

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *TEAM ASSISTED
INDIVIDUALIZATION* (TAI) DILENGKAPI DENGAN *MACROMEDIA
FLASH* UNTUK MENINGKATKAN AKTIVITAS DAN PRESTASI
BELAJAR SISWA PADA MATERI POKOK HIDROKARBON
KELAS X SMA NEGERI KEBAKKRAMAT
TAHUN PELAJARAN 2015/2016**



SKRIPSI

Oleh:

NOVIANA PUTRI S.H

K3312055

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS SEBELAS MARET
SURAKARTA**

2017

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *TEAM ASSISTED
INDIVIDUALIZATION* (TAI) DILENGKAPI DENGAN *MACROMEDIA
FLASH* UNTUK MENINGKATKAN AKTIVITAS DAN PRESTASI
BELAJAR SISWA PADA MATERI POKOK HIDROKARBON
KELAS X SMA NEGERI KEBAKKRAMAT
TAHUN PELAJARAN 2015/2016**



SKRIPSI

Oleh:

NOVIANA PUTRI S.H

K3312055

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS SEBELAS MARET
SURAKARTA**

2017

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *TEAMS ASSISTED
INDIVIDUALIZATION* (TAI) DILENGKAPI DENGAN *MACROMEDIA
FLASH* UNTUK MENINGKATKAN AKTIVITAS DAN PRESTASI
BELAJAR SISWA PADA MATERI POKOK HIDROKARBON
KELAS X SMA NEGERI KEBAKKRAMAT
TAHUN PELAJARAN 2015/2016**

Oleh:

**NOVIANA PUTRI S.H
K3312055**

SKRIPSI

**Diajukan untuk memenuhi salah satu persyaratan mendapatkan gelar
Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Kimia**

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS SEBELAS MARET
SURAKARTA
2017**

ABSTRAK

Noviana Putri S.H. K3312055. **PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *TEAM ASSISTED INDIVIDUALIZATION* (TAI) DILENGKAPI DENGAN *MACROMEDIA FLASH* UNTUK MENINGKATKAN AKTIVITAS DAN PRESTAS BELAJAR SISWA PADA MATERI POKOK HIDROKARBON KELAS X SMA NEGERI KEBAKKRAMAT TAHUN PELAJARAN 2015/2016** . Skripsi. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan. Universitas Sebelas Maret. Mei 2017.

Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan aktivitas dan prestasi belajar siswa kelas X-1 SMA Negeri Kebakkramat Karanganyar Tahun Pelajaran 2015/2016 dengan menerapkan model pembelajaran *Team Assisted Individualization* (TAI) dilengkapi *Macromedia Flash* pada materi hidrokarbon.

Penelitian ini merupakan Penelitian Tindakan Kelas (PTK) yang dilaksanakan dalam dua siklus. Setiap siklusnya terdapat empat tahapan yang terdiri dari perencanaan tindakan, pelaksanaan tindakan, observasi, dan refleksi. Subjek penelitian adalah siswa kelas X-1 SMA Negeri Kebakkramat Karanganyar Tahun Pelajaran 2015/2016. Sumber data adalah siswa, guru dan kegiatan pembelajaran. Teknik pengumpulan data melalui observasi, wawancara, kajian dokumen, angket, dan tes. Teknik analisis yang digunakan dalam penelitian ini adalah deskriptif kuantitatif dan kualitatif.

Berdasarkan hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa: 1) Penerapan model pembelajaran *Team Assisted Individualization* (TAI) dapat meningkatkan aktivitas belajar siswa pada materi hidrokarbon kelas X-1 SMA Negeri Kebakkramat Karanganyar tahun pelajaran 2015/2016. Pada siklus I, ketercapaian aktivitas belajar siswa sebesar 54,05% dan meningkat menjadi 83,79% pada siklus II. 2) Penerapan model pembelajaran *Team Assisted Individualization* (TAI) dapat meningkatkan prestasi belajar siswa pada materi hidrokarbon kelas X-1 SMA Negeri Kebakkramat Karanganyar tahun pelajaran 2015/2016. Dalam hal ini, prestasi belajar siswa meliputi ketuntasan aspek kognitif dan afektif. Berdasarkan hasil tes siklus I persentase ketuntasan aspek kognitif adalah 51,35% dan meningkat menjadi 75,68% di siklus II. Aspek afektif siswa persentase capaian pada siklus I adalah 86,48% dan meningkat menjadi 91,89% pada siklus II.

