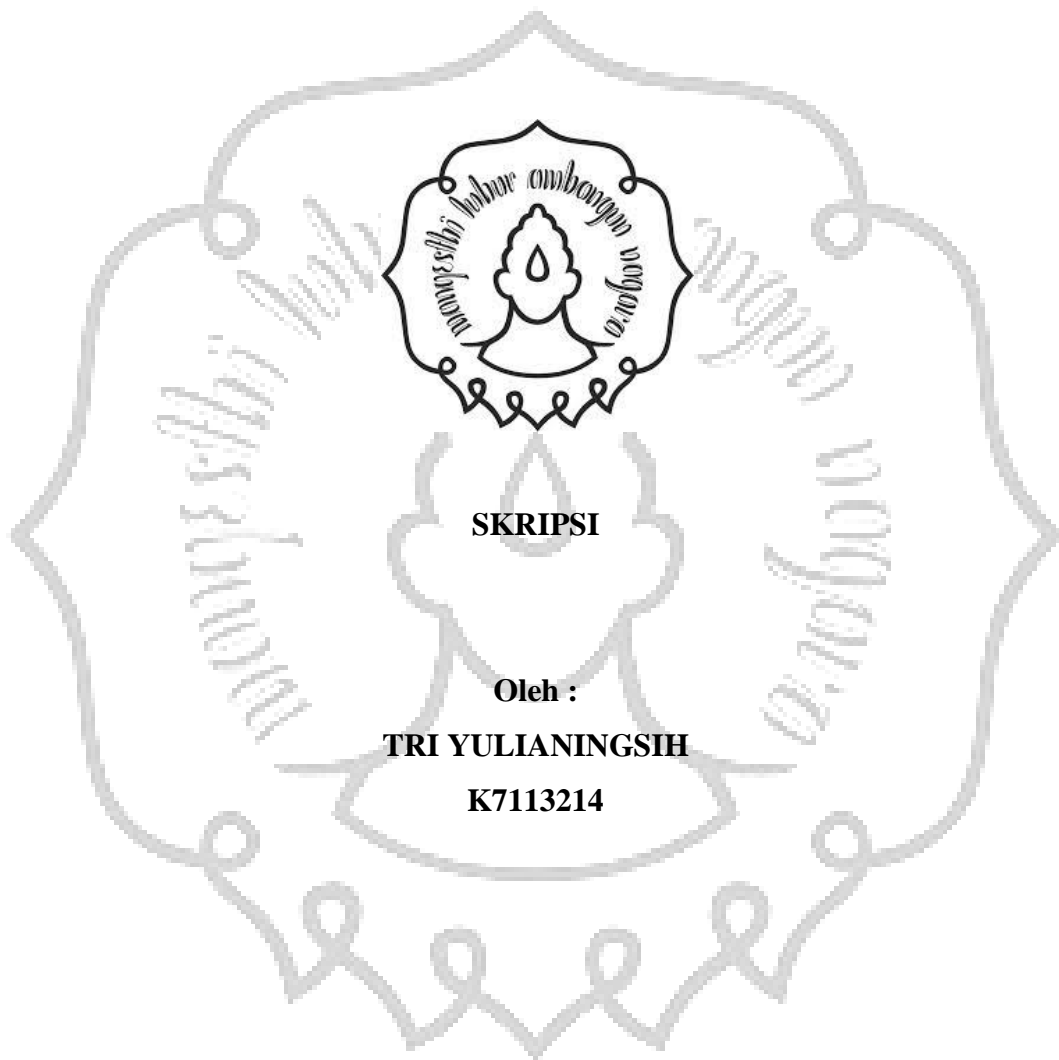


**PENERAPAN MODEL *COURSE REVIEW HORAY* BERBASIS
EKSPERIMEN UNTUK MENINGKATKAN PEMAHAMAN KONSEP
ENERGI PANAS DAN BUNYI
(Penelitian Tindakan Kelas pada Siswa Kelas IV SD Negeri Kabupaten
Klaten Tahun Ajaran 2016/2017)**



SKRIPSI

Oleh :

TRI YULIANINGSIH

K7113214

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS SEBELAS MARET
SURAKARTA
JUNI 2017**

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Tri Yulianingsih

NIM : K7113214

Jurusan/ Prodi : IP/ PGSD

Menyatakan bahwa skripsi saya yang berjudul “ **Penerapan Model Course Review Horay Berbasis Eksperimen untuk Meningkatkan Pemahaman Konsep Energi Panas dan Bunyi pada Siswa Kelas IV SD Negeri Kabupaten Klaten Tahun Ajaran 2016/2017**” ini benar-benar merupakan hasil karya saya sendiri. Selain itu, sumber informasi yang dikutip dari penulis lain telah disebutkan dalam teks dan dicantumkan dalam daftar pustaka.

