

**IDENTIFIKASI MISKONSEPSI SISWA SMA KELAS X DI SURAKARTA
MENGUNAKAN TES DIAGNOSTIK EMPAT TAHAP DENGAN *RADIO
FREQUENCY COMPUTER BASED TEST* PADA MATERI SUHU DAN
KALOR**



Skripsi

Oleh:

Yovita Yuliana

K2312079

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS SEBELAS MARET
SURAKARTA
2017**

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Yovita Yuliana

NIM : K2312079

Program Studi : Pendidikan Fisika

Menyatakan bahwa Skripsi yang berjudul **“IDENTIFIKASI MISKONSEPSI SISWA SMA KELAS X DI SURAKARTA MENGGUNAKAN TES DIAGNOSTIK EMPAT TAHAP DENGAN *RADIO FREQUENCY-COMPUTER BASED TEST* PADA MATERI SUHU DAN KALOR”** ini benar-benar merupakan hasil karya saya sendiri. Selain itu, sumber informasi yang dikutip dari penulis lain telah disebutkan dalam teks dan dicantumkan dalam daftar pustaka.

Apabila pada kemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan Skripsi ini hasil jiplakan, saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan saya.

Yang memberi pernyataan

Yovita Yuliana
K2312079

**IDENTIFIKASI MISKONSEPSI SISWA SMA KELAS X DI SURAKARTA
MENGUNAKAN TES DIAGNOSTIK EMPAT TAHAP DENGAN *RADIO
FREQUENCY COMPUTER BASED TEST* PADA MATERI SUHU DAN
KALOR**

**Oleh:
Yovita Yuliana
K2312079**

**Skripsi
Ditulis dan Diajukan untuk Memenuhi Syarat Mendapat Gelar Sarjana
Pendidikan Program Pendidikan Fisika**

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS SEBELAS MARET
SURAKARTA
2017**

HALAMAN PERSETUJUAN

Nama : Yovita Yuliana
NIM : K2312079
Judul Skripsi : Identifikasi Miskonsepsi Siswa SMA Kelas X di
Surakarta Menggunakan Tes Diagnostik Empat
Tahap dengan *Radio Frequency-Computer Based
Test* pada Materi Suhu dan Kalor

Skripsi ini telah disetujui untuk dipertahankan di hadapan Tim Penguji Skripsi di Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta.

Pada hari :
Tanggal :

Persetujuan Pembimbing

Pembimbing I

Pembimbing II

Drs. Pujayanto, M.Si.
NIP. 19650614 199203 1 003

Anif Jamaluddin, S.Si., M.Si.
NIP. 19800613 201012 1 002

PENGESAHAN SKRIPSI

Nama : Yovita Yuliana
NIM : K2312079
Judul Skripsi : Identifikasi Miskonsepsi Siswa SMA Kelas X di Surakarta Menggunakan Tes Diagnostik Empat Tahap dengan *Radio Frequency-Computer Based Test* pada Materi Suhu dan Kalor

Skripsi ini telah dipertahankan di hadapan Tim Penguji Skripsi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta pada hari Selasa, tanggal 10 Januari 2017 dengan hasil LULUS dan revisi maksimal 3 bulan. Skripsi telah direvisi dan mendapat persetujuan dari Tim Penguji.

Persetujuan hasil revisi oleh Tim Penguji:

	Nama Penguji	Tanda Tangan	Tanggal
Ketua	: Dwi Teguh Rahardjo, S.Si., M.Si.	_____	_____
Sekretaris	: Drs. Yohanes Radiyono, M.Pd.	_____	_____
Anggota I	: Drs. Pujayanto, M.Si.	_____	_____
Anggota II	: Anif Jamaluddin, S.Si., M.Si.	_____	_____

Skripsi disahkan oleh Kepala Program Studi Pendidikan Fisika pada Hari :

Tanggal :

Mengesahkan

Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan	Kepala Program Studi
Universitas Sebelas Maret,	Pendidikan Fisika,

Prof. Dr. Joko Nurkamto, M.Pd.

NIP. 196101241987021001

Dwi Teguh Rahardjo, S.Si., M.Si.

