

## PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Fitrianna Kultum Septiyani  
NIM : K8112032  
Program Studi : Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini

menyatakan bahwa skripsi saya berjudul "**PENGARUH *BOARD GAMES* TERHADAP *MATHEMATIC ABILITY* DALAM PENGENALAN KONSEP PENJUMLAHAN DAN PENGURANGAN PADA ANAK USIA 5-6 TAHUN**" ini benar-benar merupakan hasil karya saya sendiri. Selain itu, sumber informasi yang dikutip dari penulis lain telah disebutkan dalam teks dan dicantumkan dalam daftar pustaka.

Apabila pada kemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan skripsi ini hasil jiplakan, saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan saya.

Surakarta, Januari 2017

Yang membuat pernyataan



Fitrianna Kultum Septiyani

**PENGARUH *BOARD GAMES* TERHADAP *MATHEMATIC ABILITY*  
DALAM PENGENALAN KONSEP  
PENJUMLAHAN DAN PENGURANGAN PADA ANAK USIA 5-6 TAHUN  
(Penelitian di TK Negeri Pembina Sukoharjo Tahun Ajaran 2016/2017)**

**Oleh :**

**FITRIANNA KULTUM SEPTIYANI**

**K8112032**

**SKRIPSI**

**diajukan untuk memenuhi salah satu persyaratan mendapatkan gelar  
Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Guru PAUD**

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**

**UNIVERSITAS SEBELAS MARET**

**SURAKARTA**

**Januari 2017**

## PERSETUJUAN


Nama : Fitrianna Kultum Septiyani  
NIM : K8112032  
Judul skripsi : Pengaruh *Board Games* Terhadap *Mathematic Ability*  
dalam Pengenalan Konsep Penjumlahan dan  
Pengurangan pada Anak Usia 5-6 Tahun

Skripsi ini telah disetujui untuk dipertahankan di hadapan Tim Penguji Skripsi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta.

Persetujuan Pembimbing,

Pembimbing I

Pembimbing II



**Dr. Peduk Rintayati, M.Pd**  
NIP. 19540224 198203 2 001



**Dra. Siti Istiyati, M.Pd**  
NIP. 19610819 198603 2 001

## PENGESAHAN SKRIPSI




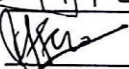
Nama : Fitrianna Kultum Septiyani

NIM : K8112032

Judul skripsi: Pengaruh *Board Games* Terhadap *Mathematic Ability* dalam Pengenalan Konsep Penjumlahan dan Pengurangan pada Anak Usia 5-6 Tahun

Skripsi ini telah disetujui untuk dipertahankan di hadapan Tim Penguji Skripsi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta pada hari Selasa, tanggal 10 Januari 2017 dengan hasil LULUS dan revisi maksimal 3 bulan. Skripsi telah direvisi dan mendapat persetujuan dari Tim Penguji.

Persetujuan hasil revisi oleh Tim Penguji:

	Nama Penguji	Tanda Tangan	Tanggal
Ketua	: Dra. Siti Wahyuningsih, M.Pd		20 Januari 2017
Sekretaris	: Nurul Kusuma Dewi, S.Pd., M.Pd		23 Januari 2017
Anggota I	: Dr. Peduk Rintayati, M.Pd		20 Januari 2017
Anggota II	: Dra. Siti Istiyati, M.Pd		20 Januari 2017

Skripsi disahkan oleh Kepala Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini pada:

Hari : Senin

Tanggal : 23 Januari 2017

Mengesahkan,

Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Universitas Sebelas Maret,



**Prof. Dr. Joko Nurkamto, M.Pd**  
NIP. 19610124 198702 1 001

Kepala Program Studi PGPAUD,



**Waraningtyas Palupi, S.Sn., M.A**  
NIP. 19801013 200812 2 002

## ABSTRAK

Fitrianna Kultum Septiyani. K8112032. **PENGARUH BOARD GAMES TERHADAP MATHEMATIC ABILITY DALAM PENGENALAN KONSEP PENJUMLAHAN DAN PENGURANGAN PADA ANAK USIA 5-6 TAHUN.** Skripsi, Surakarta : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta, Januari 2017.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh *Board Games* terhadap *mathematic ability* dalam pengenalan konsep penjumlahan dan pengurangan pada anak usia 5-6 tahun. Penelitian ini merupakan penelitian kuantitatif *quasi experimental design* dengan tipe *non equivalent control group design*. Sampel penelitian ini adalah 38 anak usia 5-6 tahun di TK Negeri Pembina Sukoharjo tahun ajaran 2016/2017. Penelitian ini berlangsung selama sembilan bulan, dimulai bulan April 2016 sampai Januari 2017.

