

**PENINGKATAN PEMAHAMAN KONSEP PECAHAN SEDERHANA
MELALUI MODEL PEMBELAJARAN
CONTEXTUAL TEACHING AND LEARNING
(Penelitian Tindakan Kelas pada Siswa Kelas III SDN
Mangkubumen Lor No.15 Surakarta Tahun Ajaran 2016/2017)**



SKRIPSI

**Oleh :
FEBITA AYU
K7113248**

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS SEBELAS MARET
SURAKARTA
Juni 2017**

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini

Nama : Febita Ayu

NIM : K7113248

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

menyatakan bahwa skripsi saya yang berjudul “Peningkatan Pemahaman Konsep Pecahan Sederhana melalui Model Pembelajaran *Contextual Teaching and Learning* (Penelitian, Tindakan Kelas pada Siswa Kelas III SDN Mangkubumen Lor No.15 Surakarta Tahun Ajaran 2016/2017)” ini benar-benar merupakan hasil karya saya sendiri. Selain itu, sumber informasi yang dikutip dari penulis lain telah disebutkan dalam teks dan dicantumkan dalam daftar pustaka. Apabila pada kemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan skripsi ini hasil jiplakan, saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan saya.

Surakarta, Mei 2017

Yang membuat pernyataan


Febita Ayu

**PENINGKATAN PEMAHAMAN KONSEP PECAHAN SEDERHANA
MELALUI MODEL PEMBELAJARAN
CONTEXTUAL TEACHING AND LEARNING
(Penelitian Tindakan Kelas pada Siswa Kelas III SDN
Mangkubumen Lor No.15 Surakarta Tahun Ajaran 2016/2017)**

**Oleh :
FEBITA AYU
K7113248**

**Skripsi
Diajukan untuk memenuhi salah satu persyaratan mendapatkan gelar
Sarjana Pendidikan Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan Ilmu Pendidikan**

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS SEBELAS MARET
SURAKARTA
2017**

HALAMAN PERSETUJUAN

Nama : Febita Ayu

NIM : K7113248

Judul skripsi : Peningkatan Pemahaman Konsep Pecahan Sederhana melalui Model Pembelajaran *Contextual Teaching and Learning* (Penelitian Tindakan Kelas pada Siswa Kelas III SDN Mangkubumen Lor No.15 Surakarta Tahun Ajaran 2016/2017)

Skripsi ini telah disetujui untuk dipertahankan dihadapan Tim Penguji Skripsi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta.

Persetujuan Pembimbing

Dosen pembimbing I



Dra. Yulianti, M. Pd.

NIP. 195411161982032002

Dosen pembimbing II



Drs. Sukarno, M. Pd.

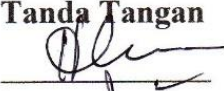



NIP. 195702031983031001

PENGESAHAN

Nama : Febita Ayu
NIM : K7113248
Judul Skripsi : Peningkatan Pemahaman Konsep Pecahan Sederhana melalui Model Pembelajaran *Contextual Teaching and Learning* (Penelitian Tindakan Kelas pada Siswa Kelas III SDN Mangkubumen Lor No. 15 Surakarta Tahun Ajaran 2016/2017).

Skripsi ini telah dipertahankan di hadapan Tim Penguji Skripsi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Sebelas Maret Surakarta pada hari Jumat, 26 Mei 2017, dengan hasil LULUS dan revisi maksimal 2 bulan. Skripsi ini telah direvisi dan mendapat persetujuan dari Tim Penguji.

Persetujuan oleh Tim Penguji :

	Nama Terang	Tanda Tangan	Tanggal
Ketua	: Drs. Hadi Mulyono, M.Pd.		<u>9-6-2017</u>
Sekretaris	: Idam Ragil W A, S. Pd., M. Si.		<u>9-6-2017</u>
Anggota I	: Dra. Yulianti, M.Pd.		<u>7-6-2017</u>
Anggota II	: Drs. Sukarno, M.Pd.		<u>6-6-2017</u>

Skripsi disahkan oleh Kepala Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar pada


Hari : Jum'at
Tanggal : 9 Juni 2017

Mengesahkan,

Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu
Pendidikan Universitas Sebelas Maret,


Prof. Dr. Joko Nurkamto, M.Pd.
NIP 1961012419870211001

Kepala Program Studi
Pendidikan Guru Sekolah Dasar,


Drs. Hadi Mulyono, M.Pd.
NIP 195610091980121001

ABSTRAK

Febita Ayu. **PENINGKATAN PEMAHAMAN KONSEP PECAHAN SEDERHANA MELALUI MODEL PEMBELAJARAN *CONTEXTUAL TEACHING AND LEARNING* (Penelitian Tindakan Kelas pada Siswa Kelas III SDN Mangkubumen Lor No.15 Surakarta Tahun Ajaran 2016/2017).** Skripsi, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta, Mei 2017.

Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan pemahaman konsep pecahan sederhana melalui model pembelajaran *Contextual Teaching and Learning* pada siswa kelas III SDN Mangkubumen Lor No.15 Surakarta tahun ajaran 2016/2017.

Subjek penelitian ini adalah guru dan siswa kelas III SDN Mangkubumen Lor No.15 Surakarta tahun ajaran 2016/2017 yang berjumlah 34 siswa. Bentuk penelitian ini adalah penelitian tindakan kelas yang berlangsung selama dua siklus. Untuk pengumpulan data yang digunakan adalah observasi, wawancara, tes, dan kajian dokumen. Teknik analisis data yang digunakan adalah model analisis data interaktif. Teknik validitas data yang digunakan adalah triangulasi sumber dan triangulasi teknik.

Berdasarkan kriteria ketuntasan minimal (KKM) ≥ 75 , yaitu pada kondisi awal sebelum diterapkan tindakan ketuntasan siswa sebesar 41,18%; pada siklus I ketuntasan siswa meningkat menjadi 58,82%; dan pada siklus II meningkat menjadi 91,18%.

Simpulan penelitian ini menunjukkan bahwa penerapan model pembelajaran *Contextual Teaching and Learning* dapat meningkatkan pemahaman konsep pecahan sederhana pada siswa kelas III SDN Mangkubumen Lor No.15 Surakarta tahun ajaran 2016/2017.

Kata kunci : *Contextual Teaching and Learning*, pemahaman konsep pecahan sederhana

ABSTRACT

Febita Ayu. THE IMPROVEMENT UNDERSTANDING OF SIMPLE FRACTIONAL CONCEPTS THROUGH CONTEXTUAL TEACHING AND LEARNING MODELS (Classroom Action Research in Third Grade of SDN Mangkubumen Lor No. 15 Surakarta 2016/2017 Academic Year). Skripsi, Surakarta, Teacher Training and Education Faculty of Sebelas Maret University, May 2017.

The purpose of the research is to improve understanding of simple fractional concepts thorough Contextual Teaching and Learning models in third grade of SDN Mangkubumen Lor No. 15 Surakarta 2016/2017 academic year.

The subject of this research were teacher and the 34 students of the third grade of SDN Mangkubumen Lor No. 15 Surakarta 2016/2017 academic year. This research was classroom action research conducted in two cycles. The data collection technique were observation, interview, test, and documentation. The technique of data analyzed was interactive analysis models. The data validity was investigated by source triangulation and technique triangulation.

Based on minimum completeness criteria (KKM) ≥ 75 . At pre-action the passing percentage was 41,18%; it increases to 58,82% at cycle I; and then it increases to 91,18% at cycle II.

Based on result of the research, it can be concluded that using Contextual Teaching and Learning models can improve understanding of simple fractional concepts on the student third grade of SDN Mangkubumen Lor No. 15 Surakarta 2016/2017 academic year.

Keyword : Contextual Teaching and Learning, understanding of simple fractional concepts

MOTTO

“Bersukacitalah dalam pengharapan, sabarlah dalam kesesakan, dan bertekunlah dalam doa”

(Roma 12:12)

“Semua akan baik-baik saja bagi orang baik. Dimanapun tempatnya cahaya akan tetap bersinar dan menyinari kegelapan di tempat yang gelap dengan purnamanya. Sejarah harus mencatat ini”

(Satyam Eva Jayate)

“Orang yang suka berkata jujur mendapat tiga perkara yaitu kepercayaan, cinta, dan rasa hormat”

(Sayidina Ali)

“Ada kemauan, ada jalan”

(Penulis)

PERSEMBAHAN

Teriring syukurku pada-Mu, ku persembahkan karya ini untuk:

Yang Tersayang Bapak Jamiyanto dan Ibu Marlina Asung

Tak ada kata yang bisa ananda ucapkan selain rasa terima kasih atas doa yang tiada terputus selalu kalian panjatkan untukku. Kerja keras dan letihmu yang tiada henti untuk mendukungku. Senyuman, motivasi, dukungan dalam bentuk apapun, dan semangat yang selalu membuatku kuat dan bersyukur memiliki kalian. Tiada kasih sayang seindah dan seabadi kasih sayangmu. Membuatmu bahagia dan bangga memiliki buah hati sepertiku adalah salah satu tujuan hidupku. Terima kasih sekali lagi untuk semua hal yang telah kalian curahkan untukku. Aku bangga memiliki kalian.

