

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *COURSE REVIEW HORAY*
(*CRH*) UNTUK MENINGKATKAN PEMAHAMAN KONSEP JASA DAN
PERANAN TOKOH-TOKOH KEMERDEKAAN
(Penelitian Tindakan Kelas pada Siswa Kelas V SD Negeri Boyolali Tahun
Ajaran 2016/ 2017)**



SKRIPSI

Oleh:

IS US ZAINAB ARRAHMAH

K7113113

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS SEBELAS MARET
SURAKARTA**

Mei 2017

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Is Us Zainab Arrahmah

NIM : K7113113

Jurusan/ Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Menyatakan bahwa skripsi saya berjudul **“PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *COURSE REVIEW HORAY (CRH)* UNTUK MENINGKATKAN PEMAHAMAN KONSEP JASA DAN PERANAN TOKOH-TOKOH KEMERDEKAAN (Penelitian Tindakan Kelas pada Siswa Kelas V SD Negeri Boyolali Tahun Ajaran 2016/ 2017)”** ini benar-benar merupakan hasil karya sendiri. Selain itu, sumber informasi yang dikutip dari penulis telah disebutkan dalam teks dan dicantumkan dalam daftar pustaka.

Apabila pada kemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan skripsi ini hasil jiplakan, saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan saya.

Surakarta, Mei 2017

Yang membuat pernyataan



Is Us Zainab Arrahmah

PENGAJUAN

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *COURSE REVIEW HORAY*
(*CRH*) UNTUK MENINGKATKAN PEMAHAMAN KONSEP JASA DAN
PERANAN TOKOH-TOKOH KEMERDEKAAN (Penelitian Tindakan
Kelas pada Siswa Kelas V SD Negeri Boyolali Tahun Ajaran 2016/ 2017)**

Oleh:

IS US ZAINAB ARRAHMAH

K7113113

Skripsi

diajukan untuk memenuhi salah satu persyaratan mendapatkan gelar
Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS SEBELAS MARET

SURAKARTA

Mei 2017

PERSETUJUAN

Nama : Is Us Zainab Arrahmah
NIM : K7113113
Judul skripsi : Penerapan Model Pembelajaran *Course Review Horay (CRH)*
untuk Meningkatkan Pemahaman Konsep Jasa dan Peranan Tokoh-
Tokoh Kemerdekaan (Penelitian Tindakan Kelas pada Kelas V SD
Negeri Boyolali Tahun Ajaran 2016/ 2017)

Skripsi ini telah disetujui untuk dipertahankan di hadapan Tim Penguji
Skripsi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret
Surakarta.

Persetujuan Pembimbing

Dosen Pembimbing I



Dr. Suharno, M. Pd
NIP. 19521129198031001

Dosen Pembimbing II



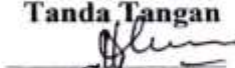



Drs. Sadiman, M. Pd
NIP. 195408081981031004

PENGESAHAN SKRIPSI

Nama : Is Us Zainab Arrahmah
NIM : K7113113
Judul skripsi : Penerapan Model Pembelajaran *Course Review Horay (CRH)* untuk Meningkatkan Pemahaman Konsep Jasa dan Peranan Tokoh-Tokoh Kemerdekaan (Penelitian Tindakan Kelas pada Kelas V SD Negeri Boyolali Tahun Ajaran 2016/ 2017)

Skripsi ini telah dipertahankan di hadapan Tim Penguji Skripsi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta pada hari Selasa, tanggal 30 Mei 2017 dengan hasil LULUS dan revisi maksimal 3 bulan. Skripsi ini telah direvisi dan mendapat persetujuan dari Tim Penguji.

