

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *STUDENT FACILITATOR AND EXPLAINING* (SFE) UNTUK MENINGKATKAN KETERAMPILAN BERKOMUNIKASI SISWA DALAM PEMBELAJARAN IPS
(Penelitian Tindakan Kelas pada Siswa Kelas V SDN Tegalayu No. 96 Tahun Ajaran 2016/2017)**



SKRIPSI

Disusun oleh:

WIWIT NUR ISMIATI

K7113233

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS SEBELAS MARET
SURAKARTA
Juli 2017**

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Wiwit Nur Ismiati
NIM : K7113233
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Menyatakan bahwa skripsi saya berjudul **“PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *STUDENT FACILITATOR AND EXPLAINING (SFE)* UNTUK MENINGKATKAN KETERAMPILAN BERKOMUNIKASI SISWA DALAM PEMBELAJARAN IPS (Penelitian Tindakan Kelas pada Siswa Kelas V SDN Tegalayu No. 96 Tahun Ajaran 2016/2017)”** ini benar-benar merupakan hasil karya sendiri. Selain itu, sumber informasi yang dikutip dari penulis lain telah disebutkan dalam teks dan dicantumkan dalam daftar pustaka.

Apabila pada kemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan skripsi ini hasil jiplakan, saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan saya.

Surakarta, Juli 2017

Yang membuat pernyataan



Wiwit Nur Ismiati

PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *STUDENT FACILITATOR AND EXPLAINING* (SFE) UNTUK MENINGKATKAN KETERAMPILAN BERKOMUNIKASI SISWA DALAM PEMBELAJARAN IPS
(Penelitian Tindakan Kelas pada Siswa Kelas V SDN Tegalayu No. 96 Tahun Ajaran 2016/2017)

Oleh:

Wiwit Nur Ismiati

Skripsi

Diajukan untuk memenuhi salah satu persyaratan mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan pada Progran Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS SEBELAS MARET
SURAKARTA**

Juli 2017

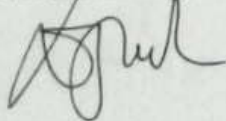
PERSETUJUAN

Nama : Wiwit Nur Ismiati
NIM : K7113233
Judul Skripsi : **PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *STUDENT FACILITATOR AND EXPLAINING (SFE)* UNTUK MENINGKATKAN KETERAMPILAN BERKOMUNIKASI SISWA DALAM PEMBELAJARAN IPS (Penelitian Tindakan Kelas pada Siswa Kelas V SDN Tegalayu No. 96 Tahun Ajaran 2016/2017)**

Skripsi ini telah disetujui untuk dipertahankan di hadapan Tim Penguji Skripsi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Seblas Maret Surakarta.

Persetujuan Pembimbing

Dosen Pembimbing I



Dra. Jenny Indrastoeti Siti P, M.Pd
NIP. 19630125 198703 2 001

Dosen Pembimbing II



Joko Daryanto, S.Sn., M.Sn.
NIP 19750422 200812 1 001

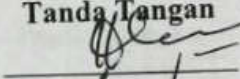
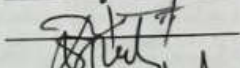
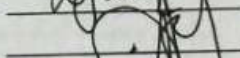
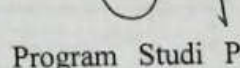
PENGESAHAN SKRIPSI

Nama : Wiwit Nur Ismiati

NIM : K7113233

Judul Skripsi : **PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *STUDENT FACILITATOR AND EXPLAINING* (SFE) UNTUK MENINGKATKAN BERKOMUNIKASI SISWA DALAM PEMBELAJARAN IPS (Penelitian Tindakan Kelas pada Siswa Kelas V SDN Tegalayu No. 96 Tahun Ajaran 2016/2017)**

Skripsi ini telah dipertahankan di hadapan Tim Penguji Skripsi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta pada hari Senin tanggal 10 Juli 2017 dengan hasil Lulus dan revisi maksimal 3 bulan. Skripsi telah direvisi dan mendapat persetujuan dari Tim Penguji:

	Nama Penguji	Tanda Tangan	Tanggal
Ketua	: Drs. Hadi Mulyono, M. Pd.		26-07-2017
Sekretaris	: Karsono, S. Sn., M. Sn.		24-07-2017
Anggota I	: Dra. Jenny IS Poerwanti, M. Pd.		25-07-2017
Anggota II	: Joko Daryanto, S. Sn., M. Sn.		25-07-2017

Skripsi telah disahkan oleh kepala Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar pada:

Hari : Rabu

Tanggal : 26 Juli 2017

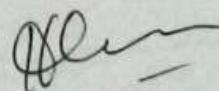
Mengesahkan

Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret



Prof. Dr. Joko Nurkamto, M.Pd
NIP. 19610124 198702 1 001

Kepala Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar



Drs. Hadi Mulyono, M.Pd
NIP 19561009 198012 1 001

ABSTRAK

Wiwit Nur Ismiati: **PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *STUDENT FACILITATOR AND EXPLAINING* (SFE) UNTUK MENINGKATKAN KETERAMPILAN BERKOMUNIKASI SISWA DALAM PEMBELAJARAN IPS (Penelitian Tindakan Kelas pada Siswa Kelas V SDN Tegalayu No. 96 Tahun Ajaran 2016/2017)**. Skripsi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret, Surakarta. Juli 2017

Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan keterampilan berkomunikasi dalam pembelajaran IPS melalui penerapan model pembelajaran *Student Facilitator and Explaining* (SFE) pada siswa kelas V SDN Tegalayu No. 96 Surakarta tahun ajaran 2016/2017. Pendekatan penelitian ini adalah penelitian tindakan kelas yang terdiri dari tiga siklus. Pada setiap siklus terdiri dari dua pertemuan dan empat tahapan yaitu: perencanaan, pelaksanaan, pengamatan, dan refleksi. Subjek dan sumber data adalah guru dan siswa yang berjumlah 27 siswa. Teknik pengumpulan data menggunakan observasi, wawancara, dan dokumentasi. Teknik uji validitas data yang digunakan adalah triangulasi sumber dan triangulasi teknik. Teknik analisis data penelitian ini menggunakan model interaktif Miles & Huberman yang terdiri dari pengumpulan data, reduksi data, penyajian data, dan pengambilan simpulan.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa model pembelajaran *Student Facilitator and Explaining* (SFE) dapat meningkatkan keterampilan berkomunikasi siswa. Hal ini dibuktikan dengan meningkatnya nilai keterampilan berkomunikasi setiap siklus, yaitu pada pratindakan hanya 52,5 dengan persentase ketuntasan klasikal 11,11%, meningkat menjadi 63,45 pada siklus I dengan persentase ketuntasan klasikal 33,33%, meningkat menjadi 72,79 pada siklus II dengan persentase ketuntasan klasikal 62,96%, dan meningkat menjadi 79,4 pada siklus III dengan persentase ketuntasan klasikal 88,89%. Dapat disimpulkan bahwa penerapan model pembelajaran *Student Facilitator and Explaining* (SFE) dapat meningkatkan keterampilan berkomunikasi siswa kelas V SDN Tegalayu No. 96 Surakarta tahun ajaran 2016/2017.

Kata Kunci: *Student Facilitator and Explaining* (SFE), keterampilan berkomunikasi, pembelajaran IPS

ABSTRACT

*Wiwit Nur Ismiati. **THE APPLICATION OF STUDENT FACILITATOR AND EXPLAINING (SFE) LEARNING MODEL TO IMPROVE THE SKILL COMMUNICATE STUDENTS IN LEARNING SOCIAL SCIENCES** (Classroom Action Research in Fifth Grade Students of SDN Tegalayu No. 96 in Academic Year of 2016/2017). Skripsi. Faculty of Teacher Training and Education Sebelas Maret University of Surakarta. July 2017.*

The purpose of this research is to improve the communicate skill in learning social sciences by applying Student Facilitator And Explaining (SFE) model in fifth grade student of SDN Tegalayu No. 96 Surakarta in academic year 2016/2017. The approachment of this research in classroom action research which consists of three cycles. Each cycle consists of two confluence and four phases, they are: planning, action implementation, observation, and reflection. The subject and data resources were teacher and student which consist of 27 students. The data collection techniques used observation, interview, and documentation. The validaty data techniques used triangulation of teknik and triangulation of data. The research data analysis used interactive model Miles and Huberman which consists of data collection, data reduction, data display, and conclusion drawing.

The result of the research shows that the implemented of Student Facilitator and Explaining (SFE) models can improve the communicate skill. It can be proved by the increase of the communicate skill's score in each cycle. In precycle, the average score of the communicate skill is 52,2 with 11,11% percentage completeness, increased to 63,45 with 33,33% percentage completeness in first cycle, increased to 72,79 with 62,96% percentage completeness in second cycle, and then increased to 79,4 with 88,89% percentage completeness in the third cycle. It can be concluded that the applied of Student Facilitator and Explaining (SFE) models can improve communicate skill in the fourth grade of SDN Tegalayu No. 96 Surakarta academic year 2016/2017.