NIP. 19680403 199802 1 001

ABSTRAK

Yovita Yuliana. K2312079. **IDENTIFIKASI MISKONSEPSI SISWA SMA KELAS X DI SURAKARTA MENGGUNAKAN TES DIAGNOSTIK EMPAT TAHAP DENGAN *RADIO FREQUENCY-COMPUTER BASED TEST* PADA MATERI SUHU DAN KALOR.** Skripsi, Surakarta: Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret, Januari 2017.

Penelitian bertujuan untuk: mengidentifikasi letak miskonsepsi siswa pada materi Suhu dan Kalor. Penelitian ini mengadopsi soal tes diagnostik miskonsepsi dengan empat tahap dan dikemas dalam media RF-CBT. Populasi dalam penelitian ini adalah siswa SMA kelas X MIA di Surakarta, pada tahun ajaran 2015/2016. Teknik sampel yang digunakan adalah *stratified-cluster random sampling* (pengambilan sampel acak klaster-berstrata), sehingga didapatkan sampel siswa SMA Negeri 3 Surakarta, siswa SMA Negeri 5 Surakarta, dan SMA Negeri 8 Surakarta. Selanjutnya, data dikumpulkan menggunakan teknik tes dan wawancara. Analisis yang dilakukan adalah reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan atau verifikasi yang dilakukan secara paralel.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa: sebanyak 51 % siswa SMA kelas X di Surakarta mengalami miskonsepsi dalam materi Suhu dan Kalor. Sedangkan siswa yang paham konsep hanya sebesar 25 % dan 15 % siswa kurang paham konsep. Selain itu, 6 % siswa *error* saat mengerjakan soal, dan 3 % siswa memilih tidak menjawab soal tes diagnostik miskonsepsi tersebut.

Kata kunci: miskonsepsi, tes diagnostik empat tahap, RF-CBT, Suhu dan Kalor

ABSTRACT

Yovita Yuliana. K2312079. **AN IDENTIFICATION OF MISCONCEPTION OF THE FIRST GRADE SENIOR HIGH SCHOOL STUDENTS IN SURAKARTA THROUGH 4-PHASE DIAGNOSTIC TEST WITH *RADIO FREQUENCY-COMPUTER BASED TEST* ABOUT TEMPERATURE AND HEAT MATERIAL.** Thesis, Surakarta: Teacher Training and Education Faculty, Sebelas Maret University, January 2017.

This research aims to identification the student's misconception in the Temperature and Heat material. This research adopted diagnostic test of misconception which consisted of four stages and presented in the RF-CBT. The population of the research was X MIA students in Surakarta in the academic year 2015/2016. Technique of sampling used in the research was stratified-cluster random sampling and the samples were students of SMA 3 Surakarta, SMA Negeri 5 Surakarta, and SMA Negeri 8 Surakarta. The data were collected by test and interview. The data analysis includes data reduction, data display, and verification or conclusion drawing, which are conducted in paralel.

The result of the research showed that: 51 % students of class X in senior high school in Surakarta had a misconception about Temperature and Heat lesson. While the percentage of the students who understand the scientific concept was 25% and 15% of the students who lack of knowledge. Futhermore, 6% of the students made error during the test, and 3% of the students chose not to answer the diagnostic test of misconception.

Keywords: misconception, 4-phase diagnostic test, RF-CBT, temperature and heat

MOTTO

Segala perkara dapat kutanggung di dalam Dia yang memberi kekuatan kepadaku
(Filipi 4:13)

Aku tahu, bahwa Engkau sanggup melakukan segala sesuatu, dan tidak ada
rencanaMu yang gagal (Ayub 42:2)

PERSEMBAHAN

Karya kecil ini kupersembahkan untuk:
Tuhan Yesus Kristus, dan keluarga besar Tan Swie
Ping.

KATA PENGANTAR

Segala puji dan syukur penulis panjatkan Tuhan Yesus Kristus, atas kasih karuniaNya sehingga penulis dapat menyelesaikan Skripsi yang berjudul **“IDENTIFIKASI MISKONSEPSI SISWA SMA KELAS X DI SURAKARTA MENGGUNAKAN TES DIAGNOSTIK EMPAT TAHAP DENGAN *RADIO FREQUENCY-COMPUTER BASED TEST* PADA MATERI SUHU DAN KALOR”**.