Persetujuan hasil revisi oleh Tim Penguji:

	Nama Penguji	Tanda Tangan	Tanggal
Ketua	: Drs. Hadi Mulyono, M.Pd		<u>9 Juni 2017</u>
Sekretaris	: Karsono, S. Sn, M. Sn		<u>8 Juni 2017</u>
Anggota I	: Dr. Suharno, M. Pd		<u>7 Juni 2017</u>
Anggota II	: Drs. Sadiman, M. Pd		<u>7 Juni 2017</u>

Skripsi ini disahkan oleh Kepala Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar pada

Hari : Jumat
Tanggal : 9 Juni 2017


Mengesahkan

Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan,
Universitas Sebelas Maret

Kepala Program Studi
Pendidikan Guru Sekolah Dasar



Prof. Dr. Joko Nurkamto, M. Pd
NIP. 195610091980121001


Drs. Hadi Mulyono, M. Pd
NIP. 195610091980121001

ABSTRAK

Is Us Zainab Arrahmah. **“Penerapan Model Pembelajaran *Course Review Horay (CRH)* untuk Meningkatkan Pemahaman Konsep Jasa Ddan Peranan Tokoh-Tokoh Kemerdekaan (Penelitian Tindakan Kelas pada Kelas V SD Negeri Boyolali Tahun Ajaran 2016/ 2017)”**. Skripsi, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan. Surakarta, Juni 2017.

Tujuan Penelitian ini adalah untuk meningkatkan pemahaman konsep jasa dan peranan tokoh-tokoh kemerdekaan dengan menerapkan model pembelajaran *Course Review Horay (CRH)* pada siswa kelas V SD Negeri 1 Mojosongo Kabupaten Boyolali tahun ajaran 2016/2017.

Penelitian ini dilaksanakan dalam dua siklus yang terdiri dari perencanaan, pelaksanaan tindakan, pengamatan dan refleksi. Subjek penelitian adalah siswa kelas V SD Negeri 1 Mojosongo Kabupaten Boyolali yang berjumlah 29 siswa.. Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah observasi, wawancara, tes dan dokumentasi. Teknik analisis data menggunakan model analisis interaktif yang terdiri dari empat komponen yaitu pengumpulan data, reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan. Validitas data menggunakan triangulasi sumber dan triangulasi teknik.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa penerapan model pembelajaran *Course Review Horay (CRH)* dapat meningkatkan pemahaman konsep jasa dan peranan tokoh-tokoh kemerdekaan pada siswa kelas V SD Negeri 1 Mojosongo Kabupaten Boyolali tahun ajaran 2016/2017. Pada kondisi awal sebelum dilakukan tindakan, ketuntasan siswa pra tindakan sebesar 17,24%. Setelah menggunakan model pembelajaran *Course Review Horay (CRH)* pada siklus I ketuntasan siswa meningkat menjadi 82,76%. Selanjutnya pada siklus II meningkat menjadi 93,1%. Berdasarkan hasil penelitian ini dapat disimpulkan bahwa penerapan model pembelajaran *Course Review Horay (CRH)* dapat meningkatkan pemahaman konsep jasa dan peranan tokoh-tokoh kemerdekaan pada siswa kelas V SD Negeri 1 Mojosongo Kabupaten Boyolali tahun ajaran 2016/2017.

Kata Kunci: Pemahaman konsep, jasa dan peranan tokoh-tokoh kemerdekaan, model *Course Review Horay*

ABSTRACT

Is Us Zainab Arrahmah. “**Application of Course Review Horay Learning Model to Improve the Concept of Serving and Role of Independence Figures Mastery (A Classroom Action Research in Grade V of State Primary School of Boyolali in Academic Year 2016/2017)**”. Thesis. The Faculty of Teacher Training and Education, Surakarta., June 2017.

The objective of this research is to improve the concept of serving and role of independence figures mastery through the Course Review Horay learning model of the students in Grade V of state Primary School Mojosongo I of Boyolali in Academic Year 2016/2017.

This research used the classroom action research with two cycles. Each cycle consisted of four phases, namely: planning, implementation, observation, and reflection. The subjects of the research were are the students as many 29 students in Grade V of the school. The data of the research were collected were collected through in-depth interview, test, observation, and documentation. The data analyzed by using the interactive model of analysis comprising four components, namely: data collection, data reduction, data display, and conclusion drawing. The data were validated by using the source and technique triangulations.

