

**PENERAPAN PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE *STAD*  
DENGAN MEDIA KARTU MUATAN  
DALAM PENINGKATAN PEMBELAJARAN BILANGAN BULAT  
SISWA KELAS IV SDN 5 KUTOSARI  
TAHUN AJARAN 2012/2013**



**SKRIPSI**

**Oleh:**

**RINA MARDIYATI**

**X7211089**

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS SEBELAS MARET  
SURAKARTA  
Juli 2016**

## PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini

Nama : RINA MARDIYATI  
NIM : X7211089  
Jurusan/Program Studi : Ilmu Pendidikan/S1 PGSD

menyatakan bahwa skripsi saya berjudul “**PENERAPAN PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE *STAD* DENGAN MEDIA KARTU MUATAN DALAM PENINGKATAN PEMBELAJARAN BILANGAN BULAT SISWA KELAS IV SDN 5 KUTOSARI TAHUN AJARAN 2012/2013**” ini benar-benar merupakan hasil karya saya sendiri. Selain itu, sumber informasi yang dikutip dari penulis lain telah disebutkan dalam teks dan dicantumkan dalam daftar pustaka.

Apabila pada kemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan skripsi ini hasil jiplakan, saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan saya.

Surakarta, Juli 2016

Yang membuat pernyataan

RINA MARDIYATI

**PENERAPAN PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE *STAD*  
DENGAN MEDIA KARTU MUATAN  
DALAM PENINGKATAN PEMBELAJARAN BILANGAN BULAT  
SISWA KELAS IV SDN 5 KUTOSARI  
TAHUN AJARAN 2012/2013**

**Oleh:  
RINA MARDIYATI  
X7211089**

**Skripsi  
diajukan untuk memenuhi salah satu persyaratan mendapatkan gelar  
Sarjana Pendidikan Program Pendidikan Guru Sekolah Dasar**

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS SEBELAS MARET  
SURAKARTA  
Juli 2016**

## PERSETUJUAN

Nama : Rina Mardiyati  
NIM : X7211089  
Judul Skripsi : Penerapan Pembelajaran Kooperatif Tipe *STAD* dengan Media Kartu Muatan dalam Peningkatan Pembelajaran Bilangan Bulat Siswa Kelas IV SDN 5 Kutosari Tahun Ajaran 2012/2013

Skripsi ini telah disetujui untuk dipertahankan di hadapan Tim Penguji Skripsi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta.

Surakarta, 22 Juli 2016

Persetujuan Pembimbing

Pembimbing I,

Pembimbing II,

**Drs. Wahyudi, M. Pd.**

NIP 19621210 198803 1 001

**Drs. M. Chamdani, M. Pd.**

NIP 19610808 198703 1 005

## PENGESAHAN SKRIPSI

Nama : Rina Mardiyati  
NIM : X7211089  
Judul Skripsi : Penerapan Pembelajaran Kooperatif Tipe *STAD* dengan Media Kartu Muatan dalam Peningkatan Pembelajaran Bilangan Bulat Siswa Kelas IV SDN 5 Kutosari Tahun Ajaran 2012/2013

Skripsi ini telah dipertahankan Tim Penguji Skripsi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta pada hari Rabu, tanggal 27 Juli 2016 dengan hasil LULUS dan revisi maksimal 2 bulan. Skripsi telah direvisi dan mendapat persetujuan dari Tim Penguji.

