

**PENERAPAN MODEL INKUIRI TERBIMBING DENGAN MEDIA KONKRET  
UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR MATEMATIKA  
TENTANG BANGUN DATAR  
PADA SISWA KELAS VB SD NEGERI 1 SIDOHARUM  
TAHUN AJARAN 2016/2017**



**SKRIPSI**

**Oleh:**

**EVI RATNA ASTUTI  
K7113077**

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS SEBELAS MARET  
SURAKARTA  
Juni 2017**

## **PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN**

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Evi Ratna Astuti  
NIM : K7113077  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

menyatakan bahwa skripsi saya yang berjudul **“PENERAPAN MODEL INKUIRI TERBIMBING DENGAN MEDIA KONKRET UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR MATEMATIKA TENTANG BANGUN DATAR PADA SISWA KELAS VB SD NEGERI 1 SIDOHARUM TAHUN AJARAN 2016/2017”** ini benar-benar merupakan hasil karya saya sendiri. Selain itu, sumber informasi yang dikutip dari penulis telah disebutkan dalam teks dan dicantumkan dalam daftar pustaka.

Apabila pada kemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan skripsi ini hasil jiplakan, saya bersedia menerima sanksi atas tindakan saya.

Surakarta, Juni 2017

Yang membuat pernyataan

Evi Ratna Astuti

**PENERAPAN MODEL INKUIRI TERBIMBING DENGAN MEDIA KONKRET  
UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR MATEMATIKA  
TENTANG BANGUN DATAR  
PADA SISWA KELAS VB SD NEGERI 1 SIDOHARUM  
TAHUN AJARAN 2016/2017**

**Oleh:**

**Evi Ratna Astuti  
K7113077**

**Skripsi**

**diajukan untuk memenuhi salah satu persyaratan mendapatkan gelar  
Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar**

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS SEBELAS MARET  
SURAKARTA  
2017**

## **PERSETUJUAN PEMBIMBING**

Nama : Evi Ratna Astuti  
NIM : K7113077  
Judul Skripsi : Penerapan Model Inkuiri Terbimbing dengan Media Konkret untuk Meningkatkan Hasil Belajar Matematika tentang Bangun Datar pada Siswa Kelas VB SD Negeri 1 Sidoharum Tahun Ajaran 2016/2017

Skripsi ini telah disetujui untuk dipertahankan di hadapan Tim Penguji Skripsi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta.

Surakarta, Juni 2017

### Persetujuan Pembimbing

Pembimbing I,

Pembimbing II,

Drs. Joharman, M.Pd  
NIP. 19560525 198003 1 003

Drs. Suropto, M.Pd  
NIP. 195207051982031001

## PENGESAHAN SKRIPSI

Nama : Evi Ratna Astuti  
NIM : K7113077  
Judul Skripsi : Penerapan Model Inkuiri Terbimbing dengan Media Konkret untuk Meningkatkan Hasil Belajar Matematika tentang Bangun Datar pada Siswa Kelas VB SD Negeri 1 Sidoharum Tahun Ajaran 2016/2017

Skripsi ini telah dipertahankan di hadapan Tim Penguji Skripsi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta pada hari Kamis, 15 Juni 2017 dengan hasil LULUS dan revisi maksimal 2 bulan. Skripsi telah direvisi dan mendapat persetujuan dari Tim Penguji.

Persetujuan hasil revisi oleh Tim Penguji:

	<b>Nama Penguji</b>	<b>Tanda Tangan</b>	<b>Tanggal</b>
Ketua	: Dr. Suhartono, M.Pd	_____	_____
Sekretaris	: Drs. Ngatman, M.Pd	_____	_____
Anggota I	: Drs. Joharman, M.Pd	_____	_____
Anggota II	: Drs. Suropto, M.Pd	_____	_____

Skripsi disahkan oleh Kepala Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar pada

Hari :

Tanggal :

Mengesahkan

Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Universitas Sebelas Maret,

Kepala Program Studi  
Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Prof. Dr. Joko Nurkamto, M.Pd  
NIP 19610124 198702 1 001

Dr. Suhartono, M.Pd  
NIP 19620520 198803 1 003

## ABSTRAK

**Evi Ratna Astuti. Penerapan Model Inkuiri Terbimbing dengan Media Konkret untuk Meningkatkan Hasil Belajar Matematika tentang Bangun Datar pada Siswa Kelas VB SD Negeri 1 Sidoharum Tahun Ajaran 2016/2017.** Skripsi, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta. Mei 2017.

