

**PENERAPAN MODEL *PROBLEM BASED LEARNING* (PBL)
DENGAN MEDIA MODEL BANGUN RUANG
DALAM PENINGKATAN HASIL BELAJAR MATEMATIKA
PADA SISWA KELAS V SDN 3 SELANG
TAHUN AJARAN 2016/2017**



SKRIPSI

**Oleh:
YETTY WAHYUNINGSIH
K7113237**

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS SEBELAS MARET
SURAKARTA
Mei 2017**

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Yetty Wahyuningsih
NIM : K7113237
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

menyatakan bahwa skripsi saya berjudul "**PENERAPAN MODEL *PROBLEM BASED LEARNING (PBL)* DENGAN MEDIA MODEL BANGUN RUANG DALAM PENINGKATAN HASIL BELAJAR MATEMATIKA PADA SISWA KELAS V SDN 3 SELANG TAHUN AJARAN 2016/2017**" ini benar-benar merupakan hasil karya saya sendiri. Selain itu, sumber informasi yang dikutip dari penulis lain telah disebutkan dalam teks dan dicantumkan dalam daftar pustaka.

Apabila pada kemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan skripsi ini hasil jiplakan, saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan saya.

Surakarta, April 2017

Yang membuat pernyataan



Yetty Wahyuningsih

**PENERAPAN MODEL *PROBLEM BASED LEARNING* (PBL)
DENGAN MEDIA MODEL BANGUN RUANG
DALAM PENINGKATAN HASIL BELAJAR MATEMATIKA
PADA SISWA KELAS V SDN 3 SELANG
TAHUN AJARAN 2016/2017**

**Oleh:
YETTY WAHYUNINGSIH
K7113237**

**Skripsi
diajukan untuk memenuhi salah satu persyaratan mendapatkan gelar
Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar**

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS SEBELAS MARET
SURAKARTA
April 2017**

PERSETUJUAN

Nama : Yetty Wahyuningsih
NIM : K7113237
Judul Skripsi : Penerapan Model *Problem Based Learning* (PBL) dengan Media Model Bangun Ruang dalam Peningkatan Hasil Belajar Matematika pada Siswa Kelas V SDN 3 Selang Tahun Ajaran 2016/2017

Skripsi ini telah disetujui untuk dipertahankan di hadapan Tim Penguji Skripsi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta.

Persetujuan Pembimbing

Pembimbing I,



Drs. Triyono, M.Pd.
NIP. 19551211 198403 1 001

Pembimbing II,




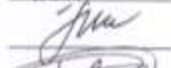


Drs. Iman Suyanto, M.Pd.
NIP 19530623 198303 1 001

PENGESAHAN SKRIPSI

Nama : Yetty Wahyuningsih
NIM : K7113237
Judul Skripsi : Penerapan Model *Problem Based Learning* (PBL) dengan Media Model Bangun Ruang dalam Peningkatan Hasil Belajar Matematika pada Siswa Kelas V SDN 3 Selang Tahun Ajaran 2016/2017

Skripsi ini telah dipertahankan di hadapan Tim Penguji Skripsi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta pada hari Jumat, 28 April 2017 dengan hasil LULUS dan revisi maksimal 2 bulan. Skripsi telah direvisi dan mendapat persetujuan dari Tim Penguji.

Persetujuan hasil revisi oleh Tim Penguji:

Nama Peguji	Tanda Tangan	Tanggal
Ketua : Dra. Tri Saptuti S., M.Pd.		3/5 - 2017
Sekretaris : Moh. Salimi, M.Pd.		3/5 - 2017
Anggota I : Drs. Triyono, M.Pd.		3/5 - 2017
Anggota II : Drs. Imam Suyanto, M.Pd.		3/5 - 2017

Skripsi ini disahkan oleh Kepala Program Studi PGSD Kebumen FKIP UNS pada

Hari : Rabu
Tanggal : 3 Mei 2017

Mengesahkan

Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret
Kepala Program Studi PGSD Kebumen FKIP UNS



Prof. Dr. Joko Nurkamto, M.Pd.
NIP. 196101211987021001

Dr. Suhartono, M.Pd.
NIP. 196205201988031003

ABSTRAK

Yetty Wahyuningsih. **PENERAPAN MODEL *PROBLEM BASED LEARNING (PBL)* DENGAN MEDIA MODEL BANGUN RUANG DALAM PENINGKATAN HASIL BELAJAR MATEMATIKA PADA SISWA KELAS V SDN 3 SELANG TAHUN AJARAN 2016/2017**. Skripsi, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta, April 2017.

