

**UPAYA PENINGKATAN KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS DAN
PRESTASI BELAJAR SISWA MELALUI MODEL PEMBELAJARAN
SIKLUS BELAJAR 5E (*LEARNING CYCLE 5E*) DIDUKUNG
DENGAN CATATAN TERBIMBING
(Materi Larutan Penyangga Kelas XI SMA N Karangpandan Tahun
Pelajaran 2016/2017)**



SKRIPSI

Oleh:

WAHIDAH ESTININGRUM

K3313072

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS SEBELAS MARET
SURAKARTA
2017**

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini

Nama : Wahidah Estiningrum
NIM : K3313072
Program Studi : Pendidikan Kimia

menyatakan bahwa skripsi saya berjudul **“UPAYA PENINGKATAN KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS DAN PRESTASI BELAJAR SISWA MELALUI MODEL PEMBELAJARAN SIKLUS BELAJAR 5E (*LEARNING CYCLE 5E*) DIDUKUNG DENGAN CATATAN TERBIMBING (Materi Larutan Penyangga Kelas XI SMA N Karangpandan Tahun Pelajaran 2016/2017)”** ini benar-benar merupakan hasil karya saya sendiri. Selain itu, sumber informasi yang dikutip dari penulis lain telah disebutkan dalam teks dan dicantumkan dalam daftar pustaka.

Apabila pada kemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan skripsi ini hasil jiplakan, saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan saya.

Surakarta, Agustus 2017

Yang membuat pernyataan,



Wahidah Estiningrum

**UPAYA PENINGKATAN KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS DAN
PRESTASI BELAJAR SISWA MELALUI MODEL PEMBELAJARAN
SIKLUS BELAJAR 5E (*LEARNING CYCLE 5E*) DIDUKUNG
DENGAN CATATAN TERBIMBING
(Materi Larutan Penyangga Kelas XI SMA N Karangpandan Tahun
Pelajaran 2016/2017)**

Oleh:

WAHIDAH ESTININGRUM

K3313072

Skripsi

**Diajukan untuk memenuhi salah satu persyaratan mendapatkan gelar
Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Kimia**

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS SEBELAS MARET

SURAKARTA

AGUSTUS 2017

PERSETUJUAN

Nama : Wahidah Estiningrum
NIM : K3313072
Judul Skripsi : Upaya Peningkatan Kemampuan Berpikir Kritis dan Prestasi Belajar Siswa melalui Model Pembelajaran Siklus Belajar 5E (*Learning Cycle 5E*) didukung dengan Catatan Terbimbing (Materi Larutan Penyangga Kelas XI SMA N Karangpandan Tahun Pelajaran 2016/2017)

Skripsi ini telah disetujui untuk dipertahankan di hadapan Tim Penguji Skripsi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta.

Persetujuan Pembimbing

Pembimbing I,



Dr. Mohammad Masykuri, M.Si
NIP 19681124 199403 1 001

Pembimbing II,







Dr. Elfi Susanti VH., M.Si
NIP 19721023 199802 2 001

PENGESAHAN SKRIPSI

Nama : Wahidah Estiningrum
NIM : K3313072
Judul Skripsi : Upaya Peningkatan Kemampuan Berpikir Kritis dan Prestasi Belajar Siswa melalui Model Pembelajaran Siklus Belajar 5E (*Learning Cycle 5E*) didukung dengan Catatan Terbimbing (Materi Larutan Penyangga Kelas XI SMA N Karangpandan Tahun Pelajaran 2016/2017)

Skripsi ini telah dipertahankan di hadapan Tim Penguji Skripsi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta pada hari Kamis, 10 Agustus 2017 dengan hasil LULUS dan revisi maksimal 3 bulan. Skripsi telah direvisi dan mendapat persetujuan dari Tim Penguji.

