

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN TAI (*TEAM ASSISTED
INDIVIDUALIZATION*)**

**UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR *PASSING* BOLA BASKET
PADA PESERTA DIDIK KELAS VII G SMP N 14 SURAKARTA TAHUN
PELAJARAN 2016/2017**



SKRIPSI

Oleh:

SILVIA NETY CAHYANINGSIH

K4612134

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS SEBELAS MARET
SURAKARTA
Desember 2016**

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Silvia Nety Cahyaningsih
NIM : K4612134
Program Studi : Pendidikan Jasmani Kesehatan dan Rekreasi

Menyatakan bahwa skripsi saya yang berjudul **“PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN TAI (TEAM ASSISTED INDIVIDUALIZATION) UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR PASSING BOLA BASKET PADA PESERTA DIDIK KELAS VII G SMP N 14 SURAKARTA TAHUN PELAJARAN 2016/2017 ”** ini benar-benar merupakan hasil karya saya sendiri. Sumber dan informasi yang saya kutip dari penulis lain telah saya sebutkan dalam teks dan dicantumkan dalam daftar pustaka.

Apabila dikemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan bahwa skripsi ini hasil plagiat/jiplakan, saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan saya.

Surakarta, Desember 2016
Yang membuat pernyataan

Silvia Nety Cahyaningsih

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *TAI (TEAM ASSISTED
INDIVIDUALIZATION)***

**UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR *PASSING BOLA BASKET*
PADA PESERTA DIDIK KELAS VII G SMP N 14 SURAKARTA TAHUN
PELAJARAN 2016/2017**

Oleh:

SILVIA NETY CAHYANINGSIH

K4612134

Skripsi

**Diajukan Untuk Memenuhi Syarat Mendapatkan Gelar Sarjana Pendidikan
Program Studi Pendidikan Jasmani Kesehatan Dan Rekreasi**

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS SEBELAS MARET**

SURAKARTA


Desember 2016

PERSETUJUAN

Skripsi ini telah disetujui untuk dipertahankan dihadapan tim penguji skripsi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta.

Surakarta, Desember 2016

Pembimbing I



Drs. Budhi Satyawan M.Pd
NIP. 19650909 199403 1 003

Pembimbing II



Singgih Hendarto, S.Pd., M.Pd
NIP. 19720414 200604 1 001

PENGESAHAN

Skripsi ini telah dipertahankan di hadapan Tim Penguji Skripsi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta dan diterima untuk memenuhi salah satu persyaratan mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan

Hari :

Tanggal :

Tim Penguji Skripsi

	Nama Terang	Tanda Tangan
Ketua	: Drs. Waluyo, M.Or	_____
Sekretaris	: Tri Winarti Rahayu S.Pd. M.Or	_____
Anggota I	: Drs. Budhi Satyawana M.Pd	_____
Anggota II	: Singgih Hendarto, S.Pd., M.Pd	_____

Mengesahkan

Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Sebelas Maret

Kepala Program Studi
Penjaskesrek

Prof. Dr. Joko Nurkamto, M. Pd
NIP. 196101241987021001

Drs. Sunardi, M.Kes
NIP. 195811211990031004

ABSTRAK

Silvia Nety Cahyaningsih. **PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN TAI (TEAM ASSISTED INDIVIDUALIZATION) UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR PASSING BOLA BASKET PADA PESERTA DIDIK KELAS VII G SMP N 14 SURAKARTA TAHUN PELAJARAN 2016/2017**, Skripsi. Surakarta : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta, Desember 2016.

Tujuan Penelitian ini adalah untuk meningkatkan hasil belajar *passing* bola basket pada peserta didik kelas VII G SMP N 14 Surakarta tahun pelajaran 2016/2017 melalui penerapan Model TAI (*Team Assisted Individualization*).

Penelitian ini merupakan penelitian tindakan kelas (PTK). Penelitian ini dilaksanakan dalam dua siklus, dengan tiap siklus terdiri atas perencanaan, pelaksanaan tindakan, observasi, dan refleksi. Subjek penelitian adalah peserta didik kelas VII G SMP N 14 Surakarta tahun pelajaran 2016/2017 yang berjumlah 32 peserta didik yang terdiri dari 19 peserta didik putra dan 13 peserta didik putri. Sumber data berasal dari guru, peserta didik dan peneliti. Teknik pengumpulan data adalah dengan observasi, wawancara, dokumentasi atau arsip berupa foto. Analisis data menggunakan teknik triangulasi data. Analisis data menggunakan teknik deskriptif dan teknik persentase. Prosedur penelitian adalah berupa siklus pembelajaran yang saling berkaitan.