Kata kunci : Penelitian Tindakan Kelas, *Team Assisted Individualization* (TAI), Prestasi Belajar, Aktivitas, *Macromedia Flash*, Hidrokarbon

ABSTRACT

Noviana Putri S. H. K3312055. **IMPLEMENTATION OF TEAM ASSISTED INDIVIDUALIZATION COMPLETED WITH MACROMEDIA FLASH TO IMPROVE STUDENTS' ACTIVITY AND ACHIEVEMENT ON HYDROCARBON TOPIC OF CLASS X OF KEBAKKRAMAT STATE SENIOR HIGH SCHOOL YEAR OF 205/2016.** Minor Thesis. Faculty of Teacher Training and Education. Sebelas Maret University. May 2017.

This research was aimed to improve student activity and student achievement of class X in SMA Negeri Kebakkramat Karanganyar in the academic year of 205/2016 with implementation Team Assisted Individualization (TAI) equipped with macromedia flash on the subject of hydrocarbon.

This research was a Class Action Research (CAR) which was consist of two cycles. There were four steps of each cycle consist of planning, acting, observing, and reflecting. The subject was students of Class X in SMA Negeri Kebakkramat Karanganyar in academic year of 2015/2016. Source of data were students, teacher and learning activity. The data collection technique were observation, interviews, questionnaires and test. Analysis of data using qualitative drescriptive method.

Based on the result of the research, it could be concluded that: 1) Implementation of Team Assisted Individualization (TAI) learning model improves the student's activity in the subject of hydrocarbon at Class X SMA Negeri Kebakkramat Karanganyar in academic year of 2015/2016. At cycle I, student's activity percentage was 54.05% and then increased to 83.79% at cycle II. 2) Implementation of Team Assisted Individualization (TAI) learning model improves the student achievement in the subject hydrocarbon at Class X SMA Negeri Kebakkramat Karanganyar in academic year of 2015/2016. Student achievement include cognitive and affective aspects. Based on cycle I test result the completeness percentage of cognitive aspect was 51.35% and then increased to 75.68% at cycle II. The completeness percentage of affective aspect at cycle I was 86.48% and then increased to 91.89% at cycle II.

Key Words : Class Action Research, Team Assisted Individualization (TAI), Learning Achievement, Activity, Macromedia Flash, Hydrocarbon.

MOTTO

“Allah akan mengangkat (derajat) orang-orang yang beriman di antaramu dan orang-orang yang diberi ilmu beberapa derajat.”

(Q.S. Al Mujadalah : 11)

“Sesungguhnya sesudah kesulitan itu ada kemudahan. Maka apabila kamu telah selesai (dari suatu urusan), kerjakanlah dengan sungguh-sungguh urusan yang lain”

(Al. Insyirah :6-7)

Belajarliah kalian atas ilmu yang kalian inginkan, maka demi Allah tidak akan diberikan pahala kalian sebab mengumpulkan ilmu sehingga kamu mengamalkannya

(HR. Abu Hasan)

Jangan berusaha untuk tidak gagal, tetapi berusahalah tidak pernah berhenti dalam mencapai keberhasilan

(Anonim)

Belajarliah dari kesalahan orang lain. Anda tak akan dapat hidup cukup lama untuk melakukan semua kesalahan itu sendiri

(Martin)

PERSEMBAHAN

Karya ini kupersembahkan untuk :

