

**PERILAKU BELAJAR SISWA SMA NEGERI 1 JERUKLEGI
KABUPATEN CILACAP TAHUN PELAJARAN 2015/2016**

**(Kajian Fenomenologi Perilaku Belajar Siswa SMA Negeri 1 Jeruklegi Tahun
Pelajaran 2015/2016)**

TESIS

Disusun untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan Mencapai Derajat Magister

Program Studi Sosiologi



Oleh :

SUGIMIN

S250908010

PROGRAM PASCASARJANA

UNIVERSITAS SEBELAS MARET

SURAKARTA

2016

PERILAKU BELAJAR SISWA SMA NEGERI 1 JERUKLEGI

KABUPATEN TAHUN PELAJARAN 2015/2016

(Kajian Fenomenologi Perilaku Belajar Siswa SMA Negeri 1 Jeruklegi Tahun

Pelajaran 2015/2016)

TESIS

Untuk Memenuhi Sebagai Persyaratan Mencapai Derajat Magister

Oleh :

SUGIMIN

S250908010

PROGRAM PASCA SARJANA

UNIVERSITAS SEBELAS MARET

SURAKARTA

2016

**PERILAKU BELAJAR SISWA SMA NEGERI 1 JERUKLEGI
KABUPATEN CILACAP TAHUN PELAJARAN 2015/2016**

**(Kajian Fenomenologi Perilaku Belajar Siswa SMA Negeri 1 Jeruklegi Tahun
Pelajaran 2015/2016)**

Disusun oleh

SUGIMIN

S250908010

Telah disetujui oleh Tim Pembimbing

Dewan Pembimbing

Jabatan	Nama	Tanda Tangan	Tanggal
Pembimbing I	Prof. Dr. RB Soemanto, MA NIP. 19470914 198203 1 001		
Pembimbing II	Dr. Argyo Demartoto, M.Si NIP. 19650825 199203 1 003		

Mengetahui

Kepala Program Studi Sosiologi

Dr. Argyo Demartoto, M.Si

NIP. 19650825 199203 1 003

**PERILAKU BELAJAR SISWA SMA NEGERI 1 JERUKLEGI
KABUPATEN CILACAP TAHUN PELAJARAN 2015/2016**

**(Kajian Fenomenologi Perilaku Belajar Siswa SMA Negeri 1 Jeruklegi Tahun
Pelajaran 2015/2016)**

Disusun oleh

SUGIMIN

S250908010

Telah disetujui oleh Tim Penguji

Jabatan	Nama	Tanda Tangan	Tanggal
Ketua	Drs. Y. Slamet, M Sc. PhD NIDN. 0016034802		
Sekretaris	Dr. Supriyadi SN, SU NIP. 195330128 1981031 001		
Anggota Penguji	1. Prof. Dr. RB Soemanto, MA NIP. 19470914 198203 1 001 2. Dr. Argyo Demartoto, M.Si NIP. 19650825 199203 1 001		

Direktur Program Pascasarjana
Universitas Sebelas Maret

Kepala Program Studi Sosiologi

Prof. Dr. H. M. Furqon Hidayatullah, M.Pd
NIP. 19600727 198702 1 001

Dr. Argyo Demartoto, M.Si
NIP. 19650825 199203 1 003

PERNYATAAN

Nama : SUGIMIN

NIM : S250908010

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa tesis berjudul Perilaku Belajar Siswa SMA Negeri 1 Jeruklegi Tahun Pelajaran 2015/2016 (Kajian Fenomenologi Perilaku Belajar Siswa SMA Negeri 1 Jeruklegi Tahun Pelajaran 2015/2016) adalah betul-betul karya sendiri. Hal-hal yang bukan karya saya dalam tesis tersebut di beri tanda citasi dan ditunjukkan dalam daftar pustaka.

Apabila di kemudian hari terbukti pernyataan saya tidak benar, maka saya bersedia menerima sanksi akademik berupa pencabutan tesis dan gelar yang saya peroleh dari tesis tersebut.

Surakarta, November 2016

Yang membuat pernyataan,

SUGIMIN

ABSTRAK

SUGIMIN. S250908010. Perilaku Belajar Siswa SMA N 1 Jeruklegi Tahun Pelajaran 2015/2016 (Kajian Fenomenologi Perilaku Belajar Siswa SMA N 1 Jeruklegi Tahun Pelajaran 2015/2016). Tesis. Program Pascasarjana Universitas Sebelas Maret Surakarta.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui Perilaku Belajar SMA N 1 Jeruklegi Tahun Pelajaran 2015/2016 dan teori kontruksi sosial Peter L. Berger dan Thomas Luckman untuk mengkaji masalah ini. Penelitian ini merupakan penelitian kualitatif yang mengambil lokasi di SMA N 1 Jeruklegi Cilacap. Dalam penelitian ini sampel diambil dengan teknik purposive sampling. Teknik pengumpulan data dengan menggunakan wawancara, observasi, dan documenter. Validitas data yang digunakan adalah triangulasi sumber. Teknik analisis data yang digunakan adalah teknik analisis data model Interaktif.