Apabila dikemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan skripsi ini hasil jiplakan, saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan saya.

Surakarta, Juni 2017



Tri Yulianingsih

PERSETUJUAN

Nama : Tri Yulianingsih

NIM : K7113214

Judul Skripsi : PENERAPAN MODEL *COURSE REVIEW HORAY*

BERBASIS EKSPERIMEN UNTUK MENINGKATKAN

PEMAHAMAN KONSEP ENERGI PANAS DAN BUNYI

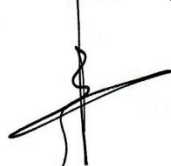
(Penelitian Tindakan Kelas pada Siswa Kelas IV SD Negeri

Kabupaten Klaten Tahun Ajaran 2016/2017)

Skripsi ini telah disetujui untuk dipertahankan di hadapan Tim Penguji Skripsi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta.

Surakarta, Juni 2017

Dosen Pembimbing 1



Drs. Chumdari, M.Pd

NIP. 195605121981111001

Dosen Pembimbing 2



Dra. Lies Lestari, M.Pd

NIP. 195403271981032001

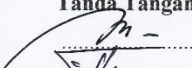
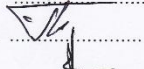

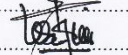
PENGESAHAN SKRIPSI

Nama : Tri Yulianingsih

NIM : K7113214

Judul Skripsi : PENERAPAN MODEL *COURSE REVIEW HORAY*
BERBASIS EKSPERIMEN UNTUK
MENINGKATKAN PEMAHAMAN KONSEP
ENERGI PANAS DAN BUNYI (Penelitian Tindakan
Kelas pada Siswa Kelas IV SD Negeri Kabupaten
Klaten Tahun Ajaran 2016/2017)

Skripsi ini telah dipertahankan di hadapan Tim Penguji Skripsi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta pada Senin, 19 Juni 2017 dengan hasil LULUS dan revisi maksimal 3 bulan.

	Nama Penguji	Tanda Tangan	Tanggal
Ketua	: Drs. Kartono, M. Pd.		10 Juli 2017
Sekretaris	: Drs. Hasan Mahfud, M. Pd.		6 Juli 2017
Anggota I	: Drs. Chumdari, M. Pd.		6 Juli 2017
Anggota II	: Dra. Lies Lestari, M. Pd.		7 Juli 2017

Skripsi ini disahkan oleh Kepala Program Studi Pendidikan Guru Sekolah

Dasar pada :

Hari : Senin

Tanggal : 10 Juli 2017

Mengesahkan,

Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Sebelas Maret

Prof. Dr. Joko Nurkamto, M. Pd.

NIP. 19610124 198702 1 001

Kepala Program Studi PGSD



Drs. Hadi Mulyono, M. Pd.

NIP. 19561009 198012 1 001

ABSTRAK

TRI YULIANINGSIH : PENERAPAN MODEL *COOURSE REVIEW HORAY* BERBASIS EKSPERIMEN UNTUK MENINGKATKAN PEMAHAMAN KONSEP ENERGI PANAS DAN BUNYI (PENELITIAN TINDAKAN KELAS PADA SISWA KELAS IV SD NEGERI KABUPATEN KLATEN TAHUN AJARAN 2016/2017)Skripsi, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta, Juni 2017.

Tujuan Penelitian ini untuk meningkatkan pemahaman konsep energi panas dan bunyi melalui penerapan model *Course Reviw Horay* berbasis Eksperimen pada siswa kelas IV SD Negeri Kabupaten Klaten Tahun Ajaran 2016/2017.

