

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *TEAM ASSISTED*
INDIVIDUALIZATION DENGAN MEDIA *FLASHCARD*
UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN MENGHITUNG PECAHAN**

(Penelitian Tindakan Kelas pada Siswa Kelas IV SDN Kedung Bolong
Gunungkidul Yogyakarta Tahun Ajaran 2016/2017)



SKRIPSI

Oleh:

ISTI JABAH GIYA FAHMI

K7113115

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS SEBELAS MARET
SURAKARTA**

2017

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini

Nama : Isti Jabah Giya Fahmi

NIM : K7113115

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD)

Menyatakan bahwa skripsi saya yang berjudul “**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *TEAM ASSISTED INDIVIDUALIZATION* DENGAN MEDIA *FLASHCARD* UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN MENGHITUNG PECAHAN** (Penelitian Tindakan Kelas pada Siswa Kelas IV SDN Kedung Bolong Gunungkidul Yogyakarta Tahun Ajaran 2016/2017)” ini benar-benar merupakan hasil karya sendiri. Selain itu, sumber informasi yang dikutip dari penulis lain telah disebutkan dalam teks dan dicantumkan dalam daftar pustaka.

Apabila pada kemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan skripsi ini hasil jiplakan, saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan saya.

Surakarta, Juni 2017

Yang membuat pernyataan



Isti Jabah Giya Fahmi

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *TEAM ASSISTED*
INDIVIDUALIZATION DENGAN MEDIA *FLASHCARD*
UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN MENGHITUNG PECAHAN**

(Penelitian Tindakan Kelas pada Siswa Kelas IV SDN Kedung Bolong
Gunungkidul Yogyakarta Tahun Ajaran 2016/2017)

Oleh:

ISTI JABAH GIYA FAHMI

K7113115

Skripsi

**Diajukan untuk memenuhi salah satu persyaratan mendapatkan gelar
Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar**

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS SEBELAS MARET
SURAKARTA**

2017

HALAMAN PERSETUJUAN

Nama : Isti Jabah Giya Fahmi
NIM : K7113115
Judul Skripsi : PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *TEAM ASSISTED INDIVIDUALIZATION* DENGAN MEDIA *FLASHCARD* UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN MENGHITUNG PECAHAN (Penelitian Tindakan Kelas pada Siswa Kelas IV SDN Kedung Bolong Gunungkidul Yogyakarta Tahun Ajaran 2016/2017)

Skripsi ini telah disetujui untuk dipertahankan dihadapan Tim Penguji Skripsi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta.

Persetujuan Pembimbing

Dosen Pembimbing I



Dra. Endang Sri Markamah, M.Hum
NIP. 19540207 198203 2 001

Dosen Pembimbing II



Dra. Siti Kamsiyati, M.Pd
NIP. 19580620 198312 2 001

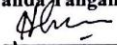
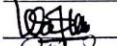

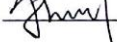
PENGESAHAN

Nama : Isti Jabah Giya Fahmi
NIM : K7113115
Judul Skripsi : PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *TEAM ASSISTED INDIVIDUALIZATION* DENGAN MEDIA *FLASHCARD* UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN MENGHITUNG PECAHAN (Penelitian Tindakan Kelas pada Siswa Kelas IV SDN Kedung Bolong Gunungkidul Yogyakarta Tahun Ajaran 2016/2017)

Skripsi ini telah dipertahankan dihadapan Tim Penguji Skripsi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta pada hari Rabu, 7 Juni 2017 dengan hasil LULUS dan direvisi maksimal 3 bulan.

Skripsi telah direvisi dan mendapat persetujuan dari Tim Penguji.

Persetujuan hasil revisi oleh Tim Penguji:

	Nama Penguji	Tanda Tangan	Tanggal
Ketua	: Drs. Hadi Mulyono, M. Pd		13-06-2017
Sekretaris	: Dra. Lies Lestari, M. Pd		12-06-2017
Anggota I	: Dra. Endang S.M., M. Hum		9-06-2017
Anggota II	: Dra. Siti Kamsiyati, M. Pd		12-06-2017

Skripsi disahkan oleh Kepala Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar pada

Hari : Selasa

Tanggal : 13 Juni 2017

Mengesahkan,

Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret,



Prof. Dr. Joko Mulyanto, M.Pd
NIP. 196101241987021001

Kepala Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar,



Drs. Hadi Mulyono, M.Pd
NIP. 195610091980121001

ABSTRAK

Isti Jabah Giya Fahmi. K7113115. **PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *TEAM ASSISTED INDIVIDUALIZATION* DENGAN MEDIA *FLASHCARD* UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN MENGHITUNG PECAHAN** (Penelitian Tindakan Kelas pada Siswa Kelas IV SDN Kedung Bolong Gunungkidul Yogyakarta Tahun Ajaran 2016/2017). Skripsi. Surakarta: Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta, Juni 2017