Tujuan penelitian ini adalah (1) mendeskripsikan langkah-langkah penerapan model *Problem Based Learning (PBL)* dengan media model bangun ruang; (2) meningkatkan hasil belajar matematika tentang sifat-sifat bangun ruang melalui penerapan model *Problem Based Learning (PBL)* dengan media model bangun ruang; (3) mendeskripsikan kendala dan solusi pada penerapan model *Problem Based Learning (PBL)* dengan media model bangun ruang dalam peningkatan hasil belajar matematika tentang sifat-sifat bangun ruang pada siswa kelas V SDN 3 Selang tahun ajaran 2016/2017.

Penelitian ini merupakan penelitian tindakan kelas kolaboratif yang dilaksanakan dalam tiga siklus. Setiap siklus terdiri atas dua pertemuan yang meliputi empat tahapan, yaitu perencanaan, pelaksanaan, pengamatan, dan refleksi. Subjek penelitian ini yaitu siswa kelas V SDN 3 Selang yang berjumlah 21 siswa. Sumber data penelitian ini yaitu siswa dan guru. Teknik pengumpulan data menggunakan teknik tes dan nontes (observasi dan wawancara). Validitas data menggunakan triangulasi sumber dan triangulasi teknik. Analisis data menggunakan teknik statistik deskriptif komparatif dan teknik analisis kritis.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa (1) langkah-langkah penerapan model *Problem Based Learning (PBL)* dengan media model bangun ruang, yaitu: (a) orientasi masalah, (b) pengorganisasian siswa untuk belajar dan mengenalkan media, (c) pembimbingan siswa untuk melakukan penyelidikan dengan media model bangun ruang, (d) penyajian hasil kerja atau diskusi, (e) analisis dan evaluasi proses pemecahan masalah; (2) penerapan model *Problem Based Learning (PBL)* dengan media model bangun ruang dapat meningkatkan hasil belajar matematika tentang sifat-sifat bangun ruang, terbukti adanya peningkatan persentase ketuntasan hasil belajar siswa, yaitu pada siklus I = 78,57% , siklus II = 90,48% dan siklus III = 92,86%; (3) kendala dalam penerapan model *Problem Based Learning (PBL)* dengan media model bangun ruang, yaitu siswa kurang tertib saat berkelompok dan berdiskusi, beberapa kelompok masih bingung dan keliru menggunakan media, beberapa siswa tidak memperhatikan penjelasan guru, tidak berani bertanya, dan tidak mencatat. Solusi dari kendala tersebut yaitu menegur siswa yang kurang tertib dan tidak mencatat, memberi bimbingan kepada semua kelompok saat berdiskusi, siswa dikondisikan agar memperhatikan penjelasan guru dan memotivasi siswa agar berani bertanya.

Simpulan penelitian ini adalah penerapan model *Problem Based Learning (PBL)* dengan media model bangun ruang dapat meningkatkan hasil belajar matematika tentang sifat-sifat bangun ruang.

Kata kunci: *Problem Based Learning*, media model bangun ruang, matematika

ABSTRACT

Yetty Wahyuningsih. THE USE OF PROBLEM BASED LEARNING (PBL) MODEL USING GEOMETRY MODEL AS MEDIA IN IMPROVING LEARNING OUTCOMES ON MATEMATIKA FOR FIFTH GRADE STUDENTS OF SDN 3 SELANG IN THE ACADEMIC YEAR OF 2016/2017. Thesis, Teacher Training and Education Faculty, Sebelas Maret University of Surakarta, April 2017.

