

**UPAYA PENINGKATAN HASIL BELAJAR SISWA KELAS X
PROGRAM KEAHLIAN TEKNIK GAMBAR BANGUNAN DENGAN
MODEL TUTOR TEMAN SEBAYA MENGGUNAKAN DUA PENGGARIS
SEGITIGA PADA MATA PELAJARAN MENGGAMBAR PONDASI
DI SMK NEGERI 4 SUKOHARJO TAHUN AJARAN 2016/2017**



SKRIPSI

**Oleh :
SURI WAHYUNI
K 1513071**

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS SEBELAS MARET
SURAKARTA
Agustus 2017**

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN


Saya yang bertanda tangan di bawah ini

Nama : Suri Wahyuni
NIM : K1513071
Program Studi : Pendidikan Teknik Bangunan

menyatakan bahwa skripsi saya berjudul "UPAYA PENINGKATAN HASIL BELAJAR SISWA KELAS X PROGRAM KEAHLIAN TEKNIK GAMBAR BANGUNAN DENGAN MODEL TUTOR TEMAN SEBAYA MENGGUNAKAN DUA PENGGARIS SEGITIGA PADA MATA PELAJARAN MENGGAMBAR PONDASI DI SMK NEGERI 4 SUKOHARJO TAHUN AJARAN 2016/2017" ini benar-benar merupakan hasil karya saya sendiri. Selain itu, sumber informasi yang dikutip dari penulis telah disebutkan dalam teks dan dicantumkan dalam daftar pustaka.

Apabila pada kemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan skripsi ini hasil jiplakan, saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan saya.

Surakarta, Agustus 2017

 g membuat pernyataan
Suri Wahyuni
Suri Wahyuni

**UPAYA PENINGKATAN HASIL BELAJAR SISWA KELAS X
PROGRAM KEAHLIAN TEKNIK GAMBAR BANGUNAN DENGAN
MODEL TUTOR TEMAN SEBAYA MENGGUNAKAN DUA PENGGARIS
SEGITIGA PADA MATA PELAJARAN MENGGAMBAR PONDASI
DI SMK NEGERI 4 SUKOHARJO TAHUN AJARAN 2016/2017**

**Oleh:
SURI WAHYUNI
K1513071**

Skripsi
**diajukan untuk memenuhi salah satu persyaratan mendapatkan gelar
Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Teknik Bangunan**

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS SEBELAS MARET
SURAKARTA
Agustus 2017**

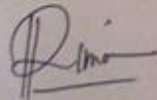
PERSETUJUAN

Nama : Suri Wahyuni
NIM : K1513071
Judul Skripsi : Upaya Peningkatan Hasil Belajar Siswa Kelas X Program Keahlian Teknik Gambar Bangunan dengan Model Tutor Teman Sebaya Menggunakan Dua Penggaris Segitiga pada Mata Pelajaran Menggambar Pondasi di SMK Negeri 4 Sukoharjo Tahun Ajaran 2016/2017

Skripsi ini telah disetujui untuk dipertahankan di hadapan Tim Penguji Skripsi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta.

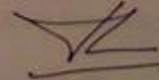
Persetujuan Pembimbing

Dosen Pembimbing I,



Rima Sri Agustin, S.T., M.T.
NIP. 197908162006042002

Dosen Pembimbing II,



Drs Sutrisno, S.T., M.Pd.
NIP. 195307271980031002

PENGESAHAN SKRIPSI

Nama : Suri Wahyuni
NIM : K1513071
Judul Skripsi : Upaya Peningkatan Hasil Belajar Siswa Kelas X Program Keahlian Teknik Gambar Bangunan dengan Model Tutor Teman Sebaya Menggunakan Dua Penggaris Segitiga pada Mata Pelajaran Menggambar Pondasi di SMK Negeri 4 Sukoharjo Tahun Ajaran 2016/2017

Skripsi ini telah dipertahankan di hadapan Tim Penguji Skripsi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta pada hari Selasa, tanggal 25 Juli 2017 dengan hasil LULUS dan revisi maksimal 2 bulan. Skripsi telah direvisi dan mendapat persetujuan dari Tim Penguji.

