

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *STUDENT TEAMS*
ACHIEVEMENT DIVISIONS PADA MATERI *FLOATING AND SINKING*
UNTUK MENINGKATKAN KETERAMPILAN PROSES SAINS
(Penelitian Tindakan Kelas pada Anak Kelompok B1 TK Aisyiyah Sumber III
Surakarta Tahun Pelajaran 2016/2017)**



SKRIPSI

**Oleh :
MENIK TRI UTAMI
K8113052**

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS SEBELAS MARET
SURAKARTA
Agustus 2017**

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Menik Tri Utami
NIM : K8113052
Program Studi : Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini

Menyatakan bahwa skripsi saya berjudul “PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *STUDENT TEAMS ACHIEVEMENT DIVISIONS* PADA MATERI *FLOATING AND SINKING* UNTUK MENINGKATKAN KETERAMPILAN PROSES SAINS (Penelitian Tindakan Kelas pada Anak Kelompok B1 TK Aisyiyah Sumber III Surakarta Tahun Ajaran 2016/2017)” ini benar-benar merupakan hasil karya saya sendiri. Selain itu, sumber informasi yang dikutip dari penulis lain telah disebutkan dalam teks dan dicantumkan dalam daftar pustaka.

Apabila pada kemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan skripsi ini hasil jiplakan, saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan saya.

Surakarta, 27 Agustus 2017

Yang membuat pernyataan


Menik Tri Utami

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *STUDENT TEAMS
ACHIEVEMENT DIVISIONS* PADA MATERI *FLOATING AND SINKING*
UNTUK MENINGKATKAN KETERAMPILAN PROSES SAINS
(Penelitian Tindakan Kelas pada Anak Kelompok B1 TK Aisyiyah Sumber III
Surakarta Tahun Pelajaran 2016/2017)**



SKRIPSI

**Diajukan untuk memenuhi salah satu persyaratan mendapatkan gelar
Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Anak Usia Dini**

Oleh :

MENIK TRI UTAMI

K8113052

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS SEBELAS MARET
SURAKARTA
Agustus 2017**

PERSETUJUAN

Nama : Menik Tri Utami


NIM : K8113052

Juduk Skripsi: PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *STUDENT TEAMS ACHIEVEMENT DIVISIONS* PADA MATERI *FLOATING AND SINKING* UNTUK MENINGKATKAN KETERAMPILAN PROSES SAINS (Penelitian Tindakan Kelas pada Anak Kelompok B1 TK Aisyiyah Sumber III Surakarta Tahun Ajaran 2016/2017)

Skripsi ini telah disetujui untuk dipertahankan di hadapan Tim Penguji Skripsi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta.


Persetujuan Pembimbing

Pembimbing I,



Dr. Peduk Rintayati, M. Pd.
NIP 19540224 198203 2 001

Pembimbing II,



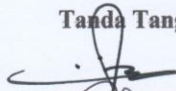
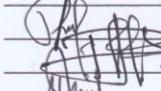
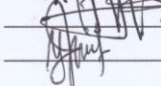
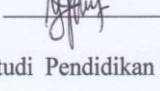
Drs. M. Ismail Sriyanto, M. Pd.
NIP19580622 198603 1 004

PENGESAHAN SKRIPSI

Nama : Menik Tri Utami
NIM : K8113052
Juduk Skripsi : PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *STUDENT TEAMS-ACHIEVEMENT DIVISIONS* PADA MATERI *FLOATING AND SINKING* UNTUK MENINGKATKAN KETERAMPILAN PROSES SAINS (Penelitian Tindakan Kelas pada Anak Kelompok B1 TK Aisyiyah Sumber III Surakarta Tahun Ajaran 2016/2017)

Skripsi ini telah dipertahankan di hadapan Tim Penguji Skripsi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta pada hari Selasa, tanggal 28 Agustus 2017 dengan hasil LULUS dan revisi maksimal 3 bulan. Skripsi telah direvisi dan mendapat persetujuan dari Tim Penguji.