The objectives of this research are: (1) to describe the steps on the use of Problem Based Learning (PBL) model using geometry model as media; (2) to improve learning outcome on mathematics about the characteristics of geometries through the use of Problem Based Learning (PBL) model using geometry model as media, (3) to describe obstacles and solutions on the use of Problem Based Learning (PBL) model using geometry model as media in improving the learning outcomes on mathematics about the characteristics of geometries for fifth grade students of SDN 3 Selang in the academic year of 2016/2017.

This research is a collaborative Classroom Action Research (CAR) conducted within three cycles. Each cycle was done in two meetings. Each meeting consisted of four stages, namely; planning, conducting, observing, and reflecting. Subjects of the research were 21 fifth grade students of SDN 3 Selang in the academic year of 2016/2017. The data were collected from teacher and student. Techniques of collecting data were test and non-test. (observation and interview). Validity of data in this research was analyzed using triangulation of sources and triangulation of technique. Analysis of data was using statistic descriptive comparative technique and critical analysis technique.

The results of this research show that (1)) the steps on the use of problem based learning (PBL) model using geometry model as media, namely: (a) problem orientation, (b) organizing students to know the media and learning, (c) guiding students to conduct research using geometry model, (d) presenting the results or discussion, (e) analysis and problem-solving process; (2) the use of problem based learning (PBL) model using geometry model can improve the learning outcome of mathematics about for fifth grade students of SDN 3 Selang in the academic year of 2016/2017. It was proven by the increase of percentage of students' completeness, 78,57% in cycle I , 90,48% in cycle II, and 92,86% in cycle III; (3) the problem faced during the research was there were students that not following the discussion in good condition, some students looked confused in using the media, they did not pay attention on teacher's explanation, feeling afraid to ask, and they did not making any note. Solutions proposed were teacher gave warning to students that bad-behaving during discussion, guiding all students, controlling students and encouraging students to ask.

The conclusion of this study is the use of problem based learning (PBL) model using using geometry model can improve the learning outcome of

mathematics about the characteristics of geometries for fifth grade students of SDN 3 Selang in the academic year of 2016/2017.

Keywords: *Problem Based Learning, geometry modal as media, mathematics*

MOTTO

Sibukkan diri dengan hal-hal yang bermanfaat.

Karena hal terindah dalam hidup adalah dapat menjadi seorang yang bermanfaat bagi diri sendiri dan orang lain.

Kegagalan bukan akhir dari segalanya.

Raih keberhasilan dengan usaha, doa, dan terus memperbaiki diri.

Karena hasil tidak pernah mengkhianati usaha.

Senti demi senti KESUKSESAN itu mudah

Meter demi meter KESUKSESAN itu sulit.

Tak ada KESUKSESAN yang diperoleh karena keberuntungan.

Orang sukses membekali dirinya dengan KEMAMPUAN yang dimiliki.

Hidup adalah perjuangan yang harus dimenangkan.

Bersyukur, selalu tersenyum, lakukan yang terbaik. SEMANGAT!

PERSEMBAHAN

Atas terselesaikannya skripsi ini, peneliti mengucapkan terima kasih kepada:

Ibu dan Ayah tercinta

Yang selalu memberikan dukungan, do'a, kasih sayang, dan segalanya untukku.

Kakakku tercinta, Mbak Astri

Yang selalu memberikan dukungan dan semangat untuk menjadi lebih baik.

Adek kesayanganku, Adi Priyanto.

Dosen Pembimbing, Drs. Triyono, M.Pd. dan Drs. Imam Suyanto, M.Pd.

Terima kasih telah memberikan bimbingan dan motivasi sehingga skripsi ini dapat terselesaikan sesuai target yang diharapkan.

Bapak dan Ibu Dosen PGSD UNS Kampus VI Kebumen

Terima kasih atas ilmu-ilmu yang bermanfaat.