Banyak kesulitan dalam penulisan Skripsi ini, namun berkat bantuan dari berbagai pihak akhirnya kesulitan yang timbul dapat teratasi. Dengan segala kerendahan hati penulis mengucapkan terima kasih yang kepada:

1. Bapak Prof. Dr. Joko Nurkamto, M.Pd., Selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta.
2. Bapak Sukarmin, S.Pd., M.Si., Ph.D., Selaku Kepala Program Studi Pendidikan Fisika Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta.
3. Ibu Dra. Rini Budiharti, M.Pd., Selaku Koordinator Skripsi Program Studi Pendidikan Fisika Universitas Sebelas Maret Surakarta yang telah memberikan izin menyusun skripsi.
4. Bapak Drs. Pujayanto, M.Si., Selaku Pembimbing I yang telah membimbing penulis sehingga penyusunan Skripsi ini dapat diselesaikan.
5. Bapak Anif Jamaluddin, S.Si., M.Si., Selaku Pembimbing II yang telah membimbing penulis sehingga penyusunan Skripsi ini dapat diselesaikan.
6. Bapak Dwi Teguh Rahardjo, S.Si, M.Si., Selaku Ketua Penguji yang telah memberikan saran dan masukan demi sempurnanya Skripsi ini.
7. Bapak Drs. Yohanes Rادیono, M.Pd., Selaku Sekretaris Penguji yang telah memberikan saran dan masukan demi sempurnanya Skripsi ini.
8. Segenap Dosen Pendidikan Fisika Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta.
9. Bapak Drs. Makmur Sugeng, M.Pd., Selaku Kepala SMA Negeri 3 Surakarta yang telah mengizinkan penulis untuk mengadakan penelitian.

10. Bapak Drs. Yusmar Setyobudi, M.M, M.Pd., Selaku Kepala SMA Negeri 5 Surakarta yang telah mengizinkan penulis untuk mengadakan penelitian.
11. Ibu Dra. Hj. E.P. Agustina, M.Pd., Selaku Kepala SMA Negeri 8 Surakarta yang telah mengizinkan penulis untuk mengadakan penelitian.
12. Ibu Dra. Hj. Agustini Susiandari, M.Pd., Selaku guru mata pelajaran Fisika SMA Negeri 3 Surakarta yang telah memberikan izin kepada penulis untuk mengadakan penelitian.
13. Bapak Joko Purnomo, S.Pd., Selaku guru mata pelajaran Fisika SMA Negeri 5 Surakarta yang telah memberikan izin kepada penulis untuk mengadakan penelitian.
14. Bapak Amin Muslih, S.Pd. M.Pd., Selaku guru mata pelajaran Fisika SMA Negeri 8 Surakarta yang telah memberikan izin kepada penulis untuk mengadakan penelitian.
15. Ibu Fithri Iradaty, S.Pd., Selaku penyusun dan pengembang instrument tes diagnostik *three-tier test* yang telah memberikan izin dalam penggunaan instrumen tersebut.
16. Siswa-siswi kelas X MIA 5 SMA Negeri 3 Surakarta yang telah bersedia berpartisipasi dalam pelaksanaan penelitian ini.
17. Siswa-siswi kelas X MIA 2 SMA Negeri 5 Surakarta yang telah bersedia berpartisipasi dalam pelaksanaan penelitian ini.
18. Siswa-siswa kelas X MIA 2 SMA Negeri 8 Surakarta yang telah bersedia berpartisipasi dalam pelaksanaan penelitian ini.
19. Liza Lianita Gunawan yang telah membantu dalam proses penelitian di SMA Negeri 3 Surakarta, SMA Negeri 5 Surakarta, dan SMA Negeri 8 Surakarta.
20. Otniel Lacio Vivaldi Saputra yang selalu memberikan semangat, dukungan, dan doa kepada penulis untuk menyelesaikan Skripsi ini dengan baik.
21. Teman-teman Phycation 12, kakak tingkat, dan adik tingkat mahasiswa Pendidikan Fisika yang selalu memberikan semangat dan doa kepada penulis untuk menyelesaikan Skripsi ini.
22. Akbar Rochim yang telah memberikan motivasi dan pelajaran berharga dalam pengembangan media RF-CBT.

