

**PENGARUH MODEL *RECIPROCAL TEACHING*
TERHADAP HASIL BELAJAR KOMPETENSI DASAR MENGANALISIS
ANCAMAN TERHADAP NEGARA DAN UPAYA PENYELESAIANNYA
DI BIDANG IPOLEKSOSBUDHANKAM DALAM BINGKAI
BHINNEKA TUNGGAL IKA
(Studi Pada Siswa Kelas X di SMA NEGERI 1 KARTASURA
Tahun Ajaran 2016/2017)**



SKRIPSI

Oleh:

DEWI IKA SARI

K6413018

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS SEBELAS MARET
SURAKARTA
JULI 2017**

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Dewi Ika Sari

NIM : K6413018

Program Studi : Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan

menyatakan bahwa skripsi yang berjudul **“PENGARUH MODEL *RECIPROCAL TEACHING* TERHADAP HASIL BELAJAR KOMPETENSI DASAR MENGANALISIS ANCAMAN TERHADAP NEGARA DAN UPAYA PENYELESAIANNYA DI BIDANG IPOLEKSOSBUDHANKAM DALAM BINGKAI BHINNEKA TUNGGAL IKA (Studi Pada Siswa Kelas X di SMA NEGERI 1 KARTASURA Tahun Pelajaran 2016/2017)”** ini benar-benar merupakan hasil karya sendiri. Selain itu sumber informasi yang dikutip dari penulis lain telah disebutkan dalam teks dan dicantumkan dalam daftar pustaka.

Apabila pada kemudian hari terbukti atau dibuktikan skripsi ini hasil jiplakan, saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan saya.

Surakarta, Juli 2017

Yang membuat pernyataan



Dewi Ika Sari

**PENGARUH MODEL *RECIPROCAL TEACHING*
TERHADAP HASIL BELAJAR KOMPETENSI DASAR MENGANALISIS
ANCAMAN TERHADAP NEGARA DAN UPAYA PENYELESAIANNYA
DI BIDANG IPOLEKSOSBUDHANKAM DALAM BINGKAI
BHINNEKA TUNGGAL IKA
(Studi Pada Siswa Kelas X di SMA NEGERI 1 KARTASURA
Tahun Ajaran 2016/2017)**

Oleh:

DEWI IKA SARI

K6413018

Skripsi

diajukan untuk memenuhi salah satu persyaratan mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS SEBELAS MARET

SURAKARTA

JULI 2017

PERSETUJUAN

Nama : Dewi Ika Sari

NIM : K6413018

Judul Skripsi : Pengaruh model *reciprocal teaching* terhadap hasil belajar kompetensi dasar menganalisis ancaman terhadap Negara dan upaya penanganannya di bidang IPOLEKSOSBUDHANKAM dalam bingkai bhinneka tunggal ika pada siswa kelas X SMA Negeri 1 Kartasura Tahun Pelajaran 2016/2017.

Skripsi ini telah disetujui untuk dipertahankan di hadapan Tim Penguji Skripsi Fakultas Keguruan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta.

Persetujuan Pembimbing,

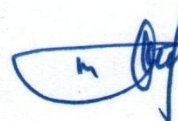
Pembimbing I,



Dr. Winarno, S.Pd, M.Si

NIP. 19710813 199702 1 001

Pembimbing II,







Muh. Hendri Nuryadi, S.Pd., M.Sc

NIP. 19810910 200501 1 003

PENGESAHAN SKRIPSI

Nama : Dewi Ika Sari
NIM : K6413018
Judul Skripsi : Pengaruh Model *Reciprocal Teaching* Terhadap Hasil Belajar Kompetensi Dasar Menganalisis Ancaman Terhadap Negara dan Upaya Penanganannya di Bidang IPOLEKSOSBUDHANKAM dalam Bingkai Bhinneka Tunggal Ika pada Siswa Kelas X SMA Negeri 1 Kartasura Tahun Pelajaran 2016/2017.

