

**PENERAPAN STRATEGI GWP (*GUIDED WRITING PROCEDURE*)
UNTUK MENINGKATKAN KETERAMPILAN MENULIS NARASI
EKSPOSITORIS PADA SISWA KELAS III SDN SUMBER 3
SURAKARTA TAHUN AJARAN 2016/2017**



SKRIPSI

Oleh :

AULIA FITRI ISTIANA

K7113036

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS SEBELAS MARET
SURAKARTA**

Juli 2017

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Aulia Fitri Istiana

NIM : K7113036

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD)

menyatakan bahwa skripsi yang berjudul **“PENERAPAN STRATEGI GWP (GUIDED WRITING PROCEDURE) UNTUK MENINGKATKAN KETERAMPILAN MENULIS NARASI EKSPOSITORIS PADA SISWA KELAS III SDN SUMBER 3 SURAKARTA TAHUN AJARAN 2016/2017”** ini benar-benar merupakan hasil karya saya sendiri. Selain itu, sumber informasi yang dikutip dari penulis lain telah disebutkan dalam teks dan dicantumkan dalam daftar pustaka.

Apabila pada kemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan skripsi ini hasil jiplakan, saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan saya.

Surakarta, Juli 2017

Yang membuat pernyataan



Aulia Fitri Istiana

**PENERAPAN STRATEGI GWP (*GUIDED WRITING PROCEDURE*)
UNTUK MENINGKATKAN KETERAMPILAN MENULIS NARASI
EKSPOSITORIS PADA SISWA KELAS III SDN SUMBER 3
SURAKARTA TAHUN AJARAN 2016/2017**

Oleh :

AULIA FITRI ISTIANA

K7113036

Skripsi

**diajukan untuk memenuhi salah satu persyaratan mendapatkan gelar
Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar**

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS SEBELAS MARET

SURAKARTA

Juli 2017

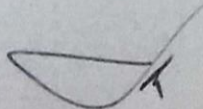
PERSETUJUAN

Nama : Aulia Fitri Istiana
NIM : K7113036
Judul Skripsi : Penerapan Strategi GWP (*Guided Writing Procedure*) untuk Meningkatkan Keterampilan Menulis Narasi Ekspositoris pada Siswa Kelas III SDN Sumber 3 Surakarta Tahun Ajaran 2016/2017

Skripsi ini telah disetujui untuk dipertahankan di hadapan Tim Penguji Skripsi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta.

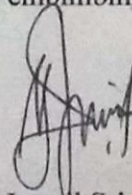
Persetujuan Pembimbing

Dosen Pembimbing I,



Dr. Suharno, M. Pd.
NIP 19521129 198003 1 001

Dosen Pembimbing II,



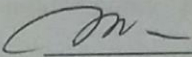
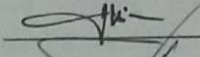
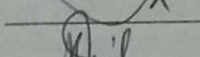
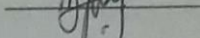
Drs. M. Ismail Sriyanto, M. Pd.
NIP 19580622 198603 1 004

PENGESAHAN SKRIPSI

Nama : Aulia Fitri Istiana
NIM : K7113036
Judul Skripsi : Penerapan Strategi GWP (*Guided Writing Procedure*) untuk Meningkatkan Keterampilan Menulis Narasi Ekspositoris pada Siswa Kelas III SDN Sumber 3 Surakarta Tahun Ajaran 2016/2017

Skripsi ini telah dipertahankan di hadapan Tim Penguji Skripsi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta pada hari Senin, 31 Juli 2017 dengan hasil LULUS dan revisi maksimal 3 bulan. Skripsi ini telah direvisi dan mendapat persetujuan dari Tim Penguji.