Keyword: Student Facilitator and Explaining (SFE), communicate skill, Learning Social Sciences

MOTTO

“Ingatlah, hanya dengan mengingat Allah-lah hati menjadi tenang”

(Q.S Ar Rad: 28)

“Sesungguhnya apa yang dijanjikan kepadamu pasti datang, dan kamu sekali-kali tidak sanggup menolaknya.”

(QS. Al-An’am: 134)

“Kebahagiaan terletak pada kemenangan memerangi hawa nafsu dan menahan kehendak yang berlebih-lebihan”

(Imam Al Ghazali)

“Menuntut ilmu adalah taqwa. Menyampaikan ilmu adalah ibadah. Mengulang-ulang ilmu adalah dzikir. Mencari ilmu adalah jihad.”

(Imam Al Ghazali)

PERSEMBAHAN

Dengan mengucapkan syukur Alhamdulillah, saya persembahkan skripsi ini untuk:

❖ “Bapak Yadi dan Ibu Wartiyem orang tuaku tercinta”

Terimakasih atas segala doa, dukungan, perjuangan, dan pengorbanan, serta kasih sayang yang tiada henti. Tiada hal paling indah di dunia selain kasih sayang Bapak dan Ibu. Semoga Bapak dan Ibu senantiasa sehat, bahagia, dan dalam perlindungan Allah SWT.

❖ “Saudara-saudaraku tersayang”

Adikku tersayang, Afrita terimakasih untuk perhatian dan kasih sayangnya. Sepupuku Novi terimakasih telah memberi dukungan dan menjadi teman segalanya dari kecil.

❖ “Sahabat-sahabatku”

Rekan-rekan PGSD D FKIP UNS 2013, Keluarga besar kos Giyati, sahabatku dari SMA, terimakasih atas dukungan, persahabatan dan canda tawa yang telah kita lewati bersama. Semoga silaturahmi ini selalu terjaga.

❖ “Almamater UNS”

Terimakasih dapat berkesempatan menuntut ilmu dan belajar banyak hal di UNS

KATA PENGANTAR

Puji syukur kehadirat Allah SWT yang telah melimpahkan segala rahmat, hidayah, serta inayah-Nya, sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi dengan judul **“Penerapan Model Pembelajaran *Student Facilitator And Explaining* (SFE) Untuk Meningkatkan Keterampilan Berkomunikasi Siswa Dalam Pembelajaran IPS (Penelitian Tindakan Kelas pada Siswa Kelas V SDN Tegalayu No. 96 Tahun Ajaran 2016/2017).”**

Skripsi ini disusun untuk memenuhi sebagian persyaratan untuk mendapatkan gelar sarjana pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sebelas Maret Surakarta. Peneliti menyadari bahwa terselesaikannya skripsi ini tidak lepas dari bantuan, bimbingan, dan pengarahan dari berbagai pihak. Untuk itu, peneliti menyampaikan terima kasih kepada :

1. Prof. Dr. Joko Nurkamto, M.Pd., Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta yang telah memberikan izin untuk menyusun skripsi dan melakukan penelitian.
2. Drs. Hadi Mulyono, Kepala Program Studi PGSD Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta yang telah memberikan izin untuk menyusun skripsi dan melakukan penelitian.
3. Dra. Jenny Indrastoeti Siti P, M.Pd., selaku Dosen Pembimbing I, yang selalu memberikan bimbingan dan pengarahan dalam penyusunan skripsi ini.
4. Joko Daryanto, S.Sn.,M.Sn., selaku Dosen Pembimbing II, yang selalu memberikan motivasi dan bimbingan dalam penyusunan skripsi ini.
5. Drs. Muhammad Iqbal, M.Pd. selaku Kepala Sekolah, Ethis Suryani M, S.S,M.Pd selaku wali kelas V SDN Tegalayu No. 96, dan siswa kelas V SDN Tegalayu No. 96 Surakarta tahun ajaran 2016/2017 yang telah memberikan izin, bimbingan, dan partisipasi dalam penelitian ini.

Peneliti menyadari bahwa dalam skripsi ini masih jauh dari sempurna karena keterbatasan peneliti, oleh karena itu kritik dan saran yang membangun

sangat penulis harapkan untuk perbaikan skripsi ini. Meskipun demikian, peneliti berharap semoga skripsi ini bermanfaat bagi pembaca dan pengembangan ilmu.

