

STUDI KOMPARASI MODEL PEMBELAJARAN *NUMBERED HEAD TOGETHER* (NHT) DENGAN MODEL PEMBELAJARAN *STUDENT TEAMS ACHIEVEMENT DIVISIONS* (STAD) DITINJAU DARI PRESTASI DAN MINAT BELAJAR EKONOMI KELAS XI IIS SMA N 6 SURAKARTA TAHUN AJARAN 2015/2016



SKRIPSI

Oleh:

NOORMA HAYYU KARTIKA

K7409114

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS SEBELAS MARET
SURAKARTA**

Juli 2016

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini,

Nama : Noorma Hayyu Kartika
NIM : K7409114
Program Studi : Pendidikan Akuntansi

menyatakan bahwa skripsi yang berjudul “**STUDI KOMPARASI MODEL PEMBELAJARAN *NUMBERED HEADTOGETHER* (NHT) DENGAN MODEL PEMBELAJARAN *STUDENTTEAMS ACHIEVEMENT DIVISIONS* (STAD) DITINJAU DARIPRESTASI DAN MINAT BELAJAR EKONOMI KELAS XI IIS SMA N 6 SURAKARTA TAHUN AJARAN 2015/2016” ini benar-benar merupakan hasil karya saya sendiri. Selain itu, sumber informasi yang dikutip dari penulis lain telah disebutkan dalam teks dan dicantumkan dalam daftar pustaka.**

Apabila pada kemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan skripsi ini hasil jiplakan, saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan saya.

Surakarta, Juli 2016

Yang membuat pernyataan



Noorma Hayyu Kartika

STUDI KOMPARASI MODEL PEMBELAJARAN *NUMBERED HEAD TOGETHER* (NHT) DENGAN MODEL PEMBELAJARAN *STUDENT TEAMS ACHIEVEMENT DIVISIONS* (STAD) DITINJAU DARI PRESTASI DAN MINAT BELAJAR EKONOMI KELAS XI IIS SMA N 6 SURAKARTA TAHUN AJARAN 2015/2016

Oleh:

NOORMA HAYYU KARTIKA

K7409114

Skripsi

diajukan untuk memenuhi salah satu persyaratan mendapat gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Akuntansi

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS SEBELAS MARET

SURAKARTA

Juli 2016

PERSETUJUAN

Nama : Noorma Hayyu Kartika

NIM : K7409114

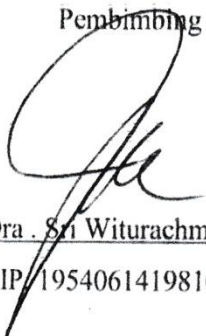
Judul Skripsi : Studi Komparasi Model Pembelajaran *Numbered Head Together (NHT)* dengan Model Pembelajaran *Student Teams Achievement Divisions (STAD)* ditinjau dari Prestasi dan Minat Belajar Ekonomi Kelas XI IIS SMA Negeri 6 Surakarta Tahun Ajaran 2015/2016

Skripsi ini telah disetujui untuk dipertahankan di hadapan Tim Penguji Skripsi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta.

Surakarta, Juli 2016

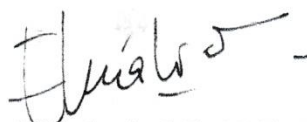
Persetujuan Pembimbing

Pembimbing I



Dra. Sri Witurachmi, MM
NIP. 195406141981032001

Pembimbing II



Elvia Ivada, S.E., M.Si, Ak
NIP. 197407282008122001

PENGESAHAN SKRIPSI



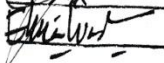

Nama : Noorma Hayyu Kartika

NIM : K7409114

Judul Skripsi : Studi Komparasi Model Pembelajaran *Numbered Head Together (NHT)* dengan Model Pembelajaran *Student Teams Achievement Divisions (STAD)* ditinjau dari Prestasi dan Minat Belajar Ekonomi Kelas XI IIS SMA Negeri 6 Surakarta Tahun Ajaran 2015/2016

Skripsi ini telah dipertahankan di hadapan Tim Penguji Skripsi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta pada hari Rabu, tanggal 27 Juli 2016 dengan hasil LULUS. Skripsi telah mendapat persetujuan dari Tim Penguji.

