

**ANALISIS KESULITAN BELAJAR MATEMATIKA SISWA
DITINJAU DARI *ADVERSITY QUOTIENT* (AQ)
(Penelitian dilaksanakan di kelas VIII SMP Negeri 9 Surakarta)**

TESIS

Disusun untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan Mencapai Derajat Magister
Program Studi Pendidikan Matematika



Oleh:
Iriyanti Hernawati
S851102017

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS SEBELAS MARET
SURAKARTA
2017**

PERNYATAAN ORISINILITAS DAN PUBLIKASI TESIS

Saya menyatakan dengan sebenarnya bahwa:

1. Tesis yang berjudul: “ANALISIS KESULITAN BELAJAR MATEMATIKA SISWA DITINJAU DARI ADVERSITY QUOTIENT (AQ)” ini adalah karya sendiri dan bebas plagisi, tidak terdapat karya ilmiah yang pernah diajukan oleh orang lain untuk memperoleh gelar akademik, serta tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan oleh orang lain kecuali secara tertulis digunakan sebagai acuan dalam naskah ini dan disebutkan dalam sumber acuan serta daftar pustaka. Apabila di kemudian hari terbukti terdapat plagiat dalam karya ini, saya bersedia menerima sanksi sesuai ketentuan perundang-undangan (permendiknas, No. 17 Tahun 2010).
2. Publikasi sebagian atau keseluruhan isi tesis pada jurnal atau forum ilmiah lain harus seizin dan menyertakan tim pembimbing sebagai *author* dan FKIP UNS sebagai Institusinya. Apabila dalam waktu sekurang-kurangnya satu semester (enam bulan sejak pengesahan Tesis) saya tidak melakukan publikasi dari sebagian atau keseluruhan Tesis ini, Program Studi Matematika FKIP UNS berhak mempublikasikan pada jurnal ilmiah yang diterbitkan oleh Program Studi Matematika, FKIP UNS. Apabila saya melakukan pelanggaran dari ketentuan publikasi ini, saya bersedia mendapatkan sanksi akademik yang berlaku.

Surakarta, 15 Februari 2017
Mahasiswa,

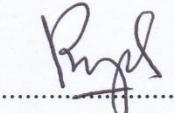
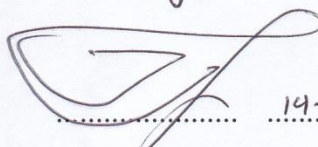


Iriyanti Hernawati
NIM. S851102017

**ANALISIS KESULITAN BELAJAR MATEMATIKA SISWA
PADA MATERI PERSAMAAN GARIS LURUS BAGI SISWA KELAS
VIII SMP NEGERI 9 SURAKARTA DITINJAU DARI
ADVERSITY QUOTIENT (AQ) SISWA**

TESIS

**Oleh
Iriyanti Hernawati
NIM. S851102017**

Komisi Pembimbing	Nama	Tanda tangan	Tanggal
Pembimbing I	Dr. Riyadi, S.Pd., M.Si NIP. 196701161994021001		12-11-2016
Pembimbing II	Dr. Mardiyana, M.Si NIP 19660225 199302 1 002		14-11-2016

Telah dinyatakan memenuhi syarat
pada tanggal ..14-11-2016

Kepala Program Studi
Magister Pendidikan Matematika FKIP UNS



Dr. Mardiyana, M.Si
NIP 19660225 199302 1 002



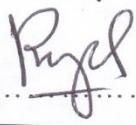

**ANALISIS KESULITAN BELAJAR MATEMATIKA SISWA
DITINJAU DARI ADVERSITY QUOTIENT (AQ)
(Penelitian dilaksanakan di kelas VIII SMP Negeri 9 Surakarta)**

TESIS

Oleh:

**Iriyanti Hernawati
NIM S851102017**

Tim Penguji

Jabatan	Nama	Tanda Tangan	Tanggal
Ketua	Prof. Dr. Budiyo, M.Sc NIP. 19530915 197903 1003		18-11-2016
Sekretaris	Dr. Ikrar Pramudya, M.Si NIP. 19651028 199303 1001		18-11-2016
Anggota:	1. Dr. Riyadi, S.Pd., M.Si NIP. 19670115 199402 1001		18-11-2016
	2. Dr. Mardiyana, M.Si NIP. 19660225 199302 1002	

Telah dipertahankan di depan penguji

Dinyatakan telah memenuhi syarat

pada tanggal 18 NOV 2016

Dekan FKIP UNS



Prof. Dr. Joko Nurkamto, M.Pd.
NIP. 19610124 198702 1001

Kepala Program Studi Magister
Pendidikan Matematika



Dr. Mardiyana, M.Si
NIP. 19660225 199302 1002

MOTTO

Sesungguhnya bersama kesukaran itu ada keringanan, karena itu bila sudah selesai mengerjakan sesuatu, kerjakan hal yang lain, dan berharaplah kepada Tuhanmu.

