

**EEFEKTIVITAS PENERAPAN METODE PEMBELAJARAN *EVERYONE IS  
TEACHER HERE, STUDENT TEAM ACHIEVMENT DIVISION (STAD)*, DAN  
CERAMAH TERHADAP HASIL BELAJAR  
PADA MATERI POKOK MITIGASI DAN ADAPTASI BENCANA ALAM  
PADA PESERTA DIDIK KELAS X IPS SMA N COLOMADU KARANGANYAR  
TAHUN PELAJARAN 2015/2016**



**SKRIPSI**

**Oleh:**

**YANUAR DYAH PRATIWI**

**K5412081**

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS SEBELAS MARET  
SURAKARTA  
Desember 2016**

## PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Yanuar Dyah Pratiwi  
NIM : K5412081  
Program Studi : Pendidikan Geografi

menyatakan bahwa skripsi saya berjudul : **“EFEKTIVITAS PENERAPAN METODE PEMBELAJARAN *EVERYONE IS TEACHER HERE, STUDENT TEAM ACHIEVMENT DIVISION (STAD)*, DAN CERAMAH TERHADAP HASIL BELAJAR PADA MATER POKOK MITIGASI DAN ADAPTASI BENCANA ALAM PADA PESERTA DIDIK KELAS X IPS SMA N COLOMADU KARANGANYAR TAHUN PELAJARAN 2015”**, ini benar-benar merupakan hasil karya saya sendiri. Selain itu, sumber informasi yang dikutip dari penulis lain telah disebutkan dalam teks dan dicantumkan dalam daftar pustaka.

Apabila pada kemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan skripsi ini hasil jiplakan, saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan saya.

Surakarta, 6 Desember 2016

Yang membuat pernyataan



Yanuar Dyah Pratiwi

**EFEKTIVITAS PENERAPAN METODE PEMBELAJARAN *EVERYONE IS  
TEACHER HERE, STUDENT TEAM ACIEVMENT DIVISION (STAD)*, DAN  
CERAMAH TERHADAP HASIL BELAJAR  
PADA MATERI POKOK MITIGASI DAN ADAPTASI BENCANA ALAM  
PADA PESERTA DIDIK KELAS X IPS SMA N COLOMADU KARANGNAYAR  
TAHUN PELAJARAN 2015/2016**

**Oleh:**

**YANUAR DYAH PRATIWI**

**K5412081**

**Skripsi**

**diajukan untuk memenuhi salah satu persyaratan mendapatkan gelar  
Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Geografi**

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**

**UNIVERSITAS SEBELAS MARET**

**SURAKARTA**

**Desember 2016**

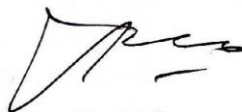
## PERSETUJUAN

Nama : Yanuar Dyah Pratiwi  
NIM : K5412081  
Judul : Efektivitas Penerapan Metode Pembelajaran *Everyone Is Teacher Here, Student Team Achievement Division (STAD)*, dan Ceramah terhadap Hasil Belajar pada Materi Pokok Mitigasi dan Adaptasi Bencana Alam pada Peserta Didik Kelas X IPS SMA N Colomadu Karanganyar Tahun Pelajaran 2015/2016

Skripsi ini telah disetujui untuk dipertahankan di hadapan Tim Penguji Skripsi Fakultas Krguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret.

### Persetujuan Pembimbing

Pembimbing I,



Drs. Wakino, M. S  
NIP.195211031976031003

Pembimbing II,



Dra. Inna Prihartini, M. S  
NIP. 195702071983032002


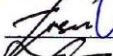
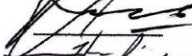
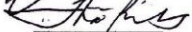
## PENGESAHAN SKRIPSI

Nama : Yanuar Dyah Pratiwi  
NIM : K5412081  
Judul Skripsi : Efektivitas Penerapan Metode Pembelajaran *Everyone Is Teacher Here, Student Team Achievement Division*, dan Ceramah terhadap Hasil Belajar pada Materi Pokok Mitigasi dan Adaptasi Bencana Alam pada Peserta Didik Kelas X SMA N Colomadu Karanganyar Tahun Pelajaran 2015/2016

Skripsi ini telah disetujui untuk dipertahankan di hadapan Tim Penguji Skripsi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret pada hari Selasa, 6 Desember 2016 dengan hasil LULUS dan revisi maksimal 2 bulan. Skripsi telah direvisi dan mendapat persetujuan dari Tim Penguji.