Persetujuan hasil revisi oleh Tim Penguji:

	Nama Penguji	Tanda Tangan	Tanggal
Ketua	: Dr. Sri Yamtinah, S.Pd., M.Pd.		23-08-2017
Sekretaris	: Dr. Suryadi Budi Utomo, M.Si.		23-08-2017
Anggota I	: Dr. Mohammad Masykuri, M.Si.		18-08-2017
Anggota II	: Dr. Elfi Susanti VH., S.Si., M.Si.		23-08-2017

Skripsi disahkan oleh Kepala Progam Studi Pendidikan Kimia pada

Hari : Kamis
Tanggal : 24 Agustus 2017

Mengesahkan



Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Sebelas Maret,

Prof. Dr. Joko Nurkamto, M.Pd
NIP 19610124 198702 1 001

Kepala Progam Studi
Pendidikan Kimia,

Dr. rer. Nat. Sri Mulyani, M.Si.
NIP 19650916 199103 2 009

ABSTRAK

Wahidah Estiningrum. K3313072. **UPAYA PENINGKATAN KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS DAN PRESTASI BELAJAR SISWA MELALUI MODEL PEMBELAJARAN SIKLUS BELAJAR 5E (*LEARNING CYCLE 5E*) DIDUKUNG DENGAN CATATAN TERBIMBING (MATERI LARUTAN PENYANGGA KELAS XI SMA N KARANGPANDAN TAHUN PELAJARAN 2016/2017)**. Skripsi, Surakarta: Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan. Universitas Sebelas Maret. Agustus 2017.

Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan: kemampuan berpikir kritis dan prestasi belajar siswa melalui penerapan model pembelajaran Siklus Belajar 5E (*Learning Cycle 5E*) didukung dengan catatan terbimbing pada materi pokok Larutan Penyangga.

Penelitian ini merupakan penelitian tindakan kelas (PTK) yang dilaksanakan dalam 2 siklus. Tiap siklus terdiri atas perencanaan, pelaksanaan tindakan, observasi dan evaluasi, serta refleksi. Subjek penelitian adalah siswa kelas XI IPA 2 SMA N Karangpandan tahun pelajaran 2016/2017. Teknik pengumpulan data melalui wawancara, observasi, angket, tes, dan dokumentasi. Validasi data menggunakan teknik triangulasi.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa: kemampuan berpikir kritis dan prestasi belajar siswa dapat meningkat melalui penerapan model pembelajaran Siklus Belajar 5E (*Learning Cycle 5E*) didukung dengan catatan terbimbing. Persentase ketercapaian kemampuan berpikir kritis tinggi pada pra-siklus adalah 20,00%, pada siklus I sebesar 65,00%, pada siklus II meningkat menjadi 72,50%. Persentase ketuntasan siswa untuk aspek kognitif pada siklus I adalah 57,50%, kemudian meningkat menjadi 77,50% pada siklus II. Ketuntasan aspek sikap pada siklus I sebesar 87,50% meningkat menjadi 95,00% pada siklus II.

Kata Kunci: *siklus belajar 5E*, catatan terbimbing, kemampuan berpikir kritis, prestasi belajar, larutan penyangga

ABSTRACT

Wahidah Estiningrum. K3313072. **EVORTS TO IMPROVE CRITICAL THINKING ABILITY AND STUDENT'S LEARNING ACHIEVEMENT THROUGH LEARNING CYCLE 5E MODEL SUPPORTED WITH GUIDED NOTE (SUBJECT MATTER OF BUFFER SOLUTION AT XI IPA SMA N KARANGPANDAN IN THE ACADEMIC YEAR OF 2016/2017)**. Minor Thesis, Surakarta: Faculty of Teacher Training and Education. Sebelas Maret University. August 2017.

The research aims increase: student's critical thinkning ability and student's learning achievement on subject matter buffer solution by using the application of Learning Cycle 5E model supported with Guided Note.

This research was a Classroom Action Research (CAR). The experiment was conducted in two cycles, with each cycle consisted of planning, implementation, observation and evaluation, and reflection. The subject of the research were students of grade XI IPA 2 at SMA N Karangpandan in the academic year 2016/2017. Data collection techniques were through observation, interview, test, questionnaire, and review of document or archive. Validation data was performed using triangulation techniques.