Persetujuan hasil revisi oleh Tim Penguji:

	Nama Penguji	Tanda Tangan	Tanggal
Ketua	: Drs. Suropto, M. Pd.	_____	_____
Sekretaris	: Drs. Imam Suyanto, M. Pd.	_____	_____
Anggota I	: Drs. Wahyudi, M. Pd.	_____	_____
Anggota II	: Drs. M. Chamdani, M. Pd.	_____	_____

Skripsi disahkan oleh Kepala Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar pada:

Hari :  
Tanggal :

Mengesahkan

Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Universitas Sebelas Maret,

Kepala Program Studi  
Pendidikan Guru Sekolah Dasar,

**Prof. Dr. Joko Nurkamto, M. Pd.**

NIP 19610124 198702 1 001

**Drs. Suhartono, M. Pd.**

NIP 19620520 198803 1 003

## ABSTRAK

Rina Mardiyati. **PENERAPAN PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE *STAD* DENGAN MEDIA KARTU MUATAN DALAM PENINGKATAN PEMBELAJARAN BILANGAN BULAT SISWA KELAS IV SDN 5 KUTOSARI TAHUN AJARAN 2012/2013**. Skripsi, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta, Juli 2016.

Tujuan Penelitian ini adalah: (1) untuk mendeskripsikan pelaksanaan penerapan pembelajaran kooperatif tipe *STAD* dengan media kartu muatan yang dapat meningkatkan pembelajaran bilangan bulat siswa kelas IV SDN 5 Kutosari; (2) untuk mengetahui apakah pembelajaran kooperatif tipe *STAD* dengan media kartu muatan dapat meningkatkan hasil belajar bilangan bulat siswa kelas IV SDN 5 Kutosari; (3) untuk menemukan kendala dan solusi pelaksanaan pembelajaran kooperatif tipe *STAD* dengan media kartu muatan dalam peningkatan hasil belajar bilangan bulat siswa kelas IV SDN 5 Kutosari.

Bentuk penelitian ini adalah penelitian tindakan kelas (PTK) yang dilaksanakan dalam tiga siklus. Subjek penelitian ini adalah siswa kelas IV SDN 5 Kutosari yang berjumlah 30 siswa. Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah observasi, tes, dan dokumentasi. Uji validitas data yang digunakan dalam penelitian ini adalah triangulasi teknik dan triangulasi sumber data. Teknik analisis data yang digunakan adalah model analisis kualitatif yang terdiri dari tiga tahapan yaitu reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan (verifikasi).

Hasil penelitian menunjukkan bahwa: (1) pelaksanaan penerapan pembelajaran kooperatif tipe *STAD* dengan media kartu muatan yang dapat meningkatkan pembelajaran bilangan bulat siswa kelas IV SDN 5 Kutosari: (a) pembentukan kelompok, (b) guru menjelaskan materi dengan menggunakan media kartu muatan, (c) siswa berdiskusi menyelesaikan soal yang diberikan oleh guru dengan cara menggunakan media kartu muatan yang telah disediakan, (d) kuis/pertanyaan, (e) penyimpulan, dan (f) penghargaan; (2) pembelajaran kooperatif tipe *STAD* dengan media kartu muatan dapat meningkatkan hasil belajar bilangan bulat siswa kelas IV SDN 5 Kutosari; (3) kendala pelaksanaan pembelajaran kooperatif tipe *STAD* dengan media kartu muatan dalam peningkatan hasil belajar bilangan bulat siswa kelas IV SDN 5 Kutosari: (a) penggunaan bahasa kurang baku, (b) pembagian kelompok menyita waktu banyak, (c) siswa kurang komunikatif dalam menyampaikan hasil diskusi, (d) pada saat kegiatan pembelajaran ada siswa yang tidak memperhatikan. Solusi yang dilakukan oleh peneliti (guru) yaitu: (a) guru menggunakan bahasa baku, (b) pembagian kelompok dilakukan sehari sebelum penelitian, (c) guru membantu siswa dalam menyampaikan hasil diskusi, (d) guru akan menegur siswa yang tidak memperhatikan.

Bahwa penerapan pembelajaran kooperatif tipe *STAD* dengan media kartu muatan ini dapat digunakan dan meningkatkan pembelajaran dengan syarat dalam pelaksanaannya menggunakan langkah-langkah yang tepat.