Surakarta, Juli 2017

Peneliti,

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL.....	i
HALAMAN PERNYATAAN	ii
HALAMAN PERSETUJUAN.....	iv
HALAMAN PENGESAHAN.....	v
HALAMAN ABSTRAK.....	vi
HALAMAN MOTTO	viii
HALAMAN PERSEMBAHAN	ix
KATA PENGANTAR	x
DAFTAR ISI.....	xii
DAFTAR TABEL.....	xv
DAFTAR GAMBAR	xix
DAFTAR LAMPIRAN.....	xxiii
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	4
C. Tujuan Penelitian.....	5
D. Manfaat Penelitian	5
BAB II KAJIAN PUSTAKA, KERANGKA BERPIKIR, DAN HIPOTESIS	
A. Kajian Pustaka	
1. Hakikat Keterampilan Berkomunikasi pada Pembelajaran IPS di Sekolah Dasar.....	7
a. Pengertian Keterampilan.....	7
b. Keterampilan Berkomunikasi.....	7
c. Jenis-jenis Berkomunikasi	10
d. Fungsi Berkomunikasi	11
e. Pembelajaran IPS di Sekolah Dasar.....	12
f. Penilaian Keterampilan Berkomunikasi.....	14

2. Hakikat Model Pembelajaran <i>Student Facilitator and Explaining</i> (SFE)	18
a. Pengertian Model Pembelajaran.	18
b. Pengertian Model Pembelajaran <i>Student Facilitator and Explaining</i> (SFE).....	19
c. Kelebihan dan Kekurangan Model Pembelajaran <i>Student Facilitator and Explaining</i> (SFE)	20
d. Langkah-langkah Model Pembelajaran <i>Student Facilitator and Explaining</i> (SFE).....	22
e. Model Pembelajaran <i>Student Facilitator and Explaining</i> (SFE) dalam Keterampilan Berkomunikasi di Pembelajaran IPS	23
3. Penelitian yang Relevan.....	25
B. Kerangka Berpikir.....	27
C. Hipotesis Tindakan.....	30
BAB III METODE PENELITIAN	
A. Tempat dan Waktu Penelitian	32
B. Pendekatan dan Jenis Penelitian.....	32
C. Subjek Penelitian.....	35
D. Data dan Sumber Data	35
E. Teknik Pengumpulan Data.....	36
F. Teknik Uji Validitas Data	37
G. Teknik Analisis Data.....	38
H. Indikator Keterampilan	40
I. Prosedur Penelitian.....	40
BAB IV HASIL TINDAKAN DAN PEMBAHASAN	
A. Hasil Penelitian	46
1. Data Pratindakan	46
2. Hasil Tindakan Siklus I.....	56
3. Hasil Tindakan Siklus II.....	94
4. Hasil Tindakan Siklus III	129
5. Perbandingan Setiap Siklus.....	163

B. Pembahasan.....	169
BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN SARAN	
A. Simpulan	175
B. Implikasi.....	176
C. Saran.....	177
DAFTAR PUSTAKA	179
LAMPIRAN.....	181

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
2.1 Indikator Penilaian Keterampilan Berkomunikasi	16
3.1 Indikator Kinerja Penelitian	40
4.1 Distribusi Frekuensi Nilai Keterampilan Berkomunikasi pada Kondisi Awal	47
4.2 Hasil Analisis Indikator Kejelasan Pratindakan	49
4.3 Hasil Analisis Indikator Penyampaian Pratindakan	50
4.4 Hasil Analisis Indikator Penerimaan Pratindakan	51
4.5 Hasil Analisis Indikator Penampilan Pratindakan	52
4.6 Hasil Analisis Indikator Komunikasi Verbal Pratindakan	53
4.7 Hasil Analisis Indikator Komunikasi Nonverbal Pratindakan	54
4.8 Hasil Analisis Indikator Ketepatan Pratindakan	55
4.9 Analisis Indikator Keterampilan Berkomunikasi Pratindakan	56
4.10 Distribusi Frekuensi Nilai Keterampilan Berkomunikasi Siklus I Pertemuan I	63
4.11 Hasil Analisis Indikator Kejelasan Siklus I Pertemuan I	65
4.12 Hasil Analisis Indikator Penyampaian Siklus I Pertemuan I	66
4.13 Hasil Analisis Indikator Penerimaan Siklus I Pertemuan I	67
4.14 Hasil Analisis Indikator Penampilan Siklus I Pertemuan I	68
4.15 Hasil Analisis Indikator Komunikasi Verbal Siklus I Pertemuan I	69
4.16 Hasil Analisis Indikator Komunikasi Nonverbal Siklus I Pertemuan I ...	70
4.17 Hasil Analisis Indikator Ketepatan Siklus I Pertemuan I	71
4.18 Analisis Indikator Keterampilan Berkomunikasi Siklus I Pertemuan I ...	72
4.19 Distribusi Frekuensi Nilai Keterampilan Berkomunikasi Siklus I Pertemuan II	73
4.20 Hasil Analisis Indikator Kejelasan Siklus I Pertemuan II	75
4.21 Hasil Analisis Indikator Penyampaian Siklus I Pertemuan II	76
4.22 Hasil Analisis Indikator Penerimaan Siklus I Pertemuan II	77
4.23 Hasil Analisis Indikator Penampilan Siklus I Pertemuan II	78