Penelitian ini merupakan penelitian tindakan kelas. Penelitian dilaksanakan dalam dua siklus, dengan tiap siklus terdiri dari perencanaan, pelaksanaan, observasi dan refleksi. Subjek penelitian adalah guru dan siswa kelas IV SD Negeri 2 Taji yang berjumlah 28 siswa. Sumber data berasal dari guru, siswa dan arsip nilai ulangan harian IPA serta hasil pengamatan pelaksanaan pembelajaran dengan model *Course Review Horay* berbasis Eksperimen. Teknik pengumpulan data dengan observasi, wawancara, dokumen dan tes. Validitas data dengan menggunakan validitas isi, sumber dan teknik. Analisis data menggunakan analisis interaktif, yang terdiri dari reduksi data, sajian data, penarikan kesimpulan atau verifikasi.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa penerapan model *Course Review Horay* berbasis Eksperimen dapat meningkatkan pemahaman konsep energi panas dan bunyi pada siswa kelas IV SD Negeri 2 Taji. Hal ini dibuktikan pada kondisi awal sebelum dilaksanakan tindakan nilai rata-rata siswa 53,4 dengan persentase ketuntasan klasikal 39,29%, pada siklus I meningkat yaitu nilai rata-rata siswa menjadi 73,42 dengan persentase ketuntasan klasikal 64,28%, dan pada siklus II nilai rata-rata siswa meningkat menjadi 77,71 dengan persentase ketuntasan klasikal 89,29%.

Simpulan dari penelitian ini adalah penerapan mode *Course Review Horay* berbasis Eksperimen dapat meningkatkan pemahaman konsep energi panas dan bunyi pada siswa kelas IV SD Negeri 2 Taji Kabupaten Klaten Tahun Ajaran 2016/2017.

Kata Kunci : Pemahaman Konsep, model *Course Review Horay* berbasis Eksperimen

ABSTRACT

TRI YULIANINGSIH: THE IMPLEMENTATION OF COURSE REVIEW HORAY BASED EXPERIMENT MODEL TO IMPROVE UNDERSTANDING OF THE CONCEPT HEAT ENERGY AND SOUND (CLASSROOM ACTION RESEARCH IN STUDENTS GRADE IV SD NEGERI KLATEN ACADEMIC YEAR 2016/2017) Skripsi, Teacher Training and Education Faculty Sebelas Maret University Surakarta, June 2017 .

The purpose of this research is to improve understanding of the concept heat energy and sound through implementation of course review horay based experiment model in fourth grade students of Klaten State Elementary School Academic Year 2016/2017.

This research was a classroom action research. The sresearch was conducted in two cycles, with each cycle consisting of observation, execution, observation and reflection. The subjects of this research were teacher and the fourth grade students of SD Negeri 2 Taji, amounting to 28 students. The data source come from teacher, students and archives of daily IPA score and observation of the implementation of learning with course review horay based experiments model. The data collection techniques with observation, interviews, documents and tests. The Validity of data were used validity of content, sources and techniques. Data analysis uses interactive analysis, which consists of data reduction, data presentation, conclucion or verification.

The result of the research shows that the implementation of course review horay based experiment model can improve the understanding of the concept heta energy and sound in grade fourth students SD Negeri 2 Taji. This is proved initial conditions before action, the average value of the students 53,4 with a percentage of classical completeness 39,29%, in the first cycle increased the average value of students to 73,42 with a percentage of classical completeness 64,28%, and in the second cycle increased the average value of students to 77,71 with a percentage of classical completeness 89,29%.

The conclusion of this research is implementation of course review horay based experiment model can improve the understanding of the concept heat energy and sound in the fourth grade students of SD Negeri 2 Taji Klaten Academic Year 2016/2017.

Keywords: Understanding Concept, Course Review based on Experiments Model

MOTTO

"Ketergesaan dalam setiap usaha membawa kegagalan."
(Herodotus)

Musuh yang paling berbahaya di atas dunia ini adalah penakut dan bimbang.
Teman yang paling setia, hanyalah keberanian dan keyakinan yang teguh."
(Andrew Jackson)

“Orang yang menuntut ilmu berarti menuntut rahmat ; orang yang menuntut ilmu
berarti menjalankan rukun Islam dan Pahala yang diberikan kepada sama dengan
para Nabi”.
(HR. Dailani dari Anas r.a)



PERSEMBAHAN

Teriring doa dan rasa syukur kepada Allah Swt karya ini kupersembahkan untuk :

“Bapak dan Mamak”

Bapak Sikin dan Mamak Saliyem

Terimakasih Pak, Mak, untuk doa, nasihat, dan dukungan yang selalu diberikan kepada anakmu ini. Terimakasih.