**Kata kunci:** pembelajaran, *STAD*, media kartu muatan, bilangan bulat

## **ABSTRACT**

*Rina Mardiyati. THE APPLICATION OF COOPERATIVE LEARNING TYPE STAD WITH CHARGE CARD MEDIA IN IMPROVING STUDENTS LEARNING INTEGERS CLASS IV SDN 5 KUTOSARI ACADEMIC YEAR 2012/2013. Thesis, the Faculty of Education University of Sebelas Maret Surakarta, July 2016.*

*The purpose of this study were: (1) to describe the implementation of the application of cooperative learning of STAD by card media in improving the integers learning of students class IV SDN 5 Kutosari; (2) to determine whether STAD cooperative learning by media card media can improve integers learning of students the fourth grade SDN 5 Kutosari; (3) to find problems and solutions the application of cooperative learning of STAD by card media in improving the integers learning of students class IV SDN 5 Kutosari.*

*The form of this research was classroom action research (PTK) that was carried out in three cycles. The subjects were 30 students of class IV SDN 5 Kutosari. Data collection techniques used were observation, testing, and documentation. The validity test of the data used in this research was triangulation techniques and triangulation of data sources. Data analysis technique used was qualitative analysis model which consists of three stages: data reduction, data presentation, and conclusion (verification).*

*The results showed that: (1) the application of cooperative learning type STAD with card charge media which can improve learning integers fourth grade students of SDN 5 Kutosari: (a) the formation of the group, (b) the teacher explains the material by using a card charge media, (c) students discuss resolve questions given by the teacher by using the charge card media that has been provided, (d) quiz/questions, (e) inference, and (f) award; (2) the cooperative learning of STAD by card media can improve the integers learning of the fourth grade students at SDN 5 Kutosari; (3) constraints implementation of STAD cooperative learning by card media in improving improving the integers learning of students class IV SDN 5 Kutosari: (a) the use of non-standard language, (b) the division of the group seized a lot of time, (c) students were less communicative in delivering the results of the discussion, (d) at the time of learning activities, there were students who did not pay attention. Solution by the researcher (teacher) are: (a) the teacher uses the standard language, (b) the division of the group carried out the day before the study, (c) the teacher helps students in presenting the results of the discussion, (d) the teacher would rebuke students who do not pay attention.*

*That the application of cooperative learning STAD by card media can be used and improve it in condition that it uses the right step.*

**Keywords:** *learning, STAD, media charge cards, integers*

## MOTTO

“Selagi kamu dapat mengatasi kesulitan itu sendiri lakukanlah! Jangan selalu mengharapkan bantuan orang lain, karena orang lain tidak akan selalu ada disaat kita butuhkan.

Sesungguhnya Allah tidak membebani umatnya sesuai dengan kesanggupannya.”

(QS. Al-Baqarah: 286)

“Alloh akan mengangkat derajat orang-orang beriman dan orang-orang yang mempunyai ilmu.”

(QS. Al-Mujadalah: 11)

“Maka sesungguhnya sesudah kesulitan itu ada kemudahan. Sesungguhnya sesudah kesulitan itu ada kemudahan.”

(QS. Al-Insyirah: 5-6)

“Guru biasa memberitahukan. Guru baik menjelaskan. Guru ulung memeragakan. Guru hebat mengilhami”

(William Arthur Ward)

“Media pembelajaran membuat pembelajaran menjadi efektif, efisien, menarik, dan menyenangkan.”

(Dina Indriana)

“Bermula dari keterpaksaan terjelmalah menjadi kebiasaan dan keikhlasan.”

(Laeli Masruroh)

“Gunakan waktu sebaik mungkin, jangan sia-siakan waktu yang ada.”

(Penulis)



## HALAMAN PERSEMBAHAN

Alhamdulillahirabbil'alamin, segala puji dan syukur bagi Allah SWT penguasa seluruh alam yang selalu memberikan rahmat dan karunia-Nya sehingga skripsi ini selesai disusun.