The results showed that: student's critical thinking ability and student's learning achievement on subject matter buffer solution can increase by using Learning Cycle 5E model supported with Guided Note. Percentage of high critical thinking ability in precycle 20,00%, first cycle was 65,00%, then increased to 72,50% in second cycle; and percentage mastery of students for the knowledge aspect in the first cycle is 57,50%, then increased to 77,50% in second cycle. The completeness of attitude aspect in the first cycle of 87,50% increased to 95,00% in second cycle.

Keywords: *learning cycle 5E, guided note, critical thinking ability, learning achievement, buffer solition.*

MOTTO

“Wahai orang-orang yang beriman, apabila dikatakan kepadamu, berilah kelapangan di dalam majelis-majelis, maka lapangkanlah. Niscaya Allah SWT akan memberi kelapangan untukmu. Apabila dikatakan berdirilah kamu, maka berdirilah. Niscaya Allah SWT akan mengangkat derajat orang-orang yang beriman diantara kamu dan orang-orang yang diberi ilmu beberapa derajat. Allah maha teliti apa yang kamu kerjakan”

(QS. Al-Mujadalah : 11)

Niat yang baik, usahakan dengan cara yang benar, jadikan Allah sebagai penolong

(Penulis)

Diatas semua ambisi yang ingin kita capai, jadikan ambisi terbesar untuk meraih ridhonya

Allah SWT

(Tsauban Imam Wibowo)

Man Jadda wa jada

(Pepatah Arab)

Ridha Allah bersama ridha kedua orang tua dan murka Allah bersama murka orang tua

(HR. at-Tirmidzi)

Witing mulyo, jalaran soko wani rekoso

(Pepatah Jawa)

PERSEMBAHAN

Skripsi ini saya persembahkan untuk:

Ibuku Sriatun dan Bapakku Supardi Miharjo

“Do’a, dukungan dan kasih sayangmu yang tak pernah putus, kerja kerasmu tiada henti, kesabaranmu dan keteladananmu dalam mendidik anak-anakmu”

Adikku Hasan Rahmadi

“Terima kasih atas dukungan, semangat, hiburan yang selalu adik berikan”

Guruku Tsauban Imam Wibowo

“Terima kasih atas do’a, dukungan, nasehat, kritikan, saran yang selalu diberikan”

Sahabatku Linawati Sulistyarini, Leny Yuliatun, Winda Mega, Diyah A Wulandari, Tya Winda, Annita Rahmawati, Diah Permana Sari, Didik Dwi Riyanto, Intan Dewi Ratmana, Rizka AdelaFatsena, Bannu Dhipa Ramadhan, Mustafa Arip Isnandar, Khoirul Arifin dan Chandra Widipermana

“Terima kasih atas do’a, motivasi, semangat, bantuan, hiburan, inspirasi selama pelaksanaan penelitian maupun penyusunan karya skripsi untuk meraih gelar pertama saya ini”

Teman-teman Pendidikan Kimia FKIP UNS Angkatan 2013

Almamaterku tercinta UNS

KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis panjatkan kepada Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat, berkat dan karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan judul, “Upaya Peningkatan Kemampuan Berpikir Kritis Dan Prestasi Belajar Siswa Melalui Model Pembelajaran Siklus Belajar 5e (*Learing Cycle 5e*) didukung dengan Catatan Terbimbing (Pada Materi Larutan Penyangga Kelas XI SMA N Karangpandan Tahun Pelajaran 2016/2017)”.