Teman Berlima (Sarah, Peppy, Kak Dian, dan Nesta)

Terima kasih atas kebersamaan, semangat, kepedulian, motivasi, tawa, dan bantuan kalian selama menyelesaikan studiku. Semoga kesuksesan selalu menyertai kita . Amin.

Teman-teman kelas PPGT PGSD 2013

Kalian adalah keluarga terbaik, terima kasih atas kebersamaannya selama ini dan semoga kita semua sukses. Amin.

Almamaterku

Universitas Sebelas Maret

KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis panjatkan kehadirat Tuhan Yang Maha Esa karena tanpa lelah melimpahkan rahmat, berkat, serta karunia-Nya yang berupa inspirasi, ilmu, keselamatan, dan kesehatan sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi Penelitian Tindakan Kelas dengan judul “PENINGKATAN PEMAHAMAN KONSEP PECAHAN SEDERHANA MELALUI MODEL PEMBELAJARAN *CONTEXTUAL TEACHING AND LEARNING* (Penelitian Tindakan Kelas pada Siswa Kelas III SDN Mangkubumen Lor No.15 Surakarta Tahun Ajaran 2016/2017).”

Penulis menyadari terselesainya penyusunan skripsi ini tidak lepas dari bimbingan, arahan, petunjuk, dan saran-saran dari berbagai pihak. Untuk itu dengan kerendahan hati yang setulus-tulusnya penulis mengucapkan terima kasih kepada:

1. Prof. Dr. Joko Nurkamto, M. Pd., dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta yang telah memberikan ijin penelitian dan penyusunan skripsi.
2. Drs. Hadi Mulyono M. Pd., kepala program studi PGSD Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta yang telah memberikan ijin penelitian dan ijin penyusunan skripsi.
3. Dra. Yulianti, M. Pd., dosen pembimbing I yang telah memberikan bimbingan dan arahan kepada penulis.
4. Drs. Sukarno, M. Pd., dosen pembimbing II yang telah memberikan bimbingan dan arahan kepada penulis.
5. Kepala SDN Mangkubumen Lor No. 15 Surakarta yang telah mengizinkan penulis melakukan penelitian di SD yang bersangkutan.
6. Lucia Fita Kristanti, S. Pd., guru kelas III.3 SDN Mangkubumen Lor No. 15 Surakarta yang telah berkolaborasi dalam penelitian ini.
7. Teman-teman PPGT yang telah banyak membantu dan mendampingi pada penelitian ini.
8. Siswa kelas III.3 SDN Mangkubumen Lor No. 15 Surakarta Tahun Ajaran 2016/2017 yang telah bersedia berpartisipasi dalam penelitian ini.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih banyak kekurangan karena keterbatasan kemampuan dan pengetahuan yang ada, serta masih jauh dari kata sempurna. Oleh karena itu penulis sangat mengharapkan kritik dan saran yang membangun guna untuk perbaikan penulis di kemudian hari.

Surakarta, Juni 2017

Penulis

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN	ii
HALAMAN PENGAJUAN	iii
HALAMAN PERSETUJUAN	iv
HALAMAN PENGESAHAN	v
HALAMAN ABSTRAK	vi
HALAMAN MOTTO	viii
HALAMAN PERSEMBAHAN	ix
KATA PENGANTAR	x
DAFTAR ISI	xii
DAFTAR GAMBAR	xv
DAFTAR TABEL	xvii
DAFTAR LAMPIRAN	19
BAB I PENDAHULUAN	Error! Bookmark not defined.
A. Latar Belakang Masalah	Error! Bookmark not defined.
B. Rumusan Masalah	Error! Bookmark not defined.
C. Tujuan Penelitian	Error! Bookmark not defined.
D. Manfaat Penelitian	Error! Bookmark not defined.
BAB II KAJIAN PUSTAKA, KERANGKA BERPIKIR, DAN HIPOTESIS	Error! Bookmark not defined.
A. Kajian Pustaka	Error! Bookmark not defined.
1. Pemahaman Konsep Pecahan Sederhana pada Siswa Sekolah Dasar	Error! Bookmark not defined.

