

**PENGEMBANGAN BUKU SUPLEMEN MATA PELAJARAN GEOGRAFI
UNTUK KELAS X SMA MUHAMMADIYAH 1 PONOROGO**

TESIS

**Disusun untuk Memenuhi Sebagai Persyaratan Mencapai Derajat Magister
Program Studi Pendidikan Kependudukan dan Lingkungan Hidup
Minat Utama Pendidikan Geografi**



Oleh

SYAFRIDA SELFIARDY

S881502016

**PROGRAM PASCASARJANA KEPENDIDIKAN
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS SEBELAS MARET
SURAKARTA**

2017

**PENGEMBANGAN BUKU SUPLEMEN MATA PELAJARAN GEOGRAFI UNTUK
KELAS X SMA MUHAMMADIYAH 1 PONOROGO**

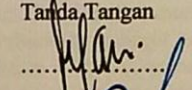
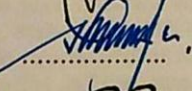
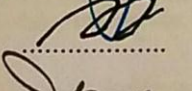
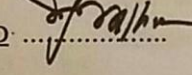
TESIS

Oleh:

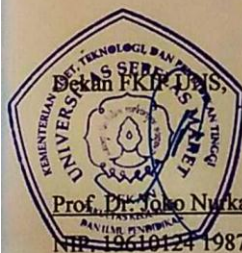
SYAFRIDA SELFIARDY

NIM S881502016

Tim Penguji

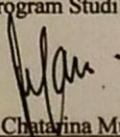
Jabatan	Nama	Tanda Tangan	Tanggal
Ketua	<u>Prof. Dr. Chatarina Muryani, M.Si</u> NIP. 19561223 198303 2 005		30/08 2017
Sekretaris	<u>Prof. Dr. Sigit Santoso, M. Pd.</u> NIP. 19500930 197603 1 004		14/09 2017
Penguji I	<u>Dr. Sarwono, M. Pd.</u> NIP. 19640414 198903 1 020		06/09 2017
Penguji II	<u>Puguh Karyanto, S.Si., M. Si., Ph.D</u> NIP.19750831 200112 1 001		30/08 2017

Telah dipertahankan di depan penguji
Dinyatakan telah memenuhi syarat
pada tanggal 16 Agustus 2017



Prof. Dr. Joko Nurkamto, M.Pd.
NIP. 19610124 198702 1 001

Kepala Program Studi Magister PKLH,


Prof. Dr. Chatarina Muryani, M.Si.
NIP. 19561223 198303 2 005

PERNYATAAN ORISINALITAS DAN PUBLIKASI ISI TESIS

Saya menyatakan dengan sebenarnya bahwa:

1. Tesis yang berjudul: **"Pengembangan Buku Suplemen Mata Pelajaran Geografi untuk Kelas X SMA Muhammadiyah 1 Ponorogo"** adalah karya penelitian saya sendiri dan bebas plagiat, serta tidak terdapat plagiat, serta tidak terdapat karya ilmiah yang pernah diajukan orang lain untuk memperoleh gelar akademik serta tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan oleh orang lain kecuali secara tertulis digunakan sebagai acuan dalam naskah ini dan disebutkan dalam sumber acuan serta daftar pustaka. Apabila dikemudian hari terbukti terdapat plagiat dalam karya ilmiah ini, maka saya bersedia menerima sanksi sesuai ketentuan peraturan perundang-undangan (permendiknas No 17, tahun 2010).
2. Publikasi sebagian atau keseluruhan isi Tesis pada jurnal atau forum ilmiah lain harus seijin dan menyertakan pembimbing sebagai author dan PPs UNS sebagai institusinya. Apabila dalam waktu sekurang-kurangnya satu semester (enam bulan sejak pengesahan Tesis) saya tidak melakukan publikasi dari sebagian atau keseluruhan Tesis ini, maka prodi PKLH PPs-UNS berhak mempublikasikannya pada jurnal ilmiah yang diterbitkan oleh Prodi PKLH PPs UNS. Apabila saya melakukan pelanggaran dari ketentuan publikasi ini, maka saya bersedia mendapatkan sanksi akademik yang berlaku.