Persetujuan hasil revisi oleh Tim Penguji:

Nama Penguji	Tanda Tangan	Tanggal
Ketua : Dr. Siti Wahyuningsih, M.Pd		15 September 2017
Sekretaris : Ruli Hafidah, S.Pd., M.Hum		22 September 2017
Pembimbing 1: Dr. Peduk Rintayati, M. Pd.		15 September 2017
Pembimbing 2: Drs. M. Ismail Sriyanto, M. Pd.		15 September 2017

Skripsi disahkan oleh Kepala Program Studi Pendidikan Guru-Pendidikan Anak Usia Dini

Hari : Jum'at
Tanggal : 29 September 2017

Mengesahkan



Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret,

Prof. Dr. Joko Nurkamto, M.Pd.
NIP. 196101241987021001

Kepala Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini

Waraningtyas Palupi, S.Sn., M.A
NIP. 198010132008122002

ABSTRAK

Menik Tri Utami. K8113052. **PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *STUDENT TEAMS ACHIEVEMENT DIVISIONS* PADA MATERI *FLOATING AND SINKING* UNTUK MENINGKATKAN KETERAMPILAN PROSES SAINS (Penelitian Tindakan Kelas pada Anak Kelompok B1 TK Aisyiyah Sumber III Surakarta Tahun Ajaran 2016/2017).**Skripsi. Surakarta: Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta, Agustus 2017.

Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan keterampilan proses sains melalui *Floating and Sinking* dengan penerapan model pembelajaran *Student Teams Achievement Divisions* pada anak kelompok B1 TK Aisyiyah Sumber III Surakarta.

Penelitian ini merupakan penelitian tindakan kelas. Subjek data dalam penelitian ini adalah 16 anak kelompok B1 TK Aisyiyah Sumber III Surakarta. Teknik pengumpulan data dilakukan melalui observasi, wawancara, tes unjuk kerja dan dokumentasi. Validitas data kuantitatif menggunakan validitas konstruk. Validitas data kualitatif menggunakan triangulasi sumber dan triangulasi teknik. Teknik analisis data yang digunakan adalah analisis interaktif dan analisis deskriptif komparatif. Hasil penelitian menunjukkan bahwa terdapat peningkatan keterampilan proses sains. Hasil pratindakan diperoleh persentase sebesar 31,25% mengalami peningkatan pada siklus 1 yaitu sebesar 56,25% dan meningkat lagi menjadi 87,5% pada siklus 2.

Berdasarkan hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa penerapan model pembelajaran *Student Teams-Achievement Divisions* melalui *Floating and Sinking* dapat meningkatkan keterampilan prose sains pada anak kelompok B1 TK Aisyiyah Sumber III Surakarta tahun ajaran 2016/2017. Peningkatan tersebut dibuktikan dengan meningkatnya keterampilan proses sains anak pada aspek mengamati, mengklasifikasi dan mengkomunikasi.

Kata Kunci: Keterampilan Proses Sains, *Floating and Sinking*, *Student Teams Achievement Divisions*

ABSTRAK

Menik Tri Utami. K8113052. THE IMPLEMENTASION STUDENT TEAMS ACHIEVEMENT DIVISIONS OF GUIDE FLOATING AND SINKING TO IMPROVING THE SCIENCE PROCESS SKILLS. Thesis. Surakarta : Theacher Training and Education Faculty. Sebelas Maret University, August 2017.

This research aimed to improve the science process skills through Floating and Sinking with the implementation Student Teams Achievement Divisions in group B1 children at Kindergarten Aisyiyah Sumber III Surakarta.