(Q.S. Al Insyirah: 6-8)

PERSEMBAHAN

Tesis ini saya persembahkan untuk:

*Bapak dan ibu, yang telah menjadi motivasi dan inspirasi, serta tiada henti
memberikan dukungan do'a.*

Iriyanti Hernawati. S851102017. 2017. *Analisis Kesulitan Belajar Matematika Siswa Ditinjau dari Adversity Quotient (AQ)*. Tesis. Pembimbing I: Dr. Riyadi, S.Pd., M.Si., Pembimbing II: Dr. Mardiyana, M.Si. Program Studi Magister Pendidikan Matematika. Program Pascasarjana. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret, Surakarta.

ABSTRAK

Tujuan penelitian ini yaitu untuk mendeskripsikan dan menganalisis: (1) kesulitan belajar matematika siswa kelas VIII SMP Negeri 9 Surakarta yang tergolong pada kelompok *climbers*, (2) kesulitan belajar matematika siswa kelas VIII SMP Negeri 9 Surakarta yang tergolong pada kelompok *campers* dan, (3) kesulitan belajar matematika siswa kelas VIII SMP Negeri 9 Surakarta yang tergolong pada kelompok *quitters*.

Penelitian ini merupakan penelitian kualitatif deskriptif. Subjek dalam penelitian ini yaitu 5 orang siswa kelas VIII SMP Negeri 9 Surakarta tahun ajaran 2011/2012. Sampel penelitian diambil dengan menggunakan teknik *purposive sampling*. Data penelitian dikumpulkan melalui angket, tes, dan wawancara mendalam. Data divalidasi dengan menggunakan triangulasi metode. Data tersebut kemudian dianalisis dengan menggunakan teknik analisis interaktif yang terdiri dari tiga komponen, yaitu : reduksi data, penyajian data, serta penarikan kesimpulan & verifikasi.

Penelitian ini menyimpulkan bahwa: subjek bertipe AQ *climbers* masih mengalami beberapa kesulitan. Pertama, kesulitan dalam memahami konsep diantaranya, konsep menentukan gradien dari persamaan garis bentuk eksplisit maupun implisit, konsep kedudukan dua garis yang tegak lurus, konsep kedudukan dua garis yang berimpit, konsep menentukan persamaan garis yang telah diketahui dua titik yang dilaluinya, konsep menggunakan persamaan garis untuk memecahkan permasalahan dalam kehidupan nyata dan konsep menggambar grafik dari suatu persamaan garis lurus. Kedua, kesulitan dalam menentukan algoritma yaitu kesulitan dalam menentukan langkah-langkah (prosedur) penyelesaian soal. Ketiga, kesulitan dalam bahasa yaitu kesulitan menerjemahkan apa yang diketahui dari soal ke dalam bentuk model matematika. Keempat, kesulitan dalam keterampilan komputasi yaitu kesulitan dalam melakukan komputasi (perhitungan) dan kesulitan dalam memilih prosedur penyelesaian operasi matematika. Subjek bertipe AQ *campers* masih mengalami beberapa kesulitan. pertama, kesulitan dalam memahami konsep diantaranya, konsep menentukan gradien dari persamaan garis bentuk eksplisit maupun implisit, konsep kedudukan dua garis yang tegak lurus, konsep kedudukan dua garis yang berpotongan, konsep kedudukan dua garis yang berimpit, konsep menentukan persamaan garis yang telah diketahui dua titik yang dilaluinya, konsep menggunakan persamaan garis untuk memecahkan permasalahan dalam kehidupan nyata dan konsep menggambar grafik dari suatu persamaan garis lurus. Kedua, kesulitan dalam menentukan algoritma yaitu kesulitan dalam menentukan langkah-langkah (prosedur) penyelesaian soal. Ketiga, kesulitan dalam bahasa

yaitu kesulitan menerjemahkan apa yang diketahui dari soal ke dalam bentuk model matematika. Keempat, kesulitan dalam keterampilan komputasi yaitu kesulitan dalam memilih operasi dan kesulitan dalam memilih prosedur penyelesaian operasi matematika. Subjek bertipe AQ *quitters* masih mengalami beberapa kesulitan. Pertama, kesulitan dalam memahami soal yaitu kesulitan dalam memahami apa yang diketahui dan ditanyakan dari soal. Kedua, kesulitan dalam memahami konsep diantaranya, konsep menentukan gradien dari persamaan garis bentuk eksplisit maupun implisit, konsep menentukan gradien dari garis yang melalui dua titik, konsep kedudukan dua garis yang sejajar, konsep kedudukan dua garis yang tegak lurus, konsep kedudukan dua garis yang berpotongan, konsep kedudukan dua garis yang berhimpit, konsep menentukan persamaan garis yang telah diketahui gradien dan satu titik yang dilaluinya, konsep menentukan persamaan garis yang telah diketahui dua titik yang dilaluinya, konsep menggunakan persamaan garis untuk memecahkan permasalahan dalam kehidupan nyata, dan konsep menggambar grafik dari suatu persamaan garis lurus. Ketiga, kesulitan dalam menentukan algoritma yaitu kesulitan dalam menentukan langkah-langkah (prosedur) penyelesaian soal. Keempat, kesulitan dalam bahasa yaitu kesulitan menerjemahkan apa yang diketahui dari soal ke dalam bentuk model matematika. Kelima, kesulitan dalam keterampilan komputasi yaitu kesulitan dalam memilih prosedur penyelesaian operasi matematika.