- 1. Bapak Hadi Siswanto dan Ibu Sudarwati sebagai orang tua yang selalu memberikan dukungan, semangat, dan doa yang menjadi kekuatan terbesar dalam kelancaran studi ini.*
- 2. Adik-adikku, Ajeng Putri Kusumawati dan Syahdika Rizqi Putra Laksana yang selalu memberi semangat dan doa.*
- 3. Kakak-kakak tercinta Mba Nuky, Mba Minur, dan Mba Dina yang selalu memberikan nasehat, semangat dan bantuannya dalam menyelesaikan tugas ini.*
- 4. Sahabat-sahabatku Aurel, Selgi, Okky, Dina, Syaiful, dan Puteri yang selalu memberikan semangat, tawa dan canda disaat jenuh menghadapi tugas-tugas.*
- 5. Teman-teman mahasiswa pendidikan kimia FKIP UNS Angkatan 2012 yang telah banyak membantu dan bersama-sama menyelesaikan studi ini.*
- 6. Almamaterku UNS*

KATA PENGANTAR

Segala puji dan syukur penulis panjatkan kehadiran Allah SWT atas karunia yang diberikan sehingga penulis mampu menyelesaikan penulisan skripsi yang berjudul **“PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN TAI (*TEAM ASSISTED INDIVIDUALIZATION*) DILENGKAPI DENGAN *MACROMEDIA FLASH* UNTUK MENINGKATKAN AKTIVITAS DAN PRESTASI BELAJAR SISWA PADA MATERI POKOK HIDROKARBON KELAS X SMA NEGERI KEBAKKRAMAT TAHUN PELAJARAN 2015/2016”**.

Skripsi ini disusun untuk memenuhi sebagian dari persyaratan mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Kimia, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sebelas Maret Surakarta. Selama penelitian dan penulisan, penulis menemukan banyak hambatan, namun berkat bantuan dan arahan dari berbagai pihak akhirnya hambatan dan kesulitan yang timbul dapat diatasi. Untuk itu penulis mengucapkan terima kasih kepada:

1. Prof. Dr. Joko Nurkamto, M.Pd., selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta, yang telah memberikan izin penelitian.
2. Dr. rer.nat. Sri Mulyani, M.Si., selaku Kepala Program Studi Pendidikan Kimia Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta yang telah menyetujui permohonan penyusunan skripsi ini.
3. Drs. Haryono, M.Pd., selaku Koordinator Skripsi Program Studi Pendidikan Kimia FKIP UNS dan pembimbing II yang telah memberikan izin menyusun skripsi ini dan selalu memberikan bimbingan, arahan, saran serta motivasi kepada penulis dalam penyelesaian skripsi ini.
4. Dr. Mohammad Masykuri, M.Si selaku pembimbing I skripsi yang telah meluangkan waktu dalam bimbingan, memberikan nasihat dan pengetahuan baru tentang skripsi kepada penulis.
5. Dr. Suryadi Budi Utomo, S.Si., M.Si., selaku pembimbing akademik.

6. Drs. Jaka Wismono, M.Pd., selaku Kepala SMA N Kebakkramat, Karanganyar yang telah bersedia memberikan izin untuk melakukan penelitian.
7. Ida Lastari, S.T, selaku Guru Mata Pelajaran Kimia Kelas X SMA N Kebakkramat, Karanganyar yang telah memberikan bimbingan, arahan, bantuan, dan doa selama peneliti melakukan penelitian.
8. Semua siswa kelas X-1 dan SMA N Kebakkramat, Karanganyar yang telah membantu dan berpartisipasi dalam pelaksanaan penelitian ini.
9. Keluarga yang selalu senantiasa memberikan motivasi, doa dan dukungan untuk kelancaran penulisan skripsi ini.
10. Sahabat-sahabatku mahasiswa Pendidikan Kimia FKIP UNS angkatan 2012 yang selalu memberikan tawa dan canda disaat jenuh dengan tugas.
11. Teman-teman senasib seperjuangan yang secara langsung dan tidak langsung telah mendukung dalam penyelesaian makalah ini.

Demikianlah skripsi ini disusun, penulis menyadari bahwa penyusunan dan penulisan skripsi ini masih jauh dari sempurna, maka kritik dan saran yang membangun penulis harapkan demi kesempurnaan skripsi ini. Penulis berharap semoga skripsi ini bermanfaat bagi pembaca sebagai bahan referensi dan sebagai tambahan wawasan.