1. Hasil penelitian menunjukkan bahwa perilaku belajar siswa SMA N 1 Jeruklagi tahun pelajaran 2015/2016 adalah siswa berperilaku baik dalam belajar atau dapat mengikuti proses belajar dalam sekolah maupun setelah di luar sekolah yang dipengaruhi oleh faktor realitas objektif yang dimiliki siswa. Faktor realitas subjektif siswa lebih mendominasi konstruksi perilaku belajar siswa. Hal ini mempertegas hasil penelitian bahwa siswa termotivasi dan bersinergi apa yang dirasakan seperti kenyamanan dari keluarga walaupun bukan dari keluarga baik secara ekonomi, secara modal sosial, dan kepercayaan sosialnya di masyarakat siswa tetap mampu berprestasi engan baik. Perilaku siswa dipengaruhi oleh eksternalisasi artinya ruang lingkup siswa seperti masyarakat, norma,tata nilai, adat, agama, sedikit banyak ikut mengkonstruksi perilaku belajar siswa yang ikut menentukan hasil prestasi yang akan dicapainya. Internalisasi merupakan proses yang sangat mempengaruhi dalam mengkonstruksi belajar siswa yaitu segala sesuatu yang diterima dapat memotivasi dan bersinergi dengan proses sosialisasi disemua lini kehidupannya dan menghasilkan prestasi yang maksimal. Dalam penelitian ini peneliti juga menyimpulkan bahwa legitimasi dari semua masyarakat akan memotivasi perilaku belajar siswa dalam kerangka kepuasan terhadap proses belajar yaitu dengan mencapai prestasi yang baik. Karakteristik yang terbentuk adalah siswa baik pada sopan santun dan non akademik dibandingkan respon terhadap proses belajar mengajar.

Kata kunci : Eksternalisasi, Internalisasi

ABSTRACT

SUGIMIN. S250908010. Student Behavior SMA N 1 Jeruklegi in the school year 2015/2016 (Phenomenology Studies Student Conduct SMA N 1 Jeruklegi in the academic year 2015/2016). Thesis. University Graduate Program March Surakarta.

This study aims to determine Behavior Learning SMA N 1 Jeruklegi in the academic year 2015/2016. The theory of social contraction Peter L. Berger and Thomas Luckman to answer the purpose.

This research includes the study of form phenomenological qualitative research that takes just SMA N 1 Jeruklegi Cilacap in this study the data sampling technique purposive sampling. Then, the techniques of data collection using interviews, observation, and documentary. The validity of the data used is using Tri Anggulasi of data, data analysis technique used is the technique of data analysis Interactive models.

Based on the results of research and data analysis has been done, it can be concluded that the behavior of high school students learning N 1 Jeruklagi the school year 2015/2016 is students are well behaved in learning or can follow a learning process in school and after school outside will be influenced by factors the objective reality of the students although these findings are not so significant. Factor subjective reality more students dominate the construction of learning behaviors of students, it reveals the first conclusion that students are motivated and synergize what it felt like the comfort of the family although not of the family economically, in social capital, and then social in the community of students still capable ith good achievement. The behavior of the students affected by the scope of externalization means students like society, norms, values, customs, religion, a little more involved constructing a learned behavior that will determine the student achievement results to be achieved. Internalization is a process that greatly affect student learning to construct everything that is received can motivate and synergy with the socialization process in all lini life and produces maximum achievement. In this study, researchers also concluded that the legitimacy of all communities will motivate student learning behavior in terms of satisfaction with the learning process is to achieve good performance.

Keywords : Eksternalisation, Internalisation

MOTTO

“Sesungguhnya sesudah kesulitan itu ada kemudahan. Maka apabila kamu telah selesai dari suatu urusan, kerjakanlah dengan sungguh-sungguh urusan yang lain dan hanya kepada Tuhanmulah hendaknya kamu berharap.”

(QS. Al-Insyirah: 6-8)

”Jangan menunggu sukses untuk bahagia, bahagialah agar cepat sukses”

(Penulis)

PERSEMBAHAN

Untuk Bapak, Ibu , kakak dan adik-adikku serta istri dan anak-anakku

KATA PENGANTAR

Puji syukur saya panjatkan kehadirat Allah SWT, karena atas rahmat dan hidayah-Nya tesis ini dapat di selesaikan, untuk memenuhi sebagai persyaratan mendapatkan gelar Magister Sosiologi. Tesis ini tidak dapat terwujud tanpa dukungan dan segala bantuan dari orang-orang di sekeliling saya, untuk itu saya menyampaikan terimakasih kepada :