Persetujuan hasil revisi oleh Tim Penguji:

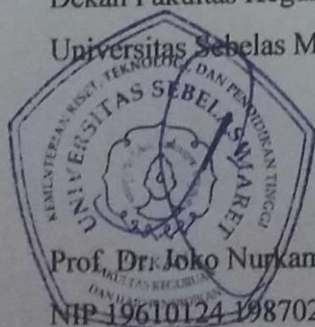
	Nama Penguji	Tanda Tangan	Tanggal
Ketua	: Drs. Kartono, M. Pd.		22-09-2017
Sekretaris	: Drs. Sukarno, M. Pd.		19-09-2017
Anggota I	: Dr. Suharno, M. Pd.		18-09-2017
Anggota II	: Drs. M. Ismail Sriyanto, M. Pd.		11-09-2017

Skripsi ini telah disahkan oleh Kepala Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar pada

Hari : Jumat
Tanggal : 22 September 2017

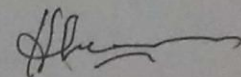
Mengesahkan

Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Sebelas Maret,



Prof. Dr. Joko Nurkamto, M. Pd.
NIP 19610124 198702 1 001

Kepala Program Studi
Pendidikan Guru Sekolah Dasar,



Drs. Hadi Mulyono, M. Pd.
NIP 19561009 198012 1 001

ABSTRAK

Aulia Fitri Istiana. K7113036. **PENERAPAN STRATEGI GWP (GUIDED WRITING PROCEDURE) UNTUK MENINGKATKAN KETERAMPILAN MENULIS NARASI EKSPOSITORIS PADA SISWA KELAS III SDN SUMBER 3 SURAKARTA TAHUN AJARAN 2016/2017**. Skripsi, Surakarta: Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta, Juli 2017.

Tujuan penelitian ini adalah untuk meningkatkan keterampilan menulis narasi ekspositoris melalui penerapan strategi GWP (Guided Writing Procedure) pada siswa kelas III SDN Sumber 3 tahun ajaran 2016/2017.

Bentuk penelitian ini adalah Penelitian Tindakan Kelas (PTK) yang dilaksanakan dalam dua siklus. Setiap siklus terdiri dari empat tahap yaitu perencanaan, tindakan, observasi, dan refleksi. Subjek penelitian adalah guru dan siswa kelas III SDN Sumber 3 Surakarta yang berjumlah 27 siswa. Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah wawancara, observasi, tes, dan dokumentasi. Uji validitas data yang digunakan adalah validitas isi serta triangulasi sumber dan triangulasi teknik. Teknik analisis data yang digunakan adalah teknik analisis model interaktif yang terdiri dari reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa adanya peningkatan nilai keterampilan menulis narasi ekspositoris dari pratindakan, siklus I, dan siklus II. Tingkat ketuntasan klasikal pada pratindakan sebesar 14,8% atau sebanyak 4 siswa dari 27 siswa dianggap tuntas. Pada siklus I, ketuntasan klasikal meningkat menjadi 40,7% atau 11 siswa tuntas, sedangkan pada siklus II meningkat menjadi 85,2% atau 23 siswa tuntas.

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilaksanakan, dapat disimpulkan bahwa penerapan strategi GWP (Guided Writing Procedure) dapat meningkatkan keterampilan menulis narasi ekspositoris siswa kelas III SDN Sumber 3 tahun ajaran 2016/2017.

Kata Kunci: keterampilan menulis, menulis narasi ekspositoris, strategi *Guided Writing Procedure*

ABSTRACT

Aulia Fitri Istiana. K7113036. THE IMPLEMENTATION OF GWP (GUIDED WRITING PROCEDURE) STRATEGY TO IMPROVE EXPOSITORY NARRATIVE WRITING SKILL ON THE THIRD GRADE STUDENTS AT SUMBER 3 ELEMENTARY SCHOOL IN THE ACADEMIC YEAR OF 2016/2017. Thesis, Surakarta: Teacher Training and Education Faculty, Sebelas Maret University, July 2017.

The purpose of this study was to improve expository narrative writing skill by using Guided Writing Procedure strategy on the third grade students at Sumber 3 Elementary School in the academic year of 2016/2017.