23. Didik Eko Saputro, S.Pd., yang telah memberikan nasehat dan arahan dalam menyelesaikan Skripsi ini.
24. Ahimmaul Yasid yang telah memberikan bantuan dan dukungan kepada penulis.
25. Semua pihak yang telah membantu terlaksananya penelitian ini.

Penulis menyadari bahwa dalam penulisan Skripsi ini masih banyak kekurangan, namun penulis berharap semoga Skripsi ini dapat memberikan sumbangan informasi dan bermanfaat bagi perkembangan ilmu pengetahuan.

Surakarta, Januari 2017

Penulis

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL.....	i
PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN	ii
HALAMAN PENGAJUAN	iii
HALAMAN PERSETUJUAN	iv
HALAMAN PENGESAHAN	v
HALAMAN ABSTRAK	vi
HALAMAN MOTTO	viii
HALAMAN PERSEMBAHAN	ix
KATA PENGANTAR	x
DAFTAR ISI.....	xiii
DAFTAR GAMBAR	xvi
DAFTAR TABEL	xvii
DAFTAR LAMPIRAN	xx
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah	3
C. Pembatasan Masalah	4
D. Perumusan Masalah.....	4
E. Tujuan Penelitian	4
F. Manfaat Penelitian	5
BAB II KAJIAN PUSTAKA	
A. Tinjauan Pustaka	6
1. Konsep dan Miskonsepsi	6
a. Konsep	6
b. Belajar Konsep	8
c. Konsepsi	8
d. Prakonsepsi	9
e. Miskonsepsi	10
f. Miskonsepsi dalam Suhu dan Kalor	12

2.	Tes Diagnostik Miskonsepsi	14
a.	Tes	14
b.	Tes Diagnostik	15
c.	Tes Diagnostik Empat Tahap	16
3.	RF-CBT (<i>Radio Frequency – Computer Based Test</i>)... ..	19
a.	RFID (<i>Radio Frequency Identification</i>)	19
b.	CBT (<i>Computer – Based Testing</i>)	22
4.	Tahap Validasi Media	24
5.	Materi Suhu dan Kalor	25
a.	Pengertian Suhu dan Kalor	25
b.	Pengaruh Kalor pada Zat	26
1.	Perubahan Suhu Benda	27
2.	Perubahan Wujud Zat	28
c.	Keseimbangan Termal	29
d.	Perpindahan Kalor	30
1.	Konduksi	30
2.	Konveksi	32
3.	Radiasi	33
B.	Kerangka Berpikir	35
BAB III METODOLOGI PENELITIAN		
A.	Tempat dan Waktu Penelitian	36
1.	Tempat Penelitian	36
2.	Waktu Penelitian	36
B.	Jenis dan Desain Penelitian	36
1.	Jenis Penelitian	36
2.	Desain Penelitian	38
C.	Data dan Sumber Data Penelitian	38
D.	Teknik Sampling	39
E.	Pengumpulan Data	39
1.	Teknik Tes	40
2.	Teknik Wawancara	40

F. Uji Validitas Data	41
G. Teknik Analisis Data	42
1. Reduksi Data	42
2. Penyajian Data	42
3. Penarikan Kesimpulan/ Verifikasi	43
H. Prosedur Penelitian	44
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
A. Tahap Pendahuluan	46
1. Pembuatan Media Ujian <i>Online</i> dengan RF-CBT dan Tahap Observasi	46
a. Penggunaan Soal Tes Diagnostik Miskonsepsi Empat Tahap dengan Materi Suhu dan Kalor	46
b. Pengembangan Media RF-CBT	49
2. Tahap Observasi	51
B. Tahap Pengambilan Data	53
C. Hasil Perolehan Data	55
BAB V KESIMPULAN, IMPLIKASI, DAN SARAN	
A. Kesimpulan	115
B. Implikasi	115
C. Saran	116
DAFTAR PUSTAKA	117
LAMPIRAN	122