“ Suamiku ”

Miftakhul Ihsan S.H

Suamiku,terimakasih atas doa dan dukunganmu yang selalu menyertaiku.

“Buah Hatiku”

“Archelesia Lituhayu Marma Hartata “

Anakku, terimakasih telah menjadi motivasi terbesarku.

“Kakak dan Adikku “

Mas Maryadi, Mas Budi Santosa, dan Dek Evi Nurwulandari,

Terimakasih atas doa ,kasih sayang dan dukungan yang selalu menyertai langkahku.

“Teman-Teman Mahasiswa PGSD Angkatan 2013 khususnya kelas 8D”

Terimakasih karena selalu memberikan semangat, dan motivasi . Sukses selalu untuk kita semua”

Almamaterku, UNS

KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis panjatkan kepada Allah SWT yang telah senantiasa memberikan limpahan rahmat-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan judul **“Penerapan Model *Course Review Horay* berbasis Eksperimen untuk Meningkatkan Pemahaman Konsep Energi Panas dan Bunyi (Penelitian Tindakan Kelas Pada Siswa Kelas IV SD Negeri Kabupaten Klaten Tahun Ajaran 2016/2017).**

Skripsi ini disusun untuk memenuhi sebagian dari persyaratan mendapatkan gelar Sarjana pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sebelas Maret Surakarta. Penulis menyadari terselesaikannya penyusunan skripsi ini tidak lepas dari bimbingan, arahan, petunjuk dan saran-saran dari berbagai pihak, maka penulis mengucapkan terimakasih kepada:

1. Prof. Dr. Joko Nurkamto, M. Pd. dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret
2. Drs. Hadi Mulyono, M. Pd. kepala Program Studi PGSD Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret.
3. Drs. Chumdari, M. Pd. dosen pembimbing I yang telah memberikan bimbingan dan arahan kepada peneliti.
4. Dra. Lies Lestari, M. Pd. dosen pembimbing II yang telah memberikan bimbingan dan arahan kepada peneliti.
5. Wahana, S. Pd. kepala SD Negeri 2 Taji yang telah mengizinkan peneliti melakukan penelitian di SD Negeri 2 Taji.
6. Sri Suharni, S. Pd. guru kelas IV SD Negeri 2 Taji yang telah memberikan bimbingan dan bantuan dalam penelitian ini.
7. Para siswa kelas IV SD Negeri 2 Taji yang bersedia untuk berpartisipasi dalam penelitian ini.
8. Semua pihak yang turut membantu dalam penyusunan proposall penelitian ini yang tidak bisa disebutkan satu persatu.

Penulis menyadari bahwa penulisan skripsi ini masih jauh dari sempurna. Oleh karena itu penulis sangat mengharapkan kritik dan saran yang membangun untuk perbaikan penulisan dikemudian hari.