Kata Kunci: Kesulitan Belajar Matematika, Persamaan Garis Lurus, dan *Adversity Quotient* (AQ).

Iriyanti Hernawati. S851102017. 2017. **Analysis of Students' Mathematics Learning Difficulty Viewed From Adversity Quotient**. Thesis. Prinicpal Advisor: Dr. Riyadi, S.Pd., M.S.i., Co-Advisor: Drs. Mardiyana, M.Si., Master Program of Mathematics Education Faculty of Teacher Training and Education, Sebelas Maret University, Surakarta.

ABSTRACT

The objectives of this research are to describe and analyze: (1) the Mathematics learning difficulties encountered by the students in Grade VIII of State Junior Secondary School of 9 Surakarta in climbers group; (2) the Mathematics learning difficulties encountered by the students in Grade VIII of State Junior Secondary School of 9 Surakarta in campers group; and (3) the Mathematics learning difficulties encountered by the students in Grade VIII of State Junior Secondary School of 9 Surakarta in quitters group.

Kind of this research is descriptive qualitative. The subjects of the research were five students in Grade VIII of State Junior Secondary School 9 of Surakarta in Academic Year 2011/2012. The samples of the research were taken by using the purposive sampling technique. The data of the research were gathered through questionnaire, test, and in-depth interview. The data were validated by using the data gathering method triangulation. They were then analyzed by using the interactive technique of analysis comprising three components, namely: data reduction, data display, and conclusion drawing/verification.

The results of the research are as follows: the students in climbers group encountered difficulties. First, the students encountered difficulties in understanding several concepts for examples determining the gradient of the explicit-implicit linear equations, determining the position of two perpendicular lines of the linear equation, determining the two coincident lines of the linear equation, determining the point-slope form of the linear equation, using the linear equation for solving problems in real life and drawing graphs of the straight-line equation. Second, the students encountered difficulty in determining algorithms for the steps of solving problems. Third, the students encountered difficulties in understanding and translating language of problems to mathematical model. Fourth, the students encountered difficulties in computing and choosing the mathematical operations for solving problems. The students in campers group encountered several difficulties. First, the students encountered difficulties in understanding several concepts for examples determining the gradient of the explicit-implicit linear equations, determining the position of two perpendicular lines of the linear equation, determining the two intersecting lines of the linear equation, determining the point-slope form of the linear equation, using the linear equation for solving problems in real life and drawing graphs of the straight-line equation. Second, the students encountered difficulty in determining algorithms for the steps of solving problems. Third, the students encountered difficulties in understanding and translating language of problems to mathematical model.

Fourth, the students encountered difficulties in choosing the mathematical operations and the mathematical procedures for solving problems. The students in quitters group encountered several difficulties. First, the students encountered difficulties in understanding what is known and asked of problems. Second, the students encountered difficulties in understanding several concepts for examples determining the gradient of the explicit-implicit linear equations, determining the gradient of slope-intercept form of the linear equation, determining the position of two parallel lines of the linear equation, determining the position of two perpendicular lines of the linear equation, determining the position of two intersecting lines of the linear equation, determining the position of the two coincident lines of the linear equation, determining linear equation known its gradient and a point passed, determining the linear equation of known the two points passed, using the linear equation for solving problems in real life and drawing graphs of the straight-line equation. Third, the students encountered difficulty in determining algorithms for the steps of solving problems. Fourth, the students encountered difficulties in understanding and translating language of problems to mathematical model. Fifth, the students encountered difficulties in computing skill for choosing the mathematical operations.

Keywords: Mathematics learning difficulties, straight-line equation, and Adversity Quotient (AQ).