This research a classroom action research. The subject of the data in this study are 16 in group B1 children at Kindergarten Aisyiyah Sumber III Surakarta age. The data collection technique was carried out through observation, interview, performance test and documentation. Validation of quantitative using construct validity. Validation of qualitative data using source triangulation and triangulasi techniques. The data analysis technique used was Interactive analyses and comparative descriptive analysis. The results shows that there is an improvement of science process skills. Results on data before action Prior to the action acquired percentage 31,25% increased in the first cyde of 56,25% and increased again of 87,5%.

Based on the results of the study it can be concluded that through the use of the implementasion student teams-achievemnt divisions of floating and sinking can improve the science process skills in group B1 children at Kindergarten Aisyiyah Sumber III Surakarta in academic 2016/2017. The increase is evidence by improved the science process skills the childs in Observation, classificasion and comunnication.

Keywords: *Science process skills, floating and sinking, Student Teams Achievement Divisions*

HALAMAN MOTTO

Sesungguhnya sesudah kesulitan akan datang kemudahan,
Maka kerjakanlah urusanmu dengan sungguh-sungguh,
dan hanya kepada Allah kamu berharap (Qs. Al-Insyirah: 6-8)

Hai orang-orang yang beriman,
jadikanlah sabar dan sholatmu sebagai penolongmu,
sesungguhnya Allah beserta orang-orang yang sabar (Al-Baqarah: 153)

Waktu tidak berpihak pada siapapun.
Tapi waktu dapat menjadi sahabat bagi mereka yang memegang dan
memperlakukannya dengan baik. (Winston Churchill)

Setiap kehidupan ibarat seperti benda yang terapung dan tenggelam
Jika berada di atas harus selalu bersyukur
Jika berada di bawah harus selalu berusaha, berdo'a, pantang menyerah untuk bisa
menjadi terapung dengan bangga (NN)

Keterampilan harus dilatih sejak dini
agar kelak menjadi lebih baik (NN)

HALAMAN PERSEMBAHAN

Orang Tua (Bapak Sukimin dan Ibu Karni)

“Aku persembahkan cinta dan kasih sayangku kepada orang tua ku yang telah menjadi motivasi, inspirasi dan tiada henti memberikan dukungan do’anya buat aku”.

Kakak-kakakku (Sunarni dan Ika Lutfiana)

Terima kasih atas dukungan, motivasi dan do’a yang diberikan, dan terima kasih masih memenuhi semua kebutuhan penulis

Dosen

“Terima kasih yang tak terhingga buat dosen-dosen ku, Terutama pembimbingku yang tak pernah lelah dan sabar memberikan bimbingan dan arahan”

Teman-temanku PG-PAUD UNS 2013

“Terima kasih juga ku persembahkan untuk teman seperjuanganku yang senantiasa menjadi penyemangat dan menemani disetiap hariku”.

Almamaterku Tercinta

FKIP Universitas Sebelas Maret

KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis panjatkan kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan segala rahmat dan hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan judul **“Penerapan Model Pembelajaran *Student Teams Achievement Divisions* Pada Materi *Floating and Sinking* untuk Meningkatkan Keterampilan Proses Sains pada Anak Kelompok B1 TK Aisyiyah Sumber III Surakarta Tahun Ajaran 2016/2017”**.

Skripsi ini disusun sebagian salah satu syarat untuk mendapatkan gelar Sarjana pada program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta. Penulis menyadari bahwa penulisan skripsi ini tidak terlepas dari bantuan berbagai pihak. Maka dengan segala kerendahan hati penulis mengucapkan terima kasih dan penghargaan setulus-tulusnya kepada yang terhormat:

1. Prof. Dr. Joko Nurkamto, M.Pd., Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sebelas Maret Surakarta yang telah memberi izin penulisan skripsi.
2. Warananingtyas Palupi, S.Sn., M.A., Kepala Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret yang telah memberikan izin penulisan skripsi.
3. Dr. Peduk Rintayati, M. Pd, Dosen Pembimbing 1 yang telah membantu mengarahkan, membimbing, dan memberikan dorongan dengan kesabaran sampai dengan proposal ini terwujud.
4. Drs. M. Ismail Sriyanto, M. Pd, Dosen Pembimbing II yang memberikan banyak nasehat, semangat, dan dorongan kepada penulis untuk menyelesaikan penyusunan proposal skripsi ini dengan baik.
5. Kepala Sekolah TK Aisyiyah Sumber III Surakarta, yang telah memberikan kesempatan dan tempat melakukan penelitian ini.
6. Guru kelas B1 TK Aisyiyah Sumber III Surakarta, yang berkenan membantu dalam proses pengambilan data.