Persetujuan hasil revisi oleh Tim Penguji:

	Nama Penguji	Tanda Tangan	Tanggal
Ketua	: Sukatiman, S.T., M.Si.		29-8-2017
Sekretaris	: Ida Nugroho Saputro, S.T. M.Eng.		28-8-2017
Anggota I	: Rima Sri Agustin, S.T., M.T.		30-8-2017
Anggota II	: Drs. Sutrisno, S.T., M.Pd.		28-8-2017

Skripsi disahkan oleh Kepala Program Studi Pendidikan Teknik Bangunan pada
Hari : Selasa
Tanggal : 19-9-2017

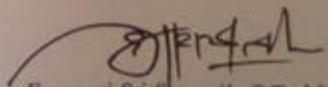
Mengesahkan,



Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Sebelas Maret,

Prof. Dr. Joko Nurkamto, M.Pd.
NIP 196101241987021001

Kepala Program Studi
Pendidikan Teknik Bangunan


Emawati Sri Sunarsih, S.T., M.Eng.
NIP 197605122005012001

ABSTRAK

Suri Wahyuni¹. Rima Sri Agustin². Sutrisno³. **UPAYA PENINGKATAN HASIL BELAJAR SISWA KELAS X PROGRAM KEAHLIAN TEKNIK GAMBAR BANGUNAN DENGAN MODEL TUTOR TEMAN SEBAYA MENGGUNAKAN DUA PENGGARIS SEGITIGA PADA MATA PELAJARAN MENGGAMBAR PONDASI DI SMK NEGERI 4 SUKOHARJO TAHUN AJARAN 2016/2017.** Skripsi, Surakarta : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta, Juli 2017.

Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui peningkatan hasil belajar siswa ranah kognitif, ranah afektif, dan ranah psikomotorik siswa kelas X Program Keahlian Teknik Gambar Bangunan SMK Negeri 4 Sukoharjo melalui model pembelajaran tutor teman sebaya dengan media dua penggaris segitiga.

Tempat penelitian adalah di SMK Negeri 4 Sukoharjo. Penelitian ini dilaksanakan dalam 2 siklus. Waktu penelitian dilaksanakan dari Januari 2017 sampai September 2017. Subjek penelitian ini adalah siswa kelas X TGB B SMK Negeri 4 Sukoharjo mata pelajaran Menggambar Pondasi yang berjumlah 35 siswa. Penelitian ini merupakan penelitian tindakan kelas. Adapun yang menjadi latar belakang penelitian ini adalah masih rendahnya hasil belajar siswa mata pelajaran Menggambar Pondasi. Teknik pengumpulan data adalah wawancara guru dan siswa, observasi, dokumentasi, tes dan metode pekerjaan siswa. Uji validitas data menggunakan triangulasi data. Analisis data menggunakan deskriptif kuantitatif.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa penerapan model ini dapat meningkatkan hasil belajar siswa ranah kognitif, ranah afektif, dan ranah psikomotorik. Hasil belajar ranah kognitif pada pratindakan sebesar 17,14%, pada siklus I hasil ranah kognitif mengalami peningkatan sebesar 60% dari pratindakan, sedangkan untuk siklus II mengalami peningkatasn sebesar 8,57% dari siklus I. Untuk persentase hasil belajar ranah afektif pratindakan sebesar 14,29% dan pada siklus I mengalami peningkatan sebesar 54,28%, pada siklus II mengalami peningkatan sebesar 17,14% dari siklus I. Sedangkan hasil belajar ranah psikomotorik pratindakan sebesar 31,43%, pada siklus I mengalami peningkatan dari pratindakan yaitu sebesar 42,86%. Pada siklus II mengalami peningkatan dari siklus I sebesar 2,85%.

Kata Kunci : model tutor teman sebaya, hasil belajar, ranah kognitif, ranah afektif, ranah psikomotorik

¹ Mahasiswa Pendidikan Teknik Bangunan

² Dosen Pendidikan Teknik Bangunan

³ Dosen Pendidikan Teknik Bangunan

ABSTRACT

Suri Wahyuni¹. Rima Sri Agustin². Sutrisno³. ENHANCEMENT EFFORTS LEARNING RESULTS STUDENT CLASS X PROGRAM SKILLS TECHNIQUE DRAWING BUILDING WITH PEER TUTOR MODEL USING TWO TRIANGLE REGISTERERS AT LEARNING LESSON DRAWING FOUNDATION IN SMK NEGERI 4 SUKOHARJO ACADEMIC YEAR 2016/2017. Thesis, Surakarta: Teacher Training and Education Faculty of Sebelas Maret University, Surakarta, July 2017.