Skripsi ini telah dipertahankan di hadapan Tim Penguji Skripsi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta pada hari Jum'at, 21 Juli 2017 dengan hasil LULUS dan revisi maksimal 2 bulan. Skripsi telah direvisi dan mendapat persetujuan dari Tim Penguji.
Persetujuan hasil revisi oleh Tim Penguji:

Nama Penguji	Tanda Tangan	Tanggal
Ketua : Rima Vien PH,S.H.,M.H		14/8/17
Sekretaris : Erna Yuliandari,S.H.,M.A		21/8/17
Anggota I : Dr. Winarno, M.Si		31/8/17
Anggota II : Muh. Hendri N,S.Pd.,M.Sc		8/8/17

Skripsi disahkan oleh Kepala Program Studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan pada

Hari : Rabu
Tanggal : 23 Agustus 2017


Mengesahkan

Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Sebelas Maret

Dr. Joko Nurkamto, M.Pd
NIP. 196110124 198702 1 001



Kepala Program Studi PPKn


Dr. Winarno, S.Pd, M.Si
NIP. 19710813 199702 1 001

MOTTO

Jika anda bertanya apa manfaat pendidikan, maka jawabannya sederhana:

Pendidikan membuat orang menjadi baik dan orang baik tentu berperilaku mulia
(Plato 428-347 SM)

Tak ada rahasia untuk menggapai kesuksesan. Kesuksesan itu dapat terjadi
karena persiapan, kerja keras, dan mau belajar dari kegagalan (General Powell)

PERSEMBAHAN

Skripsi ini saya persembahkan untuk:

Ayah dan Ibu Tercinta

“Terima kasih kepada Ayah tercinta, pengorbanan serta doa mu selalu mengiriku sampai saat ini, terima kasih kepada Ibu yang selalu mengajarkan tentang kemandirian sebagai seorang wanita hingga kini saya dapat memetik manfaat darinya. Semoga kita kelak dapat berkumpul kembali di surga-Nya. Amin”

Teman terkasih

“Terima Kasih untuk temanku Ukti, Tria, Camelia, Nurma, Martha yang selalu siap membantu dalam berbagai hal hingga skripsi ini adapt terselesaikan. Seluruh rekan-rekan mahasiswa PPKn UNS 2013. Terimakasih atas semangat dan dukungannya karena senantiasa menginspirasi dan mendorong langkahku dalam menyelesaikan skripsi ini.”

Teman-teman KKN

Teman-teman PPL

Almamaterku, Universitas Sebelas Maret Surakarta

ABSTRAK

Dewi Ika Sari. K6413018. PENGARUH MODEL *RECIPROCAL TEACHING* TERHADAP HASIL BELAJAR KOMPETENSI DASAR MENGANALISIS ANCAMAN TERHADAP NEGARA DAN UPAYA PENYELESAIANNYA DI BIDANG IPOLEKSOSBUDHANKAM DALAM BINGKAI BHINNEKA TUNGGAL IKA (STUDI PADA SISWA KELAS X DI SMA NEGERI 1 KARTASURA TAHUN PELAJARAN 2016/2017)

Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui ada tidaknya pengaruh model *reciprocal teaching* terhadap hasil belajar siswa kelas X Tahun Pelajaran 2016/2017 pada mata pelajaran PPKn khususnya pada kompetensi dasar 3.6 menganalisis ancaman terhadap negara upaya penanganannya di bidang IPOLEKSOSBUDHANKAM dalam bingkai bhinneka tunggal ika.

Penelitian ini menggunakan metode eksperimen dengan menggunakan desain penelitian *true experimental design* yaitu dengan model *posttest only control design*. Populasi dalam penelitian ini adalah kelas X SMA Negeri 1 Kartasura tahun pelajaran 2016/2017 yang berjumlah 403 siswa. Teknik pengambilan sampel dilakukan dengan *Cluster Random Sampling*, terpilih dua kelompok sampel yaitu kelas X IPA 2 sebagai kelas eksperimen dan kelas X IPA 3 sebagai kelas kontrol. Sampel dalam penelitian ini sebanyak 74 siswa. Teknik pengumpulan data menggunakan analisis dokumen, observasi, dan tes objektif. Uji prasyarat analisis dalam penelitian ini menggunakan uji normalitas dan homogenitas. Teknik analisis data kuantitatif dengan analisis uji t-test.

Berdasarkan hasil penelitian menunjukkan rata-rata tes hasil belajar siswa kelas eksperimen adalah 87,756 dan kelas kontrol 78,702. Berdasarkan hasil analisis rata-rata menunjukkan bahwa hasil belajar siswa kelas eksperimen lebih tinggi daripada kelas kontrol. Hasil uji t menunjukkan bahwa uji-t dengan taraf signifikan 5% diperoleh $t_{hitung} > t_{tabel}$ atau $5,5315 > 1,99346$ maka dapat dikatakan bahwa perbedaan antara rata-rata hasil belajar kelas eksperimen dan kelas kontrol tersebut signifikan sehingga H_0 ditolak dan H_a diterima. Dari uraian di atas, maka dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh model pembelajaran *Reciprocal Teaching* terhadap hasil belajar pada kompetensi dasar menganalisis ancaman terhadap negara dan upaya penyelesaiannya di bidang IPOLEKSOSBUDHANKAM dalam bingkai Bhinneka Tunggal Ika.