7. Anak kelompok B1 TK Aisyiyah Sumber III Surakarta, yang telah bersedia untuk berpartisipasi dalam pelaksanaan penelitian ini.
8. Kepada sahabatku Nastika sari, Restu Syamsi Nur Hikmah, Kharisma Risqi Fauzi, Indah Wahyu Nirmalasari, Laras Budi Hutami, Mayang Sari, Afifah Hasni, Febria Eka Radianingrum, Nurdiana Eka Prasinta dan Nikmah atas dukungan dan motivasinya.
9. Semua pihak yang telah membantu menyelesaikan penyusunanproposalskripsi ini.

Penulis menyadari bahwa dalam skripsi ini masih banyak kekurangan. Kritik dan saran yang bersifat membangun senantiasa penulis harapkan. Semoga skripsi penelitian tindakan kelas ini bermanfaat bagi peneliti pada khususnya dan pembaca pada umumnya.

Surakarta, Agustus 2017

Penulis

DAFTAR ISI

	halaman
<u>HALAMAN JUDUL</u>	i
PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN	ii
PERSETUJUAN	iv
PENGESAHAN SKRIPSI	v
ABSTRAK	vi
<i>ABSTRAK</i>	vii
HALAMAN MOTTO	viii
HALAMAN PERSEMBAHAN	ix
KATA PENGANTAR	x
DAFTAR ISI.....	xii
DAFTAR GAMBAR	xv
DAFTAR TABEL.....	xvi
DAFTAR LAMPIRAN	xvii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Rumusan Masalah	5
C. Tujuan Penelitian.....	5
D. Manfaat Penelitian.....	6
BAB II KAJIAN PUSTAKA, KERANGKA BERFIKIR, DAN HIPOTESIS..	7
A. Kajian Teori.....	7
1. Hakikat Keterampilan Proses Sains.....	7
a. Definisi Keterampilan.....	7

b. Definisi Sains	8
c. Definisi Keterampilan Proses Sains.....	9
d. Komponen Keterampilan Proses Sains.....	11
e. Pembelajaran Sains Untuk Anak Usia Dini	13
f. Tahap Perkembangan Sains Anak Usia 5-6 Tahun	14
g. Tujuan Pembelajaran Sains Anak Usia Dini.....	15
h. Hubungan Pembelajaran Sains terhadap Aspek Perkembangan Pada Anak Usia Dini.....	17
2. Terapung Tenggelam (<i>Floating and Sinking</i>)	18
3. Hakikat Model Pembelajaran <i>Student Teams-Achievement</i> <i>Divisions</i>	21
a. Definisi Model Pembelajaran	21
b. Pengertian Pembelajaran Kooperatif	23
c. Komponen Pembelajaran Kooperatif.....	24
d. Pengertian <i>Student Teams-Achievement Divisions</i>	25
e. Ciri-ciri Model Pembelajaran <i>STAD</i>	26
f. Kelebihan Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>STAD</i>	27
g. Kekurangan Pembelajaran kooperatif Tipe <i>STAD</i>	29
h. Langkah-langkah <i>Student Teams-Achievement Divisions</i>	30
4. Implementasi Model Pembelajaran <i>STAD</i> Melalui <i>Floating and</i> <i>Sinking</i> Untuk Meningkatkan Keterampilan Proses Sains pada Anak Kelompok B	32
B. Penelitian yang Relevan	33
C. Kerangka Berfikir.....	35
D. Hipotesis.....	36