The result of the research shows that the application of the Course Review Horay learning model could improve the concept of serving and role of independence figures mastery of the students in Grade V of state Primary School Mojosongo I of Boyolali in Academic Year 2016/2017. Prior to the treatments, the learning completeness was 17,24%. Following the treatments with the Course Review Horay learning model, it became 82,76% in Cycle I and 93,1% in Cycle II respectively. Thus, the Course Review Horay learning model could improve the concept of serving and role of independence figures mastery of the students in Grade V of State Primary School Mojosongo I of Boyolali in Academic Year 2016/2017.

Key words : concept mastery, serving and role of independence figures, Course Review Horay

MOTTO

Sesungguhnya bersama kesukaran itu ada keringanan. Karena bila kau sudah selesai (mengerjakan yang lain). dan berharaplah kepada Tuhanmu.

(Q. S Al Insyirah: 6-8)

Pengetahuan diperoleh dengan belajar, kepercayaan dengan keraguan, Keahlian dengan berlatih, dan cinta dengan mencintai

(Thomas Szasz)

Entah akan berkarir atau menjadi ibu rumah tangga, seorang wanita wajib berpendidikan tinggi karena mereka akan menjadi seorang ibu. Ibu-ibu yang cerdas akan melahirkan anak-anak yang cerdas.

(Dian Sastrowardoyo)

Jangan pernah membenci orang yang menasehati kita, namun dengarkan dan fahami isi nasehatnya.

(peneliti)

PERSEMBAHAN

Dengan penuh cinta kasih teriring doa dan ungkapan syukur kehadiran Allah SWT tak lupa Sholawat senantiasa Kulantunkan untuk-Mu Kupersembahkan karya sederhana ini kepada:

❖ Orang tua tercinta, Bapak Ismu Sutarto dan Ibu Uswatun Khasanah
Terima kasih atas doamu yang tiada terputus, kerja keras tiada henti, pengorbanan yang tak terbatas dan kasih sayang tidak terbatas pula. Semuanya membuatku bangga memiliki Bapak dan Ibu. Tiada kasih sayang yang seindah dan seabadi kasih sayangmu.

❖ Suamiku tersayang, Irfaul Nur Choirianto
Terima kasih atas kesetiaan dan kesabaranmu yang senantiasa mendorong langkahku dengan perhatian dan semangat serta selalu ada di sampingku baik di saat kutegar berdiri maupun saat kujatuh dan terluka.

❖ Anakku tersayang, Faiza Lavina Arsyfa
Terima kasih anakku, kehadiranmu lah yang selalu memberikan semangat untuk Bunda serta tawa tangismu yang selalu menjadi penghibur di saat Bunda mulai lelah dan jenuh.

❖ Kakakku, Abu Abdillah Nur Hasan Al Faqih dan Nisful Lail
Terima kasih atas doa dan dukungannya di setiap perjuanganku.

❖ Teman-Teman Kelas B Angkatan 2013
Terima kasih sudah menjadi sumber inspirasi, tempat bersendau gurau, dan bertukar pikir. Semoga semoga tali silaturrahmi ini tetap terjaga dan tidak terputus.

Amiin

❖ Keluarga besar PGSD FKIP Universitas Sebelas Maret Surakarta dan almamaterku tercinta.

KATA PENGANTAR

Puji syukur peneliti panjatkan ke hadirat Allah SWT karena telah memberikan rahmat dan karunia-Nya berupa ilmu, inspirasi, kesehatan dan keselamatan. Atas kehendak-Nya peneliti dapat menyelesaikan skripsi dengan judul **“PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *COURSE REVIEW HORAY (CRH)* UNTUK MENINGKATKAN PEMAHAMAN KONSEP JASA DAN PERANAN TOKOH-TOKOH KEMERDEKAAN (Penelitian Tindakan Kelas pada Siswa Kelas V SD Negeri Boyolali Tahun Ajaran 2016/ 2017).**

Skripsi ini disusun untuk memenuhi sebagian persyaratan untuk mendapatkan gelar Sarjana pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sebelas Maret. Peneliti menyadari bahwa terselesaikannya skripsi ini tidak terlepas dari bantuan, bimbingan dan pengarahan dari berbagai pihak. Untuk itu, peneliti menyampaikan terima kasih kepada:

