

**IPENERAPAN MODEL INKUIRI TERBIMBING
DENGAN MEDIA KONKRET DALAM PENINGKATAN
KETERAMPILAN PROSES DASAR DAN HASIL BELAJAR IPA
TENTANG CAHAYA PADA SISWA KELAS V SD NEGERI 7 KUTOSARI
TAHUN AJARAN 2016/2017**



SKRIPSI

**Oleh :
YOGI RAKHMAWATI
K7113238**

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS SEBELAS MARET
SURAKARTA
Mei 2017**

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini

Nama : Yogi Rakhmawati
NIM : K7113238
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

menyatakan bahwa skripsi saya berjudul **“PENERAPAN MODEL INKUIRI TERBIMBING DENGAN MEDIA KONKRET DALAM PENINGKATAN KETERAMPILAN PROSES DASAR DAN HASIL BELAJAR IPA TENTANG CAHAYA PADA SISWA KELAS V SD NEGERI 7 KUTOSARI TAHUN AJARAN 2016/2017”** ini benar-benar merupakan karya saya sendiri. Selain itu, sumber informasi yang dikutip dari penulisan lain telah disebutkan dalam teks dan diacantumkan dalam daftar pustaka.

Apabila pada kemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan skripsi ini hasil jiplakan, saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan saya.

Surakarta, April 2017

Yang membuat pernyataan



Yogi Rakhmawati

**PENERAPAN MODEL INKUIRI TERBIMBING
DENGAN MEDIA KONKRET DALAM PENINGKATAN
KETERAMPILAN PROSES DASAR DAN HASIL BELAJAR IPA
TENTANG CAHAYA PADA SISWA KELAS V SD NEGERI 7 KUTOSARI
TAHUN AJARAN 2016/2017**

**Oleh :
YOGI RAKHMAWATI
K7113238**

**Skripsi
Diajukan untuk memenuhi satu persyaratan mendapatjan gelar
Sarjana Pendidikan Program Pendidikan Guru Sekolah Dasar**

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS SEBELAS MARET
SURAKARTA
Mei 2017**

PERSETUJUAN

Nama : Yogi Rakhmawati
NIM : K7113238
Judul Skripsi : Penerapan Model Inkuiri Terbimbing dengan Media Konkret dalam Peningkatan Keterampilan Proses Dasar dan Hasil Belajar IPA tentang Cahaya pada Siswa Kelas V SD Negeri 7 Kutosari Tahun Ajaran 2016/2017

Skripsi ini telah disetujui untuk dipertahankan di hadapan Tim Penguji Skripsi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta.

Persetujuan Pembimbing

Pembimbing I,



Kartika Chrysti S., M.Si.
NIP. 19770401 200604 2 001

Pembimbing II,





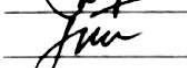

Moh. Salimi, S.Pd., M.Pd.
NIP. 19860807 201404 1 001

PENGESAHAN SKRIPSI

Nama : Yogi Rakhmawati
NIM : K7113238
Judul Skripsi : Penerapan Model Inkuiri Terbimbing dengan Media Konkret dalam Peningkatan Keterampilan Proses Dasar dan Hasil Belajar IPA tentang Cahaya pada Siswa Kelas V SD Negeri 7 Kutosari Tahun Ajaran 2016/2017


Skripsi ini telah dipertahankan di hadapan Tim Penguji Skripsi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta pada hari Jumat, 28 April 2017 dengan hasil LULUS dan revisi maksimal 2 bulan. Skripsi telah direvisi dan mendapat persetujuan dari Tim Penguji.