Persetujuan hasil revisi oleh Tim Penguji:

	Nama Penguji	Tanda Tangan	Tanggal
Ketua	: Dr. Susilaningsih, M.Bus.		<u>29 Juli 2016</u>
Sekretaris	: Sri Sumaryati, S.Pd, M.Pd		_____
Anggota I	: Dra. Sri Witurachmi, MM.		_____
Anggota II	: Elvia Ivada, SE, M.Si, Ak		_____

Skripsi disahkan oleh Kepala Program Studi Pendidikan Akuntansi pada

Hari : Jum'at
Tanggal : 29 Juli 2016

Mengesahkan

Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Sebelas Maret,



Prof. Dr. Joko Nurkamto, M.Pd.
NIP. 196101241987021001

Kepala Program Studi
Pendidikan Akuntansi,



Dr. Susilaningsih, M. Bus
NIP. 195905301986032001

MOTTO

“Sesungguhnya bersama kesulitan ada kemudahan”

(Q.S. Al Insyirah: 6)

“Hai orang-orang yang beriman, jika kamu menolong (agama) Allah, niscaya Dia akan menolongmu dan meneguhkan kedudukanmu”

(Q.S. Muhammad: 7)

“Teruslah bergerak, hingga kelelahan itu lelah mengikuitmu. Teruslah berlari, hingga kebosanan itu bosan mengejarmu. Teruslah berjalan, hingga keletihan itu letih bersamamu. Teruslah bertahan, hingga kefuturan itu futur menyertaimu”

(Alm. Ust. Rahmat Abdullah)

PERSEMBAHAN

Skripsi ini saya persembahkan untuk:

Bapak, Mamak dan Uti

“Doa kalian yang terus mengalir, kerja keras dan pengorbanan yang tak bertepi serta kasih sayang yang seluas samudra. Semuanya membuatku bahagia dan beruntung memiliki kalian. Tiada kasih sayang yang setulus kasih sayang kalian.”

Mas Dhimas, Candra dan Stera

“Terimakasih karena senantiasa menyemangati dan memotivasi diriku dengan perhatian dan kebaikan kalian.”

Sasa, Ocik, Reza, Bernito

“Terimakasih telah menemani melewati lubang jarum ini.”

Epik

“Wanita spesial yang mengajarkanku untuk menjadi manusia yang bertanggungjawab meski berat dilakukan bukan berarti tidak dapat dilakukan.”

Teman-teman Sepotong Episode SKI 12

“Istiqomah Bermanfaat memang julukan yang tepat untuk kalian.”

ABSTRAK

Noorma Hayyu Kartika, STUDI KOMPARASI MODEL PEMBELAJARAN *NUMBERED HEAD TOGETHER* (NHT) DENGAN MODEL PEMBELAJARAN *STUDENT TEAMS ACHIEVEMENT DIVISIONS* (STAD) DITINJAU DARI PRESTASI DAN MINAT BELAJAR EKONOMI KELAS XI IIS SMA N 6 SURAKARTA TAHUN AJARAN 2015/2016. 2016. Skripsi, Surakarta: Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta. Juli 2016.

Tujuan umum penelitian ini adalah untuk mengetahui perbedaan pengaruh penerapan metode Konvensional, NHT dan STAD pada siswa kelas XI IIS SMAN 6 Surakarta Tahun Pelajaran 2015/2016, sedangkan tujuan khusus penelitian ini untuk mengetahui (1) Perbedaan hasil antara penerapan model pembelajaran *Numbered Head Together* dengan penerapan model pembelajaran *Student Teams Achievement Divisions* terhadap prestasi belajar akuntansi pada siswa kelas XI IIS SMA Negeri 6 Surakarta Tahun Ajaran 2015/2016 (2) Perbedaan hasil antara penerapan model pembelajaran *Numbered Head Together* dengan penerapan model pembelajaran *Student Teams Achievement Divisions* terhadap minat belajar akuntansi pada siswa kelas XI IIS SMA Negeri 6 Surakarta Tahun Ajaran 2015/2016 (3) Perbedaan hasil antara penerapan model pembelajaran *Numbered Head Together* dengan penerapan model pembelajaran *Student Teams Achievement Divisions* terhadap prestasi dan minat belajar akuntansi pada siswa kelas XI IIS SMA Negeri 6 Surakarta Tahun Ajaran 2015/2016.