KATA PENGANTAR

Puji syukur peneliti haturkan atas kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan segala Rahmat serta Hidayah-Nya, sehingga peneliti dapat menyelesaikan penyusunan tesis yang berjudul **“ANALISIS KESULITAN BELAJAR MATEMATIKA SISWA DITINJAU DARI *ADVERSITY QUOTIENT* (AQ)”**, dengan lancar

Dalam kesempatan ini penulis ingin mengucapkan terimakasih kepada:

1. Prof. Dr. Joko Nurkamto, M.Pd., Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta.
2. Dr. Mardiyana, M.Si., Kepala Program Studi Magister Pendidikan Matematika FKIP Universitas Sebelas Maret Surakarta yang telah memberikann kesempatan serta dorongan kepada penulis untuk menyelesaikan tesis ini.
3. Dr. Riyadi, S.Pd., M.Si., Dosen Pembimbing I, dan Dr. Mardiyana, M.Si., sebagai dosen pembimbing II yang telah meluangkan waktu untuk memberikan bimbingan, pengarahan, motivasi, dan, perhatian yang luar biasa sehingga tesis ini terselesaikan dengan baik.
4. Bapak dan Ibu Dosen Program Studi Magister Pendidikan Matematika FKIP Universitas Sebelas Maret Surakarta yang telah banyak memberikan bekal ilmu pengetahuan sehingga mempermudah penulis dalam menyelesaikan tesis ini.
5. Endang Mangularsih, S.Pd., MM., M.Pd., Kepala Sekolah SMP Negeri 9 Surakarta yang telah memberikan kesempatan dan ijin kepada peneliti untuk melakukan penelitian.
6. Agus Budi Hartono, S.Pd., M.Pd., Guru Bidang Studi Matematika SMP Negeri 9 Surakarta yang telah memberikan kesempatan dan ijin kepada peneliti untuk melakukan penelitian.
7. Semua pihak yang telah membantu penyusunan tesis ini yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu.

Akhir kata penulis berharap semoga tesis ini dapat bermanfaat bagi kemajuan dan perkembangan pendidikan dan juga bagi para pembaca umumnya.

Surakarta, 15 Februari 2017

A handwritten signature in black ink, appearing to read 'Iriyanti'.

Iriyanti Hernawati

NIM S851102017

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL.....	i
PERNYATAAN ORISINILITAS DAN PUBLIKASI.....	ii
PERSETUJUAN PEMBIMBING.....	iii
PENGESAHAN PENGUJI.....	iv
MOTTO	v
PERSEMBAHAN.....	vi
ABSTRAK	vii
<i>ABSTRACT</i>	<i>ix</i>
KATA PENGANTAR	xi
DAFTAR ISI.....	xiii
DAFTAR TABEL.....	xvi
DAFTAR GAMBAR	xviii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xxv
BAB I. PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang	1
B. Fokus Penelitian	6
C. Tujuan Penelitian.....	7
D. Manfaat Penelitian.....	7

BAB II. TINJAUAN PUSTAKA

A. Kajian Pustaka.....	8
1. Belajar	8
2. Hakikat dan Belajar Matematika.....	8
a. Hakikat Matematika	8
b. Belajar Matematika	9
3. Kesulitan Belajar	11
a. Kesulitan Belajar	11
b. Analisis Kesulitan Belajar	13
c. Diagnosis Kesulitan Belajar Matematika	14
d. Jenis-jenis Kesulitan Belajar Matematika	15
4. Adversity Quotient (AQ).....	19
a. Pengertian AQ	18
b. Tipe-tipe AQ.....	20
c. Dimensi-dimensi AQ	22
B. Kajian Penelitian yang Relevan	23
C. Kerangka Berpikir	27

BAB III. METODE PENELITIAN

A. Latar Penelitian.....	30
B. Bentuk & Strategi Penelitian	31
C. Data dan Sumber Data.....	31
D. Teknik Pengumpulan Data	32
E. Instrumen Penelitian	33

F. Validitas Data	37
G. Analisis Data	38
1. Reduksi Data	39
2. Penyajian Data.....	39
3. Menarik Kesimpulan dan Verifikasi	40
H. Prosedur Penelitian.....	40
BAB IV. HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
A. Deskripsi Hasil Penelitian	42
B. Temuan Penelitian	43
C. Pembahasan.....	273
BAB V. SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN SARAN	
A. Simpulan	278
B. Implikasi.....	280
C. Saran.....	281
DAFTAR PUSTAKA	283