4.24 Hasil Analisis Indikator Komunikasi Verbal Siklus I Pertemuan II.....	79
4.25 Hasil Analisis Indikator Komunikasi Nonverbal Siklus I Pertemuan II..	80
4.26 Hasil Analisis Indikator Ketepatan Siklus I Pertemuan II	81
4.27 Analisis Indikator Keterampilan Berkomunikasi Siklus I Pertemuan II..	82
4.28 Analisis Indikator Keterampilan Berkomunikasi Siklus I	83
4.29 Distribusi Frekuensi Nilai Keterampilan Berkomunikasi Siklus I.....	85
4.30 Hasil Pengamatan Aktivitas Siswa Siklus I	86
4.31 Hasil Pengamatan Kinerja Guru pada Siklus I.....	87
4.32 Distribusi Frekuensi Nilai Keterampilan Berkomunikasi Siklus II Pertemuan I	101
4.33 Hasil Analisis Indikator Kejelasan Siklus II Pertemuan I.....	102
4.34 Hasil Analisis Indikator Penyampaian Siklus II Pertemuan I.....	103
4.35 Hasil Analisis Indikator Penerimaan Siklus II Pertemuan I.....	104
4.36 Hasil Analisis Indikator Penampilan Siklus II Pertemuan I.....	105
4.37 Hasil Analisis Indikator Komunikasi Verbal Siklus II Pertemuan I.....	106
4.38 Hasil Analisis Indikator Komunikasi Nonverbal Siklus II Pertemuan I..	107
4.39 Hasil Analisis Indikator Ketepatan Siklus II Pertemuan I	108
4.40 Analisis Indikator Keterampilan Berkomunikasi Siklus II Pertemuan I..	109
4.41 Distribusi Frekuensi Nilai Keterampilan Berkomunikasi Siklus II Pertemuan II.....	111
4.42 Hasil Analisis Indikator Kejelasan Siklus II Pertemuan II	112
4.43 Hasil Analisis Indikator Penyampaian Siklus II Pertemuan II.....	113
4.44 Hasil Analisis Indikator Penerimaan Siklus II Pertemuan II	114
4.45 Hasil Analisis Indikator Penampilan Siklus II Pertemuan II	115
4.46 Hasil Analisis Indikator Komunikasi Verbal Siklus II Pertemuan II.....	116
4.47 Hasil Analisis Indikator Komunikasi Nonverbal Siklus II Pertemuan II.	117
4.48 Hasil Analisis Indikator Ketepatan Siklus II Pertemuan II.....	118
4.49 Analisis Indikator Keterampilan Berkomunikasi Siklus II Pertemuan II	119
4.50 Analisis Indikator Keterampilan Berkomunikasi Siklus II	121
4.51 Distribusi Frekuensi Nilai Keterampilan Berkomunikasi Siklus II	122
4.52 Hasil Pengamatan Aktivitas Siswa Siklus II.....	123