Metode penelitian yang digunakan adalah penelitian eksperimental semu atau *Quasy Eksperimental Research*. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas XI IIS SMA Negeri 6 Surakarta yang berjumlah 128 siswa. Teknik pengambilan sampel menggunakan *Cluster Random Sampling*. Sampel dalam penelitian ini sebanyak 96 siswa (70% dari jumlah populasi). Pengumpulan data menggunakan metode tes, angket dan dokumentasi. Uji Prasyarat dalam penelitian ini menggunakan uji *Kolmogorov-Smirnov* untuk uji normalitas dan uji *Levene's* untuk uji homogenitas. Setelah data dinyatakan homogen dan normal maka dapat dilakukan uji Hipotesis menggunakan *Two Way Anova*.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa 1) ada perbedaan hasil penerapan model konvensional, NHT dan STAD terhadap prestasi belajar ekonomi siswa kelas XI IIS SMAN 6 Surakarta 2) ada perbedaan hasil penerapan metode konvensional, NHT dan STAD terhadap minat belajar ekonomi siswa kelas XI IIS SMAN 6 Surakarta 3) ada perbedaan hasil penerapan metode konvensional, NHT dan STAD terhadap prestasi dan minat belajar ekonomi materi ketenagakerjaan siswa kelas XI IIS SMAN 6 Surakarta.

Kata kunci: NHT, STAD, prestasi dan minat

ABSTRACT

Noorma Hayyu Kartika, COMPARISON STUDY OF LEARNING MODEL Numbered Head Together (NHT) STUDENT LEARNING WITH MODEL Teams Achievement Divisions (STAD) BASED ON LEARNING ACHIEVEMENT AND INTEREST ECONOMY CLASS XI SMA N IIS 6 Surakarta 2015/2016 ACADEMIC YEAR. 2016. Thesis, Surakarta: Faculty Of Teacher Training and Education Faculty of Sebelas Maaret University Surakarta. July, 2016.

The general objective of this study was to Determine differences in the effect of applying the conventional method, NHT and STAD on IIS class XI student of SMAN 6 Surakarta in the academic year 2015/2016, while the specific objectives of this study to Determine (1) The difference between the results of the application of the learning model Numbered Head Together with the application model of student learning achievement Teams Divisions on learning achievement class XI student of accounting in IIS SMA Negeri 6 Surakarta academic year of 2015/2016 (2) the difference between the results of the implementation of learning model of Numbered Head Together with the application of learning models student Teams achievement Divisions to study accounting at the students' interest IIS class XI SMA Negeri 6 Surakarta Academic Year 2015/2016 (3) the difference between the results of the implementation of learning model of Numbered Head Together with the application of learning models student Teams achievement Divisions of achievement and interest in learning accounting on IIS class XI SMA Negeri 6 Surakarta Academic Year 2015/2016.

The method used is a quasi-experimental research. Collecting the data using the test methods, questionnaire and documentation. The research subjects were determined by cluster random sampling. The subjects of the study consisted of students of class XI SMAN IIS 6 Surakarta.

Based on the results of this study concluded that 1) there are significant differences in the provision of conventional methods, NHT and STAD on the learning achievement of economic material labor class XI IIS SMAN 6 Surakarta 2) there are significant differences in the provision of conventional methods, NHT and STAD on the interest of economic study material employment of students IIS class XI SMAN 6 Surakarta 3) No significant difference in the provision of conventional methods, NHT and STAD on achievement and interest in learning material labor economics class XI student of SMAN 6 Surakarta IIS.

Keywords: NHT, STAD, achievements and interests

KATA PENGANTAR

Puji syukur peneliti panjatkan ke hadirat Allah SWT.karena telah memberikan rahmat dan karunia-Nya berupa ilmu, inspirasi, kesehatan dan keselamatan. Ataskehendak-Nya peneliti dapat menyelesaikan skripsi dengan judul **“STUDI KOMPARASI MODELPEMBELAJARAN *NUMBERED HEAD TOGETHER (NHT)* DENGAN MODEL PEMBELAJARAN *STUDENT TEAMS ACHIEVEMENT DIVISIONS (STAD)* DITINJAU DARIPRESTASI DAN MINAT BELAJAR EKONOMI KELAS XI IPS SMA N 6 SURAKARTA TAHUN AJARAN 2015/2016”**

Skripsi ini disusun untuk memenuhi sebagian persyaratan untuk mendapatkan gelar Sarjana pada Program Studi Pendidikan Akuntansi, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sebelas Maret Surakarta.Peneliti menyadari bahwa terselesaikannya skripsi ini tidak terlepas dari bantuan, bimbingan, dan pengarahan dari berbagai pihak. Untuk itu, peneliti menyampaikan terima kasih kepada:

1. Prof. Dr. Joko Nurkamto, M.Pd., Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta.
2. Dr. Susilaningsih, M. Bus., Kepala Program Studi Pendidikan Akuntansi, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sebelas Maret Surakarta.
3. Dra. Sri Witurachmi, MM dan Elvia Ivada, S.E., M.Si, Ak selaku pembimbing I dan II yang selalu memberikan motivasi dan bimbingan dalam penyusunan skripsi ini.
4. Agung Wijayanto, M.Pd., Kepala SMA Negeri 6 Surakarta, yang telah memberi kesempatan dan tempat guna pengambilan data penelitian.
5. Dra. Hj. Panuti, selaku guru mata pelajaran Ekonomi SMA Negeri 6 Surakarta, yang telah memberi bimbingan dan bantuan dalam penelitian.
6. Para siswa kelas XI IIS SMA Negeri 6 Surakarta yang telah berpartisipasi dalam pelaksanaan penelitian ini.