Tujuan penelitian ini adalah (1) Mendeskripsikan penerapan model inkuiri terbimbing dengan media konkret untuk meningkatkan hasil belajar matematika tentang bangun datar pada siswa kelas VB SD Negeri 1 Sidoharum tahun ajaran 2016/2017; (2) Meningkatkan hasil belajar matematika tentang bangun datar pada siswa kelas VB SD Negeri 1 Sidoharum tahun ajaran 2016/2017 melalui penerapan model inkuiri terbimbing dengan media konkret; (3) Mendeskripsikan kendala dan solusi dalam penerapan model inkuiri terbimbing dengan media konkret untuk meningkatkan hasil belajar matematika tentang bangun datar pada siswa kelas VB SD Negeri 1 Sidoharum tahun ajaran 2016/2017.

Penelitian ini merupakan penelitian tindakan kelas kolaboratif yang dilaksanakan selama dua siklus dengan enam kali pertemuan. Subjek penelitian ini adalah siswa kelas VB yang berjumlah 20. Sumber data terdiri dari siswa, guru kelas, dan dokumen. Teknik pengumpulan data yang digunakan yaitu: tes, observasi, wawancara, dan dokumentasi. Validasi data menggunakan triangulasi sumber dan teknik. Analisis data melalui reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa: (1) penerapan model inkuiri terbimbing dengan media konkret dilakukan dengan langkah-langkah: (a) orientasi; (b) merumuskan masalah; (c) merumuskan hipotesis; (d) mempersiapkan media konkret; (e) menjelaskan proses penggunaan media konkret dalam penyelidikan; (f) mengumpulkan data disertai menjawab pertanyaan; (g) melengkapi perbandingan data dari media konkret yang digunakan; (h) menganalisis data (menguji hipotesis); (i) merumuskan kesimpulan; (j) mengkomunikasikan hasil.; (2) penerapan model inkuiri terbimbing dengan media konkret dapat meningkatkan hasil belajar matematika tentang bangun datar pada siswa kelas VB SD Negeri 1 Sidoharum tahun ajaran 2016/2017. Hasil penelitian menunjukkan bahwa observasi kegiatan guru mendapat presentase 76,44% di siklus I, dan meningkat menjadi 90,15% di siklus II. Sedangkan observasi respon siswa mendapat presentase 75,69% di siklus I, dan meningkat menjadi 89,73% di siklus II. Ketuntasan hasil belajar siklus I mencapai 75% kemudian pada siklus II sudah mencapai 95% yang berarti sudah memenuhi indikator kinerja penelitian dan (3) kendala pelaksanaan yaitu: (a) siswa pasif dan tidak tertib; (b) di awal pertemuan siswa kesulitan memahami langkah model inkuiri dengan media konkret; (c) siswa tidak mau bekerja sama; (d) siswa sulit mengingat kesimpulan hasil penyelidikan. Solusi dari kendala yang muncul yaitu: (a) guru mendorong siswa untuk mau berpartisipasi dan menegur siswa yang tidak tertib; (b) guru membimbing dan menjawab pertanyaan siswa selama penyelidikan; (c) guru memotivasi siswa untuk bekerja sama dalam penyelidikan;

(d) guru mengulang kembali dan melakukan tanya jawab mengenai materi yang telah dipelajari.

Berdasarkan penelitian yang telah dilakukan, penerapan model inkuiri terbimbing dengan media benda konkret dilakukan sesuai dengan langkah-langkah yang tepat dapat meningkatkan hasil belajar matematika pada siswa kelas VB SD Negeri 1 Sidoharum tahun ajaran 2016/2017.