The purpose of this research is to know the improvement of the students' learning outcomes of cognitive, affective, and psychomotor aspects in class X students of Building Design Program of SMK Negeri 4 Sukoharjo through peer tutor model with two ruler triangle media.

The research was conducted in SMK Negeri 4 Sukoharjo at January 2017 to September 2017. This study was conducted in 2 cycles. The subjects of this studied were students of class X TGB B SMK Negeri 4 Sukoharjo who amount to 35 students. This study was a classroom action research. As for the background of this research was still low students learning outcomes Drawing subjects of Foundation. Data collection techniques were teacher and students interview, observations, documentation, tests and student work methods. The validity test of the data used triangulation data. Data analysis used quantitative descriptive.

The results showed that the application of peer tutor model can improve students learning outcomes of cognitive, affective, and psychomotor domains. The result of cognitive domain learning at pre action was 17,14%, in cycle I result of cognitive domain has increased 60% from pre action, while for cycle II experience got improve 8,57% from cycle I. The result of affective domain learning at pre action was 14.29% and in the first cycle has increased 54.28%, in the second cycle has increased 17.14% of the cycle I. The pre-action psychomotor learning got results of 31.43%, in the first cycle has increased 42,86% of the pre action. In the second cycle increased from cycle I of 2.85%.

Keywords: *peer tutor model, learning outcomes, cognitive domain, affective domain, psychomotor domain*

¹ Students at Building Engineering Education

² Lecturer at Building Engineering Education

³ Lecturer at Building Engineering Education

MOTTO

“Tetap semangat, ingat sholat, ingat Allah SWT, maka Allah SWT akan memudahkan semua urusanmu”

(Orang tua)

“Jika kita ingin sukses, keluarlah dari zona nyaman”

(salah satu guru SMA saya)

“Orang ingin sukses itu bersusah payah dahulu, tidak ada sejarahnya orang ingin sukses bermalas-malasan”

(Mamas)

PERSEMBAHAN

Skripsi ini saya persembahkan untuk:

❖ “Bapak dan Ibu”

Yang sudah memberikan semangat, doa, dan kasih sayang yang tak pernah putus, pengorbanan yang begitu besarnya selama ini, dengan sabar membimbing serta merawat dari kecil sampai sekarang. Terima kasih atas semua pengorbananmu, aku bangga memiliki kalian.

❖ “Dosen Pembimbing”

Terima kasih Bu Rima dan Pak Sutrisno yang sudah sabar membimbing saya selama ini.

❖ “Teman-teman PTB 2013”

Terima kasih untuk kekompakkan dan kerjasamanya selama ini, serta hal-hal konyol diantara kita membuatku bahagia menjadi bagian dari keluarga ini.

KATA PENGANTAR

Puji syukur peneliti panjatkan ke hadirat Allah SWT, karena telah memberikan rahmat dan hidayah-Nya berupa kesehatan, ilmu, dan keselamatan. Atas ridho-Nya peneliti dapat menyelesaikan skripsi dengan judul **“UPAYA PENINGKATAN HASIL BELAJAR SISWA KELAS X PROGRAM KEAHLIAN TEKNIK GAMBAR BANGUNAN DENGAN MODEL TUTOR TEMAN SEBAYA MENGGUNAKAN DUA PENGGARIS SEGITIGA PADA MATA PELAJARAN MENGGAMBAR PONDASI DI SMK NEGERI 4 SUKOHARJO TAHUN AJARAN 2016/2017”**.

Skripsi ini disusun untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana pada Program Studi Pendidikan Teknik Bangunan, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sebelas Maret Surakarta. Dalam penyusunan dan penulisan skripsi ini tidak terlepas dari bantuan, bimbingan, serta dukungan dari berbagai pihak. Untuk itu, peneliti menyampaikan terima kasih kepada:

1. Prof. Dr. Joko Nurkamto, M.Pd., Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta.
2. Ernawati Sri Sunarsih, S.T., M.Eng., Kepala Program Studi Pendidikan Teknik Bangunan, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sebelas Maret Surakarta.
3. Rima Sri Agustin, S.T., M.T., selaku Pembimbing I, yang selalu memberikan motivasi dan bimbingan dalam penyusunan skripsi ini.
4. Drs. Sutrisno, S.T., M.Pd., selaku Pembimbing II, yang selalu memberikan pengarahan dan bimbingan dalam penyusunan skripsi ini.
5. Drs. Rokhani, M.Hum., Kepala Sekolah SMK Negeri 4 Sukoharjo, yang telah memberi kesempatan dan tempat guna pengambilan data penelitian.
6. Azmi Wijayanti, S.Pd., selaku guru mata pelajaran Menggambar Pondasi SMK Negeri 4 Sukoharjo yang telah membantu penelitian.
7. Para siswa kelas X TGB B SMK Negeri 4 Sukoharjo yang telah berpartisipasi dalam pelaksanaan penelitian ini.