4.53 Hasil Pengamatan Kinerja Guru pada Siklus II	124
4.54 Distribusi Frekuensi Nilai Keterampilan Berkomunikasi Siklus III	
Pertemuan I	136
4.55 Hasil Analisis Indikator Kejelasan Siklus III Pertemuan I	138
4.56 Hasil Analisis Indikator Penyampaian Siklus III Pertemuan I.....	139
4.57 Hasil Analisis Indikator Penerimaan Siklus III Pertemuan I	140
4.58 Hasil Analisis Indikator Penampilan Siklus III Pertemuan I	141
4.59 Hasil Analisis Indikator Komunikasi Verbal Siklus III Pertemuan I.....	142
4.60 Hasil Analisis Indikator Komunikasi Nonverbal Siklus III Pertemuan I.	143
4.61 Hasil Analisis Indikator Ketepatan Siklus III Pertemuan I.....	144
4.62 Hasil Analisis Indikator Keterampilan Berkomunikasi Siklus III	
Pertemuan I	145
4.63 Distribusi Frekuensi Nilai Keterampilan Berkomunikasi Siklus III	
Pertemuan II.....	146
4.64 Hasil Analisis Indikator Kejelasan Siklus III Pertemuan II.....	148
4.65 Hasil Analisis Indikator Penyampaian Siklus III Pertemuan II	149
4.66 Hasil Analisis Indikator Penerimaan Siklus III Pertemuan II.....	150
4.67 Hasil Analisis Indikator Penampilan Siklus III Pertemuan II.....	151
4.68 Hasil Analisis Indikator Komunikasi Verbal Siklus III Pertemuan II	152
4.69 Hasil Analisis Indikator Komunikasi Nonverbal Siklus III Pertemuan II	153
4.70 Hasil Analisis Indikator Ketepatan Siklus III Pertemuan II.....	154
4.71 Hasil Analisis Indikator Keterampilan Berkomunikasi Siklus III	
Pertemuan II.....	155
4.72 Hasil Analisis Indikator Keterampilan Berkomunikasi Siklus III	156
4.73 Distribusi Frekuensi Nilai Keterampilan Berkomunikasi Siklus III.....	157
4.74 Hasil Pengamatan Aktivitas Siswa Siklus II.....	159
4.75 Hasil Pengamatan Kinerja Guru pada Siklus III	160
4.76 Perbandingan Hasil Penilaian Keterampilan Berkomunikasi Berdasarkan	
Rerata Pada Setiap Siklus	164
4.77 Perbandingan Hasil Keterampilan Berkomunikasi Berdasarkan Jumlah	
Ketuntasan Setiap Siklus.....	165

4.78 Perbandingan Hasil Penilaian Keterampilan Berkomunikasi Berdasarkan Kriteria Ketuntasan Pada Setiap Siklus	166
4.79 Perbandingan Hasil Observasi Aktivitas Siswa Setiap Siklus	167
4.80 Perbandingan Peningkatan Hasil Kinerja Guru Setiap Siklus	168

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
2.1 Kerangka Berpikir.....	29
3.1 Empat Langkah dalam Penelitian Tindakan Kelas	32
3.2 Komponen-komponen Analisis Data dari Miles & Huberman.....	39
3.3 Siklus PTK menurut Kemmis dan MC. Taggart.....	40
4.1 Grafik Nilai Keterampilan Berkomunikasi pada Kondisi Awal.....	48
4.2 Grafik Hasil Analisis Indikator Kejelasan Pratindakan	49
4.3 Grafik Hasil Analisis Indikator Penyampaian Pratindakan	50
4.4 Grafik Hasil Analisis Indikator Penerimaan Pratindakan	51
4.5 Grafik Hasil Analisis Indikator Penampilan Pratindakan	52
4.6 Grafik Hasil Analisis Indikator Komunikasi Verbal Pratindakan.....	53
4.7 Grafik Hasil Analisis Indikator Komunikasi Nonverbal Pratindakan	54
4.8 Grafik Hasil Analisis Indikator Ketepatan Pratindakan.....	55
4.9 Grafik Hasil Analisis Indikator Keterampilan Berkomunikasi Pratindakan	56
4.10 Grafik Distribusi Frekuensi Nilai Keterampilan Berkomunikasi Siklus I Pertemuan I	64
4.11 Grafik Hasil Analisis Indikator Kejelasan Siklus I Pertemuan I.....	65
4.12 Grafik Hasil Analisis Indikator Penyampaian Siklus I Pertemuan I.....	66
4.13 Grafik Hasil Analisis Indikator Penerimaan Siklus I Pertemuan I	67
4.14 Grafik Hasil Analisis Indikator Penampilan Siklus I Pertemuan I	68
4.15 Grafik Hasil Analisis Indikator Komunikasi Verbal Siklus I Pertemuan I	69
4.16 Grafik Hasil Analisis Indikator Komunikasi Nonverbal Siklus I Pertemuan I	70
4.17 Grafik Hasil Analisis Indikator Ketepatan Siklus I Pertemuan I.....	71
4.18 Grafik Hasil Analisis Indikator Keterampilan Berkomunikasi Siklus I Pertemuan I	72
4.19 Grafik Nilai Keterampilan Berkomunikasi Siklus I Pertemuan II.....	74