**Kata kunci:** inkuiri terbimbing, media konkret, matematika, bangun datar.

## ABSTRACT

***Evi Ratna Astuti. The Use of Guided Inquiry Model using Concrete Media in Improving Learning Outcome of Mathematics about Plane For The Fifth B Grade Students Of SD Negeri 1 Sidoharum In the academic year of 2016/2017. Thesis, Teacher Training And Education Faculty, Sebelas Maret University Of Surakarta. May, 2017.***

*The objectives of this research are: (1) to describe the steps on the use of guided inquiry model using concrete media in improving learning outcome of mathematics about plane; (2) ) to improve learning outcome of mathematics about plane through the use of guided inquiry model using concrete media; (3) to describe problems and solutions on the use of guided inquiry model using concrete media in improving learning outcome of mathematics about plane for the fifth b grade students of SD Negeri 1 Sidoharum in the academic year of 2016/2017.*

*This research is a collaborative Classroom Action Research (CAR) conducted within two cycles and six meetings. Each cycle consisted of planning, action, observation, and reflection. Subjects of the research were teacher and 20 students of the fifth B grade of SD Negeri 1 Sidoharum. Sources of data were derived from students, teacher, and observer. Techniques of collecting data were learning outcomes test, observation, interview, and documentation. Validity of data in this research was analyzed using triangulation of sources and triangulation of technique. Data were analyzed using quantitative and qualitative descriptive analysis consisting of data reduction, data display, and drawing conclusion or verification.*

*The results of this research show that: (1) the steps on the use of guided inquiry model using concrete media, namely: (a) orientating; (b) formulating the problems; (c) formulating hypothesis; (d) preparing concrete media; (e) explaining the process of using concrete media in the investigation; (f) collecting data followed by asking questions; (g) completing the data comparison of concrete media used; (h) analyzing data (testing hypothesis); (i) drawing conclusion; (j) communicating the results; (2) the use of guided inquiry model using concrete media can improve learning outcome of mathematics about plane for the fifth b grade students of SD Negeri 1 Sidoharum in the academic year of 2016/2017. The results of the study show that the teacher's observation percentage in cycle I 76,44% I and in cycle II 90,15%. Meanwhile, the percentage of students response in cycle I 75,69% and in cycle II 89,73%. It was also proven by the increase of learning outcomes in the first cycle 75%, in the second cycle 95% which means it had been completing the working indicators of the research; and (3) the problems encountered in the learning, namely: (a) students were passive and disordered; (b) in the beginning of the meeting, students found it difficult to understand the steps of guided inquiry model using concrete media; (c) students did not want to cooperate each other; (d) students find it difficult to remember the results of investigation. Solutions for these problems are: (a) students encourages students to be more active and gives warning to disordered students; (b) teacher guides and answer question during the investigation; (c)*



*teacher motivate students to be cooperative during discussion; (d) teacher conducts reflection of the study.*

*The conclusion of this research is the use of guided inquiry model using concrete media can improve learning outcome of mathematics about plane for the fifth b grade students of SD Negeri 1 Sidoharum in the academic year of 2016/2017.*

***Keywords:*** *guided inquiry, concrete media, mathematics, plane.*

## MOTTO

*Sesulit apapun yang ada di depan hadapi semampu kita, karena kita tidak bisa mengharap<sup>kan</sup> bantuan orang lain*

*(Evi Ratna Astuti)*

*Simpan pengalaman burukmu sebagai perisai masa depanmu, agar tidak terulang kembali*

*(Evi Ratna Astuti)*

*Waktu itu bagaikan pedang, jika kamu tidak memanfaatkannya menggunakan untuk memotong, ia akan memotongmu (menggilasmu)*

*(H.R. Muslim)*

*Sesungguhnya bersama kesulitan ada kemudahan. Maka apabila engkau telah selesai (dari suatu urusan), tetaplah bekerja keras (untuk urusan yang lain). Dan hanya kepada Tuhanmulah engkau berharap.*

*(Q.S. Al Insyirah : 6-8)*

*Tersenyumlah, bukan karena kita sudah bebas dari masalah, tapi karena apapun yang akan terjadi besok lusa, itu adalah skenario terbaik yang akan terjadi*

*(Tere Liye)*

## **PERSEMBAHAN**

*Teriring syukurku pada-Mu, kupersembahkan karya ini untuk:*

### ***Bapak dan Mama (Jumadi dan Susiati)***

*Terima kasih untuk kasih sayang yang tak terhingga, yang telah berjuang keras untuk pendidikan anakmu dan tak pernah putus do'amu untuk kesuksesanku. Semoga Allah memanjangkan umur Bapak dan Mama agar aku dapat membahagiakan kalian.*

### ***Saudara-Saudaraku***

*Terima kasih Mas Ari & Mba Tia, Mas Andi & Mba Mila, Mas Iyan & Mba Eva, Erlin, dan Aditya yang telah memotivasi dan mendukung untuk menyelesaikan pendidikan ini. Maafkan saudaramu ini yang selalu merepotkan kalian.*