Persetujuan hasil revisi oleh Tim Penguji:

### Nama Penguji

	Tanda Tangan	Tanggal
Ketua : Drs. Djoko Subandriyo, M.Pd		8/12/2016
Sekretaris : Dr. Yasin Yusup, M.Si		19/12/2017
Anggota I : Drs. Wakino, MS		09/01/2017
Anggota II : Dra. Inna Prihartini, MS		9/1/2017


Skripsi disahkan oleh Kepala Program Studi Pendidikan Geografi pada

Hari : SELASA  
Tanggal : 10 JANUARI 2017

Mengesahkan

Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu  
Pendidikan Universitas Sebelas Maret,  
  
Prof. Dr. Djoko Nurkamto, M.Pd  
NIP. 19610124 198702 1 001

Kepala Program Studi Pendidikan  
Geografi,

  
Dr. Moh. Gamal Rindarjono, M.Si  
NIP. 19640803 199512 1001

## ABSTRAK

Yanuar Dyah Pratiwi. **EFEKTIVITAS PENERAPAN METODE PEMBELAJARAN *EVERYONE IS TEACHER HERE*, *STUDENT TEAM ACHIEVMENT DIVISION (STAD)*, DAN CERAMAH TERHADAP HASIL BELAJAR PADA MATERI POKOK MITIGASI DAN ADAPTASI BENCANA ALAM PESERTA DIDIK KELAS X IPS SMA N COLOMADU KARANGANYAR TAHUN PELAJARAN 2015/2016**. Skripsi, Surakarta : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan. Universitas Sebelas Maret. Desember 2016.

Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui (1) perbedaan yang signifikan hasil belajar geografi menggunakan metode *Everyone Is Teacher Here*, *Student Team Achievement Division (STAD)*, dan ceramah, (2) perbedaan yang signifikan hasil belajar geografi menggunakan metode *Everyone Is Teacher Here* dengan metode ceramah, (3) perbedaan yang signifikan hasil belajar geografi menggunakan metode *Student Team Achievement Division (STAD)* dengan metode Ceramah, (4) perbedaan yang signifikan hasil belajar geografi menggunakan metode *Everyone Is Teacher Here* dengan metode *Student Team Achievement Division (STAD)* pada materi pokok Mitigasi dan Adaptasi Bencana Alam peserta didik kelas X IPS SMA N Colomadu Tahun Pelajaran 2015/2016.

Metode penelitian yang digunakan adalah eksperimen semu dengan desain "*Post-test- only Control Design*". Populasi penelitian adalah kelas X IPS SMA N Colomadu Tahun Pelajaran 2015/2016 sebanyak 3 kelas dan sampel penelitian adalah peserta didik kelas X IPS 1 sebagai kelas eksperimen 1, kelas X IPS 2 sebagai kelas eksperimen 2 dan kelas X IPS 3 sebagai kelas kontrol. Sampel tersebut diambil dengan menggunakan teknik *purposive sampling*. Teknik pengumpulan data hasil belajar menggunakan tes dalam bentuk uraian. Teknik analisis data menggunakan anava satu arah dan uji lanjut pasca anava dengan metode *Scheffe*'.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa: (1) ada perbedaan yang signifikan antara menggunakan metode *EITH*, *STAD*, dan Ceramah dengan perbandingan skor rerata 32,28; 31,09; 29,54 dan dibuktikan dari uji anava satu arah dengan taraf signifikan 5% diperoleh  $F_{hitung} > F_{tabel}$  ( $11,1107 > 3,0882$ ), (2) hasil belajar geografi menggunakan metode *EITH* (32,28) lebih efektif daripada metode ceramah (29,54), (3) hasil belajar geografi menggunakan metode *STAD* (31,09) lebih efektif daripada metode ceramah (29,54), (4) hasil belajar geografi menggunakan metode *EITH* (32,28) lebih efektif daripada menggunakan metode *STAD* (31,09) peserta didik kelas X IPS SMA N Colomadu Tahun Pelajaran 2015/ 2016. Hal ini menunjukkan bahwa metode pembelajaran yang paling efektif adalah metode *EITH*, disusul metode *STAD*, dan Ceramah.