4.20 Grafik Hasil Analisis Indikator Kejelasan Siklus I Pertemuan II	75
4.21 Grafik Hasil Analisis Indikator Penyampaian Siklus I Pertemuan II	76
4.22 Grafik Hasil Analisis Indikator Penerimaan Siklus I Pertemuan II	77
4.23 Grafik Hasil Analisis Indikator Penampilan Siklus I Pertemuan II	78
4.24 Grafik Hasil Analisis Indikator Komunikasi Verbal Siklus I Pertemuan II	79
4.25 Grafik Hasil Analisis Indikator Komunikasi Nonverbal Siklus I Pertemuan II	80
4.26 Grafik Hasil Analisis Indikator Ketepatan Siklus I Pertemuan II	81
4.27 Grafik Hasil Analisis Indikator Keterampilan Berkomunikasi Siklus I Pertemuan II	83
4.28 Grafik Analisis Indikator Keterampilan Berkomunikasi Siklus I	84
4.29 Grafik Nilai Keterampilan Berkomunikasi Siswa Siklus I	85
4.30 Grafik Hasil Pengamatan Aktivitas Siswa Siklus	86
4.31 Grafik Pengamatan Kinerja Guru Siklus I	87
4.32 Grafik Nilai Keterampilan Berkomunikasi Siklus II Pertemuan I	101
4.33 Grafik Hasil Analisis Indikator Penyampaian Siklus II Pertemuan I	103
4.34 Grafik Hasil Analisis Indikator Penyampaian Siklus II Pertemuan I	104
4.35 Grafik Hasil Analisis Indikator Penerimaan Siklus II Pertemuan I	105
4.36 Grafik Hasil Analisis Indikator Penampilan Siklus II Pertemuan I	106
4.37 Grafik Hasil Analisis Indikator Komunikasi Verbal Siklus II Pertemuan I	107
4.38 Grafik Hasil Analisis Indikator Komunikasi Nonverbal Siklus II Pertemuan I	108
4.39 Grafik Hasil Analisis Indikator Ketepatan Siklus II Pertemuan I	109
4.40 Grafik Hasil Analisis Indikator Keterampilan Berkomunikasi Siklus II Pertemuan I	110
4.41 Grafik Nilai Keterampilan Berkomunikasi Siklus II Pertemuan II	111
4.42 Grafik Hasil Analisis Indikator Kejelasan Siklus II Pertemuan II	113
4.43 Grafik Hasil Analisis Indikator Penyampaian Siklus II Pertemuan II	114
4.44 Grafik Hasil Analisis Indikator Penerimaan Siklus II Pertemuan II	115

4.45 Grafik Hasil Analisis Indikator Penampilan Siklus II Pertemuan II.....	116
4.46 Grafik Hasil Analisis Indikator Komunikasi Verbal Siklus II Pertemuan II.....	117
4.47 Grafik Hasil Analisis Indikator Komunikasi Nonverbal Siklus II Pertemuan II.....	118
4.48 Grafik Hasil Analisis Indikator Ketepatan Siklus II Pertemuan II	119
4.49 Grafik Hasil Analisis Indikator Keterampilan Berkomunikasi Siklus II Pertemuan II.....	120
4.50 Grafik Hasil Analisis Indikator Keterampilan Berkomunikasi Siklus II.	121
4.51 Grafik Nilai Keterampilan Berkomunikasi Siswa Siklus II.....	122
4.52 Grafik Hasil Pengamatan Aktivitas Siswa Siklus II	123
4.53 Grafik Hasil Pengamatan Kinerja Guru Siklus II	124
4.54 Grafik Nilai Keterampilan Berkomunikasi Siklus III Pertemuan I.....	137
4.55 Grafik Hasil Analisis Indikator Penyampaian Siklus III Pertemuan I.....	138
4.56 Grafik Hasil Analisis Indikator Penyampaian Siklus III Pertemuan I.....	139
4.57 Grafik Hasil Analisis Indikator Penerimaan Siklus III Pertemuan I.....	140
4.58 Grafik Hasil Analisis Indikator Penampilan Siklus III Pertemuan I.....	141
4.59 Grafik Hasil Analisis Indikator Komunikasi Verbal Siklus III Pertemuan I	142
4.60 Grafik Hasil Analisis Indikator Komunikasi Nonverbal Siklus III Pertemuan I	143
4.61 Grafik Hasil Analisis Indikator Ketepatan Siklus III Pertemuan I	144
4.62 Grafik Hasil Analisis Indikator Keterampilan Berkomunikasi Siklus III Pertemuan I.....	145
4.63 Grafik Nilai Keterampilan Berkomunikasi Siklus III Pertemuan II	147
4.64 Grafik Hasil Analisis Indikator Kejelasan Siklus III Pertemuan II.....	148
4.65 Grafik Hasil Analisis Indikator Penyampaian Siklus III Pertemuan II.....	149
4.66 Grafik Hasil Analisis Indikator Penerimaan Siklus III Pertemuan II	150
4.67 Grafik Hasil Analisis Indikator Penampilan Siklus III Pertemuan II	151