The type of this research was a Classroom Action Research (CAR) which conducted in two cycles. Each cycle consisted of four stages that were planning, action, observation, and reflection. The research subject were the teacher and 27 students of third grade at Sumber 3 Elementary School. The data collecting technique were interview, observation, test, and documentation. The data validity that used are content validity, triangulation of source and triangulation of technique.

The result of this research shows an increasing value of expository narrative writing skill from pre-action, cycle I, and cycle II. The classical completeness level on pre-action was 14,8% or 4 of 27 students were passed. On cycle 1, the classical completeness increased into 40,7% or 11 students were passed, while on the cycle II increased into 85,2% or 23 students were passed.

Based on the result that has been implemented, it can be concluded that the implementation of Guided Writing Procedure strategy can improve the expository narrative writing skill of the third students at Sumber 3 Elementary School in the academic year of 2016/2017.

Keywords : *writing skill, expository narrative, Guided Writing Procedure strategy*

MOTTO

“Hai orang-orang yang beriman, jika kamu menolong (agama) Allah, niscaya Dia akan menolongmu dan meneguhkan kedudukanmu”

(QS. Muhammad: 7)

“Ask, believe, and receive”

(Rhonda Byrne)

“Kejujuran adalah kebijakan terbaik”

(Miguel de Cervantes)

“Kalau engkau ingin menjadi penulis, ada dua hal yang harus kau lakukan: banyak membaca dan banyak menulis”

(Stephen King)

PERSEMBAHAN

Skripsi ini saya persembahkan untuk:

Ibu dan Ayah

(Karyatiningsih, S. Pd. dan Harsono, S. Pd.)

Terima kasih atas setiap dukungan dan doa yang selalu dipanjatkan untuk saya.

Dosen Pembimbing dan Dosen-Dosen Program Studi PGSD FKIP UNS

Terima kasih atas setiap ilmu dan bimbingan yang telah diberikan kepada saya.

Almamater saya, Universitas Sebelas Maret

Terima kasih telah menjadi tempat bagi saya untuk menimba ilmu.

KATA PENGANTAR

Puji syukur peneliti panjatkan ke hadirat Allah SWT yang telah memberikan rahmat dan karunia-Nya sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “PENERAPAN STRATEGI GWP (*GUIDED WRITING PROCEDURE*) UNTUK MENINGKATKAN KETERAMPILAN MENULIS NARASI EKSPOSITORIS PADA SISWA KELAS III SDN SUMBER 3 TAHUN AJARAN 2016/2017”

Skripsi ini disusun untuk memenuhi salah satu syarat untuk mendapatkan gelar Sarjana pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sebelas Maret Surakarta. Peneliti menyadari bahwa terselesainya skripsi ini tidak terlepas dari bantuan, bimbingan, dan pengarahan dari berbagai pihak. Untuk itu, peneliti menyampaikan terimakasih kepada:

1. Prof. Dr. Joko Nurkamto, M. Pd., Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret yang telah memberikan izin untuk menyusun skripsi dan melakukan penelitian.
2. Drs. Hadi Mulyono, M. Pd., Kepala Program Studi PGSD FKIP UNS yang telah memberikan izin untuk menyusun skripsi dan melakukan penelitian.
3. Dr. Suharno, M. Pd., Dosen Pembimbing I yang telah memberikan bimbingan, dukungan, semangat, dan saran dalam menyusun skripsi ini.
4. Drs. M. Ismail Sriyanto, M. Pd., Dosen Pembimbing II yang telah memberikan bimbingan, dukungan, semangat, dan saran dalam menyusun skripsi ini.
5. Wijonarti, S. Pd., Kepala SDN Sumber 3 Surakarta yang telah memberikan izin penelitian di SD yang bersangkutan.
6. Suyato, S. Pd., M. Pd., Guru Kelas II SDN Sumber 3 Surakarta yang dengan senang hati membantu peneliti sekaligus menjadi kolaborator peneliti.
7. Para siswa kelas III SDN Sumber 3 Surakarta yang telah berpartisipasi dalam pelaksanaan penelitian ini.
8. Berbagai pihak yang telah membantu menyusun skripsi ini.