Peneliti menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari sempurna dan hal ini antara lain karena keterbatasan peneliti. Meskipun demikian, peneliti berharap semoga skripsi ini bermanfaat bagi pembaca dan pengembangan ilmu.

Surakarta, Juli 2016

Peneliti,

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN	ii
HALAMAN PENGAJUAN	iii
HALAMAN PERSETUJUAN PEMBIMBING	iv
HALAMAN PENGESAHAN	v
HALAMAN MOTTO	vi
HALAMAN PERSEMBAHAN	vii
ABSTRAK	viii
<i>ABSTRACT</i>	ix
KATA PENGANTAR	x
DAFTAR ISI	xii
DAFTAR TABEL	xvi
DAFTAR GAMBAR	xvii
DAFTAR LAMPIRAN	xviii
BAB I. PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah	6
C. Pembatasan Masalah	6
D. Rumusan Masalah	7
E. Tujuan Penelitian	7
F. Manfaat Penelitian	8
BAB II. KAJIAN PUSTAKA, KERANGKA BERPIKIR DAN HIPOTESIS	
A. Kajian Pustaka	
1. Belajar dan Pembelajaran	10
a. Pengertian Belajar	10
b. Pengertian Pembelajaran	10
c. Tujuan Belajar	11
d. Tujuan Pembelajaran	11

e. Komponen Pembelajaran	12
f. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Belajar	13
2. Pembelajaran Kooperatif.....	13
a. Pengertian Pembelajaran Kooperatif.....	13
b. Ciri-ciri Pembelajaran Kooperatif.....	14
c. Langkah-langkah Pembelajaran Kooperatif	15
3. Model Pembelajaran NHT.....	15
a. Pengertian Metode NHT	15
b. Langkah-langkah Pelaksanaan NHT	16
c. Keunggulan dan Kelemahan NHT	17
4. Model Pembelajaran STAD.....	18
a. Pengertian Model STAD	18
b. Langkah-langkah Pelaksanaan STAD	19
c. Keunggulan dan Kelemahan STAD	20
5. Metode Ceramah Bervariasi.....	22
a. Pengertian Ceramah Bervariasi	22
b. Komponen Metode Ceramah Bervariasi.....	22
c. Keunggulan dan Kelemahan Metode Ceramah	23
6. Prestasi Belajar	24
a. Pengertian Prestasi belajar	24
b. Indikator Keberhasilan Prestasi Belajar	24
7. Minat Belajar	25
a. Pengertian Minat	25
b. Aspek-aspek Minat	27
8. Hakikat Mata Pelajaran Ekonomi	26
B. Kerangka Berpikir.....	27
C. Hipotesis.....	30

BAB III. METODE PENELITIAN

A. Tempat dan Waktu Penelitian	
1. Tempat Penelitian.....	31
2. Waktu Penelitian.....	31

B. Desain Penelitian.....	32
C. Populasi dan Sampel	
1. Populasi.....	34
2. Sampel	34
D. Teknik Pengambilan Sampel.....	35
E. Teknik Pengumpulan Data	
1. Variabel Penelitian.....	36
a. Variabel Bebas	36
b. Variabel Terikat	36
2. Teknik Pengumpulan Data	36
a. Metode Tes.....	37
b. Metode Angket.....	37
c. Metode Dokumentasi	37
F. Teknik Uji Validitas dan Reliabilitas Instrumen	
1. Instrumen Penilaian Kognitif.....	38
a. Taraf Kesukaran.....	38
b. Daya Pembeda.....	38
c. Validitas Instrumen Kognitif	39
d. Reliabilitas Instrumen Kognitif	40
2. Instrumen Penilaian Minat.....	41
a. Validitas Instrumen Minat	42
b. Reliabilitas Instrumen Minat	43
G. Teknik Analisis Data.....	43
1. Uji Prasyarat Analisis.....	44
a. Uji Normalitas.....	44
b. Uji Homogenitas	44
2. Uji Hipotesis.....	44
H. Prosedur Penelitian.....	46
BAB IV. HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
A. Hasil Penelitian.....	47
1. Deskripsi Data.....	47