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 2.1. Bagan Perubahan Wujud Zat.....	28
Gambar 3.1. Flowchart Prosedur Penelitian	44
Diagram 4.1. Tingkat Pemahaman Siswa SMA Kelas X di Surakarta dalam Materi Suhu dan Kalor.....	112

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 2.1. Persentase Kategori Miskonsepsi	12
Tabel 2.2. Konsepsi yang Dimiliki oleh Siswa Tentang Suhu dan Kalor..	13
Tabel 2.3. Kombinasi Jawaban <i>Four Tier Test</i>	17
Tabel 2.4. Interpretasi Hasil <i>Four-Tier Diagnostic Test</i>	18
Tabel 2.5. Kombinasi Jawaban Tes Empat Tahap	19
Tabel 2.6. Persentase Pencapaian	24
Tabel 2.7. Konduktivitas Termal	32
Tabel 4.1. Persentase Pencapaian Media RF-CBT	51
Tabel 4.2. Tingkat Pemahaman Siswa di SMA Negeri 3 Surakarta dalam Materi Suhu dan Kalor	55
Tabel 4.3. Tingkat Pemahaman Siswa di SMA Negeri 5 Surakarta dalam Materi Suhu dan Kalor	56
Tabel 4.4. Tingkat Pemahaman Siswa di SMA Negeri 8 Surakarta dalam Materi Suhu dan Kalor	56
Tabel 4.5. Distribusi Instrumen Soal Tes Diagnostik pada Materi Suhu dan Kalor	58
Tabel 4.6. Analisis Hasil Penelitian di SMA Negeri 3, SMA Negeri 5, SMA Negeri 8 Surakarta untuk nomor soal 10	60
Tabel 4.7. Analisis Hasil Penelitian di SMA Negeri 3, SMA Negeri 5, SMA Negeri 8 Surakarta untuk nomor soal 11	61
Tabel 4.8. Analisis Hasil Penelitian di SMA Negeri 3, SMA Negeri 5, SMA Negeri 8 Surakarta untuk nomor soal 15	63
Tabel 4.9. Analisis Hasil Penelitian di SMA Negeri 3, SMA Negeri 5, SMA Negeri 8 Surakarta untuk nomor soal 22	65
Tabel 4.10. Analisis Hasil Penelitian di SMA Negeri 3, SMA Negeri 5, SMA Negeri 8 Surakarta untuk nomor soal 23	67
Tabel 4.11. Persentase Kategori Pemahaman Konsep Siswa SMA Kelas X di Surakarta Tentang Pengertian Suhu dan Kalor	68

Tabel 4.12.	Analisis Hasil Penelitian di SMA Negeri 3, SMA Negeri 5, SMA Negeri 8 Surakarta untuk nomor soal 5	69
Tabel 4.13.	Analisis Hasil Penelitian di SMA Negeri 3, SMA Negeri 5, SMA Negeri 8 Surakarta untuk nomor soal 7	71
Tabel 4.14.	Analisis Hasil Penelitian di SMA Negeri 3, SMA Negeri 5, SMA Negeri 8 Surakarta untuk nomor soal 8	73
Tabel 4.15.	Analisis Hasil Penelitian di SMA Negeri 3, SMA Negeri 5, SMA Negeri 8 Surakarta untuk nomor soal 9	74
Tabel 4.16.	Analisis Hasil Penelitian di SMA Negeri 3, SMA Negeri 5, SMA Negeri 8 Surakarta untuk nomor soal 12	76
Tabel 4.17.	Analisis Hasil Penelitian di SMA Negeri 3, SMA Negeri 5, SMA Negeri 8 Surakarta untuk nomor soal 13	78
Tabel 4.18.	Persentase Kategori Pemahaman Konsep Siswa SMA Kelas X di Surakarta Tentang Perpindahan Kalor	79
Tabel 4.19.	Analisis Hasil Penelitian di SMA Negeri 3, SMA Negeri 5, SMA Negeri 8 Surakarta untuk nomor soal 1	80
Tabel 4.20.	Analisis Hasil Penelitian di SMA Negeri 3, SMA Negeri 5, SMA Negeri 8 Surakarta untuk nomor soal 2	82
Tabel 4.21.	Analisis Hasil Penelitian di SMA Negeri 3, SMA Negeri 5, SMA Negeri 8 Surakarta untuk nomor soal 3	84
Tabel 4.22.	Analisis Hasil Penelitian di SMA Negeri 3, SMA Negeri 5, SMA Negeri 8 Surakarta untuk nomor soal 4	85
Tabel 4.23.	Analisis Hasil Penelitian di SMA Negeri 3, SMA Negeri 5, SMA Negeri 8 Surakarta untuk nomor soal 6	87
Tabel 4.24.	Analisis Hasil Penelitian di SMA Negeri 3, SMA Negeri 5, SMA Negeri 8 Surakarta untuk nomor soal 14	24
Tabel 4.25.	Analisis Hasil Penelitian di SMA Negeri 3, SMA Negeri 5, SMA Negeri 8 Surakarta untuk nomor soal 24	91
Tabel 4.26.	Analisis Hasil Penelitian di SMA Negeri 3, SMA Negeri 5, SMA Negeri 8 Surakarta untuk nomor soal 25	92

