

**PENERAPAN MODEL KOOPERATIF TIPE
TEAM ASSISTED INDIVIDUALIZATION DENGAN MEDIA MANIK-MANIK
DALAM PENINGKATAN PEMBELAJARN BILANGAN BULAT
SISWA KELAS IV SDN SAMPANG 02
TAHUN AJARAN 2012/2013**



SKRIPSI

Oleh:

NANIK RATIH YUNIATIN

X7211063

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS SEBELAS MARET
SURAKARTA**

Juli 2016

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini

Nama : NANIK RATIH YUNIATIN
NIM : X7211063
Jurusan/Program Studi : Ilmu Pendidikan/S1 PGSD

menyatakan bahwa skripsi saya berjudul **“PENERAPAN MODEL *TEAM ASSISTED INDIVIDUALIZATION* (TAI) DENGAN MEDIA MANIK-MANIK DALAM PENINGKATAN PEMBELAJARAN BILANGAN BULAT SISWA KELAS IV SDN SAMPANG 02 TAHUN AJARAN 2012/2013”** ini benar-benar merupakan hasil karya saya sendiri. Selain itu, sumber informasi yang dikutip dari penulis lain telah disebutkan dalam teks dan dicantumkan dalam daftar pustaka.

Apabila pada kemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan skripsi ini hasil jiplakan, saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan saya.

Surakarta, Juli 2016

Yang membuat pernyataan

NANIK RATIH YUNIATIN

**PENERAPAN MODEL KOOPERATIF TIPE
TEAM ASSISTED INDIVIDUALIZATION DENGAN MEDIA MANIK-MANIK
DALAM PENINGKATAN PEMBELAJARAN BILANGAN BULAT
SISWA KELAS IV SDN SAMPANG 02
TAHUN AJARAN 2012/2013**

**Oleh
Nanik Ratih Yuniatin
X7211063**

**Skripsi
diajukan untuk memenuhi salah satu persyaratan mendapatkan gelar
Sarjana Pendidikan Program Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan Ilmu Pendidikan**

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS SEBELAS MARET
SURAKARTA
Juli 2016**

PENGESAHAN SKRIPSI

Nama : Nanik Ratih Yuniatin
NIM : X7211063
Judul Skripsi : Penerapan Model Kooperatif Tipe *Team Assisted Individualization* dengan Media Manik-manik dalam Peningkatan Pembelajaran Siswa Kelas IV SDN Sampang 02 Tahun Ajaran 2012/2013

Skripsi ini telah dipertahankan Tim Penguji Skripsi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta pada hari Rabu, tanggal 27 Juli 2016 dengan hasil LULUS dan revisi maksimal 2 bulan.

Skripsi telah direvisi dan mendapat persetujuan dari Tim Penguji

Persetujuan hasil revisi oleh Tim Penguji:

| | Nama Penguji | Tanda Tangan | Tanggal |
|------------|----------------------------|--------------|---------|
| Ketua | : Dra.Tri Saptuti S , M.Pd | _____ | _____ |
| Sekretaris | : Drs. Joharman, M.Pd. | _____ | _____ |
| Anggota I | : Drs. Wahyudi, M.Pd. | _____ | _____ |
| Anggota II | : Drs. Triyono, M. Pd. | _____ | _____ |

Skripsi disahkan oleh Kepala Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar
pada

Hari :

Tanggal:

Mengesahkan,

Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Sebelas Maret

Kepala Program Studi
Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Prof. Dr. Joko Nurkamto, M.Pd.
NIP 19610124 198702 1001

Drs. Suhartono, M.Pd
NIP 19620520 198803 1003

ABSTRAK

Nanik ratih Yuniatin. **PENERAPAN TIPE *TEAM ASSISTED INDIVIDUALIZATION (TAI)* DENGAN MEDIA MANIK-MANIK DALAM PENINGKATAN PEMBELAJARAN BILANGAN BULAT SISWA KELAS IV SDN SAMPANG 02 TAHUN AJARAN 2012/201**

Skripsi, Surakarta: Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta. Juli 2016.