Skripsi ini disusun untuk memenuhi sebagian persyaratan untuk mendapatkan gelar Sarjana pada Progam Studi Pendidikan Kimia, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sebelas Maret Surakarta. Peneliti menyadari bahwa terselesaikannya skripsi ini tidak terlepas dari bantuan, bimbingan, dan pengarahan dari berbagai pihak. Untuk itu, peneliti menyampaikan terima kasih kepada:

1. Prof. Dr. Joko Nurkamto, M.Pd., Delkan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan.
2. Dr. rer. nat. Sri Mulyani, M.Si., selaku Kepala Program Studi Pendidikan Kimia FKIP UNS yang telah memberikan izin menyusun skripsi ini.
3. Drs. Haryono, M.Pd., selaku Koordinator Skripsi Program Studi Pendidikan Kimia FKIP UNS.
4. Nanik Dwi Nurhayati, S.Si., M.Si., selaku pembimbing akademik yang telah memberikan bimbingan, dukungan, dan berbagai masukan pada setiap awal semester perkuliahan.
5. Dr. Mohammad Masykuri, M.Si., selaku pembimbing I yang telah memberikan bimbingan, dukungan, kepercayaan, kemudahan dan berbagai masukan yang sangat membantu dalam penulisan skripsi ini.
6. Dr. Elfi Susanti VH., M.Si., selaku pembimbing II yang telah memberikan bimbingan, dukungan, kepercayaan, kemudahan dan berbagai masukan yang sangat membantu dalam penulisan skripsi ini.
7. Bapak dan Ibu dosen Program Studi Pendidikan Kimia yang secara tulus mendidik, memberikan ilmu, inspirasi, dan motivasi yang sangat berharga.

8. Drs. Sumarno, selaku Kepala SMA N Karangpandan yang telah memberikan izin untuk melaksanakan penelitian dan memberi kesempatan serta tempat guna pengambilan data dalam penelitian.
9. Bapak Pranowo Sumarsono, S.Pd., selaku guru bidang studi kimia SMA N Karangpandan yang telah memberikan kesempatan, kepercayaan, dan bimbingannya selama penulis melakukan penelitian.
10. Peserta didik kelas XI IPA 2 SMA N Karangpandan yang telah memberikan respon yang baik dalam pembelajaran.
11. Bapak-Ibu dan adikku yang selalu memberikan doa dan dukungan yang luar biasa.
12. Teman-teman seperjuangan, mahasiswa Pendidikan Kimia 2013 yang telah banyak membantu dan memberikan dukungan, serta semua pihak yang telah membantu dan tidak dapat penulis sebutkan satu per satu.

Demikian skripsi ini disusun, penulis menyadari masih banyak kekurangan dalam karya ini. Demi sempurnanya karya ini, maka segala keterbatasan dan kekurangan tersebut perlu senantiasa diperbaiki. Oleh karena itu, penulis mengharapkan saran, ide, dan kritik yang membangun dari semua pihak.

Semoga karya ini dapat memberikan manfaat bagi penulis dan memberikan sedikit kontribusi serta masukan bagi dunia pendidikan.

Surakarta, Agustus 2017

Penulis

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL.....	i
HALAMAN PERNYATAAN	ii
HALAMAN PENGAJUAN.....	iii
HALAMAN PERSETUJUAN	iv
HALAMAN PENGESAHAN.....	v
HALAMAN ABSTRAK.....	vi
HALAMAN MOTTO	viii
HALAMAN PERSEMBAHAN	ix
KATA PENGANTAR	x
DAFTAR ISI.....	xii
DAFTAR TABEL.....	xv
DAFTAR GAMBAR	xviii
DAFTAR LAMPIRAN	xix
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Rumusan Masalah	5
C. Tujuan Penelitian	5
D. Manfaat Penelitian	6
BAB II KAJIAN PUSTAKA, KERANGKA BERPIKIR DAN HIPOTESIS..	7
A. Kajian Pustaka.....	7
1. Belajar dan Pembelajaran Kimia.....	7
2. Teori-teori Belajar	9
3. Model Pembelajaran Siklus Belajar (<i>Learning Cycle 5E</i>)	14
4. Catatan Terbimbing.....	21
5. Prestasi Belajar.....	23
6. Berpikir Kritis	27
7. Penelitian Tindakan Kelas	30
8. Materi Larutan Penyangga	32