Keluarga besar SD Negeri 3 Selang

Terima kasih atas izin dan kerjasama dalam pelaksanaan penelitian ini

Teman sekamar sekaligus teman sekelasku selama 7 tahun, Santi Ningsih

Terima kasih cinta dan kesabaranmu selama melewati perjalanan hidup bersamaku.

Sahabatku, Oka Yoga Riana. Yang selalu membuatku tersenyum.

Blok JJS, yang selalu membawa keceriaan

Santi, Aning, Linda, Ayu, Annis, Laila, Nisa, Oka, Nunu, Alfi, Kiki

Kakak-kakak asrama yang cantik

Mbak Teza, Mbak Diyan, Mbak Aster, Mbak Yuli, Mbak Bety, dan Mbak Nila,
Mbak Tika, Mbak Rifqa, Mbak Efi, Mbak Anjani

Keluarga AAI Taman Surga

Mbak Silvi, Ratih, Santi, Aning, Widya, Wiwit, Dyah, Nunung

Teman-temanku kelas A dan B PGSD UNS Kampus Kebumen 2013

KATA PENGANTAR

Puji syukur peneliti panjatkan kepada Allah SWT karena atas limpahan rahmat dan hidayah-Nya yang tanpa batas dan jeda, sehingga dapat menyelesaikan skripsi berjudul **“PENERAPAN MODEL *PROBLEM BASED LEARNING (PBL)* DENGAN MEDIA MODEL BANGUN RUANG DALAM PENINGKATAN HASIL BELAJAR MATEMATIKA PADA SISWA KELAS V SDN 3 SELANG TAHUN AJARAN 2016/2017.”**

Skripsi ini disusun untuk memenuhi sebagian persyaratan untuk mendapatkan gelar Sarjana pada Program Studi Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sebelas Maret Surakarta. Peneliti menyadari bahwa terselesaikan skripsi ini tidak terlepas dari bantuan, bimbingan, serta pengarahan dari berbagai pihak. Untuk itu, peneliti menyampaikan terima kasih kepada:

- 1 Prof. Dr. Joko Nurkamto, M.Pd., Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta.
- 2 Dr. Suhartono, M.Pd., Kepala Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Kampus VI Kebumen, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta.
- 3 Drs. Triyono, M.Pd., selaku dosen pembimbing I yang telah memberikan bimbingan dan arahan kepada peneliti sehingga skripsi ini dapat terselesaikan dengan lancar.
- 4 Drs. Imam Suyanto, M.Pd., selaku dosen pembimbing II yang telah memberikan bimbingan dan arahan kepada peneliti sehingga skripsi ini dapat terselesaikan dengan lancar.
- 5 Sri Sugiyanti, M.Pd., selaku kepala SDN 3 Selang, yang telah memberikan izin peneliti untuk melaksanakan Penelitian Tindakan Kelas.

- 6 Akhmad Nurkhafid, A.Ma., selaku guru kelas V yang telah membantu peneliti dalam penelitian kolaborasi PTK.
- 7 Para siswa kelas V SDN 3 Selang yang telah berpartisipasi dalam pelaksanaan penelitian ini.
- 8 Orang tua, keluarga dan sahabat yang memberikan do'a, bantuan dan motivasi untuk penyusunan skripsi ini.
- 9 Semua pihak yang telah membantu peneliti dalam menyelesaikan skripsi ini.

Peneliti menyadari bahwa dalam menyusun skripsi ini jauh dari sempurna. Oleh karena itu, saran dan kritik yang membangun sangat penulis harapkan. Akhirnya peneliti berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat dan menambah wawasan bagi para pembaca.