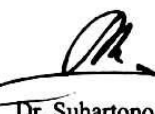
Persetujuan hasil revisi oleh Tim Penguji:

	Nama Penguji	Tanda Tangan	Tanggal
Ketua	: Dr. Suhartono, M.Pd.		5-5-2017
Sekretaris	: Dra. Tri Saptuti S., M.Pd.		5-5-2017
Anggota I	: Kartika Chrysti S., M.Si.		5-5-2017
Anggota II	: Moh. Salimi, M.Pd.		4-9-2017

Skripsi disahkan oleh Kepala Program Studi PGSD Kebumen FKIP UNS pada
Hari : Jumat
Tanggal : 5 Mei 2017

Mengesahkan

Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Sebelas Maret,

Prof. Dr. Joko Nurkamto, M.Pd.
NIP 19610724-198702 1 001

Kepala Program Studi
PGSD Kebumen FKIP UNS,

Dr. Suhartono, M.Pd.
NIP 19620520 198803 1 003

ABSTRAK

Yogi Rakhmawati. K7113238. **PENERAPAN MODEL INKUIRI TERBIMBING DENGAN MEDIA KONKRET DALAM PENINGKATAN KETERAMPILAN PROSES DASAR DAN HASIL BELAJAR IPA TENTANG CAHAYA PADA SISWA KELAS V SD NEGERI 7 KUTOSARI TAHUN AJARAN 2016/2017**. Skripsi. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sebelas Maret, April 2017.

Tujuan penelitian ini yaitu: (1) mendeskripsikan langkah-langkah penerapan model inkuiri terbimbing dengan media konkret, (2) mendeskripsikan peningkatan keterampilan proses dasar IPA tentang cahaya melalui penerapan model inkuiri terbimbing dengan media konkret, dan (3) mendeskripsikan peningkatan hasil belajar IPA melalui model pembelajaran inkuiri terbimbing dengan media konkret pada siswa kelas V SD Negeri 7 Kutosari Tahun Ajaran 2016/2017.

Penelitian Tindakan Kelas (PTK) kolaboratif ini dilaksanakan dalam tiga siklus dengan lima kali pertemuan. Pada tiap pertemuan terdiri atas perencanaan, pelaksanaan, observasi, dan refleksi. Subjek penelitian adalah guru kelas V dan siswa kelas V SDN 7 Kutosari yang berjumlah 32 siswa. Teknik pengumpulan data pada penelitian ini, yaitu: observasi, wawancara, dan tes. Validitas data menggunakan triangulasi sumber dan triangulasi teknik. Analisis data melalui reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa: (1) langkah-langkah penerapan model inkuiri terbimbing dengan media konkret yaitu; (a) orientasi, (b) konseptualisasi, (c) investigasi, (d) membuat kesimpulan, dan (e) mendiskusikan hasil, (2) penerapan model inkuiri terbimbing dengan media konkret dapat meningkatkan keterampilan proses dasar dan hasil belajar siswa kelas V SDN 7 Kutosari tahun ajaran 2016/2017 yang dibuktikan dengan meningkatnya persentase keterampilan proses dasar dan persentase ketuntasan hasil belajar. Untuk keterampilan mengamati mencapai 72% pada siklus I, 87% pada siklus II, dan 91% pada siklus III; keterampilan interpretasi mencapai 57% pada siklus I, 81,5% pada siklus II, dan 88% pada siklus III; keterampilan mengkomunikasikan mencapai 64,5% pada siklus I, 86% pada siklus II, dan 90% pada siklus III; keterampilan menyimpulkan mencapai 70% pada siklus I, 84,5% pada siklus II, dan 89% pada siklus III, (3) peningkatan hasil belajar siswa terlihat dari meningkatnya rerata nilai hasil belajar siswa pada siklus I dengan skor 74, siklus II dengan skor 81, dan pada siklus III dengan skor 88.

Simpulan penelitian ini adalah penerapan model inkuiri terbimbing dengan media konkret dapat meningkatkan keterampilan proses dasar dan hasil belajar IPA siswa kelas V SDN 7 Kutosari tahun ajaran 2016/2017.