Berdasarkan hasil analisis data pada bab IV diperoleh peningkatan yang signifikan terjadi pada prasiklus ke siklus I dan dari siklus I ke siklus II. Pada prasiklus hasil belajar *passing* bola basket pada kriteria sangat baik 0%, baik 0%, cukup 25,00%, kurang 75,00%, dan kurang sekali 0% jumlah peserta didik yang tuntas adalah 8 peserta didik. Pada siklus I hasil belajar *passing* bola basket pada kategori sangat baik sebesar 0%, baik 9,38%, cukup 50,00%, kurang 40,62%, dan kurang sekali 0%, jumlah peserta didik yang lulus 19 peserta didik dengan persentase 59,38%. Sedangkan pada siklus II hasil belajar *passing* bola basket pada kategori sangat baik sebesar 0%, baik 9,38%, cukup 75,00%, kurang 15,62%, kurang sekali 0%, jumlah peserta didik yang tuntas dan lulus adalah 27 peserta didik dari total jumlah peserta didik 32 dengan persentase 84,38% dan yang belum tuntas 5 peserta didik dengan persentase 15,62%. Peningkatan terjadi pada siklus I dan siklus II. Hasil belajar *passing* bola basket telah mencapai target yang ingin dicapai pada siklus II bahkan melebihi target meskipun belum semua peserta didik dapat tuntas dalam materi *passing* bola basket.

Dari hasil analisis data diatas dapat disimpulkan bahwa penerapan TAI (*Team Assisted Individualization*) dapat meningkatkan hasil belajar *passing* bola basket pada peserta didik kelas VII G SMP N 14 Surakarta tahun pelajaran 2016/2017.

Kata Kunci : Hasil Belajar, *Passing* Bola Basket, Penerapan TAI (*Team Assisted Individualization*)

ABSTRACT

Silvia Nety Cahyaningsih. “**APPLICATION OF TAI (TEAM ASSISTED INDIVIDUALIZATION) TO IMPROVE RESULTS IN LEARNING PASSING BASKET BALL CLASS VII G 14 SURAKARTA JUNIOR HIGH SCHOOL YEAR STUDY 2016/2017**”. Thesis, Surakarta: Faculty of Teacher Training and Education in Sebelas Maret University of Surakarta, December 2016.

The purpose of this research is to improve learning outcomes *passing* basket ball class VII G 14 Surakarta Junior High School Year Study 2016/2017 through the application of *TAI (Team Assisted Individualization)*.

This research is a classroom action research (PTK). This study was conducted in two cycles, with each cycle consisting of planning, action, observation, and reflection. The subjects were students of class VII G 14 Surakarta Junior High School Year Study 2016/2017 totaling 32 students consisting of 19 boys and 13 female student. Source data comes from teachers, students and researcher. Data collection techniques are observation, interviews, documentation or archives of photos. Validity of data using data triangulation technique. The data analysis using descriptive analysis techniques and techniques of comparative percentages. The procedure is a form of learning cycle research interrelated.

Based on the results of data analysis in chapter IV acquired a significant increase occurred in prasiklus to the first cycle and from cycle I to cycle II. At prasiklus learning outcomes *passing* basket ball on the criteria very well 0%, 0% good, fairly 25,00%, 75,00% less, and less so 0% of students who completed is 8 students. In the first cycle of learning outcomes *passing* basket ball on the very good category amounted to 0%, 9,38% good, fairly 50,00%, 40,62% less, and less so 0%, the number of students who graduated 19 students with a percentage of 59,38%. While in the second cycle learning outcomes *passing* basket ball in the excellent category by 0%, 9,38% good, fairly 75,00%, less than 15,62%, less than once a 0%, the number of students who completed and passed is 27 students of the total number of students 32 to 84,38% and the percentage of unresolved 5 students with Perseas 15,62%. The increase occurred in the first cycle and second cycle. *Passing* basket ball learning outcomes have achieved the targets to be achieved in the second cycle even exceed the target, although not all students can be completed with in the material *passing* basket ball.

The conclusion of this study is the application of *TAI (Team Assisted Individualization)* can improve learning outcomes *passing* basket ball class VII G 14 Surakarta Junior High School Year Study 2016/2017.

