

**PENINGKATKAN PEMAHAMAN KONSEP PROKLAMASI  
KEMERDEKAAN INDONESIA MELALUI MODEL PEMBELAJARAN  
*MAKE A MATCH***

(Penelitian Tindakan Kelas pada Siswa Kelas V  
SD Negeri 1 Kembang Kabupaten Boyolali Tahun Ajaran 2016/2017)



**SKRIPSI**

**OLEH:  
CINDY ARINDA PUTRI  
K7113050**

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS SEBELAS MARET  
SURAKARTA  
AGUSTUS 2017**

## HALAMAN PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini

Nama : Cindy Arinda Putri  
NIM : K7113050  
Jurusan/Program Studi : Ilmu Pendidikan/PGSD

Menyatakan bahwa skripsi saya berjudul **“PENINGKATKAN PEMAHAMAN KONSEP PROKLAMASI KEMERDEKAAN INDONESIA MELALUI MODEL PEMBELAJARAN *MAKE A MATCH*”** ini benar-benar merupakan hasil karya saya sendiri. Selain itu, sumber informasi yang dikutip dari penulis lain telah disebutkan dalam teks dan dicantumkan dalam daftar pustaka.

Apabila pada kemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan skripsi ini hasil jiplakan, saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan saya.

Surakarta, Juli 2017  
Yang membuat pernyataan



Cindy Arinda Putri

**PENINGKATKAN PEMAHAMAN KONSEP PROKLAMASI  
KEMERDEKAAN INDONESIA MELALUI MODEL PEMBELAJARAN  
*MAKE A MATCH***

(Penelitian Tindakan Kelas pada Siswa Kelas V SD Negeri 1 Kembang  
Kabupaten Boyolali Tahun Ajar 2016/2017)

Oleh :  
**CINDY ARINDA PUTRI**  
**K7113050**

**Skripsi**

**Diajukan untuk memenuhi salah satu persyaratan mendapatkan gelar  
Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar**

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS SEBELAS MARET  
SURAKARTA  
AGUSTUS 2017**

## PERSETUJUAN

Nama : Cindy Arinda Putri  
NIM : K7113050  
Judul : Peningkatan pemahaman konsep proklamasi kemerdekaan  
Indonesia melalui penerapan model pembelajaran *make a match*  
(Penelitian Tindakan Kelas pada Siswa Kelas V SD Negeri 1  
Kembang Kabupaten Boyolali Tahun Ajar 2016/2017)

Skripsi ini disetujui untuk dipertahankan hingga dihadapan Tim Penguji  
Skripsi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret  
Surakarta.

### Persetujuan Pembimbing

Dosen Pembimbing 1



Dra. Yulianti, M.Pd

NIP 19541116 198203 2 002

Dosen Pembimbing 2



Drs. Sadiman, M.Pd

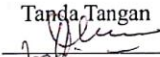

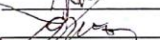
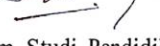
NIP 19540808198103 1 004

## PENGESAHAN SKRIPSI

Nama : Cindy Arinda Putri  
NIM : K7113050  
Judul : **PENINGKATAN PEMAHAMAN KONSEP PROKLAMASI  
KEMERDEKAAN INDONESIA MELALUI MODEL  
PEMBELAJARAN MAKE A MATCH (Penelitian Tindakan  
Kelas pada Siswa Kelas V SD Negeri 1 Kembang Kabupaten  
Boyolali Tahun Ajaran 2016/2017)**

Skripsi ini telah dipertahankan dihadapan Tim Penguji Skripsi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta pada hari Jumat., tanggal 11 Agustus... 2017 dengan hasil LULUS dan revisi maksimal 3 bulan. Skripsi ini telah direvisi dan mendapat persetujuan dari Tim Penguji,

Persetujuan hasil revisi oleh Tim Penguji

	Nama Penguji	Tanda Tangan	Tanggal
Ketua	: Drs. Hadi Mulyono, M.Pd		<u>25-9-2017</u>
Sekretaris	: Dra. Lies Lestari, M.Pd		<u>19-9-2017</u>
Anggota I	: Dra. Yulianti, M.Pd		<u>14-9-2017</u>
Anggota II	: Drs. Sadiman, M.Pd		<u>12-9-2017</u>

Skripsi disahkan oleh Kepala Program Studi Pendidikan Guru Sekolah

Dasar pada

Hari : Senin

Tanggal : 25 September 2017.