Teknik pengumpulan data menggunakan tes untuk mengukur kemampuan penjumlahan dan pengurangan anak. Validitas instrumen menggunakan *content validity*, sedangkan uji reliabilitas menggunakan *alpha cronbach's*. Uji normalitas menggunakan *shapiro-wilk* dan homogenitas menggunakan *levene test for equality of variance*. Analisis data pada penelitian ini menggunakan statistik parametrik setelah data dinyatakan normal dan homogen dengan taraf signifikansi  $> 0,05$ . Uji hipotesis menggunakan *independent sample t-test* dan *paired sample t-test* dengan *SPSS 15 for windows*.

Hasil analisis data menunjukkan hasil kedua kelompok menunjukkan adanya peningkatan, rata-rata *pretest* kelompok eksperimen dari 6,37 meningkat menjadi 8,37 pada saat *posttest*, sedangkan nilai rata-rata kelompok kontrol dari 5,79 pada saat *pretest* meningkat menjadi 7,21 pada saat *posttest*.

Kesimpulan yang diperoleh dari penelitian ini adalah terdapat pengaruh *Board Games* terhadap *mathematic ability* dalam pengenalan konsep penjumlahan dan pengurangan pada anak usia 5-6 tahun.

**Kata kunci:** *board games*, *mathematic ability*, penjumlahan dan pengurangan.

## ABSTRACT

*Fitrianna Kultum Septiyani. K8112032. THE INFLUENCE OF BOARD GAMES AGAINST MATHEMATIC ABILITY IN THE INTRODUCTION OF THE CONCEPTS OF ADDITION AND SUBTRACTION FOR CHILDREN AGED 5-6 YEARS. Thesis, Surakarta : Teacher Training and Education Faculty of the Sebelas Maret University, January 2017.*

*This research aims to know the influence of Board Games against mathematic ability in the introduction of the concepts of addition and subtraction children aged 5-6 years. This research is a quantitative quasi experimental research design with type non equivalent control group design. The research samples were 38 children aged 5-6 years in TK Negeri Pembina Sukoharjo. The study lasted for nine months, starting from April 2016 to January 2017.*

*The data were collected using the test to measure the ability of addition and subtraction. The validity of the instrument using the content validity, reliability test while using alpha cronbach's. Normality test using the shapiro-wilk and its homogeneity using levene test for equality of variance. Research on data analysis using parametric statistics after data revealed normal and homogenous level of significance  $> 0.05$ . Hypothesis test using independent sample t-test and paired sample t-test with SPSS 15 for windows.*

*The results of the analysis of the data shows that an incressness from the results of the both, the pretest average of the experimental group increased from 6.37 to 8.37at posttest, while the pretest average of the control group increased from 5.79 to 7.21 at posttest.*

*The conclusions from this study is there is an influence of Board Games against mathematic ability in the introduction of the concepts of addition and subtraction children for aged 5-6 years.*

**Keywords:** *board games, mathematic ability, addition and subtraction.*

## **MOTTO**

Sesungguhnya bersama kesulitan akan datang kemudahan, maka kerjakanlah urusanmu dengan sungguh-sungguh dan hanya kepada ALLAH kamu berharap.

(QS. Al-Insyirah: 6-8)

Hanya ada dua pilihan untuk memenangkan kehidupan, yaitu keberanian dan keikhlasan. Jika tidak berani, ikhlaslah menerima. Jika tidak ikhlas, beranilah mengubahnya.

(Lenang Manggala)

Tidak ada pohon perjuangan yang berbuah kesia-siaan.