Tiada yang lebih berharga selain orang-orang tercinta, terkasih, dan tersayang.

Skripsi ini saya persembahkan untuk mereka:

- ✚ Ibunda Siti Soiyah tercinta, jazakillahukhoiroh semua cinta dan kasih sayang yang telah engkau berikan pada anakmu ini, semangatmu akan menjadi motivasiku meneruskan jejakmu.
- ✚ Bapak Mubiyanto tersayang, jazakallahukhoiroh atas semua usahamu mendidik anakmu yang banyak akal dan bandel ini, atas nasehat-nasehat yang tiada hentinya, dan doa-doa yang engkau panjatkan.
- ✚ Saudaraku Mba Yuli dan Mas Fajar, terimakasih atas dukungannya, kalian begitu berharga untukku.
- ✚ Keponakanku Aris, Sungging, Akifa, terimakasih atas gangguan dan hiburan yang kalian berikan kepada tante kalian ini. Semoga kalian bisa menjadi anak-anak hebat dan berbakti kepada Orang Tua dan Agama.
- ✚ Teman-Teman SDN 5 Kutosari yang terbaik, semoga ikatan keluarga yang terjalin tidak akan terputus oleh waktu.
- ✚ Teman-teman seperjuangan mahasiswa PGSD FKIP UNS Kampus VI Kebumen yang selalu memberi semangat.
- ✚ Bapak Wahyudi dan Bapak Chamdani selaku Dosen Pembimbing yang telah membimbing dengan kesabaran dan hati nurani yang tulus, semoga Bapak mendapatkan sesuatu yang lebih dari pengorbanan waktu yang telah kalian berikan padaku.
- ✚ FKIP UNS Kampus VI Kebumen terima kasih telah membuat saya betah dan nyaman dalam menimba ilmu.

## KATA PENGANTAR

Puji syukur kehadirat Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan karunia-Nya, sehingga peneliti dapat menyelesaikan Skripsi Penelitian Tindakan Kelas ini yang berjudul **“PENERAPAN PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE STAD DENGAN MEDIA KARTU MUATAN DALAM PENINGKATAN PEMBELAJARAN BILANGAN BULAT SISWA KELAS IV SDN 5 KUTOSARI TAHUN AJARAN 2012/2013”**.

Skripsi ini disusun untuk memenuhi sebagian dari persyaratan untuk mendapat gelar Sarjana pada Program Studi Ilmu Pendidikan/S1 PGSD, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sebelas Maret Surakarta. Peneliti menyadari bahwa terselesaikannya skripsi ini tidak terlepas dari bantuan, bimbingan, dan pengarahan dari berbagai pihak. Untuk itu, peneliti menyampaikan terima kasih kepada:

1. Prof. Dr. Joko Nurkamto, M. Pd., Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta.
2. Drs. Suhartono, M. Pd., Kepala Program Studi PGSD FKIP UNS Kampus Kebumen.
3. Drs. Wahyudi, M. Pd., selaku Pembimbing I, yang telah memberikan bimbingan dan pengarahan dengan sabar dan bijaksana serta memberikan dorongan dari awal hingga akhir penulisan skripsi ini.
4. Drs. M. Chamdani, M. Pd., selaku Pembimbing II, yang telah memberikan bimbingan dan pengarahan dengan sabar dan bijaksana,serta memberikan dorongan dari awal hingga akhir penulisan skripsi ini.
5. Bapak dan Ibu dosen PGSD FKIP UNS Kampus Kebumen yang secara tulus memberikan ilmu dan masukan-masukan kepada peneliti.
6. Rekan-rekan mahasiswa program S1 PGSD Kampus VI Kebumen.
7. Hj. Kundayani Sulistyowati, S. Pd., selaku Kepala SDN 5 Kutosari yang telah memberikan izin tempat penelitian.
8. Widia Gunarti, S. Pd., selaku guru kelas IV SDN 5 Kutosari yang telah mengizinkan untuk melakukan penelitian pada siswa kelas IV.