Tujuan penelitian tindakan kelas kolaboratif ini adalah (1) mendeskripsikan langkah-langkah penerapan tipe *TAI* dengan media manik-manik, (2) mendeskripsikan peningkatan pembelajaran bilangan bulat dengan menerapkan tipe *TAI* dengan media manik-manik, (3) mendeskripsikan kendala dan solusi penerapan tipe *TAI* dengan media manik-manik dalam peningkatan pembelajaran bilangan bulat siswa kelas IV SDN Sampang 02 tahun ajaran 2012/2013.

Penelitian Tindakan Kelas kolaboratif ini dilaksanakan dalam tiga siklus. Setiap siklus terdiri dari perencanaan, pelaksanaan, observasi, dan refleksi. Teknik pengumpulan data berupa observasi, wawancara, dan tes. Validitas data menggunakan triangulasi sumber dan triangulasi teknik.

Hasil penelitian menunjukkan: (1) Penerapan tipe *TAI* dengan media manik-manik sudah dilaksanakan dengan langkah-langkah: *placement test* dengan media manik-manik, *teamteaching group*, *student creative* dengan media manik-manik, *team study*, *team score and recognition*, *fact tes*, dan *whole unit class*, (2) Penerapan tipe *TAI* dengan media manik-manik dapat meningkatkan pembelajaran bilangan bulat siswa kelas IV SDN Sampang 02 tahun 2012/2013 yang dibuktikan dengan peningkatan hasil belajar, yaitu pada siklus I sebesar 83,92%, siklus II sebesar 89,28% dan siklus III mencapai 96,42%. (3) Kendala yang dihadapi antara lain: (a) siswa kurang memperhatikan kegiatan pembelajaran, (b) siswa kurang memahami tugas masing-masing dalam kelompok, (c) ada siswa yang pasif. Solusinya yaitu: (a) guru senantiasa mengkondisikan siswa, (b) guru perlu menjelaskan dengan lebih jelas, (c) guru memantau peran masing-masing siswa saat kegiatan diskusi.

Simpulan penelitian ini adalah penerapan model kooperatif tipe *TAI* dengan media manik-manik dapat meningkatkan pembelajaran bilangan bulat pada siswa kelas IV SDN Sampang 02 tahun ajaran 2012/2013.

Kata kunci: TAI, media manik-manik, peningkatan pembelajaran, bilangan bulat

ABSTRACT

Nanik Ratih Yuniatin. **THE APPLICATION OF TEAM ASSISTED INDIVIDUALIZATION TAI MODEL USING MANIK-MANIK MEDIA IN IMPROVING MATHEMATICS LEARNING ABOUT OF INTEGER FOR THE FOUR GRADE STUDENTS OF SD NEGERI SAMPANG 02 IN THE ACADEMIC YEAR OF 2013/2014.** Thesis, Teacher Training and Education Faculty. SebelasMaret University of Surakarta. Juli 2016.

The objectives of this collaborative Classroom Action Research (CAR) are: (1) to describe the steps on the application of TAI model using manic-manic media, (2) to improve Mathematics learning about integer the application of TAI model using manic-manic media, and (3) to describe problems and solutions on the application of TAI model using manic-manic media in improving Mathematics learning about integer for the four grade students of SD Negeri Sampang 02 in the academic year of 2012/2013.

This research was conducted within three cycles. Each cycle consisted of planning, action, observation, and reflection. Techniques of collecting data were observation, interview, and test. Validity of data in this research was analyzed using triangulation of sources and triangulation of technique.

