

**UPAYA PENINGKATAN KUALITAS PEMBELAJARAN AKUNTANSI  
DENGAN PENERAPAN METODE RESITASI BAGI SISWA KELAS XI IPS 1  
SMA NEGERI 1 BATURETNO  
TAHUN AJARAN 2009/2010  
(Penelitian Tindakan Kelas)**



**SKRIPSI**

Oleh:

**WAWAN SUSILO**

**K7406159**

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS SEBELAS MARET  
SURAKARTA  
2010**

**UPAYA PENINGKATAN KUALITAS PEMBELAJARAN AKUNTANSI  
DENGAN PENERAPAN METODE RESITASI BAGI SISWA KELAS  
XI IPS 1 SMA NEGERI 1 BATURETNO  
TAHUN AJARAN 2009/2010  
(Penelitian Tindakan Kelas)**

**Oleh:**

**WAWAN SUSILO  
NIM K7406159**

**Skripsi**

**Ditulis dan diajukan untuk memenuhi sebagian persyaratan mendapatkan  
gelar Sarjana Pendidikan Bidang Keahlian Khusus Pendidikan Akuntansi  
Program Studi Pendidikan Ekonomi  
Jurusan Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial**

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS SEBELAS MARET  
SURAKARTA**

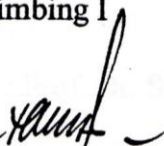
**2010**

## HALAMAN PERSETUJUAN

Skripsi ini telah disetujui untuk dipertahankan di hadapan Tim Penguji Skripsi  
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta.

Persetujuan Pembimbing,

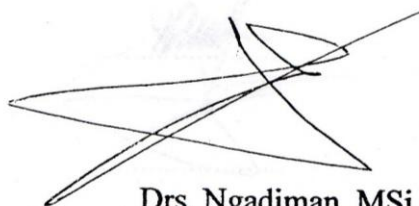
Pembimbing I



Prof. Dr. Sigit Santosa M. Pd

NIP. 19500930 197603 1 004

Pembimbing II



Drs. Ngadiman MSi,

NIP. 195001211 98603 1 001

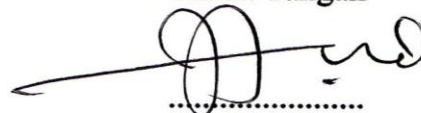
Skripsi ini telah direvisi sesuai dengan arahan dari Tim Penguji Skripsi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta dan diterima untuk memenuhi persyaratan mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan.

Tim Penguji Skripsi:

Nama Terang

Tanda Tangan

Ketua : Drs. Wahyu Adi, M.Pd.



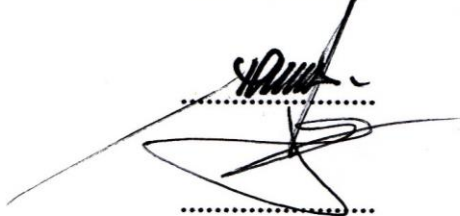
Sekretaris : Jaryanto, S.Pd, SE, M.Si.



Anggota I : Prof. Dr. Sigit Santosa, M.Pd.



Anggota II : Drs. Ngadiman, M. Si



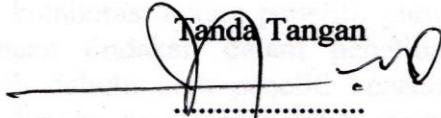
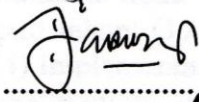
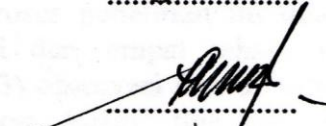

## PENGESAHAN

Skripsi ini telah dipertahankan di hadapan Tim Penguji Skripsi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta dan diterima untuk memenuhi persyaratan mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan.

Pada hari :

Tanggal :

Tim Penguji Skripsi:

	Nama Terang	Tanda Tangan
Ketua	: Drs. Wahyu Adi, M.Pd.	
Sekretaris	: Jaryanto, S.Pd, SE, M.Si.	
Anggota I	: Prof. Dr. Sigit Santosa, M.Pd.	
Anggota II	: Drs. Ngadiman, M. Si	

Disahkan oleh

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Universitas Sebelas Maret

Dekan



Prof. Dr. M. Furqon Hidayatullah, M.Pd

NIP. 19600727 198702 1 001

## ABSTRAK

### **WAWAN SUSILO. K7406159. UPAYA PENINGKATAN KUALITAS PEMBELAJARAN AKUNTANSI DENGAN PENERAPAN METODE RESITASI BAGI SISWA KELAS XI IPS 1 SMA NEGERI 1 BATURETNO**

**TAHUN AJARAN 2009/2010).** Skripsi. Surakarta. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan. Universitas Sebelas Maret Surakarta, Juli 2010.