9. Siswa-siswi kelas IV SDN 5 Kutosari yang telah membantu terlaksananya penelitian ini.
10. Dewan guru SDN 5 Kutosari yang telah mendukung pelaksanaan penelitian.
11. Keluarga tercinta yang telah memberi dukungan dan motivasi kepada peneliti.
12. Semua pihak yang turut membantu dan memberikan masukan dalam penyusunan skripsi ini yang tidak mungkin disebutkan satu persatu.

Peneliti menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari sempurna dan hal ini antara lain karena keterbatasan peneliti. Meskipun demikian, peneliti berharap semoga skripsi ini bermanfaat bagi pembaca dan pengembangan lainnya.

Surakarta, Juli 2016

Peneliti

## DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL .....	i
HALAMAN PERNYATAAN .....	ii
HALAMAN PENGAJUAN .....	iii
HALAMAN PERSETUJUAN .....	iv
HALAMAN PENGESAHAN .....	v
HALAMAN ABSTRAK .....	vi
HALAMAN MOTTO .....	viii
HALAMAN PERSEMBAHAN .....	ix
KATA PENGANTAR .....	x
DAFTAR ISI .....	xii
DAFTAR GAMBAR .....	xv
DAFTAR TABEL .....	xvii
DAFTAR LAMPIRAN .....	xxi
<b>BAB I     PENDAHULUAN</b>	
A. Latar Belakang Masalah .....	1
B. Rumusan Masalah .....	6
C. Tujuan Penelitian .....	6
D. Manfaat Hasil Penelitian .....	7
<b>BAB II    KAJIAN PUSTAKA, KERANGKA BERPIKIR, DAN           HIPOTESIS</b>	
A. Kajian Pustaka .....	8
1. Pembelajaran Bilangan Bulat Siswa Kelas IV SD .....	8
a. Karakteristik Siswa Kelas IV SD .....	8
b. Matematika .....	9
c. Bilangan Bulat .....	12
2. Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>STAD</i> .....	16
a. Pengertian Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>STAD</i> .....	16
b. Langkah-langkah Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>STAD</i> .....	17

	c.	Kelebihan dan Kelemahan Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>STAD</i> .....	19
	3.	Media Pembelajaran Kartu Muatan	
	a.	Pengertian Media Pembelajaran Kartu Muatan .....	21
	b.	Contoh Media Pembelajaran Kartu Muatan .....	22
	c.	Langkah Penggunaan Media Pembelajaran Kartu Muatan .....	26
	d.	Langkah-langkah Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>STAD</i> dengan Media Pembelajaran Kartu Muatan .....	27
	4.	Hasil Penelitian yang Relevan .....	27
	B.	Kerangka Berpikir .....	29
	C.	Hipotesis Tindakan .....	32
<b>BAB III</b>		<b>METODE PENELITIAN</b>	
	A.	Tempat dan Waktu Penelitian .....	33
	B.	Pendekatan Penelitian .....	35
	C.	Subjek Penelitian .....	35
	D.	Data dan Sumber Data .....	35
	E.	Pengumpulan Data .....	36
	F.	Uji Validitas Data .....	45
	G.	Analisis Data .....	46
	H.	Indikator Kinerja Penelitian .....	47
	I.	Prosedur Penelitian .....	47
<b>BAB IV</b>		<b>HASIL TINDAKAN DAN PEMBAHASAN</b>	
	A.	Deskripsi Pratindakan .....	55
	B.	Deskripsi Hasil Tindakan Tiap Siklus .....	57
	1.	Siklus I .....	57
	2.	Siklus II .....	89
	3.	Siklus III .....	125
	C.	Perbandingan Hasil Tindakan Antar Siklus .....	157
	D.	Pembahasan .....	165

BAB V	SIMPULAN, IMPIKASI, DAN SARAN	
	A. Simpulan .....	168
	B. Implikasi .....	169
	C. Saran .....	170
DAFTAR PUSTAKA	.....	172
LAMPIRAN	.....	175

## DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
2.1. Diagram panah bilangan bulat 7 .....	14
2.2. Diagram panah bilangan bulat - 7 .....	14
2.3. Simbol bilangan bulat positif .....	22
2.4. Simbol bilangan bulat negatif .....	22
2.5. Netral .....	22
2.6. Kerangka Berfikir dalam Penelitian .....	31
3.1. Prosedur Penelitian .....	48
4.1. Histogram Analisis Pelaksanaan Penerapan Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>STAD</i> dengan Media Kartu Muatan bagi Guru pada Siklus I .....	83
4.2. Histogram Analisis Pelaksanaan Penerapan Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>STAD</i> dengan Media Kartu Muatan bagi Siswa pada Siklus I .....	85
4.3. Histogram Peningkatan Hasil Belajar Siswa Siklus I .....	86
4.4. Histogram Analisis Pelaksanaan Penerapan Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>STAD</i> dengan Media Kartu Muatan bagi Guru pada Siklus II .....	119
4.5. Histogram Analisis Pelaksanaan Penerapan Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>STAD</i> dengan Media Kartu Muatan bagi Siswa pada Siklus II .....	121
4.6. Histogram Peningkatan Hasil Belajar Siswa Siklus II .....	123
4.7. Histogram Analisis Pelaksanaan Penerapan Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>STAD</i> dengan Media Kartu Muatan bagi Guru pada Siklus III .....	152
4.8. Histogram Analisis Pelaksanaan Penerapan Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>STAD</i> dengan Media Kartu Muatan bagi Siswa pada Siklus III .....	154
4.9. Histogram Peningkatan Hasil Belajar Siswa Siklus III .....	155

4.10.	Histogram Peningkatan Proses Penerapan Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>STAD</i> dengan Media Kartu Muatan bagi Guru Antar Siklus .....	159
4.11.	Histogram Peningkatan Proses Penerapan Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>STAD</i> dengan Media Kartu Muatan bagi Siswa Antar Siklus .....	161
4.12.	Histogram Peningkatan Hasil Belajar Siswa Antar Siklus .....	162
4.13.	Histogram Nilai Rata-rata Kelas Antar Siklus .....	162



## DAFTAR TABEL

Tabel		Halaman
1.1.	Nilai Tes Matematika tentang Bilangan Bulat Siswa Kelas IV .....	4
3.1.	Kisi-kisi Instrument Observasi Penerapan Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>STAD</i> untuk Guru dan Siswa .....	39
3.2.	Kisi-kisi Instrument Evaluasi Hasil Belajar Siklus I Pertemuan 1 .....	40
3.3.	Kisi-kisi Instrument Evaluasi Hasil Belajar Siklus I Pertemuan 2 .....	41
3.4.	Kisi-kisi Instrument Evaluasi Hasil Belajar Siklus II Pertemuan 1 .....	42
3.5.	Kisi-kisi Instrument Evaluasi Hasil Belajar Siklus II Pertemuan 2 .....	43
3.6.	Kisi-kisi Instrument Evaluasi Hasil Belajar Siklus III Pertemuan 1 .....	44
3.7.	Kisi-kisi Instrument Evaluasi Hasil Belajar Siklus III Pertemuan 2 .....	45
4.1.	Hasil <i>Pretest</i> Siklus I Pertemuan 1 .....	56
4.2.	Hasil Observasi Pelaksanaan Penerapan Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>STAD</i> dengan Media Kartu Muatan bagi Guru pada Siklus I Pertemuan 1 .....	62
4.3.	Hasil Observasi Pelaksanaan Penerapan Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>STAD</i> dengan Media Kartu Muatan bagi Siswa pada Siklus I Pertemuan 1 .....	64
4.4.	Nilai Matematika Siklus I Pertemuan 1 .....	66
4.5.	Perbandingan Hasil <i>Pretest</i> Siklus I Pertemuan 1 dengan Hasil Belajar Siklus I Pertemuan 1 .....	68
4.6.	Hasil <i>Pretest</i> Siklus I pertemuan 2 .....	69