Surakarta, Agustus 2017

Mahasiswa



Syafrida Selfiardy

S881502016

KATA PENGANTAR

Puji syukur ke hadirat Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat serta karunia-Nya sehingga tesis dapat diselesaikan. Sholawat serta salam semoga tetap tercurahkan kepada Nabi Muhammad SAW yang telah membawa umatnya kepada jaman yang terang. Penulis sadar bahwa Allah yang berkehendak memberikan tenaga untuk berfikir, merasa, dan bergerak serta yang melonggarkan waktu dan rezeki untuk menyelesaikan tesis dengan judul **"Pengembangan Buku Suplemen Mata Pelajaran Geografi untuk Kelas X SMA Muhammadiyah 1 Ponorogo"**. Tesis ini disusun dalam rangka mendapatkan legalitas formal untuk memenuhi sebagian persyaratan mencapai derajat magister pada Program Studi Pendidikan Kependudukan dan Lingkungan Hidup dengan minat utama Pendidikan Geografi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta.

Penulis menyadari bahwa dalam penyusunan tesis ini mengalami banyak kesulitan dan hambatan tetapi berkat bantuan dan bimbingan dari berbagai pihak, kesulitan dan hambatan tersebut dapat terlewatkan. Dalam kesempatan ini dengan segala kerendahan hati, penulis menyampaikan ucapan terima kasih yang begitu besar dan tulus kepada:

1. Prof. Dr. Ravik Karsidi, M. Si., selaku Rektor Universitas Sebelas Maret Surakarta yang telah memberikan kesempatan kepada penulis untuk dapat mengikuti Program Magister FKIP Universitas Sebelas Maret Surakarta.
2. Prof. Dr. Joko Nurkamto, M.Pd., selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta yang telah memberikan kesempatan dan menyediakan fasilitas selama belajar di Program Magister FKIP Universitas Sebelas Maret Surakarta.
3. Prof. Dr. Chatarina Muryani, M. Si., selaku Ketua Program Studi Pendidikan Sains Universitas Sebelas Maret Surakarta yang telah memberikan ijin penelitian, motivasi dan pengarahan dalam proses penyusunan tesis.
4. Dr. Sarwono, M.Pd., selaku Pembimbing I yang telah berkenan meluangkan waktu, pikiran, tenaga dalam memberikan inspirasi, bimbingan, motivasi, dan arahan yang sangat berharga dalam penyusunan tesis ini.
5. Puguh Karyanto, S.Si., M.Si., Ph.D., selaku Pembimbing II yang telah berkenan meluangkan waktu, pikiran, tenaga dalam memberikan inspirasi, bimbingan, motivasi, dan arahan yang sangat berharga dalam penyusunan tesis ini.
6. Tim Penguji Tesis Prodi S2 PKLH Minat Utama Pendidikan Geografi yang telah meluangkan waktu untuk memberikan kritik dan saran kepada penulis demi perbaikan penyusunan tesis ini.
7. Prof. Dr. Chatarina Muryani, M. Si., yang telah memberikan pengarahan dan perbaikan berkaitan dengan validasi materi buku suplemen cerita bergambar ilmiah hidrosfer.
8. Singgih Prihadi, S.Pd. M.Pd., yang telah memberikan pengarahan dan perbaikan berkaitan dengan validasi media buku suplemen cerita bergambar ilmiah hidrosfer.

9. Ayyu Subhi F., S.Pd., M.Pd., yang telah memberikan pengarahan dan perbaikan berkaitan dengan validasi bahasa buku suplemen cerita bergambar ilmiah hidrosfer.
10. Bapak/Ibu Dosen Program Studi Pendidikan Kependudukan dan Lingkungan Hidup Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta yang telah memberikan sumbangan pendalaman materi dan wawasan keilmuan khususnya untuk Pendidikan Geografi.
11. Muhammad Kholil, S.Ag., M.Pd., selaku Kepala SMA Muhammadiyah 1 Ponorogo yang telah memberikan ijin dan kesempatan melaksanakan penelitian di SMA Muhammadiyah 1 Ponorogo.
12. Bambang Suprijadi Saifullah, S. Pd, M. Pd, selaku guru mata pelajaran Geografi SMA N 3 Ponorogo yang senantiasa membantu kelancaran penelitian, memberikan saran dan masukan berkaitan dengan pengembangan buku suplemen cerita bergambar ilmiah hidrosfer.
13. Siswa Kelas XI IPS 3 SMA Muhammadiyah 1 Ponorogo tahun pelajaran 2016/2017 yang telah berpartisipasi dalam penelitian.
14. Ayah Suyudi dan Ibu Aning Herawati tercinta serta segenap keluarga yang selalu memberikan doa, kasih sayang, perhatian, dan semangat dalam menyelesaikan tesis ini.
15. Teman-teman mahasiswa PKLH 2015, yang telah memberikan motivasi dan masukan.
16. Semua pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu per satu yang telah membantu dalam penyusunan tesis ini baik secara langsung maupun tidak langsung.