Abstrak: Tujuan penelitian ini adalah untuk mendeskripsikan penerapan model pembelajaran *Team Assisted Individualization* dengan media *flashcard* dalam rangka meningkatkan kemampuan menghitung pecahan siswa kelas IV SDN Kedung Bolong Gunungkidul tahun ajaran 2016/2017. Bentuk penelitian ini adalah penelitian tindakan kelas (PTK) yang dilaksanakan selama dua siklus. Setiap siklus terdiri dari empat tahap, dimulai dari perencanaan, tindakan, observasi, dan refleksi. Subjek penelitian ini adalah siswa yang berjumlah 24 dan guru kelas IV SDN Kedung Bolong Gunungkidul tahun ajaran 2016/2017. Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah observasi, wawancara, tes, dan kajian dokumen. Validitas data penelitian menggunakan triangulasi sumber, validitas isi, dan triangulasi teknik. Teknik analisis data adalah teknik analisis kritis, deskriptif komparatif, dan analisis interaktif. Hasil tindakan penelitian menunjukkan adanya peningkatan kemampuan menghitung pecahan dari pratindakan hingga siklus II. Nilai rata-rata tes pratindakan yaitu 60,75 dengan ketuntasan klasikal 12,5%. Pada siklus I nilai rata-rata kelas naik menjadi 77,71 dengan ketuntasan klasikal mencapai 66,67%. Pada siklus II nilai rata-rata kelas meningkat menjadi 85,38 dan ketuntasan klasikal mencapai 83,33%. Dari hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa penerapan model pembelajaran *Team Assisted Individualization* dengan media *flashcard* dapat meningkatkan kemampuan menghitung pecahan pada siswa kelas IV SDN Kedung Bolong Gunungkidul tahun ajaran 2016/2017.

Kata Kunci: *Team Assisted Individualization*, *flashcard*, Kemampuan Menghitung Pecahan

ABSTRACT

Isti Jabah Giya Fahmi. K7113115. **THE IMPLEMENTATION OF TEAM ASSISTED INDIVIDUALIZATION LEARNING MODEL WITH FLASHCARD MEDIA TO IMPROVE THE ABILITY IN CALCULATING FRACTRIONS** (The Classroom Action Research in the Fourth Grade Students of SDN Kedung Bolong Gunungkidul Yogyakarta of the academic year 2016/2017). Thesis, Surakarta: Teacher Training and Education Faculty, Sebelas Maret University, June 2016.

Abstract: The purpose of the research is to describe the implementation of Team Assisted Individualization learning model with flashcard media in improving the ability in calculating fractions in the fourth grade students of SDN Kedung Bolong Gunungkidul of the academic year 2016/2017. This research took classroom action research (CAR) which was conducted in two cycles. Each cycle consists of four phases, there are planning, acting, observing, and reflecting. The subjects of this research were the teacher and the students as many as 24 students in the fourth grade of SDN Kedung Bolong Gunungkidul of the academic year 2016/2017. The data collecting techniques were observation, interview, test, and content analysis. The data validities used triangulation of resources, triangulation of technique, and validity of the content. The analysis techniques were critical analysis, comparative descriptive, and interactive analysis. The result of the research, showed an increased ability in calculating fractions before action until the second cycle. The average value in calculating fractions among students was 60,75 with subject completion rate of 12,5%. In the first cycle, the average value increased to 77,71 with subject completion rate 66,67%. In the second cycle, the average value increased to 85,38 with subject completion rate of 83,33%. Based on the results of the research, it can be concluded that the implementation of Team Assisted Individualization learning model with flashcard media can improve the ability in calculating fractions in the fourth grade of SDN Kedung Bolong Gunungkidul of the academic year 2016/2017.