Keywords: Learning outcomes, *Passing* Basket Ball, Application of *TAI (Team Assisted Individualization)*

MOTTO

- Cobalah untuk tidak menjadi seorang yang sukses, tapi jadilah seorang yang bernilai (Albert Einstein)

- Orang yang paling aku sukai adalah dia yang menunjukkan kesalahanku (Khalifah Umar)

- Struggle that you do today is the single way to build a better future (Penulis)

- Sejak kita menginginkan kebahagiaan dan kesuksesan, sejak itu pula kesabaran menjadi kewajiban kita (Penulis)

PERSEMBAHAN

Teriring syukurku kepada Allah S.WT, ku persembahkan karya ini untuk :

❖ “Bapak Sarjono Budi Santoso dan Ibu Siti Mubarakah”

Terimakasih atas do'a dan kasih sayang Bapak Ibu tercinta yang tiada henti. Juga yang tak pernah letih membimbing, memberi nasehat dan semangat moril maupun materiil. Semoga ini menjadi salah satu keberbaktianku yang menjadikan Bapak dan Ibu bangga kepadaku.

(Amiin Ya Rabbal'alamin)

❖ “Devy Kusumawati dan Adi Irfan Budi Pratama (Adik)”

❖ “Guru Penjasorkes di SMP N 14 Surakarta”

❖ “Almamater Penjas 2012 JPOK FKIP UNS”

KATA PENGANTAR

Puji syukur bagi Allah Yang Maha Pengasih dan Penyayang atas segala limpahan rahmat, hidayah dan karuniaNya. Atas kehendakNya maka penyusunan skripsi dengan judul: **“PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *TAI (TEAM ASSISTED INDIVIDUALIZATION)* UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR *PASSING BOLA BASKET* PADA PESERTA DIDIK KELAS VII G SMP N 14 SURAKARTA TAHUN PELAJARAN 2016/2017”**, dapat diselesaikan.

Skripsi ini disusun untuk memenuhi sebagian dari persyaratan untuk mendapatkan gelar Sarjana pada Program Studi Pendidikan Jasmani Kesehatan dan Rekreasi, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sebelas Maret Surakarta.

Menyadari bahwa terselesainya skripsi ini tidak terlepas dari bantuan, bimbingan, dan pengarahan dari berbagai pihak. Untuk itu, disampaikan ucapan terimakasih kepada:

1. Prof. Dr. Joko Nurkamto, M.Pd sebagai Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta.
2. Drs. Sunardi, M.Kes sebagai Kepala Program Studi Pendidikan Jasmani Kesehatan dan Rekreasi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta.
3. Drs. Budhi Satyawan M.Pd sebagai pembimbing I dan Singgih Hendarto, S.Pd., M.Pd sebagai pembimbing II yang telah memberikan bimbingan dan pengarahan dalam menyusun skripsi.
4. Deddy Whinata Kardiyanto S.OR.,M.Pd sebagai Pembimbing Akademik yang telah memberikan bimbingan dari awal semester hingga akhir.
5. Iswita Mulyahati S.Pd M.Pd selaku kepala sekolah SMP N 14 SURAKARTA yang telah memberikan ijin penelitian.

6. Sudarsono S.Pd dan Harwin Nugraha S.Pd sebagai guru PJOK SMP N 14 Surakarta, yang telah memberikan bimbingan dan bantuan dalam penelitian.
7. Peserta didik kelas VII G SMP N 14 Surakarta tahun pelajaran 2016/2017 yang telah bersedia menjadi subjek penelitian ini dan keluarga besar SMP N 14 Surakarta.
8. Bapak, Ibu, Devy, Irfan serta keluarga besar yang tak henti-hentinya memberikan doa dan dorongan kepada penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
9. Teman-teman Penjas JPOK FKIP UNS 2012 yang telah menjadi keluarga dan berbagi pengalaman yang tak mungkin bisa dilupakan.
10. Dan semua pihak yang telah membantu penulisan Skripsi ini.

Skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan, untuk itu saran dan masukan sangat diperlukan. Semoga skripsi ini bermanfaat bagi pembaca.