(Lenang Manggala)

Tidak semua hal yang kita hadapi bisa diubah,  
Tetapi tidak ada yang bisa diubah sampai kita menghadapinya.

(James Baldwin, 1924-1987)

There will always be a reason why you meet people. Either you need to change your life or you are the one that will change theirs.

(Anonim)

Ingatlah bahwa setiap hari dalam sejarah kehidupan kita ditulis dengan tinta yang tak dapat terhapus lagi.

(Thomas Carlyle)

Semua yang dikerjakan pasti akan selesai. Apapun itu.

(Penulis)

## **PERSEMBAHAN**

Bismillahirrahmanirrahim

Puji syukur saya panjatkan kepada Allah SWT yang telah memberikan kelancaran dan kemudahan dalam menyusun skripsi ini.

Skripsi ini saya persembahkan kepada:

### **Bapak Sukadi dan Ibu Suyati**

Bersyukur karena bisa terlahir sebagai anakmu Buk, Pak. Alhamdulillah anakmu ini bisa membuat kalian tersenyum bangga. Terimakasih untuk doa, cinta, kasih sayang, semangat, dukungan, dan motivasi yang selalu kalian berikan. Semoga kita bisa berkumpul di surga nanti. Aamiin.

### **Lisa Ariyanti**

Adikku tersayang, terimakasih untuk doa dan dukunganmu. Semoga kuliah mu juga lancar ya, Dek dan bisa membuat Ibu Bapak bangga. Aamiin.

### **Dr. Peduk Rintayati, M.Pd dan Dra. Siti Istiyati, M.Pd**

Terimakasih atas kesabaran Ibu dalam memberikan bimbingan dan dukungan selama saya menyusun skripsi ini.

### **Dosen-dosen PGPAUD UNS yang terhormat**

Terimakasih untuk semua dukungan dan bimbingannya.

### **Desi, April, Mbak Arip, Freida, Mas Ardi, Nanie, Faulia, Ersa, Berty**

Bersyukur karena punya sahabat seperti kalian. Karena Allah adalah pemilik rencana terbaik dari yang terbaik. Bertemu kalianpun adalah salah satu yang terbaik dalam hidup. Terimakasih untuk cinta dan sayang kalian.

Semua pihak yang tidak dapat saya sebutkan satu per satu, terimakasih sudah membantu saya menyelesaikan skripsi ini, terimakasih untuk semangat dan motivasinya.



## KATA PENGANTAR

Alhamdulillah, segala puji syukur kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan segala nikmat, rahmat dan hidayah-Nya sehingga skripsi dengan judul “Pengaruh *Board Games* terhadap *Mathematic Ability* dalam Pengenalan Konsep Penjumlahan dan Pengurangan pada Anak Usia 5-6 Tahun” ini dapat terselesaikan dengan baik sebagai persyaratan untuk mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan.

Hambatan dan kesulitan yang penulis hadapi dalam menyelesaikan penulisan skripsi ini dapat di atasi berkat bantuan dari berbagai pihak. Untuk itu atas segala bentuk bantuannya penulis mengucapkan terimakasih kepada:

1. Prof. Dr. Joko Nurkamto, M.Pd., Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta.
2. Warananingtyas Palupi, S.Sn., M.A., Kepala Program Studi S1 PG-PAUD Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta.
3. Dr. Peduk Rintayati, M.Pd., Dosen PGSD, Dosen Pembimbing I yang telah memberikan bimbingan, kepercayaan, dukungan, saran, dan kemudahan yang sangat membantu dalam menyelesaikan skripsi ini.
4. Dra. Siti Istiyati, M.Pd., Dosen PGSD, Dosen Pembimbing II yang juga telah memberikan bimbingan, kepercayaan, dukungan, saran, dan kemudahan yang sangat membantu dalam menyelesaikan skripsi ini.
5. Yudianto Sujana, S.Kom., M.Kom., Dosen narasumber yang telah memberikan bimbingan, kepercayaan, dukungan, saran serta kemudahan yang sangat membantu dalam pembuatan instrumen penilaian anak dan materi dalam menyelesaikan skripsi ini.
6. Wiji Hastuti, S.Pd., Kepala TK Negeri Pembina Sukoharjo yang telah memberikan izin untuk melakukan penelitian.
7. Yani Susilowati, S.Pd.AUD, Guru Kelompok B2 TK Negeri Pembina Sukoharjo.
8. Sri Widadi Handayani, S.Pd.AUD, Guru kelompok B1 TK Negeri Pembina Sukoharjo.