BAB III METODE PENELITIAN.....	37
A. Tempat Penelitian.....	37
B. Pendekatan dan Jenis Penelitian.....	37
C. Subjek Penelitian.....	38
D. Data dan Sumber Data.....	38
E. Teknik Pengumpulan Data	40
F. Uji Validasi Data.....	41
G. Teknik Analisis Data.....	42
H. Indikator kinerja Penelitian	43
I. Prosedur Penelitian.....	45
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	51
A. Hasil Penelitian	51
1. Data Pratindakan.....	51
2. Hasil Tindakan Siklus I	56
3. Hasil Tindakan Siklus 2.....	72
4. Perbandingan Hasil Tindakan.....	85
B. Pembahasan Hasil Penelitian	90
BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI DAN SARAN.....	95
A. Simpulan	95
B. Implikasi.....	95
C. Saran.....	96
DAFTAR PUSTAKA	98
LAMPIRAN.....	102

DAFTAR GAMBAR

Gambar	halaman
2.1 Konsep Benda Terapung dan Tenggelam	21
2.2 Bagan Kerangka Berfikir	36
3.1 Komponen Analisis Data	43
3.2 Siklus Penelitian Tindakan Kelas	45
4.1 Histogram Data Nilai Kondisi Awal	53
4.2 Histogram Nilai Setiap Aspek Keterampilan Proses Sains.....	54
4.3 Histogram Penilaian Setiap Aspek pada Siklus 1	68
4.4 Histogram Data Nilai Keterampilan Proses Sains Siklus 1	71
4.5 Histogram Persentase Nilai Keterampilan proses Sains Siklus 1	74
4.6 Histogram Penilaian Setiap Aspek pada Siklus 2	82
4.7 Histogram Data Nilai Keterampilan Proses Sains	83
4.8 Histogram persentase Nilai Keterampilan Proses Sains Siklus 2	84
4.9 Histogram Perbandingan Nilai Keterampilan Proses Sains Anak pada Pra tindakan, Siklus 1, dan Siklus 2	86
4.10 Perbandingan Hasil Observasi Aktivitas Anak pada Setiap Pertemuan	88
4.11 Perbandingan Hasil Observasi Kinerja Guru	90

DAFTAR TABEL

Tabel	halaman
2.1	Komponen Keterampilan Proses Sains 12
3.1	Indikator Kinerja yang Diukur 44
4.1	Data Nilai kondisi Awal (Pra Tindakan) Keterampilan Proses Sains.. 52
4.2	Frekuensi Nilai Setiap Aspek Keterampilan Proses Sains..... 53
4.3	Hasil Nilai Keterampilan Proses Sains pada Materi <i>Floating and sinking</i> 54
4.4	Penilaian Kinerja Guru Mengajar Pra Tindakan..... 55
4.5	Penilaian Aktivitas Anak Pra Tindakan 56
4.6	Penilaian Aktivitas Anak Siklus 1 Pertemuan 1 59
4.7	Penilaian Kinerja Guru Mengajar Siklus 1 Pertemuan 1 60
4.8	Hasil Penilaian Aktivitas Anak Siklus 1 Pertemuan 2..... 63
4.9	Penilaian Kinerja Guru Mengajar Siklus 1 Pertemuan 2..... 64
4.10	Persentase Ketuntasan Keterampilan Proses Sains di Setiap Aspek pada Siklus 1 68
4.11	Data Nilai Keterampilan proses Sains pada Siklus 1 69
4.12	Hasil Penilaian Aktivitas Anak Siklus 2 Pertemuan 1 74
4.13	Penilaian Kinerja Guru Mengajar Siklus 2 Pertemuan 1 75
4.14	Hasil Penilaian Aktivitas Anak Siklus 2 Pertemuan 2..... 78
4.15	Penilaian Kinerja Guru Mengajar Siklus 2 Pertemuan 2..... 78
4.16	Persentase Ketuntasan Keterampilan Proses Sains di Setiap Aspek pada Siklus 2..... 81
4.17	Data Nilai Keterampilan Prose Sains pada Siklus 2 83
4.18	Perbandingan Nilai Keterampilan proses Sains Anak pada Pra Tindakan, Siklus 1, dan Siklus 2..... 86
4.19	Perbandingan hasil Observasi Aktivitas Anak pada Setiap Pertemuan 88
4.20	Perbandingan Hasil Observasi Kinerja Guru pada Setiap Pertemuan 89