Keywords: Team Assisted Individualization, flashcard, the ability in calculating fractions

MOTTO

“Sesungguhnya sesudah kesulitan itu ada kemudahan. Maka apabila kamu telah selesai (dari suatu urusan), kerjakanlah sungguh-sungguh (urusan) yang lain”

(QS Al-Insyirah: 6-7)

“Apabila sesuatu yang kau senangi tidak terjadi, maka senangilah apa yang terjadi”

(Ali bin Abi Thalib)

“Hiduplah seperti pohon kayu yang lebat buahnya, hidup di tepi jalan dan dilempari dengan batu, tapi membalas dengan buah”

(Abu Bakar Sibli)

“Kepuasan terletak pada usaha, bukan pada hasil. Berusaha dengan keras adalah kemenangan yang hakiki”

(Mahatma Gandhi)

“Bukan seberapa lama suatu perjalanan, tetapi bagaimana perjalanan itu”

(Penulis)

PERSEMBAHAN

Teriring syukurku pada-Mu, kupersembahkan karya ini untuk:

Kedua Orangtuaku (Bapak Sagiya dan Ibu Sugiyati)

Terimakasih pak, buk, atas segala pengorbanan, kasih sayang, do'a, motivasi, dan segala dukungannya, sehingga putrimu ini dapat menyelesaikan studi hingga jenjang S1. Semoga Bapak dan Ibu senantiasa diberi kesehatan, umur panjang, dan kebahagiaan dunia akhirat.

Hanya Tuhan dapat membalasnya, SURGA di akhirat sana. Aamiin

Adikku (Muhammad Yusuf Nur Giya Fahmi & Ma'ruf Nur Giya Fahmi)

Terimakasih atas hal-hal kecil yang membuat mbakmu ini dapat bersikap sedikit lebih dewasa. Tanpa disadari, banyak hal yang kupelajari dari tingkahmu.

Semoga kalian menjadi anak sholih, membahagiakan Ibu dan Bapak.

Teman-temanku Trio Jogjes & Blok G members

Terimakasih atas cerita indah selama di Solo. Terimakasih atas kebersamaan, bantuan, dan motivasinya. Semoga kesuksesan menyertai kita semua. Aamiin

Teman-temanku Kelas B PGSD UNS 2013

Terimakasih atas kebersamaannya selama ini.

Semoga kesuksesan menyertai kita semua. Aamiin

DOSEN PGSD FKIP UNS

Terimakasih atas segala ilmu dan bimbingannya. Semoga selalu mengalir keberkahan dari huruf demi huruf yang engkau sampaikan. Aamiin

Almamaterku

Universitas Sebelas Maret

KATA PENGANTAR

Puji syukur kehadirat Allah SWT yang telah memberikan rahmat dan hidayah-Nya sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Penerapan Model Pembelajaran *Team Assisted Individualization* dengan Media *Flashcard* untuk Meningkatkan Kemampuan Menghitung Pecahan (Penelitian Tindakan Kelas pada Siswa Kelas IV SDN Kedung Bolong Gunungkidul Yogyakarta Tahun Ajaran 2016/2017)”.

Dalam proses penulisan skripsi ini peneliti telah mendapatkan bantuan dari berbagai pihak baik secara langsung dan tidak langsung. Oleh karena itu, peneliti mengucapkan terimakasih kepada:

1. Prof. Dr. Joko Nurkamto, M. Pd, Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta yang telah memberikan izin untuk melakukan penelitian ini.
2. Drs. Hadi Mulyono, M. Pd, Kepala Program Studi PGSD Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta yang telah memberikan izin untuk melakukan penelitian ini.
3. Dra. Endang Sri Markamah, M. Hum, Dosen Pembimbing I yang telah memberikan semangat, bimbingan dan arahan dalam penyusunan skripsi ini.
4. Dra. Siti Kamsiyati, M. Pd, Dosen Pembimbing II yang telah memberikan semangat, bimbingan dan arahan dalam penyusunan skripsi ini.
5. Kepala Sekolah, Guru, dan Siswa SDN Kedung Bolong yang telah memberikan kesempatan dan tempat guna pengambilan data dalam penelitian.
6. Semua pihak yang telah membantu terselesaikannya skripsi ini.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini belum sempurna, maka itu saran dan kritik peneliti harapkan. Semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat dan menambah wawasan khususnya bagi penulis sendiri dan bagi para pembaca pada umumnya.