Surakarta, April 2017

Peneliti,

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
HALAMAN PERNYATAAN	ii
HALAMAN PENGAJUAN.....	iii
HALAMAN PERSETUJUAN.....	iv
HALAMAN PENGESAHAN.....	v
HALAMAN ABSTRAK.....	vi
HALAMAN MOTTO	viii
HALAMAN PERSEMBAHAN	ix
KATA PENGANTAR	x
DAFTAR ISI.....	xii
DAFTAR TABEL.....	xiv
DAFTAR GAMBAR	xvi
DAFTAR LAMPIRAN.....	xvii

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Rumusan Masalah	4
C. Tujuan Penelitian	4
D. Manfaat Penelitian	5

BAB II KAJIAN PUSTAKA, KERANGKA BERPIKIR, DAN HIPOTESIS

A. Kajian Pustaka	
1. Hasil Belajar Matematika tentang Sifat-sifat Bangun Ruang pada Siswa Kelas V Sekolah Dasar.....	6
2. Model <i>Problem Based Learning (PBL)</i> dengan Media Model Bangun Ruang	15

B. Kerangka Berpikir.....	26
C. Hipotesis Tindakan	27
BAB III METODE PENELITIAN	
A. Tempat dan Waktu Penelitian.....	28
B. Pendekatan Penelitian	30
C. Subjek Penelitian	30
D. Data dan Sumber Data	30
E. Teknik Pengumpulan Data.....	31
F. Teknik Uji Validitas Data	35
G. Teknik Analisis Data.....	36
H. Indikator Kinerja Penelitian	37
I. Prosedur Penelitian	38
BAB IV HASIL TINDAKAN DAN PEMBAHASAN	
A. Hasil Penelitian	
1. Data Pratindakan	44
2. Hasil Tindakan Siklus I.....	45
3. Hasil Tindakan Siklus II.....	66
4. Hasil Tindakan Siklus III	85
B. Pembahasan.....	104
BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN SARAN	
A. Simpulan	108
B. Implikasi	109
C. Saran	110
DAFTAR PUSTAKA	112
LAMPIRAN.....	115

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
2.1 Pemetaan Standar Kompetensi dan Kompetensi Dasar Materi Geometri tentang Sifat-Sifat Bangun Ruang Kelas V Semester 2.....	10
2.2. Pemetaan Kompetensi Dasar dan Indikator	11
3.1. Kisi-kisi Instrumen Tes Tertulis Matematika tentang Sifat-sifat Bangun Ruang Siklus I, II, dan III	33
3.2 Kisi-kisi Lembar Observasi Penerapan Model <i>Problem Based Learning (PBL)</i> dengan Media Model Bangun Ruang terhadap Guru dan Siswa ...	35
3.3. Kisi-kisi Pedoman Wawancara Penerapan Model <i>Problem Based Learning (PBL)</i> dengan Media Model Bangun Ruang terhadap Guru dan Siswa ...	35
3.4. Indikator Kinerja Penelitian	38
4.1. Distribusi Frekuensi Hasil Ulangan Harian Bangun Ruan	45
4.2. Hasil Pengamatan Terhadap Guru dan Siswa dalam Penerapan Model <i>Problem Based Learning (PBL)</i> dengan Media Model Bangun Ruang Siklus I Pertemuan 1	49
4.3. Distribusi Frekuensi Hasil Belajar Siklus I Pertemuan 1.....	51
4.4. Hasil Pengamatan Terhadap Guru dan Siswa dalam Penerapan Model <i>Problem Based Learning (PBL)</i> dengan Media Model Bangun Ruang Siklus I Pertemuan 2	58
4.5. Distribusi Frekuensi Hasil Belajar Siklus I Pertemuan 2.....	59
4.6. Analisis Hasil Pengamatan Guru dalam Penerapan Model <i>Problem Based Learning (PBL)</i> dengan Media Model Bangun Ruang Siklus I	63
4.7. Analisis Hasil Pengamatan Siswa dalam Penerapan Model <i>Problem Based Learning (PBL)</i> dengan Media Model Bangun Ruang Siklus I.....	64