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
1.2 Beberapa Daya Serap Hasil Ujian Nasional Matematika SMP Kabupaten Surakarta Tahun Pelajaran 2010/2011	2
3.2 <i>Validator</i> Instrumen Tes	32
3.3 <i>Validator</i> Instrumen Pedoman Wawancara	34
4.1 Rangkuman Kesulitan Belajar Subjek 1 (S1) Bertipe <i>Adversity Quotient</i> (AQ) <i>Climbers</i> (tinggi) dalam Menyelesaikan Soal Nomor 1 Pada Tes Tes Tertulis	45
4.2 Rangkuman Kesulitan Belajar Subjek 1 (S1) Bertipe <i>Adversity Quotient</i> (AQ) <i>Climbers</i> (tinggi) dalam Menyelesaikan Soal Nomor 1 Pada Wawancara	48
4.3 Triangulasi Hasil Tes Tertulis dan Wawancara Subjek 1 (S1) dalam Mengerjakan Soal Nomor 1	50
4.4 Rangkuman Kesulitan Belajar Subjek 1 (S1) Bertipe <i>Adversity Quotient</i> (AQ) <i>Climbers</i> (tinggi) dalam Menyelesaikan Soal Nomor 2 Pada Tes Tes Tertulis	54
4.5 Rangkuman Kesulitan Belajar Subjek 1 (S1) Bertipe <i>Adversity Quotient</i> (AQ) <i>Climbers</i> (tinggi) dalam Menyelesaikan Soal Nomor 2 Pada Wawancara	57
4.6 Triangulasi Hasil Tes Tertulis dan Wawancara Subjek 1 (S1) dalam Mengerjakan Soal Nomor 2	58
4.7 Rangkuman Kesulitan Belajar Subjek 1 (S1) Bertipe <i>Adversity Quotient</i> (AQ) <i>Climbers</i> (tinggi) dalam Menyelesaikan Soal Nomor 3 Pada Tes Tes Tertulis	62
4.8 Rangkuman Kesulitan Belajar Subjek 1 (S1) Bertipe <i>Adversity Quotient</i> (AQ) <i>Climbers</i> (tinggi) dalam Menyelesaikan Soal Nomor 3 Pada Wawancara	65

4.9	Trianggulasi Hasil Tes Tertulis dan Wawancara Subjek 1 (S1) dalam Mengerjakan Soal Nomor 3	66
4.10	Rangkuman Kesulitan Belajar Subjek 1 (S1) Bertipe <i>Adversity Quotient</i> (AQ) <i>Climbers</i> (tinggi) dalam Menyelesaikan Soal Nomor 4 Pada Tes Tes Tertulis	69
4.11	Rangkuman Kesulitan Belajar Subjek 1 (S1) Bertipe <i>Adversity Quotient</i> (AQ) <i>Climbers</i> (tinggi) dalam Menyelesaikan Soal Nomor 4 Pada Wawancara	72
4.12	Trianggulasi Hasil Tes Tertulis dan Wawancara Subjek 1 (S1) dalam Mengerjakan Soal Nomor 4.....	73
4.13	Rangkuman Kesulitan Belajar Subjek 1 (S1) Bertipe <i>Adversity Quotient</i> (AQ) <i>Climbers</i> (tinggi) dalam Menyelesaikan Soal Nomor 5 Pada Tes Tes Tertulis	78
4.14	Rangkuman Kesulitan Belajar Subjek 1 (S1) Bertipe <i>Adversity Quotient</i> (AQ) <i>Climbers</i> (tinggi) dalam Menyelesaikan Soal Nomor 5 Pada Wawancara	84
4.15	Trianggulasi Hasil Tes Tertulis dan Wawancara Subjek 1 (S1) dalam Mengerjakan Soal Nomor 5	86
4.16	Rangkuman Kesulitan Belajar Subjek 2 (S2) Bertipe <i>Adversity Quotient</i> (AQ) <i>Climbers</i> (tinggi) dalam Menyelesaikan Soal Nomor 1 Pada Tes Tes Tertulis	90
4.17	Rangkuman Kesulitan Belajar Subjek 2 (S2) Bertipe <i>Adversity Quotient</i> (AQ) <i>Climbers</i> (tinggi) dalam Menyelesaikan Soal Nomor 1 Pada Wawancara	93
4.18	Trianggulasi Hasil Tes Tertulis dan Wawancara Subjek 2 (S2) dalam Mengerjakan Soal Nomor 1	95
4.19	Rangkuman Kesulitan Belajar Subjek 2 (S2) Bertipe <i>Adversity Quotient</i> (AQ) <i>Climbers</i> (tinggi) dalam Menyelesaikan Soal Nomor 2 Pada Tes Tes Tertulis	99
4.20	Rangkuman Kesulitan Belajar Subjek 2 (S2) Bertipe <i>Adversity Quotient</i> (AQ) <i>Climbers</i> (tinggi) dalam Menyelesaikan Soal	