Surakarta, Juni 2017

Penulis

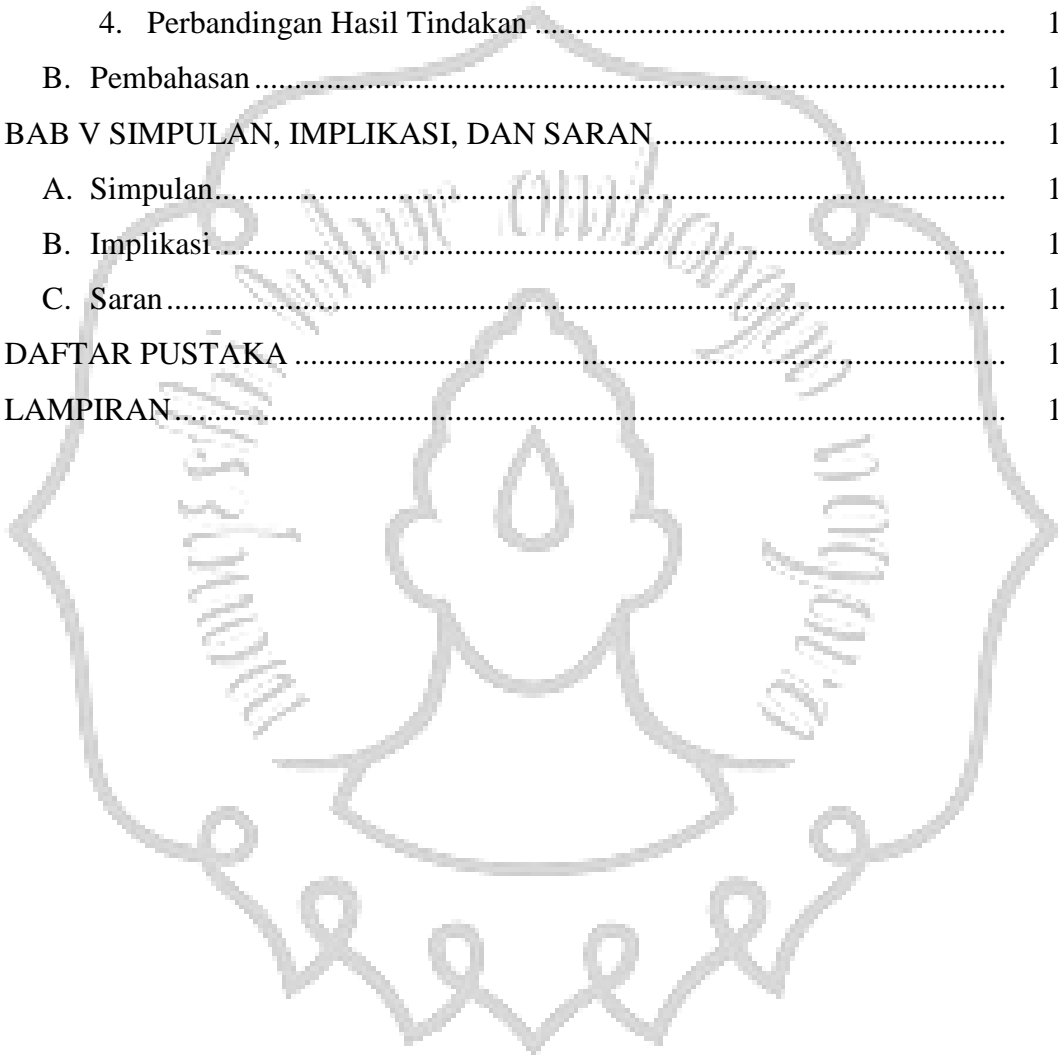


DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
HALAMAN PERNYATAAN	ii
HALAMAN PERSETUJUAN.....	iii
HALAMAN PENGESAHAN.....	iv
HALAMAN ABSTRAK.....	v
HALAMAN MOTTO	vii
HALAMAN PERSEMBAHAN	viii
KATA PENGANTAR	ix
DAFTAR ISI.....	xi
DAFTAR GAMBAR	xiv
DAFTAR TABEL.....	xvi
DAFTAR LAMPIRAN.....	xviii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	6
C. Tujuan Penelitian	6
D. Manfaat Penelitian	6
BAB II KAJIAN PUSTAKA, KERANGKA BERPIKIR, DAN HIPOTESIS...	8
A. Kajian Pustaka.....	8
1. Hakikat Pemahaman Konsep Energi Panas dan Bunyi	8
a. Pengertian Pemahaman	8
b. Pengertian Konsep.....	8
c. Pengertian Pemahaman Konsep	9
d. Pengertian Energi Panas dan Bunyi	10
e. Pembelajaran Pemahaman Konsep Energi Panas dan Bunyi di Sekolah Dasar.....	12
2. Hakikat Model Pembelajaran <i>Course Review Horay</i> berbasis Eksperimen.....	14
a. Pengertian Model	14
b. Pengertian Pembelajaran	15