### ***Drs. Triyono, M.Pd***

*Selaku pembimbing akademik, terima kasih atas dukungan dan motivasi yang diberikan*

### ***Drs. Joharman M.Pd dan Drs. Suropto, M.Pd***

*Terima kasih telah menjadi orang tua yang senantiasa memberikan bimbingan, arahan, dan nasihat dengan keikhlasan dan kesabaran.*

### ***Abdur Rakhman***

*Terima kasih untuk setiap semangat, doa dan dukungan darimu, terima kasih untuk kebersamaan selama ini, semoga Allah memudahkan jalan kita. Aamiin*

### ***Sahabat-sahabatku***

*Terima kasih Dini Iswiranti, Intan Dewi P, dan Fenny Gordona yang telah menjadi tempat berkeluh kesahku. Terima kasih atas semangat dan dukungan, serta kenangan yang tak terlupakan dari kalian, semoga tali persaudaraan kita tak pernah terputus.*

### ***Keluarga KKN Rejosari 2016***

*Terima kasih untuk setiap doa dan semangat dari kalian, semoga tali persaudarann kita akan selalu terjaga meski terhalang jarak.*

### ***Teman-teman angkatan 2013***

*Terima kasih atas kebersamaan selama ini, sukses untuk kita semua.*

### ***Almamaterku, PGSD FKIP UNS***

*Terima kasih telah menjadi tempat aku belajar dan memperoleh ilmu*

## **KATA PENGANTAR**

Puji syukur penulis panjatkan kepada Allah SWT atas rahmat dan hidayah-Nya sehingga dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “PENERAPAN MODEL INKUIRI TERBIMBING DENGAN MEDIA KONKRET UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR MATEMATIKA TENTANG BANGUN DATAR PADA SISWA KELAS VB SD NEGERI 1 SIDOHARUM TAHUN AJARAN 2016/2017”. Penulis menyadari bahwa terselesaikannya skripsi ini tidak lepas dari bantuan, bimbingan, dan pengarahan dari berbagai pihak. Untuk itu, penulis menyampaikan terima kasih kepada:

- 1 Prof. Dr. Joko Nurkamto, M.Pd., Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta yang telah memberikan izin dan arahan dalam penyusunan skripsi ini.
- 2 Dr. Suhartono, M.Pd selaku Kepala Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Kampus VI Kebumen, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta.
- 3 Drs. Joharman, M.Pd, selaku dosen pembimbing I yang telah memberikan bimbingan, arahan dan dorongan kepada penulis sehingga skripsi ini dapat penulis selesaikan dengan lancar.
- 4 Drs. Suropto, M.Pd, selaku dosen pembimbing II yang telah memberikan bimbingan, arahan, dan dorongan kepada penulis sehingga skripsi ini dapat penulis selesaikan dengan lancar.
- 5 Dosen-dosen PGSD FKIP UNS Kampus Kebumen yang telah membimbing dan mendidik mahasiswa dengan sabar.
- 6 Kasimin , S.Pd selaku kepala SD Negeri 1 Sidoharum yang telah memberikan izin penulis untuk melaksanakan Penelitian Tindakan Kelas.
- 7 Yustiwi, S.Pd selaku guru kelas VB SD Negeri 1 Sidoharum yang telah membantu penulis dalam melakukan Penelitian Tindakan Kelas Kolaboratif.
- 8 Semua pihak yang telah membantu penulis dalam menyelesaikan penulisan skripsi ini.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini jauh dari sempurna. Oleh karena itu, saran dan kritik yang membangun sangat penulis harapkan. Penulis berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat dan menambah wawasan bagi para pembaca.