1. Prof. Dr. Joko Nurkamto, M. Pd, Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta yang telah memberikan izin penelitian.
2. Drs. Hadi Mulyono, M. Pd, Kepala Program Studi PGSD Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta yang telah memberikan izin penelitian.
3. Dr. Suharno, M. Pd, Dosen Pembimbing I yang memberikan dorongan, semangat dan bimbingan dalam penyusunan penelitian ini.
4. Drs. Sadiman, M. Pd, Dosen Pembimbing II yang memberikan dorongan, semangat dan bimbingan dalam penyusunan penelitian ini.
5. Marsono, S. Pd, Kepala SD Negeri 1 Mojosongo Boyolali yang telah memberikan kesempatan dan tempat guna pengambilan data dalam penelitian.
6. Ristin, S.Pd, Guru Kelas V SD Negeri 1 Mojosongo Boyolali yang telah memberikan arahnya.
7. Siswa kelas V SD Negeri 1 Mojosongo Boyolali yang telah bersedia untuk berpartisipasi dalam pelaksanaan penelitian ini.

8. Semua pihak yang telah membantu terselesaikannya skripsi Penelitian Tindakan Kelas ini.

Peneliti menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari sempurna dan hal ini antara lain karena keterbatasan peneliti. Meskipun demikian, peneliti berharap semoga skripsi ini bermanfaat bagi pembaca dan pengembangan ilmu Amin

Surakarta, Mei 2017

Peneliti

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN	ii
HALAMAN PENGAJUAN	iii
HALAMAN PERSETUJUAN	iv
HALAMAN	v
HALAMAN ABSTRAK	vi
HALAMAN MOTTO	viii
HALAMAN PERSEMBAHAN	ix
KATA PENGANTAR	x
DAFTAR ISI	xii
DAFTAR GAMBAR	xiv
DAFTAR TABEL	xv
DAFTAR LAMPIRAN	xvi
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah	6
C. Tujuan Penelitian	7
D. Manfaat Penelitian	7
BAB II KAJIAN PUSTAKA, KERANGKA BERPIKIR, DAN HIPOTESIS	
A. Kajian Pustaka	9
B. Kerangka Berpikir	47
C. Hipotesis Tindakan	48
BAB III METODE PENELITIAN	
A. Tempat dan Waktu	50
B. Pendekatan dan Jenis Penelitian	50
C. Subjek Penelitian	52
D. Data dan Sumber Data	52
E. Teknik Pengumpulan Data	53

F. Teknik Uji Validitas Data	55
G. Teknik Analisis Data.....	57
H. Indikator Kinerja Penelitian	60
I. Prosedur Penelitian.....	61
BAB IV HASIL TINDAKAN DAN PEMBAHASAN	
A. Deskripsi Pra tindakan	66
B. Deskripsi Hasil Tindakan Tiap Siklus.....	71
C. Perbandingan Hasil Tindakan Antar Siklus	101
D. Pembahasan Hasil Penelitian	105
BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN SARAN	
A. Simpulan	111
B. Implikasi.....	111
C. Saran.....	113
DAFTAR PUSTAKA	115
LAMPIRAN.....	118