Surakarta, Juni 2017

Peneliti

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL.....	i
HALAMAN PERNYATAAN	ii
HALAMAN PENGAJUAN.....	iii
HALAMAN PERSETUJUAN.....	iv
HALAMAN PENGESAHAN.....	v
ABSTRAK	vi
ABSTRACT	vii
MOTTO	viii
HALAMAN PERSEMBAHAN	ix
KATA PENGANTAR	x
DAFTAR ISI.....	xi
DAFTAR GAMBAR	xiii
DAFTAR TABEL.....	xiv
DAFTAR LAMPIRAN.....	xv
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Rumusan Masalah	5
C. Tujuan Penelitian.....	6
D. Manfaat Penelitian.....	6
BAB II KAJIAN PUSTAKA	
A. Kajian Teori dan Hasil Penelitian yang Relevan	8
1. Hakikat Kemampuan Menghitung Pecahan	8
2. Hakikat Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Team Assisted Individualization</i> (TAI)	23
3. Hakikat Media Pembelajaran <i>Flashcard</i>	35
4. Penelitian yang Relevan	42
B. Kerangka Berpikir	43
C. Hipotesis Tindakan.....	46

BAB III METODE PENELITIAN

A. Tempat dan Waktu Penelitian	47
B. Pendekatan dan Jenis Penelitian.....	47
C. Subjek Penelitian.....	48
D. Data dan Sumber Data.....	48
E. Teknik Pengumpulan Data	49
F. Teknik Uji Validitas Data	51
G. Teknik Analisis Data.....	53
H. Indikator Kinerja Penelitian	55
I. Prosedur Penelitian.....	55

BAB IV HASIL TINDAKAN DAN PEMBAHASAN

A. Hasil Penelitian	64
B. Pembahasan.....	104

BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN SARAN

A. Simpulan.....	109
B. Implikasi.....	109
C. Saran.....	111

DAFTAR PUSTAKA	112
----------------------	-----

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
2.1. Contoh-contoh <i>Flashcard</i>	39
2.2. Contoh Penggunaan <i>Flashcard</i> pada Materi Pecahan	39
2.3. Kerangka Berpikir	45
3.1. Model Analisis Interaktif dari Miles dan Huberman	53
3.2. Siklus Penelitian Tindakan menurut Arikunto dkk (2015: 42)	56
4.1. Diagram Nilai Menghitung Pecahan Pratindakan	67
4.2. Diagram Nilai Tes Menghitung Pecahan Siklus I Pertemuan I	72
4.3. Diagram Nilai Tes Menghitung Pecahan Siklus I Pertemuan II	75
4.4. Diagram Nilai Tes Menghitung Pecahan Siklus I	76
4.5. Diagram Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus I	79
4.6. Diagram Hasil Observasi Kinerja Guru Siklus I	81
4.7. Diagram Nilai Tes Menghitung Pecahan Siklus II Pertemuan I	87
4.8. Diagram Nilai Tes Menghitung Pecahan siklus II Pertemuan II	91
4.9. Diagram Nilai Tes Menghitung Pecahan Siklus II	92
4.10. Diagram Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus II	94
4.11. Diagram Hasil Observasi Kinerja Guru Siklus II	97
4.12. Diagram Perbandingan Persentase Ketuntasan Siklus I dan Siklus II	99
4.13. Diagram Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pra, Siklus I, dan Siklus II	101
4.14. Diagram Perbandingan Hasil Kinerja Guru Pra, Siklus I, dan Siklus II	102
4.15. Diagram Perbandingan Nilai Menghitung Pecahan Antarsiklus	103
4.16. Diagram Peningkatan Persentase Kemampuan Menghitung Pecahan Antarsiklus	104

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
2.1. Standar Kompetensi dan Kompetensi Dasar.....	18
2.2. Tahapan Model TAI Menurut Lestari dan Yudhanegara.....	31
3.1. Indikator Kinerja Penelitian	55
4.1. Daftar Distribusi Frekuensi Nilai Menghitung Pecahan Pratindakan	66
4.2. Hasil Analisis Kemampuan Menghitung Pecahan Pratindakan.....	71
4.3. Distribusi Frekuensi Nilai Menghitung Pecahan Siklus I Pertemuan I.....	72
4.4. Hasil Analisis Kemampuan Menghitung Pecahan Siklus I Pertemuan I.....	75
4.5. Distribusi Frekuensi Nilai Menghitung Pecahan Siklus I Pertemuan II.....	76
4.6. Hasil Analisis Kemampuan Menghitung Pecahan Siklus I Pertemuan II	Error! Bookmark not defined.
4.7. Distribusi Frekuensi Nilai Tes Menghitung Pecahan Siklus I	78
4.8. Hasil Analisis Kemampuan Menghitung Pecahan Siklus I	81
4.9. Hasil Observasi Aktivitas Siswa pada Siklus I.....	87
4.10. Hasil Observasi Kinerja Guru Siklus I.....	88
4.11. Daftar Distribusi Frekuensi Nilai Tes Menghitung Pecahan Siklus II Pertemuan I.....	90
4.12. Hasil Analisis Kemampuan Menghitung Pecahan Siklus II Pertemuan I....	91
4.13. Daftar Distribusi Frekuensi Nilai Tes Menghitung Pecahan siklus II Pertemuan II	92
4.14. Hasil Analisis Kemampuan Menghitung Pecahan siklus II Pertemuan II ...	93
4.15. Distribusi Frekuensi Nilai Tes Menghitung Pecahan Siklus II.....	94
4.16. Hasil Analisis Kemampuan Menghitung Pecahan Siklus II	96
4.17. Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus II	99
4.18. Hasil Observasi Kinerja Guru Siklus II	100
4.19. Perbandingan Ketuntasan Siklus I dan Siklus II.....	101
4.20. Perbandingan Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pratindakan, Siklus I, dan Siklus II.....	102
4.21. Perbandingan Hasil Kinerja Guru Siswa Pratindakan, Siklus I, Siklus II .	103
4.22. Perbandingan Kemampuan Menghitung Pecahan Antarsiklus	103