**Kata Kunci:** *Everyone Is Teacher Here (EITH)*, *Student Team Achievement Division (STAD)*, Hasil Belajar Geografi

## ABSTRACT

*Yanuar Dyah Pratiwi, K5412081. EFFECTIVNESS OF THE IMPLEMENTATION OF LEARNING METHOD USE EVERYONE IS TEACHER HERE (EITH), STUDENT TEAM ACHIEVMENT DIVISION (STAD) AND LECTURING METHOD TOWARD STUDY RESULT OF MITIGATION AND NATURE DISASTER ADAPTATION LESSON TO TENTH GRADE OF COLOMADU SENIOR HIGH SCHOOL TERMS 2015/2016. Skripsi, Surakarta :Teacher Training and Education Faculty. Sebelas Maret University. Desember 2016.*

*The research aims to know (1) the significant differences of geographic learning output between the use of STAD and lecturing method, (2) the significant differences of geographic learning output toward the use of Everyone Is Teacher Here method by lecturing, (3) the significant differences of geographic learning output toward the use of STAD by lecturing, (4) the significant differences of geographic learning output toward the use of Everyone Is Teacher Here method by STAD in the lesson of mitigation and nature disaster adaptation to tenth grade students of SMA N Colomadu.*

*The research method applied in this research is Quasy Experiment using "Post-test- only Control Design". The population of this research is tenth grade students of SMA N Colomadu in the academic year of 2015/2016. This research uses the students of X IPS 1 as classroom experiment 1, X IPS 2 as classroom experiment 2 and X IPS 3 as control class. The sample is taken by using purposive sampling technique. Technique of collecting data to measure the learning output is by using essay test. Technique of analyzing data uses one way anava and further test of post-anava by using scheffe method.*

*The result shows that: (1) there is significant differences between the use of EITH, STAD and lecturing in the mean score ratio 32.28; 31.09; 29.54 and it is proven by the result of the one way ava's test with the significan number is 5% and it is found that  $F_{hitung} > F_{tabel}$  ( $11.1107 > 3.0882$ ), (2) geographic study result using EITH method (32.28) is more effective than lecturing method (29.54), (3) geographic study result using STAD (31.09) is more effective than lecturing method (29.54), (4) geographic study result using EITH method (32.28) is more effective than STAD (31.09) to tenth grade students of SMA N Colomadu in the academic year of 2015/2016. By this result, the researcher concludes that the use of EITH method is more effective to be implemented in the teaching learning process.*

*Keyword : Everyone Is Teacher Here (EITH), Student Team Achievment Division (STAD), geographic study result*

## **MOTTO**

*Sesungguhnya sesudah kesulitan itu ada kemudahan. Maka apabila kamu telah selesai (dari suatu urusan), kerjakanlah dengan sungguh-sungguh (urusan) yang lain. Dan hanya kepada Tuhanmulah hendaknya kamu berharap.*

(Q.S Al Insyirah: 6-8)

*Sejak lahirnya peradaban manusia, orang telah berusaha mengerti akan pengaturan dari dunia ini. Yang mana ada sesuatu yang sangat special mengenai kondisi batas dari jagat raya. Dan apa yang bisa lebih special dinanding bahwa tidak ada batasan. Dan seharusnya tidak ada batasan terhadap usaha keras manusia. Kita semua berbeda. Seburuk apapun hidup ini nampaknya, selalu ada sesuatu yang kau bisa lakukan dan berhasil di dalamnya. Dimana ada kehidupan, ada harapan.*

(Prof. Dr. Stephen Hawking)

*Hidup itu berawal dan berakhir pada titik yang sama*

(Penulis)



## PERSEMBAHAN

Seiring rasa syukurku pada-Mu,  
Allah SWT Yang Maha Pengasih dan Maha  
Penyanyang atas segala nikmat rahmat,  
karunia serta ampunan- Nya yang senantiasa  
menyertai setiap langkahku,  
kupersembahkan karya ini untuk:

- ♥ Bapak dan Ibu tercinta  
Bapak Iryatno, S.Sos dan Ibu  
Murniatiningsih atas doa yang tiada  
terputus, kerja keras tiada henti,  
pengorbanan dan kasih sayang yang tak  
terbatas.
- ♥ Kakakku tersayang Febryan Zulfi  
Saputra, yang senantiasa mewarnai  
hari-hariku dengan memberikan  
semangat dan dukungan serta canda,  
tawa dan keceriaan.