Semoga tesis ini dapat memberi kontribusi positif bagi dunia pendidikan khususnya Pendidikan Geografi.

Surakarta, Agustus 2017

Penulis

MOTTO

”Sesungguhnya sesudah kesulitan itu ada kemudahan”

(Q. S. Al Insiroh: 5)

”Gantungkan cita-citamu setinggi langit. Bermimpilah setinggi langit. Jika engkau jatuh, engkau akan jatuh diantara bintang-bintang..”

(Ir. Soekarno)

”Tugas kita adalah berusaha dan berdoa, hasil biarlah Allah yang menentukan”

(Penulis)

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL.....	i
HALAMAN PERSETUJUAN.....	ii
HALAMAN PERNYATAAN	iii
KATA PENGANTAR	iv
HALAMAN MOTTO	vii
DAFTAR ISI.....	viii
DAFTAR TABEL.....	xi
DAFTARGAMBAR	xiii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xiv
ABSTRAK	xvi
<i>ABSTRACT</i>	xvii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. LatarBelakangMasalah.....	1
B. RumusanMasalah	9
C. TujuanPenelitian	9
D. Pentingnya Penelitian dan Pengembangan.....	9
E. Spesifikasi Produk yang Diharapkan	10
F. AsumsidanKeterbatasan Pengembangan	10
G. Definisi Istilah.....	11
BAB II KAJIAN PUSTAKA.....	12
A. KajianPustaka.....	12
1. Sumber Belajar.....	12
2. Standar Proses pada Kurikulum 2013 Revisi Tahun 2016 ...	16
3. Cerita Bergambar Ilmiah.....	18
4. Penggunaan Suplemen Cerita Bergambar Ilmiah pada Materi Hidrosfer untuk Proses Beelajar sesuai Standar Proses	21
5. Materi Hidrosfer Kelas X SMA dalam Buku Suplemen.....	23
B. Penelitian yang Relevan	24
C. KerangkaBerpikir	26
BAB III METODE PENELITIAN DAN PENGEMBANGAN	28
A. Model Penelitian dan Pengembangan	28
B. Tempat dan Waktu Penelitian	30
C. Prosedur Penelitian dan Pengembangan	30
D. Uji Coba Produk.....	34
BAB IV HASILPENELITIAN DAN PEMBAHASAN	39
A. Deskripsi GambaranUmumLokasiPenelitian.....	39
B. Deskripsi Hasil Analisis Kebutuhan	40
1. Analisis Kebutuhan	40
2. Analisis Pembelajaran.....	40

3. Analisis Pembelajar dan Konteks.....	43
4. Merumuskan Tujuan Performansi.....	52
5. Mengembangkan Instrumen.....	54
6. Mengembangkan Strategi Pembelajaran.....	58
7. Mengembangkan dan Memilah Bahan Pembelajaran.....	59
8. Merancang dan Melakukan Evaluasi Formatif	67
C. Keterbatasan Penelitian	82
BAB V KESIMPULAN, IMPLIKASI, DAN SARAN	83
A. Kesimpulan	83
B. Implikasi.....	83
C. Saran.....	84
 DAFTAR PUSTAKA	 85
LAMPIRAN.....	88