4.23. Peningkatan Persentase Kemampuan Menghitung Pecahan Antarsiklus .. 103

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Jadwal Kegiatan Penelitian	116
2. Daftar Siswa SDN Kedung Bolong Gunungkidul.....	117
3. Pedoman Wawancara dengan Guru Pratindakan	118
4. Hasil Wawancara dengan Guru Pratindakan.....	120
5. Pedoman Wawancara dengan Siswa Pratindakan	123
6. Hasil Wawancara dengan Siswa Pratindakan	125
7. Pedoman Lembar Observasi Kinerja Guru Pratindakan	127
8. Hasil Observasi Kinerja Guru Pratindakan	140
9. Pedoman Lembar Observasi Aktivitas Siswa Pratindakan	143
10. Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pratindakan	145
11. Kisi-kisi Soal Pratindakan	147
12. Soal Tes Pratindakan	148
13. Kunci Jawaban Soal Tes Pratindakan	149
14. Pedoman Penilaian Soal Tes Pratindakan	150
15. Daftar Nilai Tes Pratindakan	151
16. Silabus Pembelajaran	153
17. RPP Siklus I Pertemuan I	155
18. RPP Siklus I Pertemuan II.....	170
19. RPP Siklus II Pertemuan I.....	185
20. RPP Siklus II Pertemuan II	202
21. Daftar Nilai Kemampuan Menghitung Pecahan Siklus I Pertemuan I.....	219
22. Daftar Nilai Kemampuan Menghitung Pecahan Siklus I Pertemuan II ...	221
23. Daftar Nilai Kemampuan Menghitung Pecahan Siklus I.....	223
24. Daftar Nilai Kemampuan Menghitung Pecahan Siklus II Pertemuan I ...	225
25. Daftar Nilai Kemampuan Menghitung Pecahan Siklus II Pertemuan II ..	227
26. Daftar Nilai Kemampuan Menghitung Pecahan Siklus II.....	229

27. Perbandingan Nilai Kemampuan Menghitung Pecahan Pratindakan, Siklus I, dan Siklus II	231
28. Pedoman Observasi Kinerja Guru	232
29. Hasil Observasi Kinerja Guru Siklus I.....	234
30. Hasil Observasi Kinerja Guru Siklus II.....	236
31. Perbandingan Hasil Observasi Kinerja Guru Pratindakan, Siklus I, dan Siklus II	238
32. Pedoman Observasi Aktivitas Siswa.....	240
33. Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus I.....	242
34. Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus II.....	244
35. Perbandingan Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pratindakan, Siklus I, dan Siklus II	246
36. Pedoman Wawancara dengan Guru Setelah Tindakan.....	248
37. Hasil Wawancara dengan Guru Setelah Tindakan	250
38. Pedoman Wawancara dengan Siswa Setelah Tindakan	252
39. Hasil Wawancara dengan Siswa Setelah Tindakan.....	254
40. Dokumentasi Penelitian Tindakan Kelas	256
41. Nilai Tertinggi dan Terendah Pratindakan	260
42. Nilai Tertinggi dan Terendah Siklus I Pertemuan I	262
43. Nilai Tertinggi dan Terendah Siklus I Pertemuan II	264
44. Nilai Tertinggi dan Terendah Siklus II Pertemuan I	266
45. Nilai Tertinggi dan Terendah Siklus II Pertemuan II.....	268
46. Surat Keterangan Uji Validitas Isi	270
47. Surat Izin Menyusun Skripsi	272
48. Surat Izin Penelitian	273
49. Surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian.....	274