Tujuan Penelitian ini adalah untuk mengetahui penerapan pembelajaran dengan metode Resitasi untuk meningkatkan kualitas pembelajaran akuntansi di kelas XI IPS 1 SMA Negeri 1 Baturetno Tahun Pelajaran 2009/2010.

Penelitian ini menggunakan pendekatan penelitian tindakan kelas. Obyek penelitian ini adalah siswa kelas XI IPS 1 SMA Negeri 1 Baturetno yang berjumlah 36 siswa. Penelitian ini dilaksanakan dengan kolaborasi antara peneliti, guru kelas dan melibatkan partisipasi siswa. Pelaksanaan tindakan dalam penelitian ini dilakukan dengan pemberian simulasi terlebih dahulu oleh peneliti kepada guru kelas. Teknik pengumpulan data dilakukan dengan wawancara tidak terstruktur, observasi, dokumentasi, dan tes. Prosedur penelitian meliputi tahap: (1) identifikasi masalah, (2) persiapan, (3) penyusunan rencana tindakan, (4) implementasi tindakan, (5) pengamatan, dan (6) penyusunan laporan. Proses penelitian ini dilaksanakan dalam dua siklus, masing-masing siklus terdiri dari empat tahap, yaitu: (1) perencanaan tindakan, (2) pelaksanaan tindakan, (3) observasi dan interpretasi, dan (4) analisis dan refleksi. Setiap siklus dilaksanakan dalam tiga kali pertemuan, masing-masing pertemuan selama 2 x 45 menit.

Berdasarkan penelitian yang telah dilakukan, dapat disimpulkan bahwa penerapan metode resitasi dapat meningkatkan kualitas pembelajaran akuntansi (baik proses maupun hasil). Hal tersebut terefleksi dari beberapa indikator sebagai berikut: (1) keaktifan siswa dalam apersepsi menunjukkan peningkatan dari 52,8% atau 19 siswa menjadi 77,8% atau 28 siswa, (2) Selama proses pembelajaran berlangsung siswa yang menunjukkan keaktifan mereka sebesar 15 siswa pada siklus I sedangkan pada siklus II sebanyak 30 siswa, (3) Dalam kemandirian mengerjakan soal pada siklus I terdapat 17 siswa, pada siklus II terdapat 31 siswa, (4) Adanya peningkatan pencapaian hasil belajar siswa dari 88,9% atau 32 siswa menjadi 100% atau 36 siswa. Peningkatan tersebut terjadi setelah guru melakukan beberapa upaya, antara lain: (1) Penerapan metode Resitasi dalam pembelajaran, (2) Guru membuat inovasi baru dalam menyampaikan pelajaran akuntansi, yaitu dengan menerapkan metode Resitasi yang dilakukan oleh para siswa, (3) Guru mengaktifkan siswa di dalam belajar melalui pelaksanaan diskusi intensif dengan bimbingan aktif dari guru sehingga siswa menjadi lebih kooperatif di dalam kegiatan belajar mengajar. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa dengan penerapan metode pembelajaran *Resitasi* dapat meningkatkan kualitas pembelajaran akuntansi baik dari segi proses maupun hasil.

## ABSTRACT

**Wawan Susilo. K7406159. EFFORTS TO IMPROVE THE QUALITY OF LEARNING WITH APPLICATION OF METHOD OF ACCOUNTING FOR CLASS recitation XI IPS 1 SMA NEGERI 1 Baturetno ACADEMIC YEAR 2009/2010).** Thesis. Surakarta. Faculty of Teacher Training and Education. Eleven March Surakarta University, July 2010.

The purpose of this study is to investigate the application of learning by recitation method of accounting to improve the quality of learning in class XI IPS 1 SMA Negeri 1 Baturetno Academic Year 2009/2010.

This study uses classroom action research approach. The object of this study is the student class XI IPS 1 SMA Negeri 1 Baturetno which accounted for 36 students. This research was carried out with collaboration between researchers, classroom teachers and involve student participation. Implementation of measures in this research is done by giving the simulation in advance by the researchers to classroom teachers. Technique of data collecting conducted with unstructured interviews, observation, documentation, and testing. The procedure includes the stages of research: (1) identification of issues, (2) preparation, (3) preparation of action plans, (4) implementation of the action, (5) observations, and (6) preparation of reports. The research process was conducted in two cycles, each cycle consisting of four stages: (1) planning action, (2) implementation of the action, (3) observation and interpretation, and (4) analysis and reflection. Each cycle carried out in three meetings, each meeting for 2 x 45 minutes.