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	halaman
1. Jadwal Kegiatan Penelitian	102
2. Daftar Nama Anak Kelompok B1	103
3. Kisi-kisi Instrumen Penelitian	104
4. Pedoman Wawancara Pra Tindakan	105
5. Lembar Wawancara Setelah Tindakan	107
6. Penilaian keterampilan Proses Sains Pra Tindakan	109
7. Rubrik Penilaian Keterampilan Proses Sains	111
8. Lembar Observasi Aktivitas Anak Pra Tindakan	113
9. Rubrik Penilaian Aktivitas Anak	115
10. Lembar Observasi Guru mengajar Pra Tindakan	116
11. Rubrik Penilaian Observasi Guru Mengajar	119
12. Dokumentasi Pra Tindakan	120
13. RPPH Siklus 1 Pertemuan 1	121
14. Skenario Pembelajaran Siklus 1 Pertemuan 1	124
15. Media Pembelajaran Siklus 1 Pertemuan 1	131
16. Lembar Observasi Guru Siklus 1 Pertemuan 1	132
17. Lembar observasi Aktivitas Anak Siklus 1 Pertemuan 1	135
18. RPPH Siklus 1 Pertemuan 2	137
19. Skenario Pembelajaran Siklus 1 Pertemuan 2	140
20. Media Pembelajaran Siklus 1 Pertemuan 2	147
21. Lembar Observasi Mengajar Guru Siklus 1 Pertemuan 2	148
22. Lembar Aktivitas Anak Siklus 1 Pertemuan 2	151
23. RPPH Siklus 1 Pertemuan 3	153
24. Skenario Pembelajaran Siklus 1 Pertemuan 3	156
25. Media Pembelajaran Siklus 1 Pertemuan 3	163
26. Dokumentasi Pembelajaran Siklus 1	164
27. Lembar Kerja Anak Siklus 1	165

Lampiran	halaman
28. Penilaian Keterampilan Proses Sains Siklus 1	166
29. RPPH Siklus 2 Pertemuan 1	168
30. Skenario Pembelajaran Siklus 2 Pertemuan 1	178
31. Media Pembelajaran Siklus 2 Pertemuan 1	179
32. Lembar Observasi Guru Mengajar Siklus 2 Pertemuan 1	182
33. Lembar Observasi Aktivitas Anak Siklus 2 Pertemuan 1	184
34. RPPH Siklus 2 Pertemuan 2.....	187
35. Skenario Pembelajaran Siklus 2 Pertemuan 2.....	194
36. Media Pembelajaran Siklus 2 Pertemuan 2.....	195
37. Lembar Observasi Guru Mengajar Siklus 2 Pertemuan 2.....	198
38. Lembar Observasi Aktivitas Anak Siklus 2 Pertemuan 2	200
39. RPPH Siklus 2 Pertemuan 3	201
40. Skenario Pembelajaran Siklus 2 Pertemuan 3.....	203
41. Media Pembelajaran Siklus 2 Pertemuan 3.....	210
42. Penilaian Keterampilan Proses Sains Siklus 2 Pertemuan 3	211
43. Dokumentasi Siklus 2.....	213
44. Hasil Lembar Kerja Anak Siklus 2	214