c. Pengertian Model Pembelajaran.....	15
d. Pengertian Model Pembelajaran Kooperatif	17
e. Tujuan Model Pembelajaran Kooperatif	18
f. Langkah-langkah Pembelajaran Kooperatif.....	19
g. Kelebihan dan Kekurangan Pembelajaran Kooperatif.....	22
h. Macam-Macam Model Pembelajaran Kooperatif	23
i. Pengertian Model <i>Course Review Horay</i>	24
j. Langkah-Langkah Model <i>Course Review Horay</i>	25
k. Kelebihan dan Kekurangan <i>Course Review Horay</i>	27
l. Pengertian Metode Eksperimen	29
m. Tujuan Metode Eksperimen	30
n. Langkah-Langkah Metode Eksperimen	31
o. Kelebihan Metode Eksperimen	33
p. Kekurangan Metode Eksperimen	34
q. Pengertian Model Pembelajaran <i>Course Review Horay</i> berbasis Eksperimen.....	35
r. Implementasi Model Pembelajaran <i>Course Review Horay</i> berbasis Eksperimen pada Pemahaman Konsep Energi Panas dan Bunyi	36
3. Penelitian yang Relevan	38
B. Kerangka Berpikir.....	40
C. Hipotesis Tindakan.....	43
BAB III METODE PENELITIAN.....	44
A. Tempat dan Waktu Penelitian	44
B. Pendekatan Penelitian.....	45
C. Subjek Penelitian	46
D. Data dan Sumber Data.....	46
E. Teknik Pengumpulan Data	47
F. Teknik Uji Validitas Data.....	50
G. Teknik Analisis Data	51
H. Indikator Kinerja Penelitian	53

I. Prosedur Penelitian.....	54
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	60
A. Hasil Penelitian.....	60
1. Data Pra Tindakan.....	60
2. Hasil Tindakan Siklus I.....	65
3. Hasil Tindakan Siklus II.....	90
4. Perbandingan Hasil Tindakan.....	116
B. Pembahasan.....	121
BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN SARAN.....	126
A. Simpulan.....	126
B. Implikasi.....	126
C. Saran.....	128
DAFTAR PUSTAKA.....	130
LAMPIRAN.....	133



DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
2.1 Kerangka Berfikir.....	42
3.1 Komponen Dalam Analisis Data.....	52
3.2 Prosedur PTK.....	55
4.1 Grafik Histogram Nilai Pemahaman Konsep Energi Panas dan Bunyi Pra Tindakan.....	62
4.2 Grafik Histogram Nilai Terendah, Nilai Tertinggi, Nilai Rata-Rata Kelas, Ketuntasan Klasikal	64
4.3 Gambar Data Nilai Pemahaman Konsep Energi Panas dan Bunyi Siklus I pertemuan 1.....	70
4.4 Diagram Nilai Nilai Terendah, Nilai Tertinggi, Nilai Rata-Rata Kelas, Ketuntasan Klasikal Siklus I pertemuan 1	71
4.5 Diagram Distribusi Ketuntasan Siswa pada Pemahaman Konsep Energi Panas dan Bunyi Siklus I Pertemuan 1	72
4.6 Diagram Data Nilai Pemahaman Konsep Energi Panas dan Bunyi Siklus I Pertemuan	76
4.7 Grafik Nilai Terendah, Nilai Tertinggi, Nilai Rata-Rata Kelas, Ketuntasan Klasikal Siklus I pertemuan 2	77
4.8 Diagram Distribusi Ketuntasan Siswa pada Pemahaman Konsep Energi Panas dan Bunyi Siklus I Pertemuan 2.....	78
4.9 Rata-rata Presentase Aktivitas Siswa pada Siklus I	80
4.10 Diagram Nilai Hasil Observasi Kineja Guru Pada Siklus I	83
4.11 Diagram Data Nilai Rata-rata Pemahaman Konsep Energi Panas dan Bunyi pada Siklus I.....	86
4.12 Diagram Nilai Terendah, Nilai Tertinggi, Nilai Rata-Rata Kelas, Ketuntasan Klasikal Siklus I.....	88
4.13 Diagram Distribusi Ketuntasan Siswa pada Pemahaman Konsep Energi Panas dan Bunyi Siklus I.....	89
4.14 Diagram Data Nilai Pemahaman Konsep Energi Panas dan Bunyi Siklus II pertemuan 1	95