## KATA PENGANTAR

Assalamu'alaikum wr.wb.

Segala puji bagi Allah Yang Maha Pengasih dan Penyayang, yang yang memberi ilmu, inspirasi dan kemuliaan. Atas kehendak-Nya penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan judul **“EFEKTIVITAS PENERAPAN METODE PEMBELAJARAN *EVERYONE IS TEACHER HERE, STUDENT TEAM ACHIEVMENT DIVISION (STAD)*, DAN CERAMAH TERHADAP HASIL BELAJAR PADA MATERI POKOK MITIGASI DAN ADAPTASI PADA PESERTA DIDIK KELAS X IPS SMA N COLOMADU KARANGANYAR TAHUN PELAJARAN 2015/2016**

Skripsi ini disusun untuk memenuhi sebagian dari persyaratan untuk mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Geografi, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sebelas Maret. Penulis menyadari bahwa penyelesaian skripsi ini tidak terlepas dari bantuan, bimbingan dan pengarahan dari berbagai pihak. Untuk itu, disampaikan terimakasih kepada:

1. Bapak Prof. Dr. Joko Nurkamto, M.Pd selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret yang telah berkenan memberikan izin untuk menyusun skripsi.
2. Bapak Dr. Moh. Gamal Rindarjono, M. Si selaku Kepala Program Studi Pendidikan Geografi, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret yang telah berkenan memberikan izin menyusun skripsi.
3. Bapak Drs. Wakino, M. S, selaku Pembimbing I yang selalu memberikan bimbingan, motivasi, dan arahan dalam penyusunan skripsi ini.
4. Ibu Dra. Inna Prihartini, M. S, selaku Pembimbing II, yang selalu memberikan motivasi, bimbingan dan pengarahan dalam penyusunan skripsi ini.
5. Ibu Rita Noviani, S. Si, M. Sc, selaku Pembimbing Akademik yang selalu memberikan bimbingan dan motivasi sejak awal masa studi hingga sekarang.

6. Dosen Program Studi Pendidikan Geografi yang telah memberikan bekal ilmu pengetahuan, sehingga mampu menyelesaikan perkuliahan dan menyusun skripsi ini.
7. Bapak Drs. Bambang Sugeng Maladi, MM selaku Kepala SMA Negeri Colomadu yang telah memberikan ijin untuk melaksanakan penelitian.
8. Ibu Dra. Tri Utami Yuliarsih selaku guru mata pelajaran Geografi SMA Negeri Colomadu, yang telah berkenan memberi pengarahan, motivasi dan bantuan selama proses penelitian.
9. Peserta didik kelas X IPS 1, X IPS 2 dan X IPS 3 SMA Negeri Colomadu Tahun Pelajaran 2015/2016, yang telah bersedia untuk berpartisipasi dalam pelaksanaan penelitian ini.
10. Keluarga Besar dirumah Bulik Yanti dan keluarga, Lik Sono dan keluarga, Bulik Soni dan keluarga, Lik Agus dan keluarga, Lik Ari dan keluarga, Tante Tyan dan keluarga, Om Neko dan keluarga, Pakde Muji dan keluarga, Bude Tuti, Om Goplik dan keluarga, Tante Vera dan keluarga, Kakung Moedjidi, Kakung Djimin, Kakung Yatino, Uti Santiyem, dan Uti Saniyem yang tanpa henti memberikan dukungan, semangat, dan doa dalam penyusunan skripsi ini.
11. Sahabatku yang ada di rumah Analisa, Arindita, Awana, Eri, Ika, Nurul, dan Windy yang selalu memberikan semangat, nasehat, warna, keindahan sebuah kehidupan dan senantiasa selalu memberikan semangat.
12. Laily, Luthfiana, Pristika, Rida, dan Ririn sahabat seperjuangan yang selalu memberikan keceriaan, semangat, mendoakan dan memberi masukan kepada penulis.
13. Abi, Dedek, Ghani, Inu, Kukuh, Roofi, Said, Sarwo, Wiji, dan Wildhan yang senantiasa memberikan warna kehidupan, senantiasa menghibur, semangat dan mengajarkan arti sebuah pertemanan di tanah rantau.
14. Keluarga kecil Wisma Qurrota Ayyun Rifka, Petrananda, Anisa, Veni, Mbak Lina, dan Mbak Kiki yang selalu setia dan memberikan semangat, doa dalam penyusunan skripsi ini.