The results of this research showed that: (1) the steps of the application of TAI model using media manik-manik, namely: placement test using manic-manic media, team teaching group, student creative using manic-manic media, team study, team score and recognition, fact test, and whole unit class, (2) the application of TAI model using manic-manic media can improve Mathematics learning about Integer for the four grade students of SD Negeri Sampang 02 in the academic year of 2012/2013 . It was proved by the increase of learning outcomes in the first cycle 83.92%, in the second cycle 89.28%, and in the third cycle 96.42%, (3) the problems encountered in the learning, namely: (a) students are less attention in the learning activities, (b) students are lack in understanding of each task in the group, (c) there are passive students. Solutions for these problems are: (a) the teacher controls students, (b) the teacher needs to explain more clearly, and (c) the teacher monitors the role of every students in discussions activity.

The conclusion of this research is the application of TAI model using manic-manic media can improve Mathematics learning about integer for the four grade students of SD Negeri Sampang 02 in the academic year of 2012/2013.

Keywords: TAI model, manic-manic media, learning improvement, integers

MOTTO

Sesungguhnya sesudah kesulitan akan datang kemudahan, maka kerjakanlah urusanmu dengan sungguh-sungguh dan hanya pada Allah SWT kamu berharap
(QS. Al-Insyirah 6-8)

Itulah mereka yang dibalas dengan syurga, denga karena kesabaran mereka, dan mereka diterima (didalamnya) di dalamnya dengan kehormatan dan ucapan salam
(selamat)
(QS. Al Furqoan: 75)

Dan (ingatlah juga), tatkala Tuhanmu memaklumkan: "Sesungguhnya jika kamu bersyukur, pasti Kami akan menambah (nikmat) kepadamu, dan jika kamu mengingkari (nikmat-Ku). Maka Sesungguhnya azab-Ku sangat pedih.
(QS. Ibrahim: 7)

Jadikan rasa sabar dan syukur dalam hidupmu karena ia akan menentramkan jiwa dan hatimu
(Penulis)

Man Jadda Wa Jadda (siapa yang bersungguh-sungguh pasti akan berhasil)
(Penulis)

Ada Kemauan, ada usaha, pasti akan terselesaikan
(Penulis)

PERSEMBAHAN

Teriring syukurku pada-Mu kupersembahkan skripsi ini untuk:

**“Bapak dan Ibu”
(Madsumadi Mardiko & Sutijah)**

Doa tiada terputus, kerja keras tiada henti, pengorbanan tak terbatas. Terima kasih untuk bapak dan ibuku tercinta. Aku bangga memiliki kalian.

“Kakak dan adikku tersayang”

Terima kasih atas doa dan dukungannya dalam menyelesaikan skripsi ini.

“Wahyu Fitriyadi Wahsabrata”

Suamiku,, terimakasih untuk segala dukungan moril dan materiil. Kaulah yang membuatku semangat lagi untuk menyelesaikan skripsi ini.

“Muhammad Rajendra Abiyakta”

Kesayangan ayah dan bunda. Anak soleh, cerdas, calon hafidz qur'an. Kau yang selalu setia menemani bunda lembur tiap malam.

**“Dosen Pembimbing”
(Drs. Wahyudi, M.Pd. dan Drs. Triyono, M.Pd.)**

Terima kasih atas bimbingan dan motivasinya sehingga saya dapat menyelesaikan skripsi ini.

“Dosen PGSD FKIP UNS Kampus Kebumen”

Terima kasih atas kesabaran dalam membimbing saya untuk menjadi manusia yang berguna bagi agama, nusa, dan bangsa.

“Universitas Sebelas Maret”

Almamater tercinta. Terimakasih bisa menjadi bagian dari keluarga universitas yang luar biasa.

KATA PENGANTAR

Alhamdulillah, segala puji bagi Allah SWT yang telah memberi ilmu, inspirasi, dan kemuliaan. Atas kehendak-Nya peneliti dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul **“PENERAPAN MODEL KOOPERATIF TIPE *TEAM ASSISTED INDIVIDUALIZATION (TAI)* DENGAN MEDIA MANIK-MANIK DALAM PENINGKATAN PEMBELAJARAN BILANGAN BULAT SISWA KELAS IV SD NEGERI SAMPANG 02 TAHUN AJARAN 2012/2013”**.