a. Karakteristik Siswa Sekolah Dasar	Error! Bookmark not defined.
b. Pemahaman Konsep.....	Error! Bookmark not defined.
c. Pemahaman Konsep Pecahan Sederhana pada Siswa Sekolah Dasar	Error! Bookmark not defined.
2. Model Pembelajaran <i>Contextual Teaching and Learning</i> (CTL)	Error! Bookmark not defined.
a. Model Pembelajaran CTL.....	Error! Bookmark not defined.
b. Komponen Model Pembelajaran CTL.	Error! Bookmark not defined.
c. Karakteristik Model Pembelajaran CTL	Error! Bookmark not defined.
d. Prinsip Model Pembelajaran CTL	Error! Bookmark not defined.
e. Kelebihan Model Pembelajaran CTL ..	Error! Bookmark not defined.
f. Kekurangan Pembelajaran CTL	Error! Bookmark not defined.
g. Langkah-langkah CTL dalam Meningkatkan Pemahaman Konsep Pecahan Sederhana ..	Error! Bookmark not defined.
3. Penelitian Relevan	Error! Bookmark not defined.
B. Kerangka Berpikir.....	Error! Bookmark not defined.
C. Hipotesis Tindakan	Error! Bookmark not defined.
BAB III METODE PENELITIAN.....	Error! Bookmark not defined.
A. Tempat dan Waktu.....	Error! Bookmark not defined.
1. Tempat Penelitian	Error! Bookmark not defined.
2. Waktu Penelitian.....	Error! Bookmark not defined.

B. Pendekatan dan Jenis Penelitian	Error! Bookmark not defined.
C. Subjek Penelitian	Error! Bookmark not defined.
D. Data dan Sumber Data	Error! Bookmark not defined.
E. Teknik Pengumpulan Data	Error! Bookmark not defined.
F. Teknik Uji Validitas Data	Error! Bookmark not defined.
G. Teknik Analisis Data	Error! Bookmark not defined.
H. Indikator Kinerja Penelitian.....	Error! Bookmark not defined.
I. Prosedur Penelitian.....	Error! Bookmark not defined.
BAB IV HASIL TINDAKAN DAN PEMBAHASAN	Error! Bookmark not defined.
defined.	
A. Hasil Penelitian	Error! Bookmark not defined.
1. Data Pratindakan	Error! Bookmark not defined.
2. Hasil Tindakan Siklus I.....	Error! Bookmark not defined.
a. Tahap Perencanaan Siklus I.....	71
b. Tahap Pelaksanaan Tindakan Siklus I.....	72
c. Observasi Tindakan Siklus I.....	79
d. Tahap Refleksi Tindakan Siklus I.....	83
3. Hasil Tindakan Siklus II	Error! Bookmark not defined.
a. Tahap Perencanaan Siklus II.....	87
b. Tahap Pelaksanaan Tindakan Siklus II.....	88
c. Observasi Tindakan Siklus II.....	95
d. Tahap Refleksi Tindakan Siklus II.....	99
4. Perbandingan Hasil Tindakan	Error! Bookmark not defined.
a. Perbandingan Hasil Aktivitas Siswa.....	103
b. Perbandingan Hasil Kinerja Guru.....	104
c. Perbandingan Nilai Pemahaman Konsep Pecahan Sederhana.....	105

B. Pembahasan	Error! Bookmark not defined.
BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN SARAN Error! Bookmark not defined.	
A. Simpulan	Error! Bookmark not defined.
B. Implikasi	Error! Bookmark not defined.
C. Saran	Error! Bookmark not defined.
DAFTAR PUSTAKA	Error! Bookmark not defined.
LAMPIRAN	Error! Bookmark not defined.