Nomor 2 Pada Wawancara	103
4.21 Trianggulasi Hasil Tes Tertulis dan Wawancara Subjek 2 (S2) dalam Mengerjakan Soal Nomor 2.....	105
4.22 Rangkuman Kesulitan Belajar Subjek 2 (S2) Bertipe <i>Adversity Quotient</i> (AQ) <i>Climbers</i> (tinggi) dalam Menyelesaikan Soal Nomor 3 Pada Tes Tes Tertulis	119
4.23 Rangkuman Kesulitan Belajar Subjek 2 (S2) Bertipe <i>Adversity Quotient</i> (AQ) <i>Climbers</i> (tinggi) dalam Menyelesaikan Soal Nomor 3 Pada Wawancara	112
4.24 Trianggulasi Hasil Tes Tertulis dan Wawancara Subjek 2 (S2) dalam Mengerjakan Soal Nomor 3.....	114
4.25 Rangkuman Kesulitan Belajar Subjek 2 (S2) Bertipe <i>Adversity Quotient</i> (AQ) <i>Climbers</i> (tinggi) dalam Menyelesaikan Soal Nomor 4 Pada Tes Tes Tertulis	117
4.26 Rangkuman Kesulitan Belajar Subjek 2 (S2) Bertipe <i>Adversity Quotient</i> (AQ) <i>Climbers</i> (tinggi) dalam Menyelesaikan Soal Nomor 4 Pada Wawancara	120
4.27 Trianggulasi Hasil Tes Tertulis dan Wawancara Subjek 2 (S2) dalam Mengerjakan Soal Nomor 4.....	122
4.28 Rangkuman Kesulitan Belajar Subjek 2 (S2) Bertipe <i>Adversity Quotient</i> (AQ) <i>Climbers</i> (tinggi) dalam Menyelesaikan Soal Nomor 5 Pada Tes Tes Tertulis	127
4.29 Rangkuman Kesulitan Belajar Subjek 2 (S2) Bertipe <i>Adversity Quotient</i> (AQ) <i>Climbers</i> (tinggi) dalam Menyelesaikan Soal Nomor 5 Pada Wawancara	133
4.30 Trianggulasi Hasil Tes Tertulis dan Wawancara Subjek 2 (S2) dalam Mengerjakan Soal Nomor 5.....	134
4.31 Rangkuman Kesulitan Belajar Subjek 3 (S3) Bertipe <i>Adversity Quotient</i> (AQ) <i>Campers</i> (sedang) dalam Menyelesaikan Soal Nomor 1 Pada Tes Tes Tertulis	138
4.32 Rangkuman Kesulitan Belajar Subjek 3 (S3) Bertipe <i>Adversity</i>	

	<i>Quotient (AQ) Campers</i> (sedang) dalam Menyelesaikan Soal Nomor 1 Pada Wawancara	142
4.33	Trianggulasi Hasil Tes Tertulis dan Wawancara Subjek 3 (S3) dalam Mengerjakan Soal Nomor 1	144
4.34	Rangkuman Kesulitan Belajar Subjek 3 (S3) Bertipe <i>Adversity</i> <i>Quotient (AQ) Campers</i> (sedang) dalam Menyelesaikan Soal Nomor 2 Pada Tes Tes Tertulis	147
4.35	Rangkuman Kesulitan Belajar Subjek 3 (S3) Bertipe <i>Adversity</i> <i>Quotient (AQ) Campers</i> (sedang) dalam Menyelesaikan Soal Nomor 2 Pada Wawancara	150
4.36	Trianggulasi Hasil Tes Tertulis dan Wawancara Subjek 3 (S3) dalam Mengerjakan Soal Nomor 2.....	152
4.37	Rangkuman Kesulitan Belajar Subjek 3 (S3) Bertipe <i>Adversity</i> <i>Quotient (AQ) Campers</i> (sedang) dalam Menyelesaikan Soal Nomor 3 Pada Tes Tes Tertulis	155
4.38	Rangkuman Kesulitan Belajar Subjek 3 (S3) Bertipe <i>Adversity</i> <i>Quotient (AQ) Campers</i> (sedang) dalam Menyelesaikan Soal Nomor 3 Pada Wawancara	159
4.39	Trianggulasi Hasil Tes Tertulis dan Wawancara Subjek 3 (S3) dalam Mengerjakan Soal Nomor 3.....	160
4.40	Rangkuman Kesulitan Belajar Subjek 3 (S3) Bertipe <i>Adversity</i> <i>Quotient (AQ) Campers</i> (sedang) dalam Menyelesaikan Soal Nomor 4 Pada Tes Tes Tertulis	163
4.41	Rangkuman Kesulitan Belajar Subjek 3 (S3) Bertipe <i>Adversity</i> <i>Quotient (AQ) Campers</i> (sedang) dalam Menyelesaikan Soal Nomor 4 Pada Wawancara	166
4.42	Trianggulasi Hasil Tes Tertulis dan Wawancara Subjek 3 (S3) dalam Mengerjakan Soal Nomor 4.....	168
4.43	Rangkuman Kesulitan Belajar Subjek 3 (S3) Bertipe <i>Adversity</i> <i>Quotient (AQ) Campers</i> (sedang) dalam Menyelesaikan Soal Nomor 5 Pada Tes Tes Tertulis	173