4.15	Nilai Terendah, Nilai Tertinggi, Nilai Rata-Rata Kelas, Ketuntasan Klasikal Siklus II pertemuan.....	97
4.16	Grafik Distribusi Ketuntasan siswa pada Pemahaman Konsep Energi Panas dan Bunyi Siklus II Pertemuan 1	98
4.17	Diagram Data Nilai Pemahaman Konsep Energi Panas dan Bunyi Siklus II pertemuan 2	102
4.18	Nilai Terendah, Nilai Tertinggi, Nilai Rata-Rata Kelas, Ketuntasan Klasikal Siklus II pertemuan 2.....	103
4.19	Grafik Ketuntasan siswa pada Pemahaman Konsep Energi Panas dan Bunyi Siklus II Pertemuan 2	104
4.20	Diagram Rata-rata Prosentase Aktivitas Siswa pada Siklus II.....	106
4.21	Diagram Nilai Observasi Kinerja Guru pada Siklus II	109
4.22	Diagram Data Nilai Pemahaman Konsep Energi Panas dan Bunyi Siklus II.....	112
4.23	Diagram Nilai Terendah, Nilai Tertinggi, Nilai Rata-Rata Kelas Ketuntasan Klasikal Siklus II.....	114
4.24	Diagram Ketuntasan siswa pada Pemahaman Konsep Energi Panas dan Bunyi Siklus II.....	115
4.25	Diagram Perbandingan Nilai Pemahaman Konsep Energi Panas dan Bunyi pada Pra Tindakan, Siklus I dan Siklus II	116
4.26a	Grafik Perbandingan Ketuntasan Nilai Pemahaman Konsep Energi Panas dan Bunyi pada Pra Tindakan, Siklus I, dan Siklus II	118
4.26b	Grafik Perbandingan Ketuntasan Nilai Pemahaman Konsep Energi Panas dan Bunyi pada Pra Tindakan, Siklus I, dan Siklus II	118
4.27	Grafik Hasil Observasi Aktivitas Siswa dan Kinerja Guru Siklus I dan Siklus II	120
4.28	Grafik Perkembangan Nilai rata-rata dan Presentase Ketuntasan Pra Tindakan, Siklus I dan Siklus II.....	122



DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
2.1 Langkah-langkah Model Pembelajaran Kooperatif	20
2.2 Langkah-langkah Model Pembelajaran Kooperatif menurut Hosnan.....	21
3.1 Indikator Kerja Penelitian	54
4.1 Distribusi Frekuensi Nilai Pemahaman Konsep Energi Panas dan Bunyi pada Pra Tindakan	61
4.2 Nilai Terendah, Nilai Tertinggi, Nilai Rata-Rata Kelas, Ketuntasan Klasikal	63
4.3 Dsitribusi Frekuensi Data Nilai Pemahaman Konsep Energi Panas Dan Bunyi Siklus I pertemuan 1	70
4.4 Nilai Nilai Terendah, Nilai Tertinggi, Nilai Rata-Rata Kelas, Ketuntasan Klasikal Siklus I pertemuan 1	71
4.5 Tabel Distribusi Ketuntasan Siswa pada Pemahaman Konsep Energi Panas dan Bunyi Siklus I Pertemuan 1	72
4.6 Tabel Distribusi Ketuntasan Siswa pada Pemahaman Konsep Energi Panas dan Bunyi Siklus I Pertemuan 2.....	75
4.7 Nilai Terendah, Nilai Tertinggi, Nilai Rata-Rata Kelas, Ketuntasan Klasikal Siklus I pertemuan 2	77
4.8 Tabel Distribusi Ketuntasan Siswa pada Pemahaman Konsep Energi Panas dan Bunyi Siklus I Pertemuan 1	78
4.9 Rata-rata Presentase Aktivitas Siswa pada Siklus I	80
4.10 Nilai Hasil Observasi Kineja Guru Pada Siklus I	82
4.11 Distribusi Frekuensi Nilai Pemahaman Konsep Energi Panas dan Bunyi pada Siklus I	86
4.12 Nilai Terendah, Nilai Tertinggi, Nilai Rata-Rata Kelas, Ketuntasan Klasikal Siklus I	87
4.13 Tabel Distribusi Ketuntasan Siswa pada Pemahaman Konsep Energi Panas dan Bunyi Siklus I	88
4.14 Distribusi Frekuensi Nilai Pemahaman Konsep Energi Panas dan Bunyi Siklus II pertemuan I	95