Peneliti menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari sempurna dan hal ini dikarenakan keterbatasan peneliti. Meskipun demikian, peneliti berharap semoga skripsi ini bermanfaat bagi pembaca dan pengembangan ilmu.

Surakarta, Agustus 2017

Peneliti

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL.....	i
HALAMAN PERNYATAAN	ii
HALAMAN PENGAJUAN.....	iii
HALAMAN PERSETUJUAN.....	iv
HALAMAN PENGESAHAN.....	iv
HALAMAN ABSTRAK.....	vi
HALAMAN MOTTO	viii
HALAMAN PERSEMBAHAN	ix
KATA PENGANTAR	x
DAFTAR ISI.....	xii
DAFTAR GAMBAR	xv
DAFTAR TABEL.....	xvii
DAFTAR LAMPIRAN	xviii
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah	3
C. Tujuan Penelitian.....	4
D. Manfaat Hasil Penelitian	4
1. Manfaat Teoritis	4
2. Manfaat Praktis.....	4
BAB II KAJIAN PUSTAKA, KERANGKA BERPIKIR, DAN HIPOTESIS	
A. Kajian Pustaka	6
1. Belajar.....	6
2. Mengajar.....	7
3. Model Pembelajaran.....	8
4. Model Pembelajaran Tutor Teman Sebaya	9

5. Media Pembelajaran	11
6. Hasil Belajar	13
7. Mata Pelajaran Menggambar Pondasi	14
8. Penelitian yang Relevan	15
B. Kerangka Berfikir	18
C. Hipotesis Tindakan	21
BAB III METODE PENELITIAN	
A. Tempat dan Waktu Penelitian	22
B. Subjek Penelitian	24
C. Data dan Sumber Data	24
D. Teknik Pengumpulan Data	25
E. Teknik Uji Validitas Data	26
F. Teknik Analisis Data	26
G. Indikator Kinerja Penelitian	27
H. Prosedur Penelitian	28
BAB IV HASIL TINDAKAN DAN PEMBAHASAN	
A. Deskripsi Pra Tindakan	33
B. Deskripsi Hasil Tindakan Tiap Siklus	37
1. Siklus I	37
2. Siklus II	45
C. Perbandingan Hasil Tindakan	52
1. Hasil Belajar Siswa Ranah Kognitif	53
2. Hasil Belajar Siswa Ranah Afektif	55
3. Hasil Belajar Siswa Ranah Psikomotorik	57
D. Pembahasan Hasil Penelitian	59
1. Pratindakan	59
2. Siklus I	60
3. Siklus II	60
BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN SARAN	
A. Simpulan	63
B. Implikasi	63

1. Implikasi Teoritis.....	63
2. Implikasi Praktis.....	63
C. Saran.....	64
DAFTAR PUSTAKA	66
LAMPIRAN.....	68

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 1. Kerangka Berfikir Penelitian.....	20
Gambar 2. Proses Triangulasi Sumber Data	26
Gambar 3. Hasil Belajar Ranah Kognitif sebelum Penerapan Model Pembelajaran Tutor Teman Sebaya Pratindakan	34
Gambar 4. Hasil Belajar Ranah Afektif sebelum Penerapan Model Pembelajaran Tutor Teman Sebaya Pratindakan	35
Gambar 5. Hasil Belajar Ranah Psikomotorik sebelum Penerapan Model Pembelajaran Tutor Teman Sebaya Pratindakan.....	36
Gambar 6. Hasil Belajar Ranah Kognitif setelah Penerapan Model Pembelajaran Tutor Teman Sebaya Siklus I.....	41
Gambar 7. Hasil Belajar Ranah Afektif setelah Penerapan Model Pembelajaran Tutor Teman Sebaya Siklus I.....	42
Gambar 8. Hasil Belajar Ranah Psikomotorik setelah Penerapan Model Pembelajaran Tutor Teman Sebaya Siklus I.....	43
Gambar 9. Hasil Belajar Siswa Ranah Kognitif setelah Penerapan Model Pembelajaran Tutor Teman Sebaya Siklus II	49
Gambar 10. Hasil Belajar Siswa Ranah Afektif setelah Penerapan Model Pembelajaran Tutor Teman Sebaya Siklus II	50
Gambar 11. Hasil Belajar Ranah Psikomotorik setelah Penerapan Model Pembelajaran Tutor Teman Sebaya Siklus II	51
Gambar 12. Grafik Perbandingan Rata-Rata Nilai Kognitif Pratindakan, Siklus I, dan Siklus II.....	53
Gambar 13. Peningkatan Hasil Belajar Ranah Kognitif Siswa Pratindakan, Siklus I, dan Siklus II.....	54
Gambar 14. Grafik Perbandingan Rata-Rata Nilai Afektif Pratindakan, Siklus I, dan Siklus II.....	55
Gambar 15. Peningkatan Hasil Belajar Ranah Afektif Siswa Pratindakan, Siklus I, dan Siklus II.....	56