Surakarta, Juni 2017

Penulis

## DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL .....	i
HALAMAN PERNYATAAN .....	ii
HALAMAN PENGAJUAN .....	iii
HALAMAN PERSETUJUAN .....	iv
HALAMAN PENGESAHAN .....	v
HALAMAN ABSTRAK .....	vi
HALAMAN MOTTO .....	x
HALAMAN PERSEMBAHAN .....	xi
KATA PENGANTAR .....	xii
DAFTAR ISI .....	xiv
DAFTAR TABEL .....	xvi
DAFTAR GAMBAR .....	xix
DAFTAR LAMPIRAN .....	xx
<b>BAB I PENDAHULUAN</b>	
A. Latar Belakang Masalah .....	1
B. Rumusan Masalah .....	4
C. Tujuan Penelitian .....	5
D. Manfaat Penelitian .....	5
<b>BAB II KAJIAN PUSTAKA, KERANGKA BERPIKIR, DAN HIPOTESIS</b>	
A. Kajian Pustaka .....	8
B. Kerangka Berpikir .....	30
C. Hipotesis Tindakan .....	33
<b>BAB III METODE PENELITIAN</b>	
A. Tempat dan Waktu Penelitian .....	34
B. Pendekatan dan Jenis Penelitian .....	35
C. Subjek Penelitian .....	37

D. Data dan Sumber Data.....	37
E. Teknik Pengumpulan Data .....	38
F. Teknik Uji Validitas .....	48
G. Teknik Analisis Data.....	49
H. Indikator Kinerja Penelitian .....	51
I. Prosedur Penelitian.....	52
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN</b>	
A. Hasil Penelitian.....	57
B. Pembahasan .....	145
<b>BAB V SIMPULAN IMPLIKASI DAN SARAN</b>	
A. Simpulan .....	152
B. Implikasi .....	153
C. Saran .....	155
DAFTAR PUSTAKA .....	156
LAMPIRAN.....	159

## DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
3.1. Kisi-kisi Lembar Observasi Penerapan Model Inkuiri Terbimbing dengan Media Konkret terhadap Guru dan Siswa .....	42
3.2. Kisi-kisi Pedoman Wawancara Penerapan Model Inkuiri Terbimbing dengan Media Konkret terhadap Guru dan Siswa .....	43
3.3. Kisi-kisi Soal Tes Siklus I Pertemuan I.....	45
3.4. Kisi-kisi Soal Tes Siklus I Pertemuan II .....	45
3.5. Kisi-kisi Soal Tes Siklus I Pertemuan III .....	46
3.6. Kisi-kisi Soal Tes Siklus II Pertemuan I .....	46
3.7. Kisi-kisi Soal Tes Siklus II Pertemuan II .....	47
3.8. Kisi-kisi Soal Tes Siklus II Pertemuan III.....	47
3.9. Indikator Kinerja Penelitian.....	52
4.1. Persentase Ketuntasan Belajar pada Tes Awal Siklus I Pertemuan 1 .....	58
4.2. Hasil Observasi Penerapan Observasi Penerapan Model Inkuiri Terbimbing dengan Media Konkret terhadap Guru pada Siklus I Pertemuan 1 .....	62
4.3. Hasil Observasi Penerapan Model Inkuiri Terbimbing dengan Media Konkret terhadap Siswa pada Siklus I Pertemuan 1 .....	66
4.4. Hasil Belajar Siswa pada Siklus I Pertemuan 1 .....	68
4.5. Persentase Ketuntasan Belajar pada Tes Awal Siklus I Pertemuan II....	73
4.6. Hasil Observasi Penerapan Observasi Penerapan Model Inkuiri Terbimbing dengan Media Konkret terhadap Guru pada Siklus I Pertemuan II.....	77
4.7. Hasil Observasi Penerapan Model Inkuiri Terbimbing dengan Media Konkret terhadap Siswa pada Siklus I Pertemuan II .....	79
4.8. Hasil Belajar Siswa pada Siklus I Pertemuan II .....	82
4.9. Persentase Ketuntasan Belajar pada Tes Awal Siklus I Pertemuan III ..	86
4.10. Hasil Observasi Penerapan Observasi Penerapan Model Inkuiri Terbimbing dengan Media Konkret terhadap Guru pada Siklus I Pertemuan III .....	89