B. Kerangka Berpikir.....	41
C. Hipotesis Tindakan.....	42
BAB III METODE PENELITIAN.....	44
A. Tempat dan Waktu Penelitian	44
1. Tempat Penelitian	44
2. Waktu Penelitian.....	44
B. Data dan Sumber Data	45
1. Data Penelitian.....	45
2. Sumber Data	45
C. Teknik Pengumpulan Data.....	46
1. Tes	46
2. Non Tes	46
D. Instrumen Pembelajaran.....	50
1. Silabus	47
2. Rancangan Pelaksanaan Pembelajaran (RPP).....	48
3. Catatan Terbimbing.....	49
4. Instrumen Penilaian.....	49
E. Teknik Analisis Data.....	58
F. Indikator Kinerja Penelitian	60
G. Prosedur Penelitian	60
BAB IV HASIL TINDAKAN DAN PEMBAHASAN	64
A. Hasil Tindakan	64
1. Deskripsi Hasil Pra-tindakan.....	64
2. Deskripsi Hasil Tindakan Tiap Siklus.....	67
B. Pembahasan.....	103
BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN SARAN.....	109
A. Simpulan	109
B. Implikasi.....	109
C. Saran.....	110
DAFTAR PUSTAKA	111
LAMPIRAN.....	115

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
1.1. Nilai Rata-rata UAS Kimia Semester Ganjil Tahun Ajaran 2016/2017	2
1.2. Ketuntasan Siswa pada Mata Pelajaran Kimia Materi Larutan Penyangga Tahun Ajaran 2015/2016	3
2.1 Tahapan Perkembangan Kognitif menurut Piaget	11
2.2 Sintaks Model Pembelajaran Learning Cycle 5E beserta Aktivitas Guru dan Siswa	17
3.1. Tahapan Pelaksanaan Penelitian	44
3.2. Ringkasan Hasil Validitas Isi Silabus	48
3.3. Ringkasan Hasil Uji Validitas Isi RPP	48
3.4. Ringkasan Hasil Uji Validitas Isi Catatan Terbimbing	49
3.5. Ringkasan Hasil Uji Validitas Isi Instrumen <i>Tryout</i> Aspek Pengetahuan	51
3.6. Ringkasan Hasil Reliabilitas Instrumen <i>Tryout</i> Aspek Kognitif	51
3.7. Ringkasan Hasil <i>Tryout</i> Daya Pembeda Soal pada Instrumen Aspek Pengetahuan	52
3.8. Ringkasan Hasil <i>Tryout</i> Tingkat Kesukaran Soal pada Instrumen Aspek Kognitif	53
3.9. Skor Penilaian Afektif	54
3.10. Ringkasan Hasil Uji Validitas Isi Instrumen <i>Tryout</i> Aspek Afektif	55
3.11. Ringkasan Hasil <i>Try out</i> Instrumen Penilaian Aspek Afektif	55
3.12. Kategori Pengelompokkan Kemampuan Berpikir Kritis	56
3.13. Ringkasan Hasil Uji Validitas Isi Instrumen Aspek Kemampuan Berpikir Kritis	57
3.14. Ringkasan Hasil Reliabilitas <i>Try Out</i> Daya Pembeda Soal Kemampuan Berpikir Kritis	57
3.15. Ringkasan Hasil <i>Try Out</i> Daya Pembeda Soal Kemampuan Berpikir Kritis	57