Surakarta, Desember 2016

Penulis

DAFTAR ISI

	Halaman
JUDUL	i
PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN	ii
PENGAJUAN	iii
DAFTAR GAMBAR	xvi
DAFTAR TABEL	xvii
DAFTAR LAMPIRAN	xviii
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah	4
C. Tujuan Penelitian	4
D. Manfaat Penelitian	5
BAB II KAJIAN PUSTAKA, KERANGKA BERPIKIR, DAN HIPOTESIS	
A. Kajian Pustaka	6
1. Pengertian Permainan Bola Basket	6
2. Pentingnya Penguasaan Teknik Dasar Permainan Bola Basket bagi Siswa SMP	6
a. Melempar atau Mengoper (<i>Passing</i>)	7
b. Gerakan Berporos (<i>Pivot</i>)	7
c. Menembak (<i>Shooting</i>)	7
d. Menggiring Bola (<i>Dribble</i>)	8
3. Teknik Dasar Passing Bola Basket	8
4. Belajar dan Pembelajaran	10
a. Definisi Belajar	10
b. Prinsip-Prinsip Belajar	10
c. Pengertian Pembelajaran	11
d. Komponen-Komponen Pembelajaran	12

	Halaman
e. Hasil Belajar.....	13
5. Model Pembelajaran	14
a. Pengertian Model Pembelajaran.....	14
b. Ciri-Ciri Model Pembelajaran.....	15
c. Model Pembelajaran Kooperatif	15
1) Pengertian Pembelajaran Kooperatif.....	16
2) Ciri-Ciri Pembelajaran Kooperatif.....	16
3) Aplikasi Pembelajaran Kooperatif	17
4) Fase-Fase Pembelajaran Kooperatif.....	18
d. Model Pembelajaran TAI (<i>Team Assisted Individualization</i>)	18
e. Kelebihan dan Kekurangan Model Cooperative Learning Tipe TAI (<i>Team Assisted Individualization</i>).....	20
f. Gambaran Pelaksanaan Model Pembelajaran TAI (<i>Team Assisted Individualization</i>)	20
g. Pembelajaran Passing Bola Basket dengan Pembelajaran TAI (<i>Team Assisted Individualization</i>)	21
h. Karakteristik Peserta Didik	23
1) Pengertian Karakter Peserta Didik.....	23
2) Faktor-Faktor Karakteristik Peserta Didik.....	26
B. Kerangka Berpikir	28
C. Hipotesis Tindakan	31
 BAB III METODE PENELITIAN	
A. Tempat dan Waktu Penelitian	32
1. Tempat Penelitian.....	32
2. Waktu Penelitian	32
B. Pendekatan Penelitian	33
C. Subjek Penelitian.....	33

	Halaman
D. Data dan Sumber Data	33
E. Teknik Pengumpulan Data	34
F. Teknik Uji Validitas Data	35
G. Teknik Analisis Data	35
H. Indikator Kinerja Penelitian	35
I. Prosedur Penelitian.....	36
1. Langkah-Langkah Siklus	37
a. Tahap Perencanaan.....	37
b. Tahap Pelaksanaan	37
c. Tahap Observasi.....	37
d. Tahap Refleksi	38
2. Pelaksanaan Siklus	38
a. Rancangan Siklus I	38
1) Tahap Perencanaan	38
2) Tahap Pelaksanaan	39
3) Tahap Observasi	39
4) Tahap Refleksi.....	39
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
A. Deskripsi Kondisi Awal	40
B. Deskripsi Hasil Tindakan Tiap Siklus.....	44
1. Siklus I	44
a. Rencana Tindakan Siklus I.....	44
b. Pelaksanaan Tindakan Siklus I.....	45
c. Observasi atau Pengamatan Tindakan Siklus I.....	48
d. Refleksi atau Evaluasi Tindakan Siklus I.....	52
e. Deskripsi Data Tindakan Siklus I	53
2. Siklus II	55
a. Rencana Tindakan Siklus II	55
b. Pelaksanaan Tindakan Siklus II	56

c. Observasi atau Pengamatan Tindakan Siklus II.....	59
d. Refleksi atau Evaluasi Tindakan Siklus II	62
e. Deskripsi Data Tindakan Siklus II	63
C. Perbandingan Hasil Tindakan Antar Siklus	65
D. Pembahasan	67
BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI DAN SARAN	
A. Simpulan	69
B. Implikasi.....	70
C. Saran.....	71
DAFTAR PUSTAKA	73
LAMPIRAN	74