Mengesahkan

Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu  
Pendidikan  
Universitas Sebelas Maret

Prof. Dr. Joko Nugkanto, M.Pd  
NIP 196101241987021001



Kepala Program Studi  
Pendidikan Guru Sekolah  
Dasar

Drs. Hadi Mulyono, M.Pd  
NIP 195610091980121001

## ABSTRAK

**Cindy Arinda Putri.** PENINGKATKAN PEMAHAMAN KONSEP PROKLAMASI KEMERDEKAAN INDONESIA MELALUI MODEL PEMBELAJARAN *MAKE A MATCH* (Penelitian Tindakan Kelas pada Siswa Kelas V SD Negeri 1 Kembang Kabupaten Boyolali Tahun Ajar 2016/2017). Skripsi. Surakarta: Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelah Maret Surakarta. 2017.

Tujuan penelitian tindakan kelas ini untuk meningkatkan pemahaman konsep proklamasi kemerdekaan Indonesia dengan menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *make a match* pada siswa kelas V SD Negeri 1 Kembang tahun 2017.

Jenis penelitian ini adalah penelitian tindakan kelas. Penelitian ini dilaksanakan dalam dua siklus melalui tahap perencanaan, pelaksanaan, observasi dan refleksi. Subjek penelitian siswa kelas V SD Negeri 1 Kembang Boyolali terdiri atas 22 siswa. Teknik pengumpulan data menggunakan wawancara, observasi, tes, dan dokumentasi. Teknik yang digunakan untuk memeriksa validitas data adalah triangulasi. Triangulasi yang digunakan untuk uji validitas data dalam penelitian ini adalah triangulasi sumber dan triangulasi teknik.

Hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa model pembelajaran kooperatif tipe *make a match* dapat meningkatkan pemahaman konsep proklamasi kemerdekaan Indonesia pada siswa kelas V SD Negeri 1 kembang Boyolali tahun ajar 2016/2017. Hal ini dapat ditunjukkan dengan hasil belajar dari kondisi awal sebelum tindakan yaitu 63,09 dengan prosentase ketuntasan klasikal 40,9%. Pada siklus I nilai rata-rata kelas adalah 69,32 dengan prosentase ketuntasan klasikal 54,55%. Kemudian pada siklus II nilai rata-rata meningkat menjadi 79,78 dengan prosentase ketuntasan klasikal 95,45%. Model pembelajaran kooperatif tipe *make a match* dapat dijadikan sebagai sarana kepada guru untuk diterapkan pada konsep proklamasi kemerdekaan Indonesia karena dapat meningkatkan pemahaman konsep siswa.

Kata Kunci : Pemahaman Konsep, Proklamasi Kemerdekaan Indonesia, Model *Make A Match*

## ABSTRAC

Cindy Arinda Putri. IMPROVING UNDERSTANDING THE CONCEPT OF INDONESIAN INDEPENDENCE PROCLAMATION THROUGH MAKE A MATCH LEARNING MODEL (Classroom Action Research on Grade V Students of SD Negeri 1 Kembang Boyolali District Year 2016/2017). Essay. Surakarta: Teacher Training and Education Faculty of Sebelas Maret University, Surakarta. 2017.

The purpose of this classroom action research is to improve the understanding of the concept of proclamation of Indonesian independence by using cooperative learning model “make a match”, especially on grade V students of SD Negeri 1 Kembang, academic year of 2016/2017.

This research use classroom action research as preferred method. Research procedures through planning, implementation, observation, and reflection. The research subjects of grade V of SD Negeri 1 Kembang Boyolali consist of 22 students. This study was conducted in two cycles. Data collection techniques used interview techniques to determine the initial condition of students, observation techniques to observe the learning process, test techniques to obtain data about student learning outcomes, and documentation to obtain data about students. The validity of the data used by the content validity. Data analysis techniques used interactive analysis.

The results can be concluded that cooperative learning model “make a match” can improve the understanding of the concept of proclamation of Indonesian independence on grade V students of SD Negeri 1 Kembang, academic year of 2016/2017. This can be shown with learning outcomes from the initial conditions before the action is 63.09 with 40.9% classical completeness percentage. At the first cycle, the average value of the class is 69.32 with the percentage of classical completeness 54,55%. Then at the second cycle, the average value increased to 79.78 with a percentage of 95.45% classical completeness. Cooperative learning model “make a match” can be used as a means for teachers to apply to the concept of proclamation of Indonesian independence because it can improve students' understanding.