3.16. Ringkasan Hasil Uji Coba Tingkat Kesukaran Soal Kemampuan Berpikir Kritis	58
3.17. Indikator Keberhasilan Penelitian	60
4.1. Data Ketuntasan Siswa pada Mata Pelajaran Kimia Materi Larutan Penyangga Tahun Ajaran 2015/2016	64
4.2. Hasil <i>Try out</i> Instrumen Penilaian Kemampuan Berpikir Kritis.....	68
4.3. Hasil <i>Try out</i> Instrumen Penilaian Aspek Kognitif.....	69
4.4. Hasil <i>Try out</i> Instrumen Penilaian Aspek Afektif.....	69
4.5. Hasil Observasi Kegiatan Siswa saat Proses Pembelajaran berlangsung pada Siklus I	77
4.6. Hasil Analisis Tes Kemampuan Berpikir Kritis Siklus I	98
4.7. Capaian Persentase Aspek Kemampuan Berpikir Kritis Siklus I.....	81
4.8. Hasil Analisis Aspek Kognitif Siklus I	81
4.9. Hasil Capaian setiap Soal dan Indikator Kompetensi Tes Aspek Kognitif Siklus I.....	82
4.10. Capaian Persentase Aspek Afektif Siswa pada Siklus I	84
4.11. Target Keberhasilan Siswa Kelas XI IPA 2 SMA N Karangpandan Tahun Pelajaran 2016/2017 pada Siklus I.....	86
4.12. Hasil Observasi Kegiatan Siswa pada Pembelajaran Siklus II	92
4.13. Ketercapaian Tiap Soal dan Tiap Indikator Kompetensi Tes Aspek Kognitif	94
4.14. Hasil Analisis Tes Kemampuan Berpikir Kritis Siklus II	95
4.15. Capaian Persentase Aspek Kemampuan Berpikir Kritis per Indikator	95
4.16. Capaian Persentase Aspek Afektif Siswa pada Siklus II	96
4.17. Perbandingan Hasil Capaian per Indikator Tes Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Siklus I dan Siklus II	98
4.18. Perbandingan Hasil Analisis Tes Kemampuan Berpikir Kritis Siklus I dan Siklus II	98
4.19. Hasil Tes Kognitif Siklus I dan II per Indikator.....	99
4.20. Capaian Persentase Aspek Afektif Siswa per Indikator.....	102

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
2.1. Contoh Catatan Terbimbing.....	22
3.1. Tahapan Analisis Data	59
3.2. Triangulasi Teknik Pengumpulan Data	59
3.3. Skema Prosedur Penelitian.....	63
4.1 Diagram Persentase Kategori Kemampuan Berpikir Kritis Siswa XI IPA 2	66
4.2 Diagram Pie Penilaian Aspek Afektif Siklus I.....	83
4.3 Histogram Ketercapaian Target Keberhasilan Siswa pada Siklus I	86
4.4 Diagram Ketuntasan Belajar Aspek Kognitif Siklus II.....	93
4.5 Diagram Pie Penilaian Aspek Kognitif pada Siklus I	96
4.6 Diagram Batang Perbandingan Hasil Tes Kemampuan Berpikir Kritis Siklus I dan Siklus II.....	99
4.7 Diagram Batang Ketercapaian per Indikator Kompetensi Siswa Siklus I dan Siklus II	100
4.8 Diagram Batang Persentase Peningkatan Kognitif Siswa.....	101
4.9 Diagram Batang Peningkatan Capaian Aspek Afektif.....	101
4.10 Diagram Batang Kategori Afektif Siswa	103

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Wawancara Pra Siklus.....	113
2. Hasil Analisis <i>Try out</i> Kemampuan Berpikir Kritis dengan ITEMAN	117
3. Hasil Analisis Pencapaian Aspek Kemampuan Berpikir Kritis Siklus I.....	122
4. Hasil Analisis <i>Try out</i> Aspek Kognitif dengan ITEMAN.....	126
5. Hasil Analisis Pencapaian Aspek Kognitif Siklus I.....	131
6. Hasil Uji Reliabilitas Instrumen <i>Try out</i> Penilaian Aspek Afektif dengan SPSS 21	134
7. Hasil Analisis Pencapaian Aspek Afektif Siklus I.....	135
8. Hasil Analisis Pencapaian Aspek Kognitif Siklus II.....	138
9. Hasil Analisis Pencapaian Aspek Kemampuan Berpikir Kritis Siklus II	141
10. Hasil Analisis Pencapaian Aspek Afektif Siklus I.....	144
11. Pembagian Kelompok Siklus I dan II	147
12. Ringkasan Hasil Wawancara Siswa pada Siklus I dan Siklus II.....	149
13. Catatan Terbimbing 1	153
14. Catatan Terbimbing 2.....	156
15. Catatan Terbimbing 3	161
16. Dokumentasi Penelitian.....	167
17. Surat Perijinan	169