4.7.	Hasil Observasi Pelaksanaan Penerapan Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>STAD</i> dengan Media Kartu Muatan bagi Guru pada Siklus I Pertemuan 2 .....	75
4.8.	Hasil Observasi Pelaksanaan Penerapan Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>STAD</i> dengan Media Kartu Muatan bagi Siswa pada Siklus I Pertemuan 2 .....	77
4.9.	Nilai Matematika Siklus I Pertemuan 2 .....	79
4.10.	Perbandingan Hasil <i>Pretest</i> Siklus I Pertemuan 2 dengan Hasil Belajar Siklus I Pertemuan 2 .....	81
4.11.	Tabel Analisis Proses Penerapan Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>STAD</i> dengan Media Kartu Muatan bagi Guru pada Siklus I .....	82
4.12.	Tabel Analisis Proses Penerapan Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>STAD</i> dengan Media Kartu Muatan bagi Siswa pada Siklus I .....	84
4.13.	Tabel Analisis Hasil Belajar Siswa pada Siklus I .....	86
4.14.	Rekapitulasi Hasil Pembelajaran Siklus I .....	87
4.15.	Tabel Kendala dan Solusi pada Siklus I .....	88
4.16.	Hasil <i>Pretest</i> Siklus II pertemuan 1 .....	90
4.17.	Hasil Observasi Pelaksanaan Penerapan Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>STAD</i> dengan Media Kartu Muatan bagi Guru pada Siklus II Pertemuan 1 .....	96
4.18.	Hasil Observasi Pelaksanaan Penerapan Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>STAD</i> dengan Media Kartu Muatan bagi Siswa pada Siklus II Pertemuan 1 .....	98
4.19.	Nilai Matematika Siklus II Pertemuan 1 .....	100
4.20.	Perbandingan Hasil <i>Pretest</i> Siklus II Pertemuan 1 dengan Hasil Belajar Siklus II Pertemuan 1 .....	102
4.21.	Hasil <i>Pretest</i> Siklus II pertemuan 2 .....	103

4.22.	Hasil Observasi Pelaksanaan Penerapan Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>STAD</i> dengan Media Kartu Muatan bagi Guru pada Siklus II Pertemuan 2 .....	110
4.23.	Hasil Observasi Pelaksanaan Penerapan Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>STAD</i> dengan Media Kartu Muatan bagi Siswa pada Siklus II Pertemuan 2 .....	112
4.24.	Nilai Matematika Siklus II Pertemuan 2 .....	114
4.25.	Perbandingan Hasil <i>Pretest</i> Siklus II Pertemuan 2 dengan Hasil Belajar Siklus II Pertemuan 2 .....	116
4.26.	Tabel Analisis Proses Penerapan Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>STAD</i> dengan Media Kartu Muatan bagi Guru pada Siklus II .....	118
4.27.	Tabel Analisis Proses Penerapan Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>STAD</i> dengan Media Kartu Muatan bagi Siswa pada Siklus II .....	120
4.28.	Tabel Analisis Hasil Belajar Siswa pada Siklus II .....	122
4.29.	Rekapitulasi Hasil Pembelajaran Siklus II .....	123
4.30.	Tabel Kendala dan Solusi pada Siklus II .....	124
4.31.	Hasil <i>Pretest</i> Siklus III pertemuan 1 .....	125
4.32.	Hasil Observasi Pelaksanaan Penerapan Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>STAD</i> dengan Media Kartu Muatan bagi Guru pada Siklus III Pertemuan 1 .....	131
4.33.	Hasil Observasi Pelaksanaan Penerapan Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>STAD</i> dengan Media Kartu Muatan bagi Siswa pada Siklus III Pertemuan 1 .....	133
4.34.	Nilai Matematika Siklus III Pertemuan 1 .....	134
4.35.	Perbandingan Hasil <i>Pretest</i> Siklus III Pertemuan 1 dengan Hasil Belajar Siklus III Pertemuan 1 .....	136
4.36.	Hasil <i>Pretest</i> Siklus III pertemuan 2 .....	137