**Keywords:** Understanding of concepts, Indonesia,s declaration of independence, make a match learning model

## MOTTO

Saya tidak harus menjadi nomor satu, tapi saya tidak mau dinomorduakan.  
(anonim)

Waqaala rabbukum ud'uuni astajib lakum.  
(Al Mukmin: 60)

Jika tidak ada bahu untuk bersandar, selalu ada lantai untuk bersujud.  
(B J Habibie)

Yakinlah ada sesuatu yang menantimu selepas banyak kesabaran (yang kau jalani)  
yang akan membuatmu terpana hinaaaagga kau lupa pedihnya rasa sakit.  
(Imam Ali Bin Abi Thalib)

Penulis puisi bukan hanya mendengar ketukan inspirasi di pintunya. Dia  
merobohkan seluruh dinding. Inspirasi nggak perlu lagi ngomong permisi.  
(Dee Lestari)



## **PERSEMBAHAN**

Teriring rasa syukur pada Allah SWT, saya persembahkan skripsi ini untuk:

Ibu saya Vena Jumini dan Ayah saya Arie Listyo Darmono  
Terima kasih atas setiap dukungan dan doa yang selalu dipanjatkan untuk saya.

Dosen Pembimbing dan Dosen-Dosen Program Studi PGSD FKIP UNS  
Terima kasih atas setiap ilmu dan bimbingan yang telah diberikan kepada saya.

Almamater saya, Universitas Sebelas Maret  
Terima kasih telah menjadi tempat bagi saya untuk menimba ilmu.

## KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis panjatkan ke hadirat Allah SWT yang telah memberikan rahmat dan karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul **“PENINGKATKAN PEMAHAMAN KONSEP PROKLAMASI KEMERDEKAAN INDONESIA MELALUI MODEL PEMBELAJARAN *MAKE A MATCH*** (Penelitian Tindakan Kelas pada Siswa Kelas V SD Negeri 1 Kembang Kabupaten Boyolali Tahun Ajar 2016/2017)”

Skripsi ini disusun untuk memenuhi sebagian persyaratan untuk mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sebelas Maret Surakarta. Penulis menyadari bahwa terselesainya skripsi ini tidak terlepas dari bantuan, bimbingan, dan pengarahan dari berbagai pihak. Untuk itu, penulis menyampaikan terimakasih kepada:

1. Prof. Dr. Joko Nurkamto, M. Pd., Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta yang telah memberikan ijin menyusun skripsi ini.
2. Drs. Hadi Mulyono, M. Pd., Kepala Program Studi PGSD Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta yang telah memberikan ijin menyusun skripsi ini.
3. Dra. Yulianti, M.Pd, Dosen Pembimbing I yang telah memberikan bimbingan, dukungan, semangat dan saran dalam menyusun skripsi ini.
4. Drs. Sadiman, M.Pd, Dosen Pembimbing II yang telah memberikan bimbingan, dukungan, semangat dan saran dalam menyusun skripsi ini.
5. Bapak Suji, S.Pd, M.Pd., Kepala SD Negeri Kertonatan 1 Kartasura Sukoharjo yang telah memberikan ijin untuk melaksanakan penelitian.
6. Ibu Husnul Fathonah Wiyandari, S.Pd. Guru kelas V SD Negeri 1 Kembang Boyolali yang dengan senang hati membantu penulis.
7. Siswa kelas V SD Negeri 1 Kembang Boyolali yang telah bersedia

berpartisipasi dalam penelitian ini.

8. Semua pihak yang tidak bias disebutkan satu persatu.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari sempurna karena keterbatasan penulis. Oleh karena itu, saran dan kritik yang membangun sangat diharapkan. Penulis berharap semoga skripsi ini bermanfaat bagi pembaca dan pengembangan ilmu.

