deskripsi Siklus II	57
3. Perbandingan Hasil Tindakan Antarsiklus	66
4. Pembahasan	68
BAB V. SIMPULAN, IMPLIKASI DAN SARAN	
A. Simpulan	72
B. Implikasi	72
C. Keterbatasan Penelitian.....	73
D. Saran	73
DAFTAR PUSTAKA	74
LAMPIRAN	77

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1	Peta Konsep Materi Fluida Statis.....	18
Gambar 2.2	Tekanan Kubus dalam Fluida.....	19
Gambar 2.3	Pompa Hidrolik	20
Gambar 2.4	Tetes Embun Diujung Dahan	22
Gambar 2.5	Tegangan Permukaan Pada Kawat U.....	23
Gambar 2.6	Meniskus Cekung dan Meniskus Cembung.....	24
Gambar 2.7	Skema Kerangka Berfikir.....	28
Gambar 3.1	Jadwal Penelitian Tindakan Kelas.....	29
Gambar 3.2	Skema Pemeriksaan Validitas Data.....	36
Gambar 3.3	Skema Model Analisis Data	37
Gambar 3.4	Rancangan Prosedur Penelitian Tindakan Kelas.....	44
Gambar 4.1	Diagram Balok Hasil Observasi Kemandirian Belajar Siswa Pada Pra Siklus.....	47
Gambar 4.2	Diagram Balok Hasil Observasi Kemandirian Belajar Siswa Pada Siklus I.....	55
Gambar 4.3	Diagram Balok Hasil Observasi Kemandirian Belajar Siswa Pada Siklus II.....	64
Gambar 4.4	Diagram Balok Perbandingan Hasil Observasi Kemandirian Belajar Siswa Pada Pra Siklus, Siklus I dan Siklus II.....	67

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1	Aspek dan Indikator Kemandirian Belajar Siswa.....	40
Tabel 4.1	Hasil Observasi Kemandirian Belajar Siswa pada Tahap Pra Siklus.....	46
Tabel 4.2	Hasil Observasi Kemandirian Belajar Siswa pada Tahap Siklus I	55
Tabel 4.3	Perbandingan Ketercapaian Aspek Kemandirian Belajar Siklus I dengan Target Penelitian	56
Tabel 4.4	Hasil Observasi Kemandirian Belajar Siswa pada Tahap Siklus II	64
Tabel 4.5	Perbandingan Ketercapaian Aspek Kemandirian Belajar Siklus II dengan Target Penelitian	65
Tabel 4.6	Perbandingan Nilai Ketuntasan Aspek Kemandirian Belajar Siswa Pada Observasi Pra Siklus, Siklus I dan Siklus II.....	67

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	Jadwal Penelitian.....	77
Lampiran 2	Silabus.....	80
Lampiran 3	Kisi-kisi dan Rubrik Observasi Kemandirian Belajar Pra Siklus.....	82
Lampiran 4	Kisi-kisi dan Rubrik Angket Kemandirian Belajar Pra Siklus	86
Lampiran 5	Rekap Hasil Observasi Kemandirian Belajar Pra Siklus.....	90
Lampiran 6	Rekap Hasil Angket Kemandirian Belajar Pra Siklus	92
Lampiran 7	Rekap Hasil Wawancara Guru Kemandirian Belajar Pra Siklus	94
Lampiran 8	Rekap Hasil Wawancara Siswa Kemandirian Belajar Pra Siklus	98
Lampiran 9	RPP Siklus I Pertemuan I.....	102
Lampiran 10	LKS Siklus I Pertemuan I.....	112
Lampiran 11	RPP Siklus I Pertemuan II.....	115
Lampiran 12	LKS Siklus I Pertemuan II.....	124
Lampiran 13	RPP Siklus I Pertemuan III.....	127
Lampiran 14	LKS Siklus I Pertemuan III.....	135
Lampiran 15	Rekap Hasil Observasi Kemandirian Belajar Siklus I.....	139
Lampiran 16	Rekap Hasil Angket Kemandirian Belajar Siklus I	140
Lampiran 17	Rekap Hasil Wawancara Guru Kemandirian Belajar Siklus I.....	142
Lampiran 18	Rekap Hasil Wawancara Siswa Kemandirian Belajar Siklus I	144
Lampiran 19	RPP Siklus II Pertemuan I.....	149
Lampiran 20	LKS Siklus II Pertemuan I.....	160
Lampiran 21	RPP Siklus II Pertemuan II.....	164
Lampiran 22	LKS Siklus II Pertemuan II.....	172

Lampiran 23	RPP Siklus II Pertemuan III.....	175
Lampiran 24	LKS Siklus II Pertemuan III.....	183
Lampiran 25	Rekap Hasil Observasi Kemandirian Belajar Siklus II.....	186
Lampiran 26	Rekap Hasil Angket Kemandirian Belajar Siklus II	187
Lampiran 27	Rekap Hasil Wawancara Guru Kemandirian Belajar Siklus II.....	189
Lampiran 28	Rekap Hasil Wawancara Siswa Kemandirian Belajar Siklus II.....	191
Lampiran 29	Daftar Hadir Siswa.....	196
Lampiran 30	Surat Pertanggungjawaban.....	198
Lampiran 31	Surat Izin Menyusun Skripsi.....	199
Lampiran 32	Surat Izin Penelitian.....	200
Lampiran 33	Surat Balikan Sekolah.....	201
Lampiran 34	Dokumentasi Penelitian.....	202