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 2.1. Perbandingan Tiga Hasil Penelitian yang Relevan.....	26
Tabel 4.1. Hasil Penilaian Siswa terhadap Sumber Belajar yang Mereka Pakai.....	47
Tabel 4.2. Hasil Penilaian Kesiapan Siswa Menerima Produk Penelitian.....	51
Tabel 4.3. Indikator Ketercapaian Hasil Belajar sebagai Tujuan Khusus Penelitian Pengembangan.....	53
Tabel 4.4. Daftar Validator Produk Buku Cerita Bergambar Ilmiah.....	59
Tabel 4.5. Bentuk Buku Cerita Bergambar Ilmiah Hidrosfer.....	60
Tabel 4.6. Hasil Validasi dan Saran Perbaikan oleh Ahli Bahasa.....	68
Tabel 4.7. Hasil Revisi Berdasarkan Saran dari Ahli Bahasa.....	69
Tabel 4.8. Hasil Penilaian/Validasi oleh Ahli Media.....	70
Tabel 4.9. Saran Perbaikan dari Ahli Media mengenai Buku Suplemen.	71
Tabel 4.10. Hasil revisi Berdasarkan Saran dari Ahli Media.....	72
Tabel 4.11. Hasil Penilaian/Validasi oleh Ahli Materi.....	73
Tabel 4.12. Saran Perbaikan dari Ahli Materi terkait Buku Suplemen.....	74
Tabel 4.13. Hasil Revisi Berdasarkan Saran dari Ahli Materi.....	75
Tabel 4.14. Hasil Penilaian/Validasi oleh Guru Geografi.....	76
Tabel 4.16. Hasil Analisis Respon Siswa terhadap Buku Suplemen Cerita Bergambar Ilmiah.....	77
Tabel 4.17. Hasil Skor <i>Pre-Test</i> dan <i>Post-Test</i>	80
Tabel 4.18. Distribusi Frekuensi Skor Hasil <i>Pre-Test</i>	81
Tabel 4.19. Distribusi Frekuensi Skoe Hasil <i>Post-Test</i>	81

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 2.1. Skema Kerangka Penelitian.....	27
Gambar 3.1. Model Pengembangan Dick and Carey.....	29
Gambar 4.1 . Peta Lokasi Penelitian.....	39
Gambar 4.2. Diagram Sumber Belajar yang Dipakai Siswa Kelas XI IPS 3 untuk Belajar Geografi.....	44
Gambar 4.3. Diagram Sumber Belajar Lain-lain yang Dipakai Siswa untuk Belajar Geografi.....	45
Gambar 4.4. Strategi Pengembangan Buku Cerita Bergambar Ilmiah.....	58

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
Lampiran 1. Angket Analisis Kebutuhan Siswa terhadap Sumber Belajar .	89
Lampiran 2. Angket Penilaian/Validasi Ahli Bahasa terhadap Buku Suplemen Cerita Bergambar Ilmiah	91
Lampiran 3. Angket Penilaian/Validasi Ahli Media terhadap Buku Suplemen Cerita Bergambar Ilmiah.....	97
Lampiran 4. Angket Penilaian/Validasi Ahli Materi terhadap Buku Suplemen Cerita Bergambar Ilmiah.....	101
Lampiran 5. Angket Penilaian/Validasi Guru terhadap Buku Suplemen Cerita Bergambar Ilmiah.....	107
Lampiran 6. Angket Penilaian Siswa terhadap Buku Suplemen	111
Lampiran 7. Soal <i>Pre-Test</i>	113
Lampiran 8. Soal <i>Post-Test</i>	125
Lampiran 9. Kisi-kisi Soal	137
Lampiran 10. Hasil Uji Coba Soal	138
Lampiran 11. Hasil <i>Pre-Test</i> , <i>Post-Test</i> , dan Perbandingan Hasil <i>Pre-Test</i> dan <i>Post-Test</i>	139
Lampiran 12. Rumus Sturrges	142
Lampiran 13. Dokumentasi Penelitian	144

Syafrida Selfiardy, 2017. **Pengembangan Buku Suplemen Mata Pelajaran Geografi untuk Kelas X SMA Muhammadiyah 1 Ponorogo**. Tesis. Pembimbing I: Dr. Sarwono, M.Pd. Pembimbing II: Puguh Karyanto, M.Si., Ph.D. Program Studi Magister Pendidikan Kependudukan dan Lingkungan Hidup, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sebelas Maret.

ABSTRAK

Penelitian ini dilakukan dalam rangka mengembangkan suplemen materi hidrosfer yang bisa dijadikan sarana belajar edukatif siswa di luar jam pelajaran geografi di sekolah. Berawal dari analisis kebutuhan (mencakup analisis pembelajaran dan analisis pembelajar dan konteks) yang dilakukan peneliti di kelas XI IPS 3 SMA Muhammadiyah 1 Ponorogo, peneliti mendapatkan data sebagai berikut. Hasil analisis kebutuhan pada bagian hasil analisis pembelajar dan konteks diketahui persentase terbanyak sebanyak 34,4% siswa kelas XI IPS 3 memakai buku teks, catatan dari guru, dan lain-lain sebagai sumber belajar untuk belajar geografi. Sumber belajar lain-lain yang dipakai siswa pada saat belajar geografi adalah internet yaitu sebanyak 87%. Hal ini menjadi alasan kuat mengapa produk buku suplemen perlu dikembangkan.