Surakarta, Juli 2017

Penulis,

## DAFTAR ISI

BAB I .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
PENDAHULUAN .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
A. Latar Belakang Masalah .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
B. Rumusan Masalah .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
C. Tujuan Penelitian.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
D. Manfaat Hasil Penelitian .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
1. Manfaat Teoretis.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
2. Manfaat Praktis.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
BAB II.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
Kajian Pustaka, Kerangka Berpikir dan Hipotesis .	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
A. Kajian Pustaka .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
1. Hakikat Pemahaman Konsep Proklamasi Kemerdekaan Indonesia .	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
2. Hakikat Mengenai Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Make A Match</i>	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
3. Pembelajaran IPS Proklamasi Kemerdekaan Indonesia dengan Model Pembelajaran <i>Make A Match</i> .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
B. Penelitian yang Relevan.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
C. Kerangka Berpikir .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
D. Hipotesis Tindakan.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
BAB III.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
Metodologi Penelitian .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
A. Tempat dan Waktu Penelitian .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
B. Pendekatan Penelitian .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
C. Subjek Penelitian.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
D. Data dan Sumber Data.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
E. Teknik Pengumpulan Data .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
F. Uji Validitas Data .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
G. Teknik Analisa Data .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>

H. Indikator Kinerja Penelitian .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
I. Prosedur Penelitian.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
BAB IV .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
Hasil Penelitian dan Pembahasan.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
A. Hasil Penelitian .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
1. Deskripsi Sebelum Tindakan.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
2. Deskripsi Siklus I .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
3. Deskripsi Siklus II .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
4. Perbandingan Antar Siklus .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
B. Pembahasan.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
BAB V .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
Simpulan, Implikasi dan Saran.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
A. Simpulan.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
B. Implikasi.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
C. Saran.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
1. Bagi Sekolah.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
2. Bagi Guru .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
3. Bagi Siswa .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
4. Bagi Peneliti Lain .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>

## DAFTAR LAMPIRAN

		Halaman
Lampiran 1	Jadwal Penelitian Tindakan Kelas .....	87
Lampiran 2	Hasil Wawancara Guru Sebelum Tindakan Tentang Pemahaman Konsep Proklamasi Kemerdekaan Indonesia .....	88
Lampiran 3	Hasil Wawancara Siswa Sebelum Tindakan Mengenai Pembelajaran IPS Khususnya pada Pemahaman Konsep Proklamasi Kemerdekaan Indonesia.....	91
Lampiran 4	Nilai Pemahaman Konsep Proklamasi Kemerdekaan Indonesia Sebelum Tindakan .....	93
Lampiran 5	Kisi-Kisi Soal Pretest Pemahaman Konsep Proklamasi kemerdekaan Indonesi .....	94
Lampiran 6	Soal Pretes dan Kunci Jawaban Pemahaman Konsep Proklamasi Kemerdekaan Indonesia .....	95
Lampiran 7	Silabus .....	98
Lampiran 8	RPP Siklus I Pertemuan 1 dan 2 .....	101
Lampiran 9	Soal Evaluasi Siklus I .....	109
Lampiran 10	Kunci Jawaban Soal Evaluasi siklus I .....	112
Lampiran 11	Hasil Pengamatan Kinerja Guru Siklus I Pertemuan 1 .....	113
Lampiran 12	Hasil Pengamatan Kinerja Guru Siklus I Pertemuan 2 .....	114
Lampiran 13	Hasil Pengamatan Aktivitas Siswa Siklus I Pertemuan 1 .....	115
Lampiran 14	Hasil Pengamatan Aktivitas Siswa Siklus I Pertemuan 2 .....	117
Lampiran 15	Nilai Pemahaman konsep proklamasi kemerdekaan Indonesia.....	119
Lampiran 16	RPP Siklus II Pertemuan 1 dan 2 .....	120
Lampiran 17	Soal Evaluasi Siklus II .....	128
Lampiran 18	Kunci Jawaban Soal Evaluasi Siklus II .....	131
Lampiran 19	Hasil Pengamatan Kinerja Guru Siklus II Pertemuan 1.....	132
Lampiran 20	Hasil Pengamatan Kinerja Guru Siklus II Pertemuan 2.....	133
Lampiran 21	Hasil Pengamatan Aktivitas Siswa Siklus II Pertemuan 1.....	134
Lampiran 22	Hasil Pengamatan Aktivitas Siswa Siklus II Pertemuan 2 .....	136
Lampiran 23	Nilai Pemahaman Konsep Proklamasi Kemerdekaan Indonesia	138