Kata kunci: inkuiri terbimbing, media konkret, keterampilan proses dasar, hasil belajar IPA

ABSTRACT

Yogi Rakhmawati. K7113238. ***THE USE OF GUIDED INQUIRY LESSON USING CONCRETE MEDIA IN IMPROVING PROCESS BASIC PROCESS OF SKILL AND LEARNING OUTCOMES OF IPA ABOUT LIGHT FOR FIFTH GRADE STUDENTS OF SD NEGERI 7 KUTOSARI IN THE ACADEMIC YEAR OF 2016/2017.*** Thesis, Teacher Training and Education Faculty, Sebelas Maret University of Surakarta, April 2017.

The objectives of this research are: (1) to describe the steps on the use of guided inquiry lesson using concrete media, (2) to describe the improvement basic process of skill on IPA about light through the use of guided inquiry lesson using concrete media, and (3) to describe the improvement of learning outcome on IPA through the use of guided inquiry lesson using concrete for fifth grade students of SD NEGERI 7 kutosari in the academic year of 2016/2017.

This research is a collaborative classroom action research (CAR) conducted within three cycles included five meetings. Each cycle consisted of four stages, namely; planning, conducting, observing, and reflecting. Subjects of the research were a teacher and 32 fifth grade students. Techniques of collecting data were non test (observation and interview) and test. Validity of data in this research was analyzed using triangulation of sources and triangulation of technique. Data were analyzed using data reduction, data display, and drawing conclusion or verification.

The results of this research show that: (1) the steps on the use of guided inquiry lesson using concrete media, namely; (a) orientation, (b) conceptualization, (c) investigation, (d) drawing conclusion, and (e) discussing result,. (2) the use of guided inquiry lesson using concrete media can improve basic process of skill on IPA about light and learning outcome on IPA for fifth grade students of SD NEGERI 7 Kutosari in the academic year of 2016/2017. It was proven by the increase of percentage basic process skill and the number of learning outcomes. For observing skill, 72% was shown in the cycle I, 87% in the cycle II, and 91% in the cycle III; for interpreting skill 57% in the cycle I, 81,5% in the cycle II, and 88% in the cycle III; for communicating skill 64,5% in the cycle I, 86% in the cycle II, and 90% in the cycle III; drawing conclusion skill 70% in the cycle I, 84,5% in the cycle II, and 89% in the cycle III, (3) the improvement of students' learning outcomes can be seen from the increase number of students score; 74 in the cycle I, 81 in the cycle II, and 88 in the cycle III.

The conclusion of this research is the use of guided inquiry lesson using concrete media can improve basic process of skill on IPA about light and learning outcome on IPA for fifth grade students of SDN 7 Kutosari in the academic year of 2016/2017.

Key words: *guided inquiry, concrete media, basic process of skill, learning outcome of IPA.*

MOTTO

“ Karena sesungguhnya sesudah kesulitan itu ada kemudahan. Maka apabila kamu telah selesai (dari suatu urusan), kerjakanlah dengan sungguh-sungguh (urusan) yang lain”. (QS. Al-Insyiroh: 7-8)

Jangan takut untuk bermimpi. Karena mimpi adalah tempat menanam benih harapan dan memetakan cita-cita. (Luffy-One Piece)

Hidup selalu indah pada waktunya, dan Tuhan tidak pernah tertidur untuk melupakan mereka yang percaya pada takdirnya. (Fahd Djibran)

Tangga menuju langit adalah kepalamu, maka letakkan kakimu diatas kepalamu. Untuk mencapai Tuhan, injak-injaklah pikiran dan kesombongan rasionalmu. (Sudjiwo Tedjo)

Dalam hidup itu harus ber-DUIT. (Doa-Usaha-Ikhlas-Tawakkal)

PERSEMBAHAN

Dengan Menyebut Nama Allah Yang Maha Pengasih Lagi Maha Penyayang
Dengan rasa bangga dan bahagia saya haturkan rasa syukur dan terimakasih saya
kepada:

✚ Allah SWT

Karena atas izin dan karunia-Nya, skripsi ini dapat dibuat dan selesai tepat pada waktunya. Puji syukur yang tak terhingga pada Tuhan yang meridhoi dan mengabulkan segala doa.