Skripsi ini disusun untuk memenuhi sebagian persyaratan untuk mendapatkan gelar Sarjana pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sebelas Maret Surakarta. Peneliti menyadari bahwa terselesaikannya skripsi ini tidak terlepas dari bantuan, bimbingan, dan pengarahan dari berbagai pihak. Untuk itu, peneliti menyampaikan terima kasih kepada:

1. Prof. Dr. Joko Nurkamto, M.Pd., Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta.
2. Drs. Suhartono, M.Pd., Kepala Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sebelas Maret Surakarta.
3. Drs. Wahyudi, M.Pd., selaku Pembimbing I, yang selalu memberikan motivasi dan bimbingan dalam penyusunan skripsi ini.
4. Drs. Triyono, M.Pd., selaku Pembimbing II, yang selalu memberikan pengarahan dan bimbingan dalam penyusunan skripsi ini.
5. Drs. Wahyudi, M.Pd., selaku dosen Pembimbing Akademik, yang telah memberikan pengarahan dari bimbingan dalam penyusunan skripsi ini.
6. Umiyati, S.Pd., M.Pd., Kepala SD Negeri Sampang 02, yang telah memberi kesempatan dan tempat guna pengambilan data penelitian.
7. Nur Khumaidah, S.Pd. SD, selaku guru kelas IV SD Negeri Sampang 02, yang telah memberi bimbingan dan bantuan dalam penelitian.
8. Para siswa kelas IV SD Negeri Sampang 02 yang telah berpartisipasi dalam pelaksanaan penelitian ini.

Peneliti menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari sempurna dan hal ini antara lain karena keterbatasan peneliti. Meskipun demikian, peneliti berharap semoga skripsi ini bermanfaat bagi pembaca dan pengembangan ilmu.

Surakarta, Juli 2016

Peneliti

DAFTAR ISI

| | |
|---------------------------|------|
| HALAMAN JUDUL..... | i |
| HALAMAN PERNYATAAN | ii |
| HALAMAN PENGAJUAN..... | iii |
| HALAMAN PERSETUJUAN..... | iv |
| HALAMAN PENGESAHAN..... | v |
| HALAMAN ABSTRAK..... | vi |
| HALAMAN MOTTO | viii |
| HALAMAN PERSEMBAHAN | ix |
| KATA PENGANTAR | x |
| DAFTAR ISI..... | xii |
| DAFTAR GAMBAR | xiv |
| DAFTAR TABEL..... | xv |
| DAFTAR LAMPIRAN..... | xvii |

BAB I PENDAHULUAN

| | |
|--------------------------------|---|
| A. Latar Belakang Masalah..... | 1 |
| B. Perumusan Masalah..... | 5 |
| C. Tujuan Penelitian..... | 5 |
| D. Manfaat Penelitian..... | 6 |

BAB II KAJIAN PUSTAKA, KERANGKA BERPIKIR, DAN HIPOTESIS

| | |
|---------------------------|----|
| A. Kajian Pustaka..... | 8 |
| B. Kerangka Berpikir..... | 47 |
| C. Hipotesis..... | 50 |

BAB III METODE PENELITIAN

| | | |
|----|--------------------------------------|----|
| A. | Tempat dan Waktu Penelitian..... | 54 |
| B. | Pendekatan dan Jenis Penelitian..... | 56 |
| C. | Subjek Penelitian..... | 56 |
| D. | Data dan Sumber Data..... | 56 |
| E. | Teknik Pengumpulan Data..... | 58 |
| F. | Teknik Uji Validitas Data..... | 65 |
| G. | Teknik Analisis Data..... | 66 |
| H. | Indikator Kinerja Penelitian..... | 68 |
| I. | Penelitian | 69 |

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

| | | |
|----|-----------------------------------|-----|
| A. | Hasil Penelitian | 68 |
| 1. | Data Pratindakan | 72 |
| 2. | Hasil Tindakan Siklus I | 74 |
| 3. | Hasil Tindakan Siklus II | 97 |
| 4. | Hasil Tindakan Siklus III | 117 |
| 5. | Perbandingan Hasil Tindakan | 125 |
| B. | Pembahasan..... | 129 |

BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI DAN SARAN

| | | |
|----|-----------------|-----|
| A. | Simpulan | 133 |
| B. | Implikasi | 135 |
| C. | Saran | 136 |

| | |
|-----------------------------|------------|
| DAFTAR PUSTAKA | 137 |
|-----------------------------|------------|

| | |
|----------------------|------------|
| LAMPIRAN..... | 140 |
|----------------------|------------|

DAFTAR GAMBAR

| Gambar | Halaman |
|---|---------|
| 2.1 Prisma tegak segitiga..... | 16 |
| 2.4 Bagan Kerangka Berpikir..... | 44 |
| 3.1 Prosedur Penelitian Tindakan Kelas | 61 |
| 4.1 Diagram Hasil Tes Awal Siswa | 70 |
| 4.2 Diagram Perbandingan Persentase Langkah <i>TAI</i> Oleh Guru Antarsiklus | 135 |
| 4.3 Diagram Perbandingan Persentase Langkah <i>TAI</i> Oleh Guru Antarsiklus | 136 |
| 4.4 Diagram Perbandingan Ketuntasan Belajar Antarsiklus..... | 137 |

DAFTAR TABEL

| Tabel | Halaman |
|--|---------|
| 3.1 Kisi-kisi Lembar Observasi Guru dan Siswa dalam Penerapan Model <i>Team Assisted Individualization</i> dengan Media Manik-manik..... | 54 |
| 3.2 Kisi-kisi Pedoman Wawancara Guru dan Siswa dalam Penerapan Model <i>Team Assisted Individualization</i> dengan Media Manik-manik..... | 55 |
| 3.3 Kisi- Kisi Instrumen Tes Siklus I..... | 57 |
| 3.4 Kisi- Kisi Instrumen Tes Siklus II | 57 |
| 3.5 Kisi- Kisi Instrumen Tes Siklus III | 57 |
| 3.6 Indikator Kinerja Penelitian | 60 |
| 4.1 Frekuensi Hasil Tes Awal siswa | 69 |
| 4.2 Rekapitulasi Hasil Observasi terhadap Guru tentang Penerapan Model <i>TAI</i> pada Siklus I Pertemuan 1 | 74 |
| 4.3 Rekapitulasi Hasil Observasi terhadap Siswa tentang Penerapan Model <i>TAI</i> pada Siklus I Pertemuan 1 | 76 |
| 4.4 Nilai Hasil Belajar Siswa Siklus I Pertemuan 1 | 79 |
| 4.5 Perbandingan Tes Awal Siswa dengan Hasil Belajar Siswa pada Siklus I Pertemuan 1 | 81 |
| 4.6 Rekapitulasi Hasil Observasi terhadap Guru tentang Penerapan Model <i>TAI</i> pada Siklus I Pertemuan 2 | 87 |
| 4.7 Rekapitulasi Hasil Observasi terhadap Siswa tentang Penerapan Model <i>TAI</i> pada Siklus I Pertemuan 2..... | 89 |
| 4.8 Nilai Hasil Belajar Siswa Siklus I Pertemuan 2..... | 91 |
| 4.9 Analisis Hasil Observasi terhadap Guru tentang Penerapan Model <i>TAI</i> pada Siklus I..... | 95 |
| 4.10 Analisis Hasil Observasi terhadap Siswa tentang Penerapan Model <i>TAI</i> pada Siklus I | 96 |
| 4.11 Analisis Hasil Belajar Siswa Siklus I..... | 97 |
| 4.12 Kendala dan Solusi Siklus I | 98 |
| 4.13 Rekapitulasi Hasil Observasi terhadap Guru tentang Penerapan Model <i>TAI</i> pada Siklus II Pertemuan 1 | 103 |
| 4.14 Rekapitulasi Hasil Observasi terhadap Siswa tentang Penerapan Model | |