4.11. Hasil Observasi Penerapan Model Inkuiri Terbimbing dengan Media Konkret terhadap Siswa pada Siklus I Pertemuan III.....	93
4.12. Hasil Belajar Siswa pada Siklus I Pertemuan III.....	95
4.13. Perbandingan Hasil Observasi Penerapan Model Inkuiri Terbimbing dengan Media Konkret pada Siklus I.....	98
4.14. Perbandingan Hasil Belajar Siswa pada Siklus I.....	99
4.15. Persentase Ketuntasan Belajar pada Tes Awal Siklus II Pertemuan 1 ...	103
4.16. Hasil Observasi Penerapan Observasi Penerapan Model Inkuiri Terbimbing dengan Media Konkret terhadap Guru pada Siklus II Pertemuan 1 .....	108
4.17. Hasil Observasi Penerapan Model Inkuiri Terbimbing dengan Media Konkret terhadap Siswa pada Siklus II Pertemuan 1.....	109
4.18. Hasil Belajar Siswa pada Siklus II Pertemuan 1 .....	112
4.19. Persentase Ketuntasan Belajar pada Tes Awal Siklus II Pertemuan II ..	116
4.20. Hasil Observasi Penerapan Observasi Penerapan Model Inkuiri Terbimbing dengan Media Konkret terhadap Guru pada Siklus II Pertemuan II.....	119
4.21. Hasil Observasi Penerapan Model Inkuiri Terbimbing dengan Media Konkret terhadap Siswa pada Siklus II Pertemuan II.....	121
4.22. Hasil Belajar Siswa pada Siklus II Pertemuan II.....	124
4.23. Persentase Ketuntasan Belajar pada Tes Awal Siklus II Pertemuan III. 128	
4.24. Hasil Observasi Penerapan Observasi Penerapan Model Inkuiri Terbimbing dengan Media Konkret terhadap Guru pada Siklus II Pertemuan III .....	132
4.25. Hasil Observasi Penerapan Model Inkuiri Terbimbing dengan Media Konkret terhadap Siswa pada Siklus II Pertemuan III.....	134
4.26. Hasil Belajar Siswa pada Siklus II Pertemuan III .....	136
4.27. Perbandingan Hasil Observasi Penerapan Model Inkuiri Terbimbing dengan Media Konkret pada Siklus II .....	139
4.28. Perbandingan Hasil Belajar Siswa pada Siklus II.....	140

4.29. Perbandingan Hasil Observasi Penerapan Model Inkuiri Terbimbing dengan Media Konkret antara Siklus I dan II.....	143
4.30. Perbandingan Hasil Belajar Siswa antara Siklus I dan II .....	144

## DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
2.1. Bagan Kerangka Berpikir .....	32
3.1. Bagan Komponen dalam Analisis Data .....	50
3.2. Tahapan Siklus Penelitian Tindakan Kelas .....	53
4.1. Perbandingan Hasil Observasi Guru dan Siswa pada Siklus I .....	99
4.2. Perbandingan Hasil Belajar Siswa pada Siklus I.....	100
4.3. Perbandingan Hasil Observasi Guru dan Siswa pada Siklus II .....	140
4.4. Perbandingan Hasil Belajar Siswa pada Siklus II.....	141
4.5. Perbandingan Hasil Penerapan Model Inkuiri Terbimbing dengan Media Konkret antara Siklus I dan II .....	143
4.6. Perbandingan Hasil Belajar Siswa antara Siklus I dan II .....	144

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Identitas Siswa Kelas VB.....	159
2. Daftar Nilai Ulangan Harian Matematika Siswa Kelas VB.....	160
3. Silabus Pembelajaran .....	161
4. Skenario Pembelajaran.....	164
5. RPP dan LKS Siklus I Pertemuan 1 .....	166
6. RPP dan LKS Siklus II Pertemuan 2 .....	177
7. Daftar Hadir Siswa.....	188
8. Contoh Hasil Evaluasi Siswa Siklus I-II.....	189
9. Daftar Nilai Siklus I .....	193
10. Daftar Nilai Siklus II.....	196
11. Contoh Hasil Observasi terhadap Guru.....	199
12. Deskriptor Penilaian Guru.....	201
13. Contoh Hasil Observasi terhadap Siswa .....	204
14. Deskriptor Penilaian Siswa .....	206
15. Rekapitulasi Hasil Observasi terhadap Guru .....	209
16. Rekapitulasi Hasil Observasi terhadap Siswa .....	217
17. Contoh Lembar kerja Siswa Siklus I dan II .....	225
18. Contoh Hasil Wawancara terhadap Guru.....	229
19. Contoh Hasil Wawancara terhadap Siswa .....	231
20. Dokumentasi Penelitian .....	233
21. Surat Izin Menyusun Skripsi.....	235
22. Surat Izin Penelitian .....	236
23. Surat Perjanjian Kolaborasi.....	237
24. Surat Perjanjian Menjadi Observer .....	238
25. Surat Balasan Izin Penelitian .....	239
26. Surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian.....	240