✚ Orangtua, Kakak, Adik, Pak Lik dan Bulik (Bapak Slamet, Ibu Samini, Sarno, Pawit Ni'mah, Taufik Ridho, Pak Lik Tolhah, dan Bu Lik Alfiah)

Bapak Ibu, terimakasih atas kerja keras yang tak terhingga, kasih sayang yang telah diberikan dan doa yang senantiasa dipanjatkan disetiap waktu. Mas Sarno, Mba Pawit, dan Dek Ridho, terimakasih telah menjadi kakak dan adik terhebat yang selalu senantiasa menasehati dan mendoakanku. Terimakasih orangtua kedua, Pak Lik Tolhah dan Bu Lik Alfiah atas doa dan dukungannya.

✚ Dosen Pembimbing

(Ibu Kartika Chrysti Suryandari, M.Si dan Moh.Salimi, M.Pd.)

Terimakasih telah memberikan bimbingan dengan penuh keramahan, kesabaran, dan keikhlasan. Terimakasih karena selalu memberikan motivasi tanpa henti.

✚ Sahabat

Terimakasih untuk sahabatku, Una, Putri, Frayu Erika, Auliya, Dek Besar, Dek Tiwi, Dek Ica, Tim PPL SDN 7 Kutosari tahun 2016, yang selalu menemani dengan cerita-cerita hebatnya. Terimakasih teman-teman Racana Ki Hajar Dewantara sudah menjadi keluarga hebat dan seru.

✚ Crew Mega Production House dan Crew Ratih TV Kebumen

Terimakasih Mas Janu, Dek Bagus, Dek Aris, Mas Dede atas pengalaman hebatnya.

✚ Teman-teman angkatan 2013 (B Funtastic dan Semesta)

Semoga kesuksesan selalu mengiringi langkah kita, akan sangat merindukan masa-masa dikampus bersama kalian.

Serta semua orang yang dengan tulus membantu, semoga Allah membalas kebaikan kalian.

KATA PENGANTAR

Segala puji bagi Allah Yang Maha Pengasih dan Penyayang, yang telah memberi ilmu, inspirasi, dan kemuliaan. Atas kehendak-Nya peneliti dapat menyelesaikan skripsi dengan judul **“PENERAPAN MODEL INKUIRI TERBIMBING DENGAN MEDIA KONKRET DALAM PENINGKATAN KETERAMPILAN PROSES DASAR DAN HASIL BELAJAR IPA TENTANG CAHAYA PADA SISWA KELAS V SD NEGERI 7 KUTOSARI TAHUN AJARAN 2016/2017”**.

Skripsi ini disusun untuk memenuhi sebagian persyaratan untuk mendapatkan gelar Sarjana pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sebelas Maret. Peneliti menyadari bahwa terselesaikannya skripsi ini tidak terlepas dari bantuan, bimbingan, dan pengarahan dari berbagai pihak. Untuk itu, penulis menyampaikan terima kasih kepada:

1. Prof. Dr. Joko Nurkamto, M.Pd., selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta.
2. Drs. Suhartono, M.Pd., selaku Kepala Program Pendidikan Guru Sekolah Dasar Kebumen, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta.
3. Kartika Chrysti Suryandari, M.Si selaku dosen pembimbing I yang telah memberikan arahan, masukan, serta motivasi dalam penyusunan proposal skripsi ini
4. Moh. Salimi, M.Pd. selaku dosen pembimbing II yang telah memberikan arahan dan bimbingan dalam penyusunan proposal skripsi ini.
5. Siti Djohariyah, S.Pd. selaku Kepala SD N 7 Kutosari yang telah memberikan izin kepada peneliti untuk melakukan penelitian sampai dengan selesai.
6. Yani, A.Ma., selaku guru kelas V SD N 7 Kutosari yang telah berkenan menjadi kolaborator dalam penelitian ini.
7. Para siswa kelas V SDN 7 Kutosari yang telah berpartisipasi dalam pelaksanaan penelitian ini.