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
1 Skema Kerangka Berpikir	49
2 Komponen dalam Analisis Data (<i>Interactive Model</i>)	57
3 Prosedur Penelitian Tindakan Kelas	62
4 Grafik Nilai Pemahaman Konsep Jasa dan Peranan Tokoh-Tokoh Kemerdekaan pada Pratindakan.....	69
5 Grafik Ketuntasan Nilai Pemahaman Konsep Pemahaman Konsep Jasa dan Peranan Tokoh-Tokoh Kemerdekaan pada Pratindakan	70
6 Grafik Nilai Pemahaman Konsep Jasa dan Peranan Tokoh-Tokoh Kemerdekaan pada Siklus I Pertemuan 1	74
7 Grafik Nilai Pemahaman Konsep Jasa dan Peranan Tokoh-Tokoh Kemerdekaan pada Siklus I Pertemuan 2	78
8 Grafik Nilai Pemahaman Konsep Jasa dan Peranan Tokoh-Tokoh Kemerdekaan Pada Siklus I.....	79
9 Grafik Skor Kinerja Guru pada Siklus I	82
10 Grafik Rata-Rata Aktivitas Siswa pada Siklus I.....	83
11 Grafik Nilai Pemahaman Konsep Jasa dan Peranan Tokoh-Tokoh Kemerdekaan pada Siklus II Pertemuan 1	90
12 Grafik Nilai Pemahaman Konsep Jasa dan Peranan Tokoh-Tokoh Kemerdekaan pada Siklus II Pertemuan 2	93
13 Grafik Nilai Pemahaman Konsep Jasa dan Peranan Tokoh-Tokoh Kemerdekaan pada Siklus II	95
14 Grafik Skor Kinerja Guru pada Siklus II	97
15 Grafik Rata-Rata Aktivitas Siswa pada Siklus II.....	99
16 Grafik Perbandingan Antarsiklus Hasil Pemahaman Konsep Jasa dan Peranan Tokoh-Tokoh Kemerdekaan pada Siswa Kelas V SD Negeri I Mojosongo Kabupaten Boyolali Tahun Ajaran 2016/2017	102
17 Perbandingan Skor Kinerja Guru Siklus I dan Siklus II.....	103
18 Perbandingan Skor Aktivitas Siswa Siklus I dan Siklus II.....	104

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
1 Standar Kompetensi dan Kompetensi Dasar IPS Kelas V Semester 2.....	15
2 Indikator Kinerja Penelitian.....	60
3 Distribusi Frekuensi Pemahaman Konsep Jasa dan Peranan Tokoh-Tokoh Kemerdekaan pada Pra tindakan.....	68
4 Ketuntasan Nilai Pemahaman Konsep Jasa dan Peranan Tokoh-Tokoh Kemerdekaan pada Pra tindakan.....	69
5 Distribusi Frekuensi Pemahaman Konsep Jasa dan Peranan Tokoh-Tokoh Kemerdekaan pada Siklus I Pertemuan 1	74
6 Distribusi Frekuensi Nilai Pemahaman Konsep Jasa dan Peranan Tokoh-Tokoh Kemerdekaan pada Siklus I Pertemuan 2.....	77
7 Distribusi Frekuensi Nilai Pemahaman Konsep Jasa dan Peranan Tokoh-Tokoh Kemerdekaan pada Siklus I.....	79
8 Skor Kinerja Guru pada Siklus I.....	81
9 Nilai Rata-Rata Aktivitas Siswa pada Siklus I	83
10 Distribusi Frekuensi Pemahaman Konsep Jasa dan Peranan Tokoh-Tokoh Kemerdekaan pada Siklus II Pertemuan 1	89
11 Distribusi Frekuensi Nilai Pemahaman Konsep Jasa dan Peranan Tokoh-Tokoh Kemerdekaan Pada Siklus II Pertemuan 2	93
12 Distribusi Frekuensi Nilai Pemahaman Konsep Jasa dan Peranan Tokoh-Tokoh Kemerdekaan pada Siklus II.....	94
13 Skor Kinerja Guru pada Siklus II	97
14 Nilai Rata-Rata Aktivitas Siswa pada Siklus II.....	98
15 Perbandingan sntar siklus Hasil Pemahaman Konsep Jasa dan Peranan Tokoh-Tokoh Kemerdekaan Pada Pratindakan, Siklus I dan Siklus II	101
16 Hasil Kinerja Guru Siklus I dan Siklus II.....	103
17 Hasil Aktivitas Siswa Siklus I dan Siklus II.....	104