	Siklus II .....	
Lampiran 24	Hasil Wawancara Guru Setelah Tindakan Tentang Pemahaman Konsep Proklamasi Kemerdekaan Indonesia.....	139
Lampiran 25	Hasil Wawancara Siswa Setelah Tindakan Mengenai Pembelajaran IPS Khususnya pada Pemahaman Konsep Proklamasi Kemerdekaan Indonesia.....	141
Lampiran 26	Surat Permohonan Izin Penelitian.....	143
Lampiran 27	Surat Ijin Menyusun Skripsi.....	146
Lampiran 28	Nilai Tertinggi dan Terendah Pemahaman Konsep Proklamasi Kemerdekaan Indonesia .....	148
Lampiran 29	Media Kartu <i>Make A Match</i> .....	149
Lampiran 30	Dokumen penelitian.....	150

## DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 2.1 Standar Kompetensi dan Kompetensi Dasar IPS Kelas V Semester II .....	12
Tabel 4.1 Distribusi Frekuensi Nilai Pemahaman Konsep Proklamasi Kemerdekaan Indonesia sebelum tindakan .....	48
Tabel 4.2 Distribusi Frekuensi Nilai Pemahaman Konsep Proklamasi Kemerdekaan Indonesia Siklus I Pertemuan 1 .....	51
Tabel 4.3 Distribusi frekuensi nilai pemahaman konsep proklamasi kemerdekaan Indonesia siklus I pertemuan 2 .....	53
Tabel 4.4 Nilai Pemahaman Konsep Proklamasi Kemerdekaan Indonesia dalam IPS pada Siswa Kelas V SD Negeri 1 Kembang pada siklus .....	54
Tabel 4.5 Nilai keaktifan siswa pada siklus I .....	57
Tabel 4.6 Nilai aktivitas guru pada siklus I .....	60
Tabel 4.7 Nilai Pemahaman Konsep Proklamasi Kemerdekaan Indonesia dalam IPS pada Siswa Kelas V SD Negeri 1 Kembang pada siklus II pertemuan 1 .....	65
Tabel 4.8 Nilai Pemahaman Konsep Proklamasi Kemerdekaan Indonesia dalam IPS pada Siswa Kelas V SD Negeri 1 Kembang pada siklus II pertemuan 2 .....	68
Tabel 4.9 Nilai keaktifan siswa pada siklus II .....	70
Tabel 4.10 Nilai aktivitas guru pada siklus II .....	72
Tabel 4.11 Peningkatan hasil belajar siswa kelas V sebelum tindakan, sesudah siklus I dan sesudah siklus II .....	75
Tabel 4.12 Perolehan Skor rata-rata aktivitas siswa siklus I dan siklus II .....	77
Tabel 4.13 Perolehan Skor rata-rata aktivitas guru siklus I dan siklus II .....	77



## DAFTAR GRAFIK

	Halaman
Grafik 4.1	Nilai Pemahaman Konsep Proklamasi Kemerdekaan Indonesia sebelum tindakan ..... 47
Grafik 4.2	Nilai Pemahaman Konsep Proklamasi Kemerdekaan Indonesia Siklus I Pertemuan 1 ..... 51
Grafik 4.3	Nilai pemahaman konsep proklamasi kemerdekaan Indonesia siklus I pertemuan 2 ..... 54
Grafik 4.4	Nilai Pemahaman Konsep Proklamasi Kemerdekaan Indonesia dalam IPS pada Siswa Kelas V SD Negeri 1 Kembang pada siklus ..... 55
Grafik 4.7	Nilai Pemahaman Konsep Proklamasi Kemerdekaan Indonesia dalam IPS pada Siswa Kelas V SD Negeri 1 Kembang pada siklus II pertemuan 1 ..... 66
Grafik 4.8	Nilai Pemahaman Konsep Proklamasi Kemerdekaan Indonesia dalam IPS pada Siswa Kelas V SD Negeri 1 Kembang pada siklus II pertemuan 2 ..... 68
Grafik 4.11	Perbandingan nilai rata-rata kelas sebelum tindakan, sesudah siklus I dan sesudah siklus II ..... 75
Grafik 4.12	Perbandingan prosentase ketuntasan klasikal sebelum tindakan, sesudah siklus I dan sesudah siklus II ..... 76

## DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 2.1 Kerangka Berpikir .....	29
Gambar 3.1 Model Analisis Interaktif oleh Milles dan Hubberman .....	37
Gambar 3.2 Prosedur Penelitian Tindakan Kelas .....	38