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
2. 1 Peta Konsep Pecahan	Error! Bookmark not defined.
2. 2 Kerangka Berpikir	Error! Bookmark not defined.
3. 1 Triangulasi Sumber	1 Triangulasi Error! Bookmark not defined.
3. 2 Triangulasi Teknik	Error! Bookmark not defined.
3. 3 Analisis Data Secara Interaktif	Error! Bookmark not defined.
3. 4 Model Siklus Penelitian Tindakan Kelas	Error! Bookmark not defined.
4. 1 Diagram Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pratindakan	Error! Bookmark not defined.
4. 2 Diagram Distribusi Frekuensi Nilai Pemahaman Konsep Pecahan Sederhana Pratindakan	Error! Bookmark not defined.
4. 3 Diagram Persentase Ketuntasan dan Ketidaktuntasan Pratindakan	Error! Bookmark not defined.
4. 4 Grafik Distribusi Frekuensi Nilai Pemahaman Konsep Pecahan Sederhana pada Siklus I	Error! Bookmark not defined.

4. 5 Grafik Perbandingan Peningkatan Persentase Ketuntasan dan Ketidaktuntasan Pada Pratindakan dan Siklus I **Error! Bookmark not defined.**
4. 6 Grafik Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pada Siklus I **Error! Bookmark not defined.**
4. 7 Grafik Hasil Observasi Kinerja Guru pada Siklus I **Error! Bookmark not defined.**
4. 8 Grafik Perbandingan Persentase Ketuntasan Pemahaman Konsep Pecahan Sederhana Pratindakan dan Siklus I **Error! Bookmark not defined.**
4. 9 Grafik Distribusi Frekuensi Nilai Pemahaman Konsep Pecahan Sederhana pada Siklus I **Error! Bookmark not defined.**
4. 10 Grafik Perbandingan Peningkatan Persentase Ketuntasan dan Ketidaktuntasan pada Siklus I dan Siklus II. **Error! Bookmark not defined.**
4. 11 Grafik Hasil Observasi Aktivitas Siswa pada Siklus II **Error! Bookmark not defined.**
4. 12 Grafik Hasil Observasi Kinerja Guru pada Siklus II **Error! Bookmark not defined.**
4. 13 Grafik Perbandingan Persentase Ketuntasan Pemahaman Konsep Pecahan Sederhana Pratindakan dan Siklus II **Error! Bookmark not defined.**
4. 14 Grafik Perbandingan Hasil Observasi Aktivitas Siswa pada Pratindakan, Siklus I, dan Siklus II **Error! Bookmark not defined.**
4. 15 Grafik Perbandingan Hasil Observasi Aktivitas Siswa pada Pratindakan, Siklus I, dan Siklus II **Error! Bookmark not defined.**
4. 16 Grafik Perbandingan Nilai Terendah, Nilai Tertinggi, dan Rata-Rata Pemahaman Konsep Pecahan Sederhana pada Pratindakan, Siklus I, dan Siklus II **Error! Bookmark not defined.**
4. 17 Grafik Peningkatan Persentase Pemahaman Konsep Pecahan Sederhana pada Pratindakan, Siklus I, dan Siklus II. .. **Error! Bookmark not defined.**

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
3. 1 Indikator Kinerja Penelitian	Error! Bookmark not defined.
4. 1 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pratindakan.....	Error! Bookmark not defined.
4. 2 Daftar Distribusi Frekuensi Nilai Pemahaman Konsep Pecahan Sederhana Pratindakan	Error! Bookmark not defined.
4. 3 Hasil Analisis Pemahaman Konsep Pecahan Sederhana Pratindakan ...	Error! Bookmark not defined.
4. 4 Distribusi Frekuensi Nilai Pemahaman Konsep Pecahan Sederhana pada Siklus I.....	Error! Bookmark not defined.
4. 5 Perbandingan Peningkatan Pemahaman Konsep Pecahan Sederhana pada Pratindakan dan Siklus I.....	Error! Bookmark not defined.
4. 6 Hasil Observasi Aktivitas Siswa pada Siklus I	Error! Bookmark not defined.
4. 7 Hasil Observasi Kinerja Guru pada Siklus I..	Error! Bookmark not defined.
4. 8 Perbandingan Ketuntasan Pemahaman Konsep Pecahan Sederhana pada Pratindakan dan Siklus I.....	Error! Bookmark not defined.
4. 9 Distribusi Frekuensi Nilai Pemahaman Konsep Pecahan Sederhana pada Siklus II.....	Error! Bookmark not defined.
4. 10 Perbandingan Peningkatan Pemahaman Konsep Pecahan Sederhana pada Siklus I dan siklus II	Error! Bookmark not defined.
4. 11 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus II ...	Error! Bookmark not defined.
4. 12 Hasil Observasi Kinerja Guru pada Siklus II	Error! Bookmark not defined.
4. 13 Perbandingan Ketuntasan Pemahaman Konsep Pecahan Sederhana pada Siklus I dan Siklus II	Error! Bookmark not defined.
4. 14 Perbandingan Hasil Aktivitas Siswa pada Pratindakan, Siklus I, dan Siklus II.....	Error! Bookmark not defined.
4. 15 Perbandingan Hasil Observasi Kinerja Guru pada Pratindakan, Siklus I, dan Siklus II.....	Error! Bookmark not defined.