Kata Kunci: Model pembelajaran *Reciprocal Teaching*, hasil belajar siswa.

ABSTRACT

Dewi Ika Sari. K6413018. **THE EFFECT OF RECIPROCAL TEACHING MODEL ON ACHIEVEMENT IN BASIC COMPETENCE LEARNING OF ANALYSIS ON THREAT AGAINST THE STATE AND EFFORT OF ITS RESOLUTION IN ASPECTS OF IDEOLOGY, ECONOMIC, POLITIC, SOCIAL, CULTURE, DEFENSE AND SECURITY IN THE FRAMEWORK OF BHINNEKA TUNGGAL IKA (A STUDY ON STUDENTS OF CLASS X OF 2016/2017 ACADEMIC YEAR, SMA NEGERI 1, KARTASURA)**

Purpose of the research was to know whether reciprocal teaching model has effect on learning achievement of 10th grade students of 2016/2017 academic year in PPKn subject, especially in basic competence 3.6 on Analysis of Threat Against the State and efforts of its resolution in aspects of Ideology, Economic, Politic, Social, Culture, Defense and Security in the framework of Bhinneka Tunggal Ika.

The research used an experimental method with true experimental design, namely posttest only control design. Population of the research was class X of SMA Negeri 1 Kartasura of 2016/2017 academic year consisting of 403 students. Sample was taken by using cluster random sampling and two groups of sample were selected, namely class X IPA 2 as an experimental class and class X IPA 3 as control class. Sample of the research was 74 students. Data was collected by using document analysis, observation and objective test. Test of analysis prerequisite used normality and homogeneity tests. Data was analyzed quantitatively by using t-test.

Based on results of the research, it was indicated that students of the experimental class achieved grade of 87.756 as an average learning achievement and those of the control class achieved 78.702. Result of t-test with significance level of 5% obtained $t_{\text{calculation}} > t_{\text{table}}$ or $5.5315 > 1.99346$ so that H_0 was rejected and H_a was accepted. Based on the analysis, students of experimental class obtained higher achievement of learning than that of those in control class. From the explanation, it can be concluded that the reciprocal teaching model had effect on the learning achievement of basic competence on Threat Against the State and effort of its resolution in aspects of Ideology, Economic, Politic, Social, Culture, Defense and Security in the framework of Bhinneka Tunggal Ika.

Key words: Reciprocal Teaching Model of Learning, Achievement of Learning

KATA PENGANTAR

Segala puji bagi Allah Yang Maha Pengasih dan Maha Penyayang, yang memberi ilmu, inspirasi, dan kemuliaan. Atas kehendak-Nya peneliti dapat menyelesaikan skripsi dengan judul “**PENGARUH MODEL *RECIPROCAL TEACHING* TERHADAP HASIL BELAJAR KOMPETENSI DASAR MENGANALISIS ANCAMAN TERHADAP NEGARA DAN UPAYA PENYELESAIANNYA DI BIDANG IPOLEKSOSBUDHANKAM DALAM BINGKAI BHINNEKA TUNGGAL IKA(Studi Pada Siswa Kelas X di SMA NEGERI 1 KARTASURA Tahun Pelajaran 2016/2017)**”

Skripsi ini disusun untuk memenuhi sebagian dari persyaratan untuk mendapatkan gelar Sarjana pada Program Studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sebelas Maret Surakarta. Peneliti menyadari bahwa terselesaikannya skripsi ini tidak terlepas dari bantuan, bimbingan, dan pengarahan dari berbagai pihak. Untuk itu, peneliti menyampaikan teimakasih kepada:

1. Dr. Joko Nurkamto, M.Pd, selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta.
2. Dr. Winarno, S.Pd, M.Si., selaku Kepala Program Studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sebelas Maret Surakarta, sekaligus selaku Pembimbing I yang selalu memberikan motivasi dan bimbingan dalam penyusunan skripsi ini.
3. Muh. Hendri Nuryadi, selaku Pembimbing II yang selalu memberikan motivasi dan bimbingan dalam penyusunan skripsi ini.
4. Dr. Triana Rejekiningsih, SH.,K.N.,M.Pd, selaku Pembimbing Akademik yang selalu sabar memberikan bimbingan dari awal semester hingga terselesaikannya skripsi ini.
5. Drs. Bambang Suryono, Dipl.Ed Kepala SMA Negeri 1 Kartasura, yang telah memberi kesempatan dan tempat guna pengambilan data dalam penelitian.