1. Bapak Prof. Dr. H. M. Furqon Hidayatullah, M.Pd selaku Direktur Program Pascasarjana Universitas Sebelas Maret yang telah berkenan memberikan ijin untuk menyusun tesis.
2. Bapak Dr. Argyo Demartoto, M. Si selaku Kepala Program Studi Sosiologi yang telah berkenan memberikan ijin untuk menyusun tesis.
3. Bapak Prof. Dr. RB Soemanto, MA selaku Pembimbing I yang telah memberikan bimbingan dan arahan kepada penulis dalam penyusunan tesis ini hingga selesai.
4. Bapak Dr. Argyo Demartoto, M. Si selaku Pembimbing II yang telah memberikan bimbingan dan arahan kepada penulis dalam menyusun tesis ini hingga selesai.
5. Bapak Drs. Y. Slamet, M Sc. PhD selaku penguji tesis ini dan terimakasih atas arahannya.
6. Bapak Dr. Supriyadi SN, SU selaku penguji tesis ini dan terimakasih atas arahannya.
7. Bapak dan Ibu dosen Program Studi Sosiologi Pascasarjana yang telah mendidik saya selama ini.
8. Bapak Camat Kecamatan Kawunganten beserta seluruh stafnya yang telah memberikan ijin untuk melakukan penelitian serta banyak memberikan informasi.
9. Seluruh informan penelitian atas informasi yang telah diberikan.
10. Keluargaku di Kawunganten atas dukungan materi, dorongan dan doa restu serta afeksinya.

11. Bapak dan Ibu dosen FKIP S1 Pendidikan Sosiologi dan Antropologi UNS yang telah memberikan dukungan dan menjadi wadah untuk saya belajar.
12. Teman-teman S2 Sosiologi angkatan pertama yang telah mewarnai proses belajar saya.
13. Semua pihak yang telah membantu dalam penulisan tesis ini yang tidak dapat disebutkan satu-persatu.

Semoga amal kebaikan semua pihak tersebut mendapatkan imbalan dari Allah SWT. Penulis berharap semoga tesis ini bermanfaat bagi penulis khususnya bagi para pembaca umumnya.

Surakarta, 9 Desember 2016

Penulis

HALAMAN JUDUL.....	i
PENGAJUAN.....	ii
HALAMAN PERSETUJUAN.....	iii
HALAMAN PENGESAHAN.....	iv
SURAT PERNYATAAN.....	v
ABSTRAK BAHASA INDONESIA.....	vi
ABSTRAK BAHASA INGGRIS	vii
MOTTO.....	viii
PERSEMBAHAN.....	ix
KATA PENGANTAR.....	x
DAFTAR ISI.....	xii
DAFTAR TABEL.....	xiv
DAFTAR GAMBAR.....	xv
DAFTAR LAMPIRAN.....	xvi
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Perumusan Masalah	4
C. Tujuan Penelitian	5
D. Manfaat Penelitian	5
BAB II TINJAUAN PUSTAKA	
A. Batasan Konsep	7
B. Penelitian yang Relevan	23
C. Landasan Teori	29
D. Kerangka Pemikiran	37
BAB III METODE PENELITIAN	
A. Tempat dan Waktu Penelitian	41
1. Tempat Penelitian	41
2. Waktu Penelitian	41
B. Bentuk dan Strategi Penelitian	41
1. Bentuk Penelitian	41
2. Strategi Penelitian	42
C. Sumber Data	42

1. Narasumber (informan)	42
2. Peristiwa	42
3. Tempat atau Lokasi	43
4. Dokumen atau Arsip	43
D. Teknik Cuplikan	43
E. Teknik Pengumpulan Data	45
1. Observasi	45
2. Wawancara	45
3. Dokumentasi	46
F. Validitas Data	47
G. Teknik Analisis Data	47
H. Prosedur Penelitian	49
1. Tahap Perencanaan	49
2. Tahap Pelaksanaan	50
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	
A. Deskripsi Lokasi Penelitian	51
B. Hasil Penelitian	63
1. Karakteristik Siswa.....	63
2. Perilaku Siswa.....	63
C. Pembahasan	74
BAB V PENUTUP	
A. Kesimpulan	84
B. Implikasi	85
C. Saran	87
DAFTAR PUSTAKA	89
LAMPIRAN	91

DAFTAR TABEL

1. Tabel Sintak Model Pembelajaran Langsung.....	13
2. Tabel Fase-fase Pembelajaran Kooperatif.....	17
3. Tabel Sekor Kemajuan Individu.....	22

4. Tabel Informan Penelitian.....	44
5. Tabel Penduduk Kecamatan Kawunganten.....	53
6. Tabel Penduduk Menurut Umur.....	54
7. Tabel Menurut Mata Pencaharian.....	55
8. Tabel Menurut Tingkat Pendidikan.....	57
9. Tabel Menurut Pemeluk Agama.....	58
10. Tabel Menurut Mutasi Penduduk.....	59
11. Tabel Menurut Tempat Ibadah.....	61
12. Tabel Menurut Gedung Sekolah.....	62

DAFTAR GAMBAR

1. Gambar Kerangka Pemikiran.....	39
-----------------------------------	----

DAFTAR LAMPIRAN

1. Daftar Lampiran Wawancara.....	91
2. Lampiran Profil Sekolah.....	109