Peneliti menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari sempurna dan hal ini antara lain karena keterbatasan peneliti. Oleh karena itu, saran dan kritik membangun sangat diharapkan. Peneliti berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi pembaca dan pengembangan ilmu.

Surakarta, Juli 2017

Peneliti

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
HALAMAN PERNYATAAN.....	ii
HALAMAN PENGAJUAN.....	iii
HALAMAN PERSETUJUAN.....	iv
HALAMAN PENGESAHAN	v
HALAMAN ABSTRAK.....	vi
HALAMAN MOTTO.....	viii
HALAMAN PERSEMBAHAN	ix
KATA PENGANTAR	x
DAFTAR ISI.....	xii
DAFTAR GAMBAR.....	xiv
DAFTAR TABEL.....	xv
DAFTAR LAMPIRAN.....	xvi
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Rumusan Masalah	5
C. Tujuan Penelitian.....	5
D. Manfaat Penelitian.....	5
BAB II KAJIAN PUSTAKA, KERANGKA BERPIKIR, DAN HIPOTESIS	7
A. Kajian Pustaka.....	7
1. Hakikat Keterampilan Menulis Narasi Ekspositoris	7
2. Hakikat Strategi GWP (Guided Writing Procedure).....	22
3. Penelitian yang Relevan	28
B. Kerangka Berpikir	30
C. Hipotesis Tindakan.....	32
BAB III METODE PENELITIAN	33
A. Tempat dan Waktu Penelitian.....	33
B. Pendekatan dan Jenis Penelitian.....	34

C. Subjek Penelitian	34
D. Data dan Sumber Data.....	34
E. Teknik Pengumpulan Data.....	35
F. Teknik Uji Validitas Data.....	37
G. Teknik Analisis Data	38
H. Indikator Kinerja Penelitian	40
I. Prosedur Penelitian	41
BAB IV HASIL TINDAKAN DAN PEMBAHASAN	46
A. Hasil Penelitian	46
B. Pembahasan	79
BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN SARAN	84
A. SIMPULAN	84
B. IMPLIKASI.....	84
C. SARAN	85
DAFTAR PUSTAKA	87
LAMPIRAN.....	89

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
2.1. Bagan Langkah-langkah Strategi GWP	28
2.1. Bagan Kerangka Berpikir	32
3.1. Komponen dalam Analisis Data (<i>interactive model</i>)	40
3.2. Model Penelitian Tindakan Kelas	41
4.1. Grafik Nilai Keterampilan Menulis Narasi Ekspositoris Pratindakan ...	48
4.2. Grafik Hasil Observasi Kinerja Guru Siklus I	55
4.3. Grafik Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus I	57
4.4. Grafik Skor Rata-rata Setiap Aspek Keterampilan Menulis Narasi Ekspositoris Siklus I	58
4.5. Grafik Nilai Keterampilan Menulis Narasi Ekspositoris Siklus I	60
4.6. Grafik Hasil Observasi Kinerja Guru Siklus II	69
4.7. Grafik Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus II	70
4.8. Grafik Skor Rata-rata Setiap Aspek Keterampilan Menulis Narasi Ekspositoris Siklus II	72
4.9. Grafik Nilai Keterampilan Menulis Narasi Ekspositoris Siklus II	73
4.10. Grafik Perbandingan Hasil Observasi Kinerja Guru Antarsiklus	77
4.11. Grafik Perbandingan Hasil Observasi Aktivitas Siswa Antarsiklus	78
4.12. Grafik Perbandingan Hasil Keterampilan Menulis Narasi Ekspositoris Antarsiklus	79