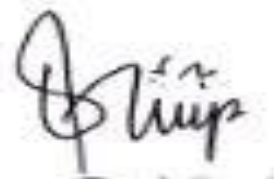
15. Teman- teman Praktik Pengalaman Lapangan SMA Negeri 2 Surakarta Tahun 2015
16. Teman-teman Kuliah Kerja Nyata Desa Sringin, Kecamatan Jumantono, Kabupaten Karanganyar Tahun 2016 Fantas, Jessi, Irla, Syaiful, Galuh, Etik, Ega, Fitrianti, dan Rudi atas semua pengalaman, kebahagiaan, dukungan, nasehat, dan kebersamannya.
17. Semua mahasiswa Pendidikan Geografi Angkatan 2012 FKIP UNS yang tidak dapat disebutkan satu-persatu, terimakasih atas semua pelajaran dan partisipasinya selama perkuliahan.
18. Semua pihak yang turut membantu dalam penyusunan skripsi ini yang tidak mungkin disebutkan satu persatu.

Disadari bahwa skripsi ini masih kurang sempurna. Oleh karena itu, kritik dan saran yang bersifat membangun dibutuhkan agar skripsi ini menjadi lebih baik dan diharapkan skripsi ini juga dapat memberikan manfaat bagi kita semua.

Wassalamu'alaikum wr.wb.

Surakarta, 6 Desember 2016

Penulis,



Yanuar Dyah Pratiwi

NIM. K5412081

## DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL .....	i
HALAMAN PERNYATAAN .....	ii
HALAMAN PENGAJUAN .....	iii
HALAMAN PERSETUJUAN .....	iv
HALAMAN PENGESAHAN .....	v
HALAMAN ABSTRAK .....	vi
HALAMAN MOTTO .....	viii
HALAMAN PERSEMBAHAN .....	ix
KATA PENGANTAR .....	x
DAFTAR ISI .....	xiii
DAFTAR GAMBAR .....	xvi
DAFTAR TABEL .....	xviii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xix
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah .....	7
C. Pembatasan Masalah .....	7
D. Rumusan Masalah .....	8
E. Tujuan Penelitian.....	8
F. Manfaat Penelitian .....	9
1. Manfaat Teoritis .....	9
2. Manfaat Praktis .....	10
BAB II KAJIAN PUSTAKA, KEANGKA BERPIKIR, DAN HIPOTESIS	
A. Kajian Pustaka .....	11
1. Efektivitas .....	11
2. Metode Pembelajaran .....	13
3. <i>Metode Student Team Achievment Division (STAD)</i> .....	14
4. <i>Metode Everyone Is Teacher Here</i> .....	18

5. Metode Ceramah .....	22
6. Hasil Belajar .....	23
7. Materi Pembelajaran .....	26
8. Penelitian Yang Relevan .....	26
B. Kerangka Berpikir .....	32
C. Hipotesis.....	34
<b>BAB III METODE PENELITIAN</b>	
A. Tempat dan Waktu Penelitian .....	35
1. Tempat Penelitian .....	35
2. Waktu Penelitian .....	35
B. Desain Penelitian.....	36
C. Populasi dan Sampel .....	38
1. Populasi Penelitian .....	38
2. Sampel Penelitian .....	38
D. Teknik Pengambilan Sampel .....	38
E. Teknik Pengumpulan Data .....	39
1. Variabel Penelitian .....	39
2. Teknik Pengumpulan Data .....	39
a. Dokumentasi .....	39
b. Wawancara .....	39
c. Tes.....	40
d. Observasi .....	41
F. Uji Validitas dan Uji Reliabilitas Instrumen Penelitian .....	41
G. Teknik Analisis Data.....	43
1. Uji Prasyarat Analisis .....	43
a. Uji Normalitas Data.....	43
b. Uji Homogenitas Varian.....	44
2. Uji Hipotesis .....	44
H. Prosedur Penelitian .....	49
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN</b>	