Based on research that has been done, it can be concluded that the application of recitation method of accounting to improve the quality of learning (both process and outcome). This is reflected by several indicators as follows: (1) active student in apersepsi showed an increase of 52.8% or 19 students to be 77.8% or 28 students, (2) During the learning process lasts students who show their activity by 15 students in the first cycle while on the second cycle as many as 30 students, (3) In self-reliance do the problems in the first cycle there are 17 students, on the second cycle there were 31 students, (4) There is an increasing student learning achievement of 88.9% or 32 students to become 100% or 36 students. This increase occurred after the teacher made some efforts, among others: (1) Application of recitation method in learning, (2) Teachers create new innovation in delivering accounting lesson, namely by applying the method of recitation is done by the students, (3) Teachers make effective student in learning through the implementation of intensive discussions with the active guidance of the teacher so that students become more cooperative in the teaching and learning activities. It can be concluded that with the application of recitation teaching methods to improve the quality of accounting learning both in terms of both process and outcome.

## **MOTTO**

“Yang terpenting dari kehidupan bukanlah kemenangan namun bagaimana bertanding dengan baik”.

(Baron Pierre De Coubertin)

“Ketika satu pintu tertutup, pintu lain terbuka; namun terkadang kita melihat dan menyesali pintu tertutup tersebut terlalu lama hingga kita tidak melihat pintu lain yang telah terbuka”

(Alexander Graham Bell)

“ Jika anda tidak bisa menjadi orang pandai jadilah orang yang baik”.

(Penulis)



## **PERSEMBAHAN**

Skripsi ini penulis persembahkan sebagai wujud rasa sayang, cinta kasih penulis dan terima kasih penulis kepada :

- Ibu dan Bapak tersayang yang telah memberikan doa restu, kasih sayang, dan nasehatnya.
- Kakakku yang selama ini menemaniku berjuang untuk meraih masa depan.
- Pak Sigit, Pak Ngadiman, terima kasih atas bimbingan, kesabaran, dan semangatnya.
- Sahabat-sahabatku Burhan, Bayu, Ian, Murry, Dodo, Putri, Hafid, Tonang, Hasan, Rosyid thanks for all.
- Teman-teman Pendidikan Ekonomi kelas C 2006
- Teman-teman Akuntansi 2006 yang tidak bisa tertulis semua terima kasih.
- Almamater UNS.

## **KATA PENGANTAR**

Puji syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT karena atas rahmat, taufik dan hidayah-Nya, skripsi ini dapat diselesaikan dengan baik oleh penulis untuk memenuhi sebagian persyaratan untuk mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan.

Hambatan dan kesulitan yang penulis hadapi dalam menyelesaikan penulisan skripsi ini dapat diatasi berkat bantuan dari berbagai pihak. Untuk itu, atas segala bentuk bantuannya penulis mengucapkan terima kasih kepada:

1. Prof. Dr. M. Furqon Hidayatullah, M.Pd., selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta.
2. Drs. Saiful Bachri, M.Pd., selaku Ketua Jurusan Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial yang telah memberikan ijin penulisan skripsi ini.
3. Drs. Wahyu Adi, M.Pd., selaku Ketua Bidang Keahlian Khusus Pendidikan Akuntansi yang telah memberikan bimbingan dan arahan dengan bijaksana.
4. Prof. Dr. Sigit Santosa, M.Pd., selaku pembimbing I yang telah memberikan banyak sekali motivasi, ilmu dan arahan dengan penuh kesabaran.
5. Drs. Ngadiman, M.Si, selaku pembimbing II yang telah memberikan dorongan, semangat dan bimbingan dengan baik.
6. Drs. Budi Santosa., selaku Kepala SMA Negeri 1 Baturetno, yang telah banyak memberikan ijin kepada penulis untuk menyusun skripsi ini.
7. Ana Ngesti Miharsi, S Pd, selaku guru pamong yang telah memberikan dorongan, semangat dan bimbingan dengan baik.
8. Guru, karyawan, dan siswa-siswa XI IPS 1 yang telah banyak memberikan bantuan bagi penulis dalam penyusunan skripsi ini.
9. Bapak, Ibu, dan kakak tercinta, yang selalu memberikan dorongan baik moril maupun spiritual, dan kasih sayang serta doa yang tak henti-hentinya mengiringi penulis hingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.
10. Teman-teman satu perjuangan Burhan, Bayu, Ian, Murry, Dodo, Putri, Hafid, Risal, Tonang, Hasan, Rosyid dan semua pihak yang tidak dapat penulis

sebutkan satu persatu yang telah membantu penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.

Semoga amal kebaikan semua pihak tersebut mendapatkan imbalan dari Allah SWT. Amin.