Gambar 16. Grafik Perbandingan Rata-Rata Nilai Psikomotorik Pratindakan, Siklus I, dan Siklus II.....	57
Gambar 17. Peningkatan Hasil Belajar Ranah Psikomotorik Siswa Pratindakan, Siklus I, dan Siklus II.	58
Gambar 18. Pembelajaran Menggambar Pondasi dengan metode ceramah bervariasi.....	221
Gambar 19. Siswa mengantuk.....	221
Gambar 20. Pembagian <i>jobsheet</i>	221
Gambar 21. Siswa mencontek saat ulangan.....	221
Gambar 22. Siswa masih menggunakan 1 penggaris segitiga	222
Gambar 23. Guru menjelaskan materi	223
Gambar 24. Pembagian kelompok	223
Gambar 25. Pembagian <i>jobsheet</i>	223
Gambar 26. Siswa berdiskusi dengan teman.....	223
Gambar 27. Siswa bermain hp saat diskusi.....	224
Gambar 28. Siswa bertanya kepada tutor.....	224
Gambar 29. Guru menjelaskan materi	225
Gambar 30. Guru membagikan <i>jobsheet</i>	225
Gambar 31. Guru membimbing kelompok	225
Gambar 32. Siswa menggunakan 2 penggaris segitiga.....	225
Gambar 33. Siswa berdiskusi kelompok.....	226
Gambar 34. Siswa bertanya kepada tutor.....	226

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 1. Waktu Penelitian	23
Tabel 2. Indikator Ketercapaian Hasil Belajar Siswa	28
Tabel 3. Hasil Refleksi Siklus I untuk Perbaikan Siklus II.....	45
Tabel 4. Pencapaian Ketuntasan Nilai Kognitif Pratindakan, Siklus I, dan Siklus II.....	53
Tabel 5. Pencapaian Ketuntasan Nilai Afektif Pratindakan, Siklus I, dan Siklus II.....	55
Tabel 6. Pencapaian Ketuntasan Nilai Psikomotorik Pratindakan, Siklus I, dan Siklus II	57

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
Lampiran 1. Hasil Belajar Siswa Ranah Kognitif Pratindakan.....	68
Lampiran 2. Hasil Belajar Siswa Ranah Afektif Pratindakan.....	72
Lampiran 3. Hasil Belajar Siswa Ranah Psikomotorik Pratindakan.....	79
Lampiran 4. Hasil Belajar Siswa Ranah Kognitif Siklus I.....	84
Lampiran 5. Hasil Belajar Siswa Ranah Afektif Siklus I.....	88
Lampiran 6. Hasil Belajar Siswa Ranah Psikomotorik Siklus I	94
Lampiran 7. Hasil Belajar Siswa Ranah Kognitif Siklus II	99
Lampiran 8. Hasil Belajar Siswa Ranah Afektif Siklus II	103
Lampiran 9. Hasil Belajar Siswa Ranah Psikomotorik Siklus II	110
Lampiran 10. Silabus Pembelajaran.....	115
Lampiran 11. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Pratindakan.....	116
Lampiran 12. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus I.....	175
Lampiran 13. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus II	187
Lampiran 14. Soal Penelitian	199
Lampiran 15. Hasil Wawancara.....	208
Lampiran 16. Pembagian Kelompok Siklus I	219
Lampiran 17. Pembagian Kelompok Siklus II.....	220
Lampiran 18. Dokumentasi Penelitian.....	221