9. Seluruh Guru TK Negeri Pembina Sukoharjo yang telah membantu peneliti melakukan penelitian.
10. Anak-anak TK Negeri Pembina Sukoharjo, terimakasih atas kerjasamanya dalam penelitian yang peneliti lakukan.
11. Ibu Bapak Tercinta, yang selalu memberikan motivasi maupun spiritual, kasih sayang serta doa yang tak henti-hentinya mengiringi peneliti hingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini.
12. Adikku Tersayang, yang selalu memberika dukugan dan semangat sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini.
13. Teman-teman PG-PAUD FKIP UNS angkatan 2012 yang telah menjadi teman, sahabat serta *partner* yang tak pernah lelah memberikan motivasi dan bantuan selama menempuh pendidikan.
14. Semua pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu yang telah membantu peneliti dalam menyelesaikan skripsi ini.

Peneliti menyadari dalam penulisan ini masih banyak kekurangan, namun peneliti berharap skripsi ini dapat bermanfaat bagi pembaca pada umumnya dan perkembangan ilmu pengetahuan pada khususnya.

Surakarta, Januari 2017

Peneliti

## DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL .....	i
HALAMAN PERNYATAAN .....	ii
HALAMAN PENGAJUAN .....	iii
HALAMAN PERSETUJUAN .....	iv
HALAMAN PENGESAHAN .....	v
HALAMAN ABSTRAK .....	vi
HALAMAN ABSTRACT .....	vii
HALAMAN MOTTO .....	viii
HALAMAN PERSEMBAHAN .....	ix
KATA PENGANTAR .....	x
DAFTAR ISI .....	xii
DAFTAR TABEL .....	xiv
DAFTAR GAMBAR .....	xv
DAFTAR LAMPIRAN .....	xvi
<b>BAB I PENDAHULUAN</b>	
A. Latar Belakang Masalah .....	1
B. Identifikasi Masalah .....	5
C. Pembatasan Masalah .....	5
D. Rumusan Masalah .....	5
E. Tujuan Penelitian .....	5
F. Manfaat Penelitian .....	6
1. Manfaat Teoritis .....	6
2. Manfaat Praktis .....	6
<b>BAB II KAJIAN PUSTAKA, KERANGKA BERPIKIR, DAN HIPOTESIS</b>	
A. Kajian Pustaka .....	7
B. Kerangka Berpikir .....	25

C. Hipotesis .....	27
 BAB III METODE PENELITIAN	
A. Tempat dan Waktu Penelitian .....	28
B. Rancangan/Desain Penelitian .....	28
C. Populasi dan Sampel .....	29
D. Teknik Pengambilan Sampel .....	30
E. Teknik Pengumpulan Data .....	30
F. Validasi Instrumen Penelitian .....	31
G. Analisis Data .....	33
H. Prosedur Penelitian .....	34
 BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
A. Hasil Penelitian .....	37
1. Deskripsi Data .....	37
2. Hasil Uji Persyaratan Analisis .....	45
a. Hasil Uji Normalitas .....	45
b. Hasil Uji Homogenitas .....	46
3. Hasil Uji Hipotesis .....	47
a. <i>Independent Sample T-Test</i> .....	47
b. <i>Paired Sample T-Test</i> .....	48
B. Pembahasan .....	48
 BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
A. Simpula Penelitian .....	53
B. Implikasi .....	53
C. Saran .....	54
 DAFTAR PUSTAKA .....	 55
LAMPIRAN .....	58