Tabel 4.27.	Analisis Hasil Penelitian di SMA Negeri 3, SMA Negeri 5, SMA Negeri 8 Surakarta untuk nomor soal 26	94
Tabel 4.28.	Analisis Hasil Penelitian di SMA Negeri 3, SMA Negeri 5, SMA Negeri 8 Surakarta untuk nomor soal 27	96
Tabel 4.29.	Analisis Hasil Penelitian di SMA Negeri 3, SMA Negeri 5, SMA Negeri 8 Surakarta untuk nomor soal 28	97
Tabel 4.30.	Analisis Hasil Penelitian di SMA Negeri 3, SMA Negeri 5, SMA Negeri 8 Surakarta untuk nomor soal 29	99
Tabel 4.31.	Persentase Kategori Pemahaman Konsep Siswa SMA Kelas X di Surakarta Tentang Pengaruh Kalor pada Zat	99
Tabel 4.32.	Analisis Hasil Penelitian di SMA Negeri 3, SMA Negeri 5, SMA Negeri 8 Surakarta untuk nomor soal 16	101
Tabel 4.33.	Analisis Hasil Penelitian di SMA Negeri 3, SMA Negeri 5, SMA Negeri 8 Surakarta untuk nomor soal 17	103
Tabel 4.34.	Analisis Hasil Penelitian di SMA Negeri 3, SMA Negeri 5, SMA Negeri 8 Surakarta untuk nomor soal 18	105
Tabel 4.35.	Analisis Hasil Penelitian di SMA Negeri 3, SMA Negeri 5, SMA Negeri 8 Surakarta untuk nomor soal 19	107
Tabel 4.36.	Analisis Hasil Penelitian di SMA Negeri 3, SMA Negeri 5, SMA Negeri 8 Surakarta untuk nomor soal 20	109
Tabel 4.37.	Analisis Hasil Penelitian di SMA Negeri 3, SMA Negeri 5, SMA Negeri 8 Surakarta untuk nomor soal 21	111
Tabel 4.38.	Persentase Kategori Pemahaman Konsep Siswa SMA Kelas X di Surakarta Tentang Keseimbangan Termal	111

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
Lampiran 1. Rekapitulasi Penilaian Media RF-CBT (Ahli 1)	122
Lampiran 2. Rekapitulasi Penilaian Media RF-CBT (Ahli 2)	125
Lampiran 3. Kesiediaan sebagai Dosen Pembimbing	128
Lampiran 4. Izin Menyusun Skripsi.....	129
Lampiran 5. Permohonan Izin Penelitian Kesbangpol, Bappeda.....	138
Lampiran 6. Izin Penelitian DIKPORA	141
Lampiran 7. Jadwal Penelitian dan Penyusunan Skripsi	143
Lampiran 8. Surat Keterangan Penelitian	144
Lampiran 9. Foto Hasil Penelitian	147
Lampiran 10. Hasil Wawancara	150