8. Rekan-rekan mahasiswa semester VIII A, dan VIII B, Program S1 PGSD FKIP UNS Kampus Kebumen angkatan 2013 yang telah memberi semangat untuk menyelesaikan skripsi ini.
9. Pihak-pihak lain yang turut membantu dalam penyusunan skripsi ini yang tidak mungkin disebutkan satu persatu.

Peneliti menyadari bahwa skripsi ini jauh dari sempurna. Oleh karena itu, saran dan kritik yang membangun sangat penulis harapkan. Akhirnya penulis berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat dan menambah wawasan bagi para pembaca.

Surakarta, April 2017

Peneliti

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERNYATAAN	ii
HALAMAN PENGAJUAN.....	iii
HALAMAN PERSETUJUAN.....	iv
HALAMAN PENGESAHAN	v
HALAMAN ABSTRAK	vi
HALAMAN MOTTO	viii
HALAMAN PERSEMBAHAN	ix
KATA PENGANTAR	x
DAFTAR ISI.....	xii
DAFTAR TABEL.....	xiv
DAFTAR GAMBAR	xvi
DAFTAR LAMPIRAN.....	xvii
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	4
C. Tujuan Penelitian	5
D. Manfaat Penelitian	5
BAB II KAJIAN PUSTAKA, KERANGKA BERPIKIR DAN HIPOTESIS	
A. Kajian Pustaka	7
1. Keterampilan Proses Dasar IPA tentang Cahaya di Kelas V Sekolah Dasar.....	7
2. Hasil Belajar Ilmu Pengetahuan Alam	23
3. Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing dengan Media Konkret.....	23
B. Kerangka Berpikir.....	29
C. Hipotesis Tindakan	31
BAB III METODE PENELITIAN	
A. Tempat dan Waktu Penelitian.....	32
B. Pendekatan Penelitian	34

C. Subjek Penelitian	34
D. Data dan Sumber Data	34
E. Pengumpulan Data	35
F. Uji Validitas Data	45
G. Teknik Analisis Data.....	46
H. Indikator Kinerja Penelitian	46
I. Prosedur Penelitian	47
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
A. Hasil Penelitian.....	52
1. Data Pratindakan	52
2. Hasil Tindakan Siklus I.....	53
3. Hasil Tindakan Siklus II.....	70
4. Hasil Tindakan Siklus III	88
5. Perbandingan Antarsiklus.....	98
B. Pembahasan	102
BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN SARAN	
A. Simpulan.....	112
B. Implikasi	113
C. Saran	114
DAFTAR PUSTAKA	115
LAMPIRAN.....	119

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
3.1 Kisi-kisi Lembar Observasi terhadap Guru	38
3.2 Kisi-kisi Lembar Observasi terhadap Siswa.....	39
3.3 Kisi-kisi Pedoman Wawancara terhadap Guru.....	40
3.4 Kisi-kisi Pedoman Wawancara terhadap Siswa	41
3.5 Kisi-kisi Lembar Observasi Keterampilan Proses Dasar IPA	42
3.6 Kisi-kisi Tes Evaluasi Siklus I Pertemuan I	43
3.7 Kisi-kisi Tes Evaluasi Siklus I Pertemuan II	43
3.8 Kisi-kisi Tes Evaluasi Siklus II Pertemuan I	44
3.9 Kisi-kisi Tes Evaluasi Siklus II Pertemuan II	44
3.10 Kisi-kisi Tes Evaluasi Siklus III Pertemuan I	45
3.11 Indikator Kinerja Penelitian.....	47
4.1 Tabel Distribusi Nilai Siswa Pratindakan.....	52
4.2 Hasil dari Observasi Penerapan Inkuiri Terbimbing dengan Media Konkret terhadap Guru dan Siswa pada Siklus I Pertemuan I	55
4.3 Hasil Observasi Keterampilan Proses Dasar Siklus I Pertemuan I	56
4.4 Hasil Belajar IPA Siswa Siklus I Pertemuan I	58
4.5 Hasil dari Observasi Penerapan Inkuiri Terbimbing dengan Media Konkret terhadap Guru dan Siswa pada Siklus I Pertemuan II	64
4.6 Hasil Observasi Keterampilan Proses Dasar Siklus I Pertemuan II...	66
4.7 Hasil Belajar IPA Siswa Siklus I Pertemuan II	67
4.8 Hasil dari Observasi Penerapan Inkuiri Terbimbing dengan Media Konkret terhadap Guru dan Siswa pada Siklus II Pertemuan I	72
4.9 Hasil Observasi Keterampilan Proses Dasar Siklus II Pertemuan I...	74