4. 16 Perbandingan Nilai Terendah, Nilai Tertinggi, dan Rata-Rata Pemahaman Konsep Pecahan Sederhana pada Pratindakan, Siklus I, dan Siklus II. **Error! Bookmark not defined.**
4. 17 Peningkatan Persentase Pemahaman Konsep Pecahan Sederhana pada Pratindakan, Siklus I, dan Siklus II**Error! Bookmark not defined.**

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1 Waktu Penelitian Tindakan Kelas.....	Error! Bookmark not defined.
2 Daftar Siswa.....	Error! Bookmark not defined.
3 Daftar Hadir Siswa.....	Error! Bookmark not defined.
4 Pedoman Wawancara Guru Pratindakan	Error! Bookmark not defined.
5 Hasil Wawancara Guru Pratindakan	Error! Bookmark not defined.
6 Pedoman Wawancara Siswa Pratindakan	Error! Bookmark not defined.
7 Hasil Wawancara Siswa Pratindakan.....	Error! Bookmark not defined.
8 Lembar Observasi Kinerja Guru.....	Error! Bookmark not defined.
9 Pedoman Observasi Kinerja Guru	Error! Bookmark not defined.
10 Hasil Observasi Kinerja Guru Pratindakan.....	Error! Bookmark not defined.
11 Pedoman Observasi Aktivitas Siswa Pratindakan	Error! Bookmark not defined.
12 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pratindakan..	Error! Bookmark not defined.
13 Soal <i>Pretest</i>	Error! Bookmark not defined.
14 Kunci <i>Pretest</i>	Error! Bookmark not defined.
15 Daftar Hasil <i>Pretest</i>	Error! Bookmark not defined.
16 Silabus.....	Error! Bookmark not defined.
17 RPP Siklus I Pertemuan 1	Error! Bookmark not defined.
18 RPP Siklus I Pertemuan 2	Error! Bookmark not defined.
19 RPP Siklus II Pertemuan 1.....	Error! Bookmark not defined.
20 RPP Siklus II Pertemuan 2.....	Error! Bookmark not defined.
21 Daftar Nilai Rata-rata Siklus I	Error! Bookmark not defined.
22 Daftar Nilai Rata-rata Siklus II.....	Error! Bookmark not defined.
23 Perbandingan Nilai Rata-rata Siswa	Error! Bookmark not defined.
24 Hasil Observasi Kinerja Guru Siklus I.....	Error! Bookmark not defined.
25 Hasil Observasi Kinerja Guru Siklus II	Error! Bookmark not defined.
26 Perbandingan Hasil Observasi Kinerja Guru ...	Error! Bookmark not defined.
27 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus I.....	Error! Bookmark not defined.
28 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus II	Error! Bookmark not defined.
29 Perbandingan Hasil Observasi Aktivitas Siswa	Error! Bookmark not defined.
30 Pedoman Wawancara Guru Setelah Tindakan.	Error! Bookmark not defined.
31 Hasil Wawancara Guru Setelah Tindakan	Error! Bookmark not defined.

- 32 Pedoman Wawancara Siswa Setelah Tindakan **Error! Bookmark not defined.**
- 33 Hasil Wawancara Siswa Setelah Tindakan..... **Error! Bookmark not defined.**
- 34 Dokumentasi Penelitian Tindakan Kelas **Error! Bookmark not defined.**
- 35 Dokumentasi Hasil Evaluasi Siswa **Error! Bookmark not defined.**
- 36 Surat Ijin Menyusun Skripsi **Error! Bookmark not defined.**
- 37 Surat Ijin Penelitian..... **Error! Bookmark not defined.**
- 38 Surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian **Error! Bookmark not defined.**