4.37.	Hasil Observasi Pelaksanaan Penerapan Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>STAD</i> dengan Media Kartu Muatan bagi guru pada Siklus III Pertemuan 2 .....	143
4.38.	Hasil Observasi Pelaksanaan Penerapan Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>STAD</i> dengan Media Kartu Muatan bagi Siswa pada Siklus III Pertemuan 2 .....	145
4.39.	Nilai Matematika Siklus III Pertemuan 2 .....	147
4.40.	Perbandingan Hasil <i>Pretest</i> Siklus III Pertemuan 2 dengan Hasil Belajar Siklus III Pertemuan 2 .....	149
4.41.	Tabel Analisis Proses Penerapan Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>STAD</i> dengan Media Kartu Muatan bagi Guru pada Siklus III .....	151
4.42.	Tabel Analisis Proses Penerapan Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>STAD</i> dengan Media Kartu Muatan bagi Siswa pada Siklus III .....	153
4.43.	Tabel Analisis Hasil Belajar Siswa pada Siklus III .....	155
4.44.	Rekapitulasi Hasil Pembelajaran Siklus III .....	156
4.45.	Tabel Kendala dan Solusi pada Siklus III .....	157
4.46.	Tabel Analisis Proses Penerapan Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>STAD</i> dengan Media Kartu Muatan bagi Guru pada Siklus I, II, dan III .....	158
4.47.	Tabel Analisis Proses Penerapan Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>STAD</i> dengan Media Kartu Muatan bagi Siswa pada Siklus I, II, dan III .....	160
4.48.	Peningkatan Hasil Belajar Siswa Antar siklus .....	161
4.49.	Perbandingan Hasil Pembelajaran Siklus I, Siklus II, dan Siklus III .....	163
4.50.	Kendala dan solusi pada siklus I sampai siklus III .....	164

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Silabus Pembelajaran .....	175
2. Skenario Pembelajaran .....	179
3. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus I Pertemuan 1 .....	182
4. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus I Pertemuan 2 .....	191
5. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus II Pertemuan 1 .....	199
6. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus II Pertemuan 2 .....	212
7. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus III Pertemuan 1 .....	226
8. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus III Pertemuan 2 .....	239
9. Kisi-kisi Instrument Lembar Observasi Guru dan Siswa .....	252
10. Lembar Observasi Guru .....	253
11. Deskriptor Penilaian Observasi Guru .....	255
12. Lembar Observasi Siswa .....	260
13. Deskriptor Penilaian Observasi Siswa .....	262
14. Daftar Nilai Siswa Tahun 2011/2012 .....	267
15. Daftar Presensi .....	268
16. Rekap Nilai Observasi Guru Siklus I .....	269
17. Rekap Nilai Observasi Guru Siklus II .....	271
18. Rekap Nilai Observasi Guru Siklus III .....	273
19. Rekap Nilai Observasi Siswa Siklus I .....	275
20. Rekap Nilai Observasi Siswa Siklus II .....	277
21. Rekap Nilai Observasi Siswa Siklus III .....	279
22. Rekap Nilai Siswa .....	281
23. Contoh Hasil Observasi Guru .....	283
24. Contoh Hasil Observasi Siswa .....	285
25. Contoh Hasil Nilai Siswa .....	287
26. Dokumentasi Foto .....	297
27. Surat Permohonan Izin Penelitian SD .....	303
28. Surat Keputusan Dekan FKIP UNS .....	304

29.	Surat Permohonan Izin Penelitian Rektor .....	305
30.	Surat Keterangan Penelitian .....	306
31.	Surat Pernyataan Observer .....	307