A. Hasil Penelitian .....	53
1. Deskripsi Data .....	53
a. Deskripsi Lokasi Penelitian .....	53
b. Deskripsi Pelaksanaan .....	57
c. Deskripsi Data Hasil Belajar Geografi .....	80
2. Hasil Uji Prasyarat Analisis .....	90
a. Uji Normalitas Data .....	91
b. Uji Homogenitas Varian .....	92
3. Hasil Uji Hipotesis .....	93
a. Pengujian Hipotesis Pertama .....	93
b. Pengujian Hipotesis Kedua .....	94
c. Pengujian Hipotesis Ketiga .....	96
d. Pengujian Hipotesis Keempat .....	97
B. Pembahasan .....	98
<b>BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI DAN SARAN</b>	
A. Simpulan .....	108
B. Implikasi .....	109
C. Saran .....	110
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>111</b>
<b>LAMPIRAN .....</b>	<b>114</b>

## DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
2.1 Diagram Alur Berpikir .....	33
3.1 Diagram Alur Penelitian .....	52
4.1 Keadaan SMA N Colomadu .....	57
4.2 Peta Lokasi SMA N Colomadu .....	54
4.3 Kondisi Kelas Ceramah .....	58
4.4 Guru memberikan apersepsi .....	59
4.5 Guru menjelaskan materi .....	60
4.6 Guru membagikan LKS .....	61
4.7 Berdiskusi kelompok .....	62
4.8 Kondisi Kelas Eksperimen 1.....	65
4.9 Guru memberikan apersepsi .....	66
4.10 Kondisi kelas pada saat guru menjelaskan materi .....	67
4.11 Guru membagikan kartu warna.....	68
4.12 Menuliskan pertanyaan di kartu warna .....	69
4.13 Peserta didik menjadi seperti “guru” .....	70
4.14 Peserta didik (lainnya) menjadi seperti “guru” .....	71
4.15 Kondisi Kelas Eksperimen 2 dan apersepsi .....	73
4.16 Guru menyampaikan materi.....	74
4.17 Pembentukan kelompok diskusi .....	75
4.18 Guru membimbing kelompok diskusi.....	76
4.19 Diskusi kelompok berlangsung.....	77
4.20 Presentasi salah satu kelompok.....	79
4.21 Histogram Distribusi Data Hasil Belajar Peserta Didik Kelas Ceramah .....	82
4.22 Histogram Distribusi Data Hasil Belajar Peserta Didik Kelas <i>Everyone Is Teacher Here</i> .....	84
4.23 Histogram Distribusi Data Hasil Belajar Peserta Didik Kelas <i>Student Team Achievement Division (STAD)</i> .....	86



4.24	Histogram Distribusi Data Hasil Belajar Peserta Didik Kelas Ceramah, Kelas EITH, dan Kelas STAD .....	88
4.25	Histogram Data Statistik Hasil Belajar Peserta Didik Kelas Ceramah, Kelas EITH, dan Kelas STAD .....	90