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Jadwal Penelitian Tindakan Kelas	118
2. Daftar Nama Siswa	119
3. Pedoman Wawancara Siswa sebelum Menerapkan Model Kooperatif tipe <i>Course Review Horay (CRH)</i>	120
4. Hasil Wawancara Siswa sebelum Menerapkan Model Kooperatif tipe <i>Course Review Horay (CRH)</i>	122
5. Pedoman Wawancara Guru sebelum Menerapkan Model Kooperatif tipe <i>Course Review Horay (CRH)</i>	124
6. Hasil Wawancara Guru sebelum Menerapkan Model Kooperatif tipe <i>Course Review Horay (CRH)</i>	127
7. Kisi-Kisi Soal Tes Pra Tindakan Pemahaman Konsep Jasa dan Peranan Tokoh-Tokoh Kemerdekaan.	130
8. Soal pada Pra Tindakan Pemahaman Konsep Jasa dan Peranan Tokoh-Tokoh Kemerdekaan	132
9. Hasil Tes Pra Tindakan Pemahaman Konsep Jasa dan Peranan Tokoh-Tokoh Kemerdekaan	138
10. Silabus Pembelajaran	140
11. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Siklus I.....	143
12. Hasil Evaluasi Pemahaman Konsep Jasa dan Peranan Tokoh-Tokoh Kemerdekaan pada Siklus I Pertemuan 1	190
13. Hasil Observasi Aktivitas Siswa dalam Pembelajaran Konsep Jasa Dan Peranan Tokoh-Tokoh Kemerdekaan Pertemuan Pertama Siklus I.....	192
14. Lembar Observasi Kinerja Guru dengan Menggunakan Model Kooperatif <i>Course Review Horay (CRH)</i> Pertemuan Pertama Siklus I.....	196
15. Hasil Evaluasi Pemahaman Konsep Jasa dan Peranan Tokoh-Tokoh Kemerdekaan pada Siklus I Pertemuan 2	200
16. Hasil Observasi Aktivitas Siswa dalam Pembelajaran Konsep Jasa dan Peranan Tokoh-Tokoh Kemerdekaan Pertemuan Kedua Siklus I	202
17. Lembar Observasi Kinerja Guru Dengan Menggunakan Model Kooperatif <i>Course Review Horay (CRH)</i> Pertemuan Kedua Siklus I.....	206
18. Hasil Evaluasi Pemahaman Konsep Jasa dan Peranan Tokoh-Tokoh Kemerdekaan pada Siklus I	210
19. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Siklus II.....	212
20. Hasil Evaluasi Pemahaman Konsep Jasa dan Peranan Tokoh-Tokoh Kemerdekaan pada Siklus II Pertemuan 1.	259

21. Hasil Observasi Aktivitas Siswa dalam Pembelajaran IPS Konsep Jasa dan Peranan Tokoh-Tokoh Kemerdekaan Pertemuan Pertama Siklus II.	261
22. Lembar Observasi Kinerja Guru dengan Menggunakan Model Kooperatif <i>Course Review Horay (CRH)</i> Pertemuan Pertama Siklus II.....	265
23. Hasil Evaluasi Pemahaman Konsep Jasa dan Peranan Tokoh-Tokoh Kemerdekaan pada Siklus II Pertemuan 2.....	269
24. Hasil Observasi Aktivitas Siswa dalam Pembelajaran IPS Konsep Jasa dan Peranan Tokoh-Tokoh Kemerdekaan Pertemuan Kedua Siklus II.	271
25. Lembar Observasi Kinerja Guru dengan Menggunakan Model Kooperatif <i>Course Review Horay (CRH)</i> Pertemuan Pertama Siklus II.....	275
26. Hasil Evaluasi Pemahaman Konsep Jasa dan Peranan Tokoh-Tokoh Kemerdekaan pada Siklus II.	279
27. Pedoman Wawancara dengan Guru setelah Penerapan Model Kooperatif Tipe <i>Course Review Horay (CRH)</i> pada Pembelajaran IPS Materi Jasa dan Peranan Tokoh-Tokoh Kemerdekaan.	281
28. Hasil Wawancara dengan Guru setelah Penerapan Model Kooperatif Tipe <i>Course Review Horay (CRH)</i> pada Pembelajaran IPS Materi Jasa dan Peranan Tokoh-Tokoh Kemerdekaan.	283
29. Hasil Wawancara dengan Siswa setelah Penerapan Model Kooperatif Tipe <i>Course Review Horay (CRH)</i> pada Pembelajaran IPS Materi Jasa dan Peranan Tokoh-Tokoh Kemerdekaan.	286
30. Dokumentasi Tindakan	288