4.68 Grafik Hasil Analisis Indikator Komunikasi Verbal Siklus III	
Pertemuan II.....	152
4.69 Grafik Hasil Analisis Indikator Komunikasi Nonverbal Siklus III	
Pertemuan II.....	153
4.70 Grafik Hasil Analisis Indikator Ketepatan Siklus III Pertemuan II.....	154
4.71 Grafik Hasil Analisis Indikator Keterampilan Berkomunikasi Siklus	
III Pertemuan II.....	155
4.72 Grafik Hasil Analisis Indikator Keterampilan Berkomunikasi	
Siklus III.....	156
4.73 Grafik Nilai Keterampilan Berkomunikasi Siswa Siklus III.....	158
4.74 Grafik Hasil Pengamatan Aktivitas Siswa Siklus III.....	159
4.75 Grafik Pengamatan Kinerja Guru Siklus III.....	160
4.76 Grafik Perbandingan Hasil Penilaian Keterampilan Berkomunikasi	
Berdasarkan Rerata Setiap Siklus	164
4.77 Grafik Perbandingan Hasil Penilaian Keterampilan Berkomunikasi	
Berdasarkan Jumlah Ketuntasan Setiap Siklus	165
4.78 Grafik Perbandingan Hasil Penilaian Keterampilan Berkomunikasi	
Berdasarkan Kriteria Ketuntasan Setiap Siklus	167
4.79 Grafik Perbandingan Hasil Observasi Aktivitas Siswa Setiap	
Siklus.....	168
4.80 Grafik Perbandingan Peningkatan Hasil Kinerja Guru Setiap	
Siklus.....	169

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1 Jadwal Penelitian.....	181
2 Pedoman Wawancara Guru Prasiklus	182
3 Hasil Wawancara Guru Prasiklus	184
4 Pedoman Wawancara Siswa Prasiklus.....	187
5 Hasil Wawancara Siswa Prasiklus	189
6 Pedoman Wawancara Guru Sesudah Tindakan	191
7 Hasil Wawancara Guru Sesudah Tindakan.....	193
8 Pedoman Wawancara Siswa Sesudah Tindakan	195
9 Hasil Wawancara Siswa Sesudah Tindakan	197
10 Pedoman Penilaian Keterampilan Berkomunikasi.....	199
11 Daftar Nilai Keterampilan Berkomunikasi Pratindakan	201
12 Daftar Nilai Keterampilan Berkomunikasi Siklus I Pertemuan I.....	202
13 Daftar Nilai Keterampilan Berkomunikasi Siklus I Pertemuan II	203
14 Daftar Nilai Keterampilan Berkomunikasi Siklus II Pertemuan I	204
15 Daftar Nilai Keterampilan Berkomunikasi Siklus II Pertemuan II.....	205
16 Daftar Nilai Keterampilan Berkomunikasi Siklus III Pertemuan I.....	206
17 Daftar Nilai Keterampilan Berkomunikasi Siklus III Pertemuan II.....	207
18 Pedoman Observasi Aktivitas Siswa.....	208
19 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus I Pertemuan I	211
20 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus I Pertemuan II	212
21 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus II Pertemuan I.....	213
22 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus II Pertemuan II.....	214
23 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus III Pertemuan I.....	215
24 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus III Pertemuan II	216
25 Pedoman Penilaian Kinerja Guru.....	217
26 Hasil Observasi Kinerja Guru Pratindakan	227
27 Hasil Observasi Kinerja Guru Siklus I Pertemuan I	231
28 Hasil Observasi Kinerja Guru Siklus I Pertemuan II	235

29 Hasil Observasi Kinerja Guru Siklus II Pertemuan I.....	239
30 Hasil Observasi Kinerja Guru Siklus II Pertemuan II.....	243
31 Hasil Observasi Kinerja Guru Siklus III Pertemuan I.....	247
32 Hasil Observasi Kinerja Guru Siklus III Pertemuan II	251
33 Silabus Pembelajaran IPS Siklus I Pertemuan I.....	255
34 RPP Pembelajaran IPS Siklus I Pertemuan I	257
35 Silabus Pembelajaran IPS Siklus II Pertemuan I	277
36 RPP Pembelajaran IPS Siklus II Pertemuan I.....	279
37 Silabus Pembelajaran IPS Siklus III Pertemuan I.....	298
38 RPP Pembelajaran IPS Siklus III Pertemuan I.....	301
39 Dokumentasi	322
40 Surat Izin Menyusun Skripsi.....	325
41 Surat Permohonan Izin Penelitian.....	326
42 Surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian.....	328