Surakarta, Juni 2017

Penulis

DAFTAR ISI

| | Halaman |
|--------------------------------------------------------------------|---------|
| HALAMAN JUDUL..... | i |
| HALAMAN PERNYATAAN | ii |
| HALAMAN PENGAJUAN..... | iii |
| HALAMAN PERSETUJUAN..... | iv |
| HALAMAN PENGESAHAN..... | v |
| HALAMAN ABSTRAK..... | vi |
| HALAMAN ABSTRACT | vii |
| HALAMAN MOTTO | viii |
| HALAMAN PERSEMBAHAN | ix |
| KATA PENGANTAR | x |
| DAFTAR ISI..... | xii |
| DAFTAR GAMBAR | xiv |
| DAFTAR TABEL..... | xv |
| DAFTAR LAMPIRAN..... | xvii |
| | |
| BAB I PENDAHULUAN | 1 |
| A. Latar Belakang | 1 |
| B. Rumusan Masalah | 5 |
| C. Tujuan Penelitian | 6 |
| D. Manfaat Penelitian | 6 |
| BAB II LANDASAN TEORI..... | 8 |
| A. Kajian Teori | 8 |
| 1. Model Pembelajaran..... | 8 |
| 2. Belajar | 11 |
| 3. Model Pembelajaran <i>Team Assisted Individualization</i> | 16 |
| 4. Media Pembelajaran <i>Macromedia Flash</i> | 21 |
| 5. Aktivitas Belajar..... | 24 |
| 6. Prestasi Belajar..... | 26 |

| | |
|--------------------------------------------------|-----|
| 7. Materi Hidrokarbon..... | 29 |
| B. Kerangka Berpikir..... | 45 |
| C. Hipotesis Penelitian | 48 |
| BAB III METODOLOGI PENELITIAN..... | 49 |
| A. Tempat dan Waktu Penelitian | 49 |
| B. Subjek Penelitian | 50 |
| C. Data dan Sumber Data | 50 |
| 1. Data Penelitian..... | 50 |
| 2. Sumber Data | 51 |
| D. Teknik Pengumpulan Data..... | 51 |
| 1. Metode Tes | 51 |
| 2. Metode Non Tes..... | 51 |
| E. Teknik Uji Validitas Data | 54 |
| 1. Instrumen Pembelajaran | 54 |
| 2. Instrumen Penilaian | 55 |
| F. Teknik Analisis Data | 66 |
| G. Indikator Kinerja Penelitian..... | 68 |
| H. Prosedur Penelitian | 68 |
| BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN..... | 72 |
| A. Deskripsi Pra Tindakan..... | 72 |
| B. Deskripsi Hasil Tindakan Tiap Siklus | 73 |
| 1. Deskripsi Hasil Tindakan Siklus I | 73 |
| 2. Deskripsi Hasil Tindakan Siklus II..... | 93 |
| C. Perbandingan Hasil Tindakan Antar Siklus..... | 102 |
| D. Pembahasan | 107 |
| BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI DAN SARAN..... | 111 |
| A. Simpulan | 111 |
| B. Implikasi | 111 |
| C. Saran | 112 |
| DAFTAR PUSTAKA | 113 |
| LAMPIRAN..... | 117 |