4.10 Hasil Belajar IPA Siswa Siklus II Pertemuan I	75
4.11 Hasil dari Observasi Penerapan Inkuiri Terbimbing dengan Media Konkret terhadap Guru dan Siswa pada Siklus II Pertemuan II.....	82
4.12 Hasil Observasi Keterampilan Proses Dasar Siklus II Pertemuan II..	83
4.13 Hasil Belajar IPA Siswa Siklus II Pertemuan II.....	85
4.14 Hasil dari Observasi Penerapan Inkuiri Terbimbing dengan Media Konkret terhadap Guru dan Siswa pada Siklus III Pertemuan I.....	91
4.15 Hasil Observasi Keterampilan Proses Dasar Siklus III Pertemuan I..	93
4.16 Hasil Belajar IPA Siswa Siklus III Pertemuan I.....	95
4.17 Perbandingan Hasil Observasi Penerapan Model Inkuiri Terbimbing dengan Media Konkret terhadap Guru	98
4.18 Perbandingan Hasil Observasi Penerapan Model Inkuiri Terbimbing dengan Media Konkret terhadap Siswa	99
4.19 Keterampilan Proses Dasar Siklus I, II, dan III.....	100
4.20 Hasil Belajar Siklus I, II, dan III	101
4.21 Perbandingan observasi guru dan siswa, keterampilan proses dasar siswa, serta hasil belajar siswa	101

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
2.1 Cahaya Merambat Lurus	15
2.2 Cahaya Mengenai Benda Gelap	16
2.3 Pemantulan Teratur dan Pemantulan Baur	18
2.4 Cahaya Dapat Dibiaskan	18
2.5 Skema Pembiasan Cahaya	19
2.6 Kerangka Berpikir	31
3.1 Alur Penelitian Tindakan Kelas	47

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1 Daftar Nilai Ulangan Tengah Semester IPA Kelas V SDN 7 Kutosari Tahun Ajaran 2016/2017	120
2 Silabus Pembelajaran	121
3 Skenario Pembelajaran	123
4 RPP Siklus I-Siklus III.....	125
5 Lembar Kerja Siswa.....	158
6 Lembar Observasi Guru	168
7 Lembar Observasi Siswa	173
8 Lembar Observasi Keterampilan Proses Dasar IPA	177
9 Pedoman Wawancara Guru.....	179
10 Pedoman Wawancara Siswa	180
11 Daftar Hadir Siswa.....	181
12 Rekapitulasi Hasil Observasi Guru dan Siswa	182
13 Rekapitulasi Hasil Observasi Keterampilan Proses Dasar IPA	188
14 Rekapitulasi Hasil Belajar Siswa	189
15 Rekapitulasi Wawancara.....	195
16 Contoh Lembar Observasi Guru dan Siswa.....	201
17 Contoh Lembar Observasi Keterampilan Proses Dasar	203
18 Contoh Lembar Wawancara	204
19 Contoh Lembar Evaluasi	206
20 Contoh Lembar Kerja Siswa.....	211
21 Dokumentasi	212
22 Surat Keputusan Dekan	214
23 Surat Permohonan Izin Penelitian.....	215
24 Surat Balasan	216
25 Surat Perjanjian Kerjasama.....	217
26 Surat Perjanjian Observer	218