4.44	Rangkuman Kesulitan Belajar Subjek 3 (S3) Bertipe <i>Adversity Quotient</i> (AQ) <i>Campers</i> (sedang) dalam Menyelesaikan Soal Nomor 5 Pada Wawancara	178
4.45	Trianggulasi Hasil Tes Tertulis dan Wawancara Subjek 3 (S3) dalam Mengerjakan Soal Nomor 5	179
4.46	Rangkuman Kesulitan Belajar Subjek 4 (S4) Bertipe <i>Adversity Quotient</i> (AQ) <i>Campers</i> (sedang) dalam Menyelesaikan Soal Nomor 1 Pada Tes Tes Tertulis	184
4.47	Rangkuman Kesulitan Belajar Subjek 4 (S4) Bertipe <i>Adversity Quotient</i> (AQ) <i>Campers</i> (sedang) dalam Menyelesaikan Soal Nomor 1 Pada Wawancara	187
4.48	Trianggulasi Hasil Tes Tertulis dan Wawancara Subjek 4 (S4) dalam Mengerjakan Soal Nomor 1	189
4.49	Rangkuman Kesulitan Belajar Subjek 4 (S4) Bertipe <i>Adversity Quotient</i> (AQ) <i>Campers</i> (sedang) dalam Menyelesaikan Soal Nomor 2 Pada Tes Tes Tertulis	193
4.50	Rangkuman Kesulitan Belajar Subjek 4 (S4) Bertipe <i>Adversity Quotient</i> (AQ) <i>Campers</i> (sedang) dalam Menyelesaikan Soal Nomor 2 Pada Wawancara	197
4.51	Trianggulasi Hasil Tes Tertulis dan Wawancara Subjek 4 (S4) dalam Mengerjakan Soal Nomor 2	198
4.52	Rangkuman Kesulitan Belajar Subjek 4 (S4) Bertipe <i>Adversity Quotient</i> (AQ) <i>Campers</i> (sedang) dalam Menyelesaikan Soal Nomor 3 Pada Tes Tes Tertulis	202
4.53	Rangkuman Kesulitan Belajar Subjek 4 (S4) Bertipe <i>Adversity Quotient</i> (AQ) <i>Campers</i> (sedang) dalam Menyelesaikan Soal Nomor 3 Pada Wawancara	205
4.54	Trianggulasi Hasil Tes Tertulis dan Wawancara Subjek 4 (S4) dalam Mengerjakan Soal Nomor 3	207
4.55	Rangkuman Kesulitan Belajar Subjek 4 (S4) Bertipe <i>Adversity Quotient</i> (AQ) <i>Campers</i> (sedang) dalam Menyelesaikan Soal	

Nomor 4 Pada Tes Tes Tertulis	210
4.56 Rangkuman Kesulitan Belajar Subjek 4 (S4) Bertipe <i>Adversity Quotient</i> (AQ) <i>Campers</i> (sedang) dalam Menyelesaikan Soal Nomor 4 Pada Wawancara	214
4.57 Trianggulasi Hasil Tes Tertulis dan Wawancara Subjek 4 (S4) dalam Mengerjakan Soal Nomor 4.....	215
4.58 Rangkuman Kesulitan Belajar Subjek 4 (S4) Bertipe <i>Adversity Quotient</i> (AQ) <i>Campers</i> (sedang) dalam Menyelesaikan Soal Nomor 5 Pada Tes Tes Tertulis	220
4.59 Rangkuman Kesulitan Belajar Subjek 4 (S4) Bertipe <i>Adversity Quotient</i> (AQ) <i>Campers</i> (sedang) dalam Menyelesaikan Soal Nomor 5 Pada Wawancara	225
4.60 Trianggulasi Hasil Tes Tertulis dan Wawancara Subjek 4 (S4) dalam Mengerjakan Soal Nomor 5.....	227
4.61 Rangkuman Kesulitan Belajar Subjek 5 (S5) Bertipe <i>Adversity Quotient</i> (AQ) <i>Quitters</i> (rendah) dalam Menyelesaikan Soal Nomor 1 Pada Tes Tes Tertulis	231
4.62 Rangkuman Kesulitan Belajar Subjek 5 (S5) Bertipe <i>Adversity Quotient</i> (AQ) <i>Quitters</i> (rendah) dalam Menyelesaikan Soal Nomor 1 Pada Wawancara	235
4.63 Trianggulasi Hasil Tes Tertulis dan Wawancara Subjek 5 (S5) dalam Mengerjakan Soal Nomor 1	236
4.64 Rangkuman Kesulitan Belajar Subjek 5 (S5) Bertipe <i>Adversity Quotient</i> (AQ) <i>Quitters</i> (rendah) dalam Menyelesaikan Soal Nomor 2 Pada Tes Tes Tertulis	240
4.65 Rangkuman Kesulitan Belajar Subjek 5 (S5) Bertipe <i>Adversity Quotient</i> (AQ) <i>Quitters</i> (rendah) dalam Menyelesaikan Soal Nomor 2 Pada Wawancara	244
4.66 Trianggulasi Hasil Tes Tertulis dan Wawancara Subjek 5 (S5) dalam Mengerjakan Soal Nomor 2.....	245
4.67 Rangkuman Kesulitan Belajar Subjek 5 (S5) Bertipe <i>Adversity</i>	