DAFTAR GAMBAR

| Gambar | Halaman |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|
| 2.1. Kerucut Pengalaman Edgar Dale..... | 22 |
| 2.2. Rangkaian Percobaan untuk Menunjukkan Adanya Karbon yang Berupa CO ₂ dalam Senyawa Organik | 29 |
| 2.3. Rangkaian Percobaan untuk Menunjukkan Adanya Hidrogen yang Berupa H ₂ O dalam Senyawa Organik | 30 |
| 2.4. Berbagai Senyawa Karbon | 31 |
| 2.5. Ikatan Antar Atom Karbon | 31 |
| 2.6. Penggolongan Hidrokarbon Berdasarkan Bentuk Rantai | 32 |
| 2.7. Skema Kerangka Berpikir | 47 |
| 3.1. Skema Pemeriksaan Validitas Data | 54 |
| 3.2. Skema Analisis Data..... | 67 |
| 3.3. Skema Prosedur Penelitian | 71 |
| 4.1. Ketuntasan Hasil Belajar Aspek Kognitif Siklus I..... | 80 |
| 4.2. Diagram Pie Hasil Analisis Angket Aspek Afektif Siklus I..... | 83 |
| 4.3. Diagram Pie Hasil Capaian Observasi Aspek Afektif Siklus I..... | 85 |
| 4.4. Diagram Pie Hasil Akhir Penilaian Afektif Siklus I..... | 85 |
| 4.5. Persentase Capaian Observasi Aspek Aktivitas Siswa Siklus I..... | 88 |
| 4.6. Persentase Aktivitas Siswa Hasil Angket Siklus I..... | 89 |
| 4.7. Diagram Pie Hasil Akhir Penilaian Aspek Afektif Siklus I | 90 |
| 4.8. Ketercapaian Target Siklus I | 92 |
| 4.9. Ketuntasan Aspek Kognitif Siklus II..... | 96 |
| 4.10. Ketuntasan Aspek Afektif Siklus II..... | 97 |
| 4.11. Ketuntasan Aktivitas Siswa Siklus II | 99 |
| 4.12. Ketercapaian Target Siklus II | 101 |
| 4.13. Ketuntasan Aspek Kognitif Siswa Siklus I dan Siklus II | 102 |
| 4.14. Ketuntasan Aspek Afektif Siswa Siklus I dan Siklus II | 104 |
| 4.15. Ketuntasan Aspek Aktivitas Siswa Siklus I dan Siklus II | 106 |

DAFTAR TABEL

| Tabel | Halaman |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|
| 1.1. Data Ketuntasan Siswa Kelas X Materi Pokok Hidrokarbon..... | 2 |
| 1.2. Nilai Ulangan Akhir Semester Ganjil Siswa Kelas X SMA Negeri Kebakkramat Tahun Pelajaran 2015/2016..... | 2 |
| 2.1. Rumus Struktur dan Nama Senyawa Alkana..... | 32 |
| 2.2. Nama dan Struktur Gugus Alkil | 34 |
| 2.3. Rumus Molekul, Rumus Struktur, dan Nama Senyawa Alkena..... | 36 |
| 2.4. Rumus Molekul, Rumus Struktur, dan Nama Senyawa Alkana | 38 |
| 2.5. Sifat Fisik Alkana | 43 |
| 3.1. Jadwal Kegiatan | 49 |
| 3.2. Teknik Penilaian Angket | 53 |
| 3.3. Hasil Uji Validitas Isi RPP | 55 |
| 3.4. Hasil Uji Validitas Isi Media <i>Macromedia Flash</i> | 55 |
| 3.5. Hasil Uji Validitas Isi Instrumen Penilaian Aspek Kognitif Siklus I dan Siklus II..... | 56 |
| 3.6. Hasil <i>Try Out</i> Uji Reliabilitas Instrumen Kognitif | 58 |
| 3.7. Hasil <i>Try Out</i> Instrumen Penilaian Untuk Uji Taraf Kesukaran Soal pada Aspek Kognitif Siklus I dan Siklus II | 59 |
| 3.8. Hasil <i>Try Out</i> Instrumen Penilaian untuk Uji daya Pembeda pada Aspek Kognitif Siklus I dan Siklus II..... | 61 |
| 3.9. Skor Penilaian Angket Aspek Afektif | 61 |
| 3.10. Hasil Uji Validitas Isi Instrumen Penilaian Aspek Afektif | 62 |
| 3.11. Hasil <i>Try Out</i> Reliabilitas Instrumen Penilaian Aspek Afektif | 63 |
| 3.12. Skor Penilaian Angket Aktivitas | 64 |
| 3.13. Kategori Hasil Penilaian Aktivitas | 64 |
| 3.14. Hasil Uji Validitas Isi Instrumen Penilaian Aspek Aktivitas | 65 |
| 3.15. Hasil <i>Try Out</i> Reliabilitas Instrumen Penilaian Aspek Aktivitas | 66 |
| 3.16. Indikator Kinerja Penelitian | 68 |