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 1 Lemparan Dada	8
Gambar 2 Mengoper Bola dari Atas Kepala	9
Gambar 3 Mengoper Bola Pantulan	10
Gambar 4 Alur Kerangka Berpikir	30
Gambar 5 Alur Siklus Penelitian Tindakan Kelas	38
Gambar 6 Hasil Pembelajaran <i>Passing</i> Bola Basket Pra Siklus	43
Gambar 7 Hasil Pembelajaran <i>Passing</i> Bola Basket Siklus I	54
Gambar 8 Hasil Pembelajaran <i>Passing</i> Bola Basket Siklus II	64
Gambar 9 Perbandingan Hasil Pembelajaran <i>Passing</i> Bola Basket Antar Siklus	66
Gambar 10 Peneliti Memimpin Do'a Sebelum Mengawali Pembelajaran	109
Gambar 11 Peneliti Melakukan Presensi	109
Gambar 12 Pemanasan Statis dan Dinamis	110
Gambar 13 Pembentukan Kelompok dan Penerapan Model <i>TAI (Team Assisted Individualization)</i>	110
Gambar 14 Peneliti Memberi Contoh Gerakan <i>Passing</i>	111
Gambar 15 Peserta Didik Melakukan Gerakan <i>Passing</i>	111
Gambar 16 Evaluasi Gerakan Tiap Kelompok	112
Gambar 17 Penilaian Psikomotor	112
Gambar 18 Penilaian Kognitif	113
Gambar 19 Peneliti Memimpin Do'a Sebelum Mengawali Pembelajaran	113
Gambar 20 Peneliti Melakukan Presensi	114
Gambar 21 Pemanasan Statis dan Dinamis	114
Gambar 22 Penerapan Model <i>TAI (Team Assisted Individualization)</i>	115
Gambar 23 Penilaian Psikomotor	115
Gambar 24 Penilaian Kognitif	116

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 1 Fase Pembelajaran Kooperatif	18
Tabel 2 Rincian Waktu dan Pelaksanaan Penelitian	32
Tabel 3 Teknik/Alat Pengumpulan Data.....	29
Tabel 4 Indikator Pencapaian Hasil Belajar.....	34
Tabel 5 Deskripsi Data Awal Hasil Pembelajaran <i>Passing</i> Bola Basket Sebelum Diterapkan Model Pembelajaran <i>TAI (Team Assisted Individualization)</i>	42
Tabel 6 Deskripsi Hasil Pembelajaran <i>Passing</i> Bola Basket Setelah Diberikan Model Pembelajaran <i>TAI (Team Assisted Individualization)</i> Siklus I	54
Tabel 7 Deskripsi Hasil Pembelajaran <i>Passing</i> Bola Basket Setelah Diberikan Model Pembelajaran <i>TAI (Team Assisted Individualization)</i> Siklus II.....	64
Tabel 8 Perbandingan Hasil Pembelajaran <i>Passing</i> Bola Basket Antar Siklus	65

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
Lampiran 1: Silabus Pembelajaran.....	75
Lampiran 2: Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Siklus I.....	77
Lampiran 3: Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Siklus II	89
Lampiran 4: Data Awal (Pra Siklus).....	100
Lampiran 5: Nilai Afektif <i>Passing</i> Bola Basket Siklus I.....	101
Lampiran 6: Nilai Psikomotor <i>Passing</i> Bola Basket Siklus I.....	102
Lampiran 7: Nilai Kognitif <i>Passing</i> Bola Basket Siklus I.....	103
Lampiran 8: Nilai Rekapitulasi Hasil Belajar <i>Passing</i> Bola Basket Siklus I.	104
Lampiran 9: Nilai Afektif <i>Passing</i> Bola Basket Siklus II.....	105
Lampiran 10: Nilai Psikomotor <i>Passing</i> Bola Basket Siklus II.....	106
Lampiran 11: Nilai Kognitif <i>Passing</i> Bola Basket Siklus II.....	107
Lampiran 12: Nilai Rekapitulasi Hasil <i>Passing</i> Bola Basket Siklus II.....	108
Lampiran 13: Dokumentasi Siklus I	109
Lampiran 14: Dokumentasi Siklus II.....	114
Lampiran 15: Lembar Observasi Penelitian Siklus I	117
Lampiran 16: Lembar Observasi Penelitian Siklus II.....	118
Lampiran 17: Pengajuan Judul Skripsi	119
Lampiran 18: Validasi Proposal Skripsi	120
Lampiran 19: Surat Permohonan Izin Penyusunan Skripsi.....	121
Lampiran 20: Surat Keputusan Ijin Penyusunan Skripsi	122
Lampiran 21: Surat Permohonan Ijin Penelitian.....	123
Lampiran 22: Surat Permohonan Ijin Penelitian Ke Instansi.....	124
Lampiran 23: Surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian	125