Model pengembangan dalam penelitian ini menggunakan model pengembangan Dick and Carey. Pada penelitian pengembangan ini, peneliti hanya menempuh sampai tahap kesembilan, yaitu sampai tahap melakukan revisi. Hal ini dikarenakan karena keterbatasan waktu dan biaya jika melakukan sampai tahap kesepuluh.

Berdasarkan hasil penelitian dapat disimpulkan sebagai berikut: (1) nilai modus yang muncul pada komponen kebahasaan adalah tiga, hal ini berarti buku suplemen jelas dari komponen kebahasaan; (2) nilai modus yang muncul pada komponen kegrafikan adalah tiga, hal ini berarti subjek penelitian banyak yang setuju kalau pemahaman mereka terhadap materi hidrosfer bertambah setelah mengamati gambar/foto pada buku suplemen; (3) komponen kelayakan isi terdiri dari tiga poin penilaian, pertama adalah kemudahan siswa dalam memahami materi hidrosfer menggunakan buku suplemen muncul nilai modus tiga, yaitu mudah, hal ini berarti bagi sebagian besar subjek penelitian buku suplemen memudahkan mereka dalam memahami materi hidrosfer, kedua adalah apakah ada pengetahuan baru yang siswa dapat setelah membaca buku suplemen atau tidak, muncul nilai modus empat, hal ini berarti kebanyakan subjek penelitian setuju kalau mereka mendapatkan pengetahuan baru setelah membaca buku suplemen, ketiga adalah semangat siswa belajar materi hidrosfer menggunakan buku suplemen, muncul nilai modus tiga, berarti siswa bersemangat mempelajari materi hidrosfer menggunakan buku suplemen cerita bergambar ilmiah hidrosfer; (4) nilai modus yang muncul pada komponen penyajian adalah empat, hal ini berarti buku suplemen cerita bergambar ilmiah menarik secara keseluruhan (dari segi *lay out*, bacaan, dan gambar).

Kata kunci: sumber belajar, suplemen, cerita bergambar, hidrosfer

Syafrida Selfiardy, 2017. *The Development of Scientific Illustrated Stories Supplements Book on Hydrosphere Topic Geography Subject Studies for 10th Grader Muhammadiyah 1 Ponorogo Senior High School*. Thesis. Supervisor I: Dr. Sarwono, M.Pd. Supervisor II: Pugh Karyanto, M.Si., Ph.D. Master Studies of Education and Environmental Education, Faculty of Teacher Training and Education, University of SebelasMaret.

ABSTRACT

This research aims to develop a supplement of hydrosphere material that can be used as an educative learning tool for students outside in extracurricular activity. Starting from the needs analysis (including learning analysis and learner and context analysis) conducted by researcher in class XI Social 3 Senior High School of Muhammadiyah 1 Ponorogo, researchers get the data as follows. The result of requirement analysis on the result of lecturer and context analysis is known the highest percentage of 34,4% students of class XI Social 3 use textbook, notes from teacher, and others as learning source to learn geography. Another learning resource that students use when studying geography is internet that is as much as 87%. This is a compelling reason why supplement book products need to be developed.

The development model in this research uses Dick and Carey development model. In this development research, researchers only go through until the ninth stage, i.e. the revision stage. This is because of the limited time and cost if doing until the tenth stage.

Based on the results of the study can be summarized as follows: (1) the value of the mode that appears in the linguistic component is three, this means the book supplement is clear from the linguistic component; (2) the mode values that appear on the gray component are three, this means that many research subjects agree that their understanding of the hydrosphere material increases after observing the photographs in the supplement book; (3) the content feasibility component consists of three points of assessment, the first is the ease of the students in understanding the material of the hydrosphere using the supplement book appeared the value of mode three, that is easy, this means that for most research subjects supplement book eases in understanding the material hydrosphere, the second is Whether there is new knowledge that students can after reading the supplement book or not, comes the value of mode four, this means most research subjects agree that they gain new knowledge after reading the supplement book; third is that students learn hydrosphere material using supplement book, Three, meaning that students are eager to learn the material of hydrosphere using supernatural hydrosphere illustrated story books; (4) the mode values that appear on the presentation component are four, this means the book of scientifically interesting picture story supplements (in terms of lay out, writing, and picture).

Keywords: learning resources, supplements, pictorial stories, hydrosphere