| | |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| 4.1. Hasil Ketercapaian Aspek Kognitif Siklus I pada Tiap Indikator | 81 |
| 4.2. Kategori Aspek Afektif Siklus I | 82 |
| 4.3. Persentase Nilai Observasi Afektif Siswa pada Siklus I | 84 |
| 4.4. Kategori Aktivitas Siswa Hasil Observasi Langsung pada Pembelajaran Hidrokarbon Siklus I | 87 |
| 4.5. Kategori Aktivitas Siswa Hasil Angket pada Pembelajaran Hidrokarbon Siklus I | 88 |
| 4.6. Ketercapaian Target Siklus I | 92 |
| 4.7. Hasil Ketercapaian Aspek Kognitif Siklus II pada Tiap Indikator | 96 |
| 4.8. Hasil Ketercapaian Aspek Afektif Siklus II pada Tiap Indikator | 98 |
| 4.9. Hasil Ketercapaian Aspek Aktivitas Siklus II pada Tiap Indikator | 99 |
| 4.10. Ketercapaian Target Siklus II | 101 |
| 4.11. Ketuntasan Belajar Aspek Kognitif siswa Siklus I dan Siklus II | 102 |
| 4.12. Hasil Ketercapaian Aspek Kognitif Siswa Siklus I dan Siklus II Tiap Indikator | 103 |
| 4.13. Ketuntasan Belajar Aspek Afektif Siswa Siklus I dan Siklus II | 104 |
| 4.14. Hasil Ketercapaian Aspek Afektif Siswa Siklus I dan Siklus II Tiap Indikator | 105 |
| 4.15. Ketuntasan Belajar Aspek Aktivitas Siswa Siklus I dan Siklus II | 106 |
| 4.16. Hasil Ketercapaian Aspek Afektif Siswa Siklus I dan Siklus II Tiap Indikator | 106 |

DAFTAR LAMPIRAN

| Lampiran | Halaman |
|----------------------------------------------------|---------|
| 1. Hasil Validasi Silabus | 117 |
| 2. Hasil Validasi RPP Siklus I | 118 |
| 3. Hasil Validasi RPP Siklus II | 119 |
| 4. Hasil Validasi Media..... | 120 |
| 5. Hasil Validasi Aspek Kognitif Siklus I..... | 121 |
| 6. Hasil Analisis Aspek Kognitif Siklus I..... | 122 |
| 7. Hasil Validasi Aspek Kognitif Siklus II | 123 |
| 8. Hasil Analisis Apek Kognitif Siklus II | 124 |
| 9. Hasil Try Out Aspek Afektif..... | 125 |
| 10. Hasil Validasi Aspek Afektif | 127 |
| 11. Hasil Angket Aspek Afektif Siklus 1..... | 128 |
| 12. Hasil Observasi Aspek Afektif Siklus I..... | 129 |
| 13. Hasil Analisis Aspek Afektif Siklus I..... | 134 |
| 14. Hasil Angket Aspek Afektif Siklus II | 136 |
| 15. Hasil Observasi Aspek Afektif Siklus II..... | 137 |
| 16. Hasil Analisis Aspek Afektif Siklus II..... | 139 |
| 17. Hasil Validasi Aspek Aktivitas | 141 |
| 18. Hasil Angket Aspek Aktivitas Siklus I | 142 |
| 19. Hasil Observasi Aspek Aktivitas Siklus I..... | 143 |
| 20. Hasil Analisis Aspek Aktivitas Siklus I..... | 148 |
| 21. Hasil Angket Aspek Aktivitas Siklus II..... | 150 |
| 22. Hasil Observasi Aspek Aktivitas Siklus II..... | 151 |
| 23. Hasil Analisis Aspek Aktivitas Siklus II..... | 153 |
| 24. Iteaman Siklus I | 155 |
| 25. Iteaman Siklus II..... | 160 |
| 26. Dokumentasi | 164 |
| 27. Perijinan | 166 |