4.15 Nilai Terendah, Nilai Tertinggi, Nilai Rata-Rata Kelas, Ketuntasan Klasikal Siklus II pertemuan 1	95
4.16 Tabel Distribusi Ketuntasan Siswa pada pemahaman Konsep Energi Panas dan Bunyi Siklus II pertemuan 1	97
4.17 Distribusi Frekuensi Nilai Pemahaman Konsep Energi Panas dan Bunyi Siklus II pertemuan 2	101
4.18 Nilai Terendah, Nilai Tertinggi, Nilai Rata-Rata Kelas Ketuntasan Klasikal Siklus II pertemuan 2	103
4.19 Tabel Distribusi Ketuntasan Siswa pada pemahaman Konsep Energi Panas dan Bunyi Siklus II pertemuan 2	104
4.20 Rata-rata Presentase Aktivitas Siswa pada Siklus II	106
4.21 Nilai Hasil Observasi Kineja Guru Pada Siklus II	108
4.22 Nilai Rata-rata Pemahaman Konsep Energi Panas dan Bunyi pada Siklus II	112
4.23 Nilai Terendah, Nilai Tertinggi, Nilai Rata-Rata Kelas, Ketuntasan Klasikal Siklus II	113
4.24 Distribusi Ketuntasan siswa pada Pemahaman Konsep Energi Panas dan Bunyi Siklus II	114
4.25 Perbandingan Nilai Pemahaman Konsep Energi Panas dan Bunyi pada Pratindakan, Siklus I, dan Siklus II	116
4.26 Perbandingan Ketuntasan Nilai Pemahaman Konsep Energi Panas Dan Bunyi pada Pra Tindakan, Siklus I, dan Siklus II	117
4.27 Perbandingan Hasil Observasi Aktivitas Siswa dan Guru pada Siklus I dan Siklus II	119
4.28 Perkembangan Nilai Rata-Rata dan Presentase Ketuntasan Pra Tindakan, Siklus I dan Siklus II	121

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Jadwal Pelaksanaan Penelitian.....	133
2. Daftar Nama Siswa Kelas IV SD Negeri 2 Taji.....	134
3. Hasil Wawancara Guru Sebelum Pelaksanaan Tindakan	135
4. Hasil Wawancara Siswa Sebelum Pelaksanaan Tindakan	137
5. Kisi-Kisi Soal Pra Tindakan	139
6. Soal Pra Tindakan	141
7. Kunci Jawaban Soal Pra Tindakan.....	145
8. Nilai Pemahaman Konsep Energi Panas dan Bunyi Pra Tindakan....	146
9. Silabus Pembelajaran	147
10. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Tindakan Siklus I pertemuan 1	153
11. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Tindakan Siklus I pertemuan 2	188
12. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Tindakan Siklus II pertemuan 1	223
13. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Tindakan Siklus II pertemuan 2.....	251
14. Nilai Pemahaman Konsep Energi Panas dan Bunyi Siklus I Pertemuan 1.....	281
15. Nilai Pemahaman Konsep Energi Panas dan Bunyi Siklus I Pertemuan 2.....	283
16. Rekapitulasi Nilai Pemahaman Konsep Energi Panas dan Bunyi Siklus I	285
17. Nilai Pemahaman Konsep Energi Panas dan Bunyi Siklus II Pertemuan 1.....	287
18. Nilai Pemahaman Konsep Energi Panas dan Bunyi Siklus II Pertemuan 2.....	289
19. Rekapitulasi Nilai Pemahaman Konsep Energi Panas dan Bunyi	

Siklus II.....	291
20. Pedoman Observasi Kinerja Guru.....	293
21. Hasil Observasi Kinerja Guru Siklus I pertemuan 1	307
22. Hasil Observasi Kinerja Guru Siklus I pertemuan 2.....	309
23. Hasil Observasi Kinerja Guru Siklus II pertemuan 1.....	311
24. Hasil Observasi Kinerja Guru Siklus II pertemuan 2.....	313
25. Pedoman Observasi Aktivitas Siswa.....	315
26. Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus I Pertemuan 1.....	317
27. Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus I Pertemuan 2.....	319
28. Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus II Pertemuan 1	321
29. Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus II Pertemuan 2	323
30. Hasil Wawancara Guru Setelah Pelaksanaan Tindakan.....	325
31. Hasil Wawancara Siswa Setelah Pelaksanaan Tindakan	327
32. Dokumentasi Pelaksanaan Tindakan Siklus I	329
33. Dokumentasi Pelaksanaan Tindakan Siklus II.....	333
34. Dokumentasi Pekerjaan Siswa	337
35. Surat Izin Penelitian	343