2. Hasil Uji Persyaratan Analisis.....	55
3. Hasil Uji Hipotesis.....	58
B. Pembahasan.....	61
BAB V. SIMPULAN, IMPLIKASI DAN SARAN	
A. Simpulan.....	64
B. Implikasi.....	64
C. Saran.....	65
DAFTAR PUSTAKA.....	66
LAMPIRAN	69

DAFTAR TABEL

	Halaman
1.1 Daftar Nilai Rat-rata Kelas IIS Mata Pelajaran Ekonomi	3
2.1 Langkah-langkah Pembelajaran Kooperatif	15
2.2 Langkah langkah Pembelajaran <i>Numbered Head Together</i> (NHT)	16
2.3 Langkah langkah Pembelajaran <i>Students teams Achievement Division</i> (STAD)	19
3.1 Tabel Waktu Penelitian	31
3.2 Desain <i>Posttest-Only with Non Equivalent Group</i>	33
3.3 Rangkuman Hasil <i>Try Out</i> Uji Validitas Tes Kognitif	40
3.4 Klasifikasi Koefisien Reliabilitas	41
3.5 Rangkuman Hasil <i>Try Out</i> Uji Reliabilitas Tes Kognitif	41
3.6 Rangkuman Hasil <i>Try Out</i> Uji Validitas Tes Minat	43
3.7 Rangkuman Hasil <i>Try Out</i> Uji Reliabilitas Tes Minat	43
3.8 Prosedur Penelitian	46
4.1 Rangkuman Hasil Belajar Siswa	47
4.2 Distribusi Frekuensi Nilai Kognitif Kelas Ceramah Bervariasi	49
4.3 Distribusi Frekuensi Nilai Kognitif Kelas NHT	50
4.4 Distribusi Frekuensi Nilai Kognitif Kelas STAD	51
4.5 Distribusi Frekuensi Nilai Minat Kelas Ceramah Bervariasi	52
4.6 Distribusi Frekuensi Nilai Minat Kelas NHT	53
4.7 Distribusi Frekuensi Nilai Minat Kelas STAD	54
4.8 Ringkasan Hasil Uji Normalitas	56
4.9 Ringkasan Hasil Uji Minat	56
4.10 Hasil Uji Homogenitas Kemampuan Kognitif	57
4.11 Ringkasan Uji Hipotesis untuk Kognitif (Prestasi)	58
4.12 Ringkasan Uji Hipotesis untuk Minat	59
4.13 Hasil Uji Lanjut Anova Nilai Kognitif	60
4.14 Hasil Uji Lanjut Anova Nilai Minat	61

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
2.1 Skema Kerangka Berpikir tentang Penerapan Metode NHT dan Metode STAD	29
4.1 Histogram Nilai Kognitif Kelas Ceramah Bervariasi	49
4.2 Histogram Nilai Kognitif Kelas NHT	50
4.3 Histogram Nilai Kognitif Kelas STAD	51
4.4 Histogram Nilai Afektif Kelas Ceramah Bervariasi.....	53
4.5 Histogram Nilai Afektif Kelas NHT	54
4.6 Histogram Nilai Afektif Kelas STAD	55

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Surat Keterangan Telah Penelitian	69
2. Surat Ijin Menyusun Skripsi	70
3. Silabus	73
4. RPP	76
5. Ulangan Harian Mata Pelajaran Ekonomi	100
6. Angket Minat Belajar Siswa	107
7. Hasil Uji Daya Pembeda dan Tingkat Kesukaran Soal	111
8. Uji Validitas Instrumen Kognitif	112
9. Uji Reliabilitas Soal	115
10. Uji Validitas Instrumen Minat.....	116
11. Uji Reliabilitas Instrument Minat.....	119
12. Validasi Instrumen Penelitian	120
13. Uji Normalitas Nilai Kognitif (sebelum eksperimen)	122
14. Uji Normalitas Nilai Kognitif (setelah eksperimen)	126
15. Uji Normalitas Nilai Minat (setelah eksperimen)	129
16. Uji Homogenitas Kemampuan Kognitif (sebelum eksperimen)	132
17. Uji Homogenitas Kemampuan Kognitif (setelah eksperimen)	133
18. Uji Hipotesis 1	134
19. Uji Hipotesis 2	135
20. Uji Lanjut Anova (Hipotesis 1)	136
21. Uji Lanjut Anova (Hipotesis 2)	137
22. Daftar Siswa Kelas XI IIS	138
23. Dokumentasi	142