6. Qonit Sarifah, S.H, selaku guru mata pelajaran Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan SMA Negeri 1 Kartasura, yang telah memberi bimbingan dan bantuan dalam penelitian.
7. Para siswa kelas X SMA Negeri 1 Kartasura yang telah bersedia untuk berpartisipasi dalam pelaksanaan penelitian ini.
8. Semua pihak yang turut membantu dalam penyusunan skripsi ini yang tidak mungkin disebutkan satu persatu.

Peneliti menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari kesempurnaann karena keterbatasan peneliti. Meskipun demikian, peneliti berharap semoga skripsi ini bermanfaat bagi pembaca dan pengembangan ilmu.

Surakarta, Juli 2017

Peneliti,

Dewi Ika Sari

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
HALAMAN PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN	ii
HALAMAN PENGAJUAN.....	iii
HALAMAN PERSETUJUAN PEMBIMBING	iv
HALAMAN PENGESAHAN.....	v
HALAMAN MOTTO	vi
HALAMAN PERSEMBAHAN	vii
HALAMAN ABSTRAK.....	viii
HALAMAN <i>ABSTRACT</i>	ix
KATA PENGANTAR	x
DAFTAR ISI.....	xii
DAFTAR TABEL.....	xvi
DAFTAR GAMBAR	xvii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xviii
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah	7
C. Pembatasan Masalah	8
D. Rumusan Masalah	8
E. Tujuan Penelitian.....	8
F. Manfaat Penelitian.....	9
BAB II KAJIAN PUSTAKA, KERANGKA BERFIKIR, DAN HIPOTESIS	
A. Kajian Pustaka.....	10
1. Tinjauan tentang Model Pembelajaran.....	10
a. Pengertian Model Pembelajaran.....	10
b. Ragam Model Pembelajaran	11
c. Model Pembelajaran Reciprocal Teaching.....	17
d. Definisi Konseptual Model Reciprocal Teaching	20
e. Definisi Operasional Model Reciprocal Teaching	20
2. Tinjauan tentang Hasil Belajar	21
a. Pengertian Belajar	21

b.	Pengertian Hasil Belajar	21
c.	Faktor-faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar	23
3.	Tinjauan tentang Kompetensi dasar Menganalisis Ancaman Terhadap Negara dan Upaya Penanganannya Dibidang IPOLEKSOSBUDHANKAM	25
a.	Pengertian Kompetensi dasar	25
b.	Indikator dalam Kompetensi Dasar Menganalisis ancaman terhadap Negara dan upaya penanganannya di bidang IPOLEKSOSBUDHANKAM dalam bingkai bhinneka tunggal ika.....	26
c.	Materi Pokok dalam Kompetensi Dasar menganalisis ancaman terhadap Negara dan upaya penanganannya di bidang IPOLEKSOSBUDHANKAM dalam bingkai bhinneka tunggal ika	26
d.	Definisi Konseptual Hasil Belajar Siswa pada Kompetensi Dasar Menganalisis ancaman terhadap Negara dan upaya penanganannya di bidang IPOLEKSOSBUDHANKAM dalam bingkai bhinneka tunggal ika.....	39
e.	Definisi Operasional Hasil Belajar Siswa pada Kompetensi Dasar Menganalisis ancaman terhadap Negara dan upaya penanganannya di bidang IPOLEKSOSBUDHANKAM dalam bingkai bhinneka tunggal ika	39
4.	Pengaruh Model Reciprocal Teaching Terhadap Hasil Belajar Siswa.....	40
B.	Kerangka Berfikir	41
C.	Hipotesis	42
BAB III METODE PENELITIAN.....		44
A.	Tempat dan Waktu Penelitian	44
1.	Tempat Penelitian.....	44
2.	Waktu Penelitian	44
B.	Desain Penelitian.....	46
C.	Populasi dan Sampel	47
1.	Populasi	47
2.	Sampel.....	48
D.	Teknik Pengambilan Sampel.....	48
E.	Teknik Pengumpulan Data	50
1.	Variabel Penelitian	50
2.	Metode Pengumpulan Data	50
a.	Observasi	50
b.	Dokumentasi.....	51