| | |
|---|-----|
| <i>TAI</i> pada Siklus II Pertemuan 1 | 105 |
| 4.15 Nilai Hasil Belajar Siswa Siklus II Pertemuan 1..... | 108 |
| 4.16 Rekapitulasi Hasil Observasi terhadap Guru tentang Penerapan Model <i>TAI</i> pada Siklus II Pertemuan 2 | 114 |
| 4.17 Rekapitulasi Hasil Observasi terhadap Siswa tentang Penerapan Model <i>TAI</i> pada Siklus II Pertemuan 2 | 116 |
| 4.18 Nilai Hasil Belajar Siswa Siklus II Pertemuan 2..... | 118 |
| 4.19 Analisis Hasil Observasi terhadap Guru tentang Penerapan Model <i>TAI</i> pada Siklus II | 121 |
| 4.20 Analisis Hasil Observasi terhadap Siswa tentang Penerapan Model <i>TAI</i> pada Siklus II | 122 |
| 4.21 Analisis Hasil Belajar Siswa Siklus II..... | 123 |
| 4.22 Kendala dan Solusi Siklus II | 124 |
| 4.23 Rekapitulasi Hasil Observasi terhadap Guru tentang Penerapan Model <i>TAI</i> pada Siklus III | 128 |
| 4.24 Rekapitulasi Hasil Observasi terhadap Siswa tentang Penerapan Model <i>TAI</i> pada Siklus III | 130 |
| 4.25 Nilai Hasil Belajar Siswa Siklus III | 132 |
| 4.26 Perbandingan Kendala Solusi Antarsiklus | 138 |

DAFTAR LAMPIRAN

| Lampiran | Halaman |
|---|---------|
| 1 Nilai UTS | 153 |
| 2 Silabus..... | 155 |
| 3 Skenario Pembelajaran | 157 |
| 4 Lembar Observasi Guru | 160 |
| 5 Deskriptor Penilaian Observasi Guru | 163 |
| 6 Lembar Observasi Siswa | 167 |
| 7 Deskriptor Penilaian Observasi Siswa | 169 |
| 8 Lembar Wawancara Guru | 173 |
| 9 Lembar Wawancara Siswa..... | 175 |
| 10 Daftar Nilai Kondisi Awal | 177 |
| 11 Daftar Hadir Siswa Kelas IV | 179 |
| 12 RPP Siklus I..... | 181 |
| 13 Rekapitulasi Observasi terhadap Guru Siklus I | 197 |
| 14 Rekapitulasi Observasi terhadap Siswa Siklus I | 200 |
| 15 Rekapitulasi Hasil Wawancara Siklus I..... | 203 |
| 16 Daftar Nilai Siklus I..... | 206 |
| 17 RPP Siklus II..... | 208 |
| 18 Rekapitulasi Observasi terhadap Guru Siklus II..... | 225 |
| 19 Rekapitulasi Observasi terhadap Siswa Siklus II | 228 |
| 20 Rekapitulasi Hasil Wawancara Siklus II..... | 231 |
| 21 Daftar Nilai Siklus II..... | 234 |
| 22 RPP Siklus III | 236 |
| 23 Rekapitulasi Observasi terhadap Guru Siklus III..... | 243 |
| 24 Rekapitulasi Observasi terhadap Siswa Siklus III | 245 |
| 25 Rekapitulasi Hasil Wawancara Siklus III | 247 |
| 26 Daftar Nilai Siklus III | 250 |
| 27 Contoh Hasil Pekerjaan Siswa | 252 |
| 28 Foto Tindakan Tiap Siklus..... | 256 |

| | | |
|----|--|-----|
| 29 | Surat Keputusan Dekan..... | 259 |
| 30 | Surat Izin Penelitian..... | 260 |
| 31 | Surat Keterangan Melakukan Penelitian..... | 261 |
| 32 | Surat Permohonan Penelitian..... | 262 |
| 33 | Surat Permohonan Izin Menyusun Skripsi | 263 |