Penulis menyadari dalam penulisan skripsi ini masih banyak kekurangan, namun penulis berharap skripsi ini dapat bermanfaat bagi pembaca pada umumnya dan perkembangan ilmu pengetahuan pada khususnya.

**Surakarta, Agustus 2010**

**Penulis**

## DAFTAR ISI

<b>HALAMAN JUDUL .....</b>	<b>i</b>
<b>HALAMAN PENGANTAR .....</b>	<b>ii</b>
<b>HALAMAN PERSETUJUAN .....</b>	<b>iii</b>
<b>HALAMAN PENGESAHAN .....</b>	<b>v</b>
<b>HALAMAN ABSTRAK .....</b>	<b>vi</b>
<b>HALAMAN MOTTO .....</b>	<b>vii</b>
<b>HALAMAN PERSEMBAHAN .....</b>	<b>viii</b>
<b>KATA PENGANTAR.....</b>	<b>ix</b>
<b>DAFTAR ISI .....</b>	<b>xi</b>
<b>DAFTAR GAMBAR .....</b>	<b>xiv</b>
<b>DAFTAR TABEL .....</b>	<b>xv</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN .....</b>	<b>1</b>
A. Latar Belakang Masalah .....	1
B. Identifikasi Masalah .....	6
C. Pembatasan Masalah .....	7
D. Perumusan Masalah .....	7
E. Tujuan Penelitian .....	8
F. Manfaat Penelitian .....	8
<b>BAB II. LANDASAN TEORI .....</b>	<b>9</b>
A. Tinjauan Pustaka .....	9
1. Hakikat Hasil Belajar Akuntansi .....	9
a. Hakikat Belajar .....	9
b. Hakikat Kualitas Pembelajaran.....	11
c. Hakikat Akuntansi.....	14
d. Hakikat Kualiatas Pembelajaran Mata Pelajaran Akuntansi.....	15

2. Metode Resitasi .....	15
a. Hakikat Metode Resitasi .....	15
b. Kelebihan dan Kelemahan Metode Resitasi .....	18
B. Penelitian Yang Relevan .....	19
C. Kerangka Pemikiran .....	19
D. Hipotesis Tindakan .....	21
<b>BAB III METODOLOGI PENELITIAN .....</b>	<b>22</b>
A. Tempat dan Waktu Penelitian .....	22
B. Subjek dan Objek Penelitian .....	23
C. Pendekatan Penelitian .....	24
D. Tehnik Pengumpulan Data.....	27
E. Sumber Data .....	27
F. Prosedur Penelitian.....	28
G. Proses Penelitian .....	29
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....</b>	<b>32</b>
A. Deskripsi Lokasi Penelitian.....	32
B. Identifikasi Masalah Pembelajaran Akuntansi SMA Negeri 1 Baturetno .....	34
C. Deskripsi Hasil Penelitian .....	37
1. Siklus I .....	37
a. Perencanaan Tindakan Siklus I .....	37
b. Pelaksanaan Tindakan Siklus I .....	41
c. Observasi dan Interpretasi .....	44
d. Analisis dan Refleksi Tindakan Siklus I .....	46
2. Siklus II .....	47
a. Perencanaan Tindakan Siklus II .....	47
b. Pelaksanaan Tindakan Siklus II .....	51
c. Observasi dan Interpretasi .....	55
d. Analisis dan Refleksi Tindakan Siklus II .....	57
D. Pembahasan.....	58

<b>BAB IV SIMPULAN, IMPLIKASI DAN SARAN .....</b>	<b>64</b>
A. Simpulan .....	64
B. Implikasi .....	65
C. Saran .....	66
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>68</b>
<b>LAMPIRAN .....</b>	<b>69</b>
<b>PERIJINAN .....</b>	

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 1. Faktor Faktor Yang Mempengaruhi Kualitas Pembelajaran .....	12
Gambar 2. Alur Kerangka Berpikir .....	21
Gambar 3. Siklus Penelitian Tindakan kelas .....	26
Gambar 4. Grafik Hasil Penelitian .....	62

## **DAFTAR TABEL**

Tabel 1. Jadwal Pelaksanaan Kegiatan Dalam Penelitian .....	23
Tabel 2. Indikator Ketercapaian Belajar Siswa .....	30
Tabel 3. Hasil Ulangan Akhir Siswa .....	37
Tabel 4. Persentase capaian siswa pada Siklus I .....	45
Tabel 5. Hasil Ulangan Harian Akhir Siklus I.....	46
Tabel 6. Persentase capaian siswa pada Siklus II.....	56
Tabel 7. Hasil Ulangan Harian Akhir Siklus II.....	57
Tabel 8. Profil Hasil Penelitian.....	61