c. Tes	52
F. Teknik Uji Validitas dan Reliabilitas Instrumen.....	54
1. Uji Validitas	54
2. Uji Reliabilitas	56
G. Teknik Analisis Data.....	57
1. Uji Persyaratan Analisis	57
a. Uji Normalitas	57
b. Uji Homogenitas.....	59
2. Pengujian Hipotesis.....	60
H. Prosedur Penelitian.....	61
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	63
A. Hasil Penelitian	63
1. Deskripsi Data	63
a. Data Mengenai Penggunaan Model <i>Reciprocal teaching</i>	64
b. Data Hasil Belajar Siswa pada Kompetensi Dasar Menganalisis Ancaman Terhadap Negara dan Upaya Penyelesaiannya di Bidang IPOLEKSOSBUDHANKAM Dalam Bingkai Bhinneka Tunggal Ika.....	66
2. Hasil Uji Prasyarat Analisis	69
a. Uji Normalitas	69
b. Uji Homogenitas	70
3. Hasil Uji Hipotesis	71
B. Pembahasan.....	72
BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN SARAN.....	78
A. Simpulan	78
B. Implikasi.....	78
C. Saran.....	80

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Rencana Jadwal Kegiatan Penelitian	45
Tabel 3.2 Desain Penelitian.....	47
Tabel 3.3 Tabel Kriteria Penskoran Lembar Analisis Dokumen	52
Tabel 4.1 Rangkuman Hasil Observasi	65
Tabel 4.2 Rangkuman Hasil Analisis Dokumen	66
Tabel 4.3 Distribusi Frekuensi Data Hasil Belajar Siswa	
Kelas Eksperimen	67
Tabel 4.4 Distribusi Frekuensi Data Hasil Belajar Siswa	
Kelas Kontrol.....	68
Tabel 4.5 Rangkuman Hasil Uji-t	72

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Kerangka Berpikir	42
Gambar 4.1 Diagram Batang Data Hasil Belajar Siswa Kelas Eksperimen.....	68
Gambar 4.1 Diagram Batang Data Hasil Belajar Siswa Kelas Kontrol	69

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Daftar Nama Siswa Kelas Eksperimen.....	84
Lampiran 2. Daftar Nama Siswa Kelas Kontrol	85
Lampiran 3. RPP Kelas Eksperimen	86
Lampiran 4. RPP Kelas Kontrol.....	111
Lampiran 5. Lembar Observasi.....	137
Lampiran 6. Lembar Analisis RPP	143
Lampiran 7. Kisi-Kisi Soal Uji Coba Tes Hasil Belajar	146
Lampiran 8. Soal Uji Coba Tes Hasil Belajar.....	149
Lampiran 9. Kunci Jawaban Soal Uji Coba.....	150
Lampiran 10. Daftar Nama Siswa Kelas Uji Coba	157
Lampiran 11. Tabel Nilai Kritis Product Moment	158
Lampiran 12. Perhitungan Uji Validitas Soal Uji Coba.....	159
Lampiran 13. Perhitungan Uji Reliabilitas Soal Uji Coba.....	160
Lampiran 14. Kisi-Kisi Instrumen Tes	162
Lampiran 15. Instrumen Tes	165
Lampiran 16. Kunci Jawaban Instrumen Tes.....	172
Lampiran 17. Perhitungan Hasil Observasi	173
Lampiran 18. Perhitungan Hasil Analisis RPP	174
Lampiran 19. Perhitungan Uji Normalitas Kelas Eksperimen.....	175
Lampiran 20. Perhitungan Uji Normalitas Kelas Kontrol	177
Lampiran 21. Tabel Nilai Distribusi Normal	183
Lampiran 22. Tabel Nilai Chi Kuadrat	184
Lampiran 23. Perhitungan Uji Homogenitas	185
Lampiran 24. Perhitungan Uji Hipotesis dengan Uji-t.....	188
Lampiran 25. Tabel Nilai Distribusi t	189
Lampiran 26. Dokumentasi Kegiatan Penelitian	190
Lampiran 27. Surat Permohonan Izin Menyusun Skripsi	192
Lampiran 28. Surat Keputusan Dekan FKIP tentang Izin Menyusun Skripsi	193

Lampiran 29.Surat Permohonan Izin Penelitian kepada Dekan.....	194
Lampiran 30.Surat Permohonan Izin Penelitian kepada Rektor	195
Lampiran 31.Surat Permohonan Izin Penelitian kepada Instansi.....	196
Lampiran 32.Surat Keterangan Pelaksanaan Penelitian.....	197