	<i>Quotient (AQ) Quitters</i> (rendah) dalam Menyelesaikan Soal Nomor 3 Pada Tes Tes Tertulis	249
4.68	Rangkuman Kesulitan Belajar Subjek 5 (S5) Bertipe <i>Adversity</i> <i>Quotient (AQ) Quitters</i> (rendah) dalam Menyelesaikan Soal Nomor 3 Pada Wawancara	251
4.69	Trianggulasi Hasil Tes Tertulis dan Wawancara Subjek 5 (S5) dalam Mengerjakan Soal Nomor 3	253
4.70	Rangkuman Kesulitan Belajar Subjek 5 (S5) Bertipe <i>Adversity</i> <i>Quotient (AQ) Quitters</i> (rendah) dalam Menyelesaikan Soal Nomor 4 Pada Tes Tes Tertulis	256
4.71	Rangkuman Kesulitan Belajar Subjek 5 (S5) Bertipe <i>Adversity</i> <i>Quotient (AQ) Quitters</i> (rendah) dalam Menyelesaikan Soal Nomor 4 Pada Wawancara	258
4.72	Trianggulasi Hasil Tes Tertulis dan Wawancara Subjek 5 (S5) dalam Mengerjakan Soal Nomor 4	260
4.73	Rangkuman Kesulitan Belajar Subjek 5 (S5) Bertipe <i>Adversity</i> <i>Quotient (AQ) Quitters</i> (rendah) dalam Menyelesaikan Soal Nomor 5 Pada Tes Tes Tertulis	264
4.74	Rangkuman Kesulitan Belajar Subjek 5 (S5) Bertipe <i>Adversity</i> <i>Quotient (AQ) Quitters</i> (rendah) dalam Menyelesaikan Soal Nomor 5 Pada Wawancara	269
4.75	Trianggulasi Hasil Tes Tertulis dan Wawancara Subjek 5 (S5) dalam Mengerjakan Soal Nomor 5	271

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
4.1 Jawaban Subjek 1 pada Soal Nomor 1	44
4.2 Jawaban Subjek 1 pada Soal Nomor 2	52
4.3 Jawaban Subjek 1 pada Soal Nomor 3	60
4.4 Jawaban Subjek 1 pada Soal Nomor 4	68
4.5 Jawaban Subjek 1 pada Soal Nomor 5	76
4.6 Jawaban Subjek 2 pada Soal Nomor 1	88
4.7 Jawaban Subjek 2 pada Soal Nomor 2	97
4.8 Jawaban Subjek 2 pada Soal Nomor 3	107
4.9 Jawaban Subjek 2 pada Soal Nomor 4	116
4.10 Jawaban Subjek 2 pada Soal Nomor 5	124
4.11 Jawaban Subjek 3 pada Soal Nomor 1	137
4.12 Jawaban Subjek 3 pada Soal Nomor 2	146
4.13 Jawaban Subjek 3 pada Soal Nomor 3	154
4.14 Jawaban Subjek 3 pada Soal Nomor 4	162
4.15 Jawaban Subjek 3 pada Soal Nomor 5	170
4.16 Jawaban Subjek 4 pada Soal Nomor 1	182
4.17 Jawaban Subjek 4 pada Soal Nomor 2	191
4.18 Jawaban Subjek 4 pada Soal Nomor 3	200

4.19	Jawaban Subjek 4 pada Soal Nomor 4	209
4.20	Jawaban Subjek 4 pada Soal Nomor 5	218
4.21	Jawaban Subjek 5 pada Soal Nomor 1	230
4.22	Jawaban Subjek 5 pada Soal Nomor 2	239
4.23	Jawaban Subjek 5 pada Soal Nomor 3	248
4.24	Jawaban Subjek 5 pada Soal Nomor 4	254
4.25	Jawaban Subjek 5 pada Soal Nomor 5	261

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Kisi-Kisi Instrumen Tes Kesulitan Belajar Matematika Siswa	286
2. Validasi Instrumen Tes Kesulitan Belajar Matematika Siswa.....	287
3. Instrumen Tes Kesulitan Belajar Matematika Siswa	294
4. Kunci Jawaban Instrumen Tes Kesulitan Belajar Matematika Siswa	295
5. Validasi Instrumen Pedoman Wawancara	302
6. Instrumen Pedoman Wawancara	308
7. Hasil Tes Adversity Quotient (AQ)	310
8. Hasil Tes Kesulitan Belajar Matematika Siswa	312
9. Jawaban Subjek Penelitian	313
10. Transkrip Wawancara Subjek Penelitian	323
11. Foto Kegiatan penelitian	345
12. Surat Keterangan Izin Penelitian dari PPs UNS	347
13. Surat Keterangan Telah Mengadakan Penelitian	348