## DAFTAR TABEL

Tabel		Halaman
1	Kisi-kisi <i>mathematic ability</i> .....	32
2	Hasil uji coba instrumen .....	32
3	Hasil uji reliabilitas .....	33
4	Data distribusi <i>pretest</i> kelompok eksperimen .....	37
5	Data distribusi frekuensi <i>pretest</i> kelompok eksperimen .....	38
6	Data distribusi <i>pretest</i> kelompok kontrol .....	39
7	Data distribusi frekuensi <i>pretest</i> kelompok kontrol .....	40
8	Data distribusi <i>posttest</i> kelompok eksperimen .....	41
9	Data distribusi frekuensi <i>posttest</i> kelompok eksperimen .....	42
10	Data distribusi <i>posttest</i> kelompok kontrol .....	43
11	Data distribusi frekuensi <i>posttest</i> kelompok kontrol .....	44
12	Hasil uji normalitas .....	45
13	Hasil uji homogenitas .....	46
14	Hasil uji <i>independent sample t-test</i> .....	47
15	Hasil uji <i>paired sample t-test</i> .....	48

## DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
1 Papan <i>Board Games</i> .....	19
2 Desain <i>Board Games</i> .....	21
3 Papan Putar .....	21
4 Kotak Soal .....	22
5 Kerangka Berpikir .....	26
6 Desain Penelitian .....	29
7 Histogram nilai <i>Pretest</i> Kelompok Eksperimen .....	38
8 Normal Q-Q Plot <i>Pretest</i> Kelompok Eksperimen .....	39
9 Histogram nilai <i>Pretest</i> Kelompok Kontrol .....	40
10 Normal Q-Q Plot <i>Pretest</i> Kelompok Kontrol .....	41
11 Histogram nilai <i>Posttest</i> Kelompok Eksperimen .....	42
12 Normal Q-Q Plot <i>Posttest</i> Kelompok Eksperimen .....	43
13 Histogram nilai <i>Posttest</i> Kelompok Kontrol .....	44
14 Normal Q-Q Plot <i>Posttest</i> Kelompok Kontrol .....	45

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1 Jadwal Penelitian .....	60
2 Kisi-kisi Instrumen Penelitian .....	61
3 Rubrik Penilaian Penjumlahan dan Pengurangan .....	62
4 Data Hasil Uji Beda Instrumen Penelitian .....	64
5 Hasil Uji Validitas Instrumen .....	65
6 Hasil Uji Reliabilitas Instrumen .....	67
7 Dokumentasi Uji Beda Instrumen Penelitian .....	68
8 Daftar Nama Anak .....	69
9 Hasil Wawancara Sebelum Perlakuan .....	70
10 Lembar Penilaian Anak .....	72
11 Soal <i>Pretest</i> .....	73
12 Data Hasil <i>Pretest</i> .....	75
13 Dokumentasi <i>Pretest</i> .....	77
14 Materi dan Prosedur Perlakuan I .....	79
15 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Harian Perlakuan I .....	80
16 Skenario Pembelajaran Perlakuan I .....	83
17 Bahan Ajar Perlakuan I .....	91
18 Media Pembelajaran Perlakuan I .....	93
19 Dokumentasi Perlakuan I .....	95
20 Materi dan Prosedur Perlakuan II .....	96
21 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Harian Perlakuan II .....	97
22 Skenario Pembelajaran Perlakuan II .....	100
23 Bahan Ajar Perlakuan II .....	108
24 Media Pembelajaran Perlakuan II .....	110
25 Dokumentasi Perlakuan II .....	112
26 Materi dan Prosedur Perlakuan III .....	113
27 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Harian Perlakuan III .....	114
28 Skenario Pembelajaran Perlakuan III .....	117

29	Bahan Ajar Perlakuan III .....	125
30	Media Pembelajaran Perlakuan III .....	127
31	Dokumentasi Perlakuan III .....	129
32	Soal <i>Posttest</i> .....	130
33	Data Hasil <i>Posttest</i> .....	134
34	Dokumentasi <i>Posttest</i> .....	136
35	Hasil Wawancara setelah Perlakuan .....	138
36	Uji Normalitas .....	140
37	Uji Homogenitas .....	142
38	Uji Hipotesis .....	143
39	Surat Pengantar Uji Validitas .....	146
40	Surat Ijin Uji Beda .....	154
41	Surat Keterangan Uji Beda .....	155
42	Surat Ijin Penelitian .....	156
43	Surat Keterangan Penelitian .....	159