4.8. Analisis Hasil Belajar Siklus I	65
4.9. Hasil Pengamatan Terhadap Guru dan Siswa dalam Penerapan Model <i>Problem Based Learning (PBL)</i> dengan Media Model Bangun Ruang Siklus II Pertemuan 1	69
4.10. Distribusi Frekuensi Hasil Belajar Siklus II Pertemuan 1	71
4.11. Hasil Pengamatan Terhadap Guru dan Siswa dalam Penerapan Model <i>Problem Based Learning (PBL)</i> dengan Media Model Bangun Ruang Siklus II Pertemuan 2	77
4.12. Distribusi Frekuensi Hasil Belajar Siklus II Pertemuan 2	78
4.13. Analisis Hasil Pengamatan Guru dalam Penerapan Model <i>Problem Based Learning (PBL)</i> dengan Media Model Bangun Ruang Siklus II. .	82
4.14. Analisis Hasil Pengamatan Siswa dalam Penerapan Model <i>Problem Based Learning (PBL)</i> dengan Media Model Bangun Ruang Siklus II ...	83
4.15. Analisis Hasil Belajar Siklus II	84
4.16. Hasil Pengamatan Terhadap Guru dan Siswa dalam Penerapan Model <i>Problem Based Learning (PBL)</i> dengan Media Model Bangun Ruang Siklus III Pertemuan 1	88
4.17. Distribusi Frekuensi Hasil Belajar Siklus III Pertemuan 1	89
4.18. Hasil Pengamatan Terhadap Guru dan Siswa dalam Penerapan Model <i>Problem Based Learning (PBL)</i> dengan Media Model Bangun Ruang Siklus III Pertemuan 2	94
4.19. Distribusi Frekuensi Hasil Belajar Siklus III Pertemuan 2	95
4.20. Analisis Hasil Pengamatan Guru dalam Penerapan Model <i>Problem Based Learning (PBL)</i> dengan Media Model Bangun Ruang Siklus III	97
4.21. Analisis Hasil Pengamatan Siswa dalam Penerapan Model <i>Problem Based Learning (PBL)</i> dengan Media Model Bangun Ruang Siklus III	98
4.22. Analisis Hasil Belajar Siklus III	99
4.23. Perbandingan Persentase Hasil Hasil Pengamatan Terhadap Guru dan Siswa dalam Penerapan Model <i>Problem Based Learning (PBL)</i> dengan Media Model Bangun Ruang Siklus I, II, III	100

4.24. Perbandingan Persentase Ketuntasan Hasil Belajar Siklus I, II, III.....	101
4.25. Kendala dan Solusi pada Siklus I, II, III	103

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
2.1. Gambar Bangun Kubus	11
2.2. Gambar Bangun Kubus PQRS.TUVW	12
2.3. Gambar Bangun Balok.....	12
2.4. Gambar Bangun Balok PQRS.TUVW	13
2.5. Gambar Bangun Prisma Tegak Segitiga	14
2.6. Gambar Bangun Prisma Tegak Segitiga PQR.STU	14
2.7. Gambar Media Model Bangun Ruang Kubus, Balok, dan Prisma Te- gak Segitiga	21
2.8. Gambar Media Model Kerangka Kubus, Balok, dan Prisma Tegak Segitiga	22
2.9. Gambar Bagan Kerangka Berpikir	27
3.1. Gambar Alur Penelitian Tindakan Kelas	39
4.1. Gambar Perbandingan Persentase Hasil Observasi Siswa dan Guru Tiap Siklus	101
4.2. Gambar Perbandingan Persentase Ketuntasan Hasil Belajar Matematika Tiap Siklus	102