## DAFTAR TABEL

Tabel		Halaman
2.1	Penelitian Yang Relevan.....	29
3.1	Tahap Pelaksanaan Penelitian.....	35
3.2	Rancangan Penelitian.....	37
3.3	Kisi-kisi Wawancara .....	39
3.4	Kisi-kisi Soal <i>Test</i> .....	40
3.5	Ringkasan Hasil Uji Validitas Item Soal (1) .....	42
3.6	Ringkasan Hasil Uji Validitas Item Soal (2).....	42
3.7	Ringkasan Hasil Uji Reliabilitas Soal <i>Posttest</i> .....	43
4.1	Jumlah Peserta Didik dan Kelas SMA N Colomadu .....	56
4.2	Daftar Prasarana SMA N Colomadu .....	57
4.3	Data Hasil Belajar Peserta Didik Kelas Kontrol .....	81
4.4	Data Hasil Belajar Peserta Didik Kelas Eksperimen 1 .....	83
4.5	Data Hasil Belajar Peserta Didik Kelas Eksperimen 2 .....	85
4.6	Distribusi Data Hasil Belajar Peserta Didik Kelas Ceramah, Kelas <i>EITH</i> , dan Kelas <i>STAD</i> .....	88
4.7	Data Statistik Hasil Belajar Peserta Didik Kelas Ceramah, Kelas <i>EITH</i> , dan Kelas <i>STAD</i> .....	89
4.8	Rangkuman Hasil Uji Normalitas .....	91
4.9	Rangkuman Hasil Uji Homogenitas .....	92
4.10	Rangkuman Hasil Perhitungan Anava Satu Arah .....	93
4.11	Rangkuan Uji Pasca Anava dengan Metode <i>Scheffe'</i> .....	95

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
Instrumen	
1 Silabus .....	116
2 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Kelas Kontrol.....	119
3 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Kelas Eksperimen 1 .....	136
4 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Kelas Ekspserimen 2 .....	151
5 Materi Mitigasi dan Adaptasi Bencana Alam .....	170
6 Kisi-kisi Soal <i>Tryout</i> .....	177
7 Soal <i>Tryout</i> .....	178
8 Rubrik Penilaian <i>Tryout</i> .....	180
9 Lembar Validasi Ahli.....	185
10 Kisi-kisi Soal <i>Posttest</i> .....	193
11 Soal <i>Posttest</i> .....	194
12 Rubrik Penilaian <i>Posttest</i> .....	196
Analisis Instrumen	
13 Hasil <i>Tryout</i> Soal Hasil Belajar .....	203
14 Uji Reliabilitas Data <i>Tryout</i> Soal Hasil Belajar.....	204
Data Hasil Penelitian	
15 Data Nilai Hasl Belajar Peserta Didik Kelas Kontrol.....	209
16 Data Nilai Hasil Belajar Peserta Didik Kelas Eksperimen 1 .....	211
17 Data Nilai Hasil Belajar Peserta Didik Kelas Eksperimen 2 .....	213
18 Data Nilai Aspek Sikap Peserta Didik Kelas Kontrol .....	215
19 Data Nilai Aspek Sikap Peserta Didik Kelas Eksperimen 1 .....	217
20 Data Nilai Aspek Sikap Peserta Didik Kelas Eksperimen 2.....	219
21 Data Nilai Aspek Keterampilan Peserta Didik Kelas Kontrol.....	221
22 Data Nilai Aspek Keterampilan Peserta Didik Kelas Eksperimen 1	223
23 Data Nilai Aspek Keterampilan Peserta Didik Kelas Eksperimen 2	225

## Analisis Data

24	Data Nilai Ulangan Tengah Semester Kelas Kontrol .....	228
25	Data Nilai Ulangan Tengah Semester Kelas Ekspserimen 1 .....	229
26	Data Nilai Ulangan Tengah Semester Kelas Eksperimen 2 .....	230
27	Uji Normalitas Ulangan Teangah Semester Kelas Kontrol .....	231
28	Uji Normalitas Ulangan Tengah Semester Kelas Eksperimen 1 .....	233
29	Uji Normalitas Ulangan Tengah Semester Kelas Eksperimen 2 .....	235
30	Uji Homogenitas Ulangan Tengah Semester Kelas Kontrol, Kelas Eksperimen 1, dan Kelas Eksperimen 2 .....	237
31	Uji Normalitas Hasil Belajar Kelas Kontrol .....	240
32	Uji Normalitas Hasil Belajar Kelas Eksperimen 1 .....	242
33	Uji Normalitas Hasil Belajar Kelas Eksperimen 2 .....	244
34	Uji Homogenitas Nilai Hasil Belajar Kelas Kontrol, Kelas Eksperimen 1, dan Kelas Eksperimen 2 .....	246
35	Uji Analisis Varian (ANAVA) Satu Arah .....	249
36	Uji Pasca Anava dengan Metode <i>Scheffe'</i> .....	252
	Lampiran Surat .....	254