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
2.1. Perbedaan Narasi Ekspositoris dan Narasi Sugestif	17
2.2. Standar Kompetensi dan Kompetensi Dasar Menulis di Kelas III	20
3.1. Indikator Kinerja Penelitian	40
4.1. Distribusi Frekuensi Nilai Keterampilan Menulis Narasi Ekspositoris Pratindakan	47
4.2. Hasil Observasi Kinerja Guru Siklus I	54
4.3. Nilai Rata-rata Setiap Aspek Aktivitas Siswa Siklus I	56
4.4. Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus I	56
4.5. Skor Rata-rata Setiap Aspek Keterampilan Menulis Narasi Ekspositoris Siklus I	58
4.6. Distribusi Frekuensi Nilai Keterampilan Menulis Narasi Ekspositoris Siklus I	59
4.7. Hasil Observasi Kinerja Guru Siklus II	68
4.8. Nilai Rata-rata Setiap Aspek Aktivitas Siswa Siklus II	69
4.9. Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus II	70
4.10. Skor Rata-rata Setiap Aspek Keterampilan Menulis Narasi Ekspositoris Siklus II	71
4.11. Distribusi Frekuensi Nilai Keterampilan Menulis Narasi Ekspositoris Siklus II	73
4.12. Perbandingan Hasil Observasi Kinerja Guru Antarsiklus.....	77
4.13. Perbandingan Hasil Observasi Aktivitas Siswa Antarsiklus	78
4.14. Perbandingan Hasil Keterampilan Menulis Narasi Ekspositoris Antarsiklus	79
4.15. Rekapitulasi Hasil Analisis Data	80

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1 Jadwal Kegiatan Penelitian	88
2 Daftar Siswa Kelas III SDN Sumber 3 Surakarta Tahun Ajaran 2016/2017	89
3 Hasil Wawancara Guru Kelas III Pratindakan	90
4 Hasil Wawancara Siswa Pratindakan	92
5 Hasil Observasi Kinerja Guru Pratindakan	93
6 Hasil Observasi Aktiivitas Siswa Pratindakan	95
7 Daftar Nilai Uji Keterampilan Menulis Narasi Ekspositoris Pratindakan	98
8 Silabus Siklus I	99
9 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus I	101
10 Silabus Siklus II	126
11 Hasil Observasi Kinerja Guru Siklus I Pertemuan 1	128
12 Hasil Observasi Kinerja Guru Siklus I Pertemuan 2	135
13 Nilai Rata-Rata Setiap Aspek Observasi Kinerja Guru Siklus I	137
14 Hasil Observasi Kinerja Guru Siklus II Pertemuan 1	138
15 Hasil Observasi Kinerja Guru Siklus II Pertemuan 2	140
16 Nilai Rata-Rata Setiap Aspek Observasi Kinerja Guru Siklus II	142
17 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus I Pertemuan 1	143
18 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus I Pertemuan 2	146
19 Nilai Rata-Rata Setiap Aspek Observasi Aktivitas Siswa Siklus I	147
20 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus II Pertemuan 1	148
21 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus II Pertemuan 2	149
22 Nilai Rata-Rata Setiap Aspek Observasi Aktivitas Siswa Siklus II	150
23 Penilaian Keterampilan Menulis Narasi Ekspositoris	151
24 Daftar Nilai Keterampilan Menulis Narasi Ekspositoris Siklus I Pertemuan 1	155
25 Daftar Nilai Keterampilan Menulis Narasi Ekspositoris Siklus I	

Pertemuan 2	157
26 Daftar Nilai Rata-Rata Keterampilan Menulis Narasi Ekspositoris	
Siklus I	159
27 Daftar Nilai Keterampilan Menulis Narasi Ekspositoris Siklus II	
Pertemuan 1	160
28 Daftar Nilai Keterampilan Menulis Narasi Ekspositoris Siklus II	
Pertemuan 2	162
29 Daftar Nilai Rata-Rata Keterampilan Menulis Narasi Ekspositoris	
Siklus II	164
30 Hasil Wawancara Guru Kelas III Setelah Tindakan	165
31 Hasil Wawancara Siswa Setelah Tindakan	167
32 Dokumentasi	168
33 Surat Perizinan	171