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Daftar Nilai Ulangan Harian Matematika tentang Bangun Ruang Siswa Kelas V SDN 3 Selang.....	116
2. Silabus Pembelajaran	117
3. Skenario Pembelajaran	119
4. Lembar Observasi terhadap Guru Penerapan Model <i>Problem Based Learning (PBL)</i> dengan Media Model Bangun Ruang	121
5. Deskriptor Penilaian Observasi terhadap Guru Penerapan Model <i>Problem Based Learning (PBL)</i> dengan Media Model Bangun Ruang	123
6. Lembar Observasi terhadap Siswa Penerapan Model <i>Problem Based Learning (PBL)</i> dengan Media Model Bangun Ruang	126
7. Deskriptor Penilaian Observasi terhadap Siswa Penerapan Model <i>Problem Based Learning (PBL)</i> dengan Media Model Bangun Ruang	128
8. Pedoman Wawancara Guru Penerapan Model <i>PBL</i> dengan Media Model Bangun Ruang.....	131
9. Pedoman Wawancara Siswa Penerapan Model <i>PBL</i> dengan Media Model Bangun Ruang.....	132
10. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Siklus I	133
11. Daftar Hadir Siswa Kelas V pada Siklus I	148
12. Contoh Lembar Kerja Siswa pada Siklus I	149
13. Contoh Evaluasi Siklus I	150
14. Daftar Nilai Hasil Belajar Siswa pada Siklus I	152

15. Contoh Hasil Pengamatan terhadap Guru pada Siklus I	153
16. Rekapitulasi Hasil Pengamatan terhadap Guru pada Siklus I	154
17. Contoh Hasil Pengamatan terhadap Siswa pada Siklus I	155
18. Rekapitulasi Hasil Pengamatan terhadap Siswa pada Siklus I	156
19. Contoh Hasil Wawancara terhadap Guru pada Siklus I	157
20. Rekapitulasi Hasil Wawancara terhadap Guru pada Siklus I	158
21. Contoh Hasil Wawancara terhadap Siswa pada Siklus I	159
22. Rekapitulasi Hasil Wawancara terhadap Siswa pada Siklus I	160
23. Dokumentasi Siklus I	161
24. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Siklus II	162
25. Daftar Hadir Siswa Kelas V pada Siklus II	178
26. Contoh Lembar Kerja Siswa pada Siklus II	179
27. Contoh Evaluasi Siklus II	180
28. Daftar Nilai Hasil Belajar Siswa pada Siklus II	182
29. Contoh Hasil Pengamatan terhadap Guru pada Siklus II	183
30. Rekapitulasi Hasil Pengamatan terhadap Guru pada Siklus II	184
31. Contoh Hasil Pengamatan terhadap Siswa pada Siklus II	185
32. Rekapitulasi Hasil Pengamatan terhadap Siswa pada Siklus II	186
33. Contoh Hasil Wawancara terhadap Guru pada Siklus II	187
34. Rekapitulasi Hasil Wawancara terhadap Guru pada Siklus II	188
35. Contoh Hasil Wawancara terhadap Siswa pada Siklus II	189
36. Rekapitulasi Hasil Wawancara terhadap Siswa pada Siklus II	190
37. Dokumentasi Siklus II	191

38. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Siklus III	192
39. Daftar Hadir Siswa Kelas V pada Siklus III	207
40. Contoh Lembar Kerja Siswa pada Siklus III	208
41. Contoh Evaluasi Siswa pada Siklus III	209
42. Daftar Nilai Hasil Belajar Siswa pada Siklus III	211
43. Contoh Hasil Pengamatan terhadap Guru pada Siklus III	212
44. Rekapitulasi Hasil Pengamatan terhadap Guru pada Siklus III	213
45. Contoh Hasil Pengamatan terhadap Siswa pada Siklus III	214
46. Rekapitulasi Hasil Pengamatan terhadap Siswa pada Siklus III	215
47. Contoh Hasil Wawancara terhadap Guru pada Siklus III	216
48. Rekapitulasi Hasil Wawancara terhadap Guru pada Siklus III	217
49. Contoh Hasil Wawancara terhadap Siswa pada Siklus III	218
50. Rekapitulasi Hasil Wawancara terhadap Siswa pada Siklus III	219
51. Dokumentasi Siklus III	220
52. Surat Permohonan Izin Menyusun Skripsi	221
53. Surat Keputusan Dekan	222
54. Surat Permohonan Izin Penelitian	223
55. Surat Balasan Izin Penelitian	226
56. Surat Kerja Sama Guru	227
57. Surat Kerja Sama Observer	228
58. Surat Keterangan Penelitian	229