

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *TEAM ASSISTED
INDIVIDUALIZATION* (TAI) DILENGKAPI DENGAN MEDIA
CHEM PUZZLE UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN
MEMORI DAN PRESTASI BELAJAR KIMIA SISWA
PADA MATERI TATA NAMA SENYAWA
KELAS X MIA 3 SEMESTER GENAP
SMA N 2 SURAKARTA
TAHUN PELAJARAN
2015/2016**



SKRIPSI

oleh:

PUTRI NOVIANTI

K3312061

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS SEBELAS MARET
SURAKARTA
DESEMBER 2016**

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini

Nama : Putri Novianti
NIM : K3312061
Program Studi : Pendidikan Kimia

Menyatakan bahwa skripsi saya yang berjudul “**Penerapan Model Pembelajaran *Team Assisted Individualization* (TAI) Dilengkapi dengan Media *Chem Puzzle* untuk Meningkatkan Kemampuan Memori dan Prestasi Belajar Kimia Siswa pada Materi Tata Nama Senyawa Kelas X MIA 3 Semester Genap SMA N 2 Surakarta Tahun Pelajaran 2015/2016**” ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu Perguruan Tinggi dan sepanjang pengetahuan saya juga tidak terdapat karya/pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan oleh orang lain, kecuali yang secara tertulis diacu dalam naskah ini dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Surakarta, Desember 2016

Yang membuat pernyataan,


Putri Novianti

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *TEAM ASSISTED
INDIVIDUALIZATION* (TAI) DILENGKAPI DENGAN MEDIA
CHEM PUZZLE UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN
MEMORI DAN PRESTASI BELAJAR KIMIA SISWA
PADA MATERI TATA NAMA SENYAWA
KELAS X MIA 3 SEMESTER GENAP
SMA N 2 SURAKARTA
TAHUN PELAJARAN
2015/2016**

oleh:

PUTRI NOVIANTI

K3312061

Skripsi

**diajukan untuk memenuhi salah satu persyaratan mendapatkan gelar
Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Kimia**

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS SEBELAS MARET
SURAKARTA
DESEMBER 2016**

PERSETUJUAN

Nama : Putri Novianti
NIM : K3312061
Judul Skripsi : Penerapan Model Pembelajaran *Team Assisted Individualization* (TAI) Dilengkapi dengan Media *Chem Puzzle* untuk Meningkatkan Kemampuan Memori dan Prestasi Belajar Kimia Siswa pada Materi Tata Nama Senyawa Kelas X MIA 3 Semester Genap SMAN 2 Surakarta Tahun Pelajaran 2015/2016

Skripsi ini telah disetujui untuk dipertahankan di hadapan Tim Penguji Skripsi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta.

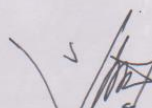
Persetujuan Pembimbing

Pembimbing I,



Dr.rer.nat. Sri Mulyani, M.Si
NIP 19650916 199103 2 009

Pembimbing II,



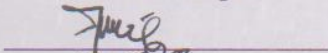

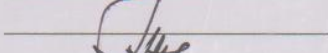

Agung Nugroho C.S., S.Pd., M.Sc.
NIP 19770723 200501 1 001

PENGESAHAN SKRIPSI

Nama : Putri Novianti
NIM : K3312061
Judul Skripsi : Penerapan Model Pembelajaran *Team Assisted Individualization* (TAI) Dilengkapi dengan Media *Chem Puzzle* untuk Meningkatkan Kemampuan Memori dan Prestasi Belajar Kimia Siswa pada Materi Tata Nama Senyawa Kelas X MIA 3 Semester Genap SMAN 2 Surakarta Tahun Pelajaran 2015/2016

Skripsi ini telah dipertahankan di hadapan Tim Penguji Skripsi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta pada hari Rabu, tanggal 21 Desember 2016 dengan hasil LULUS dan revisi maksimal 3 bulan. Skripsi telah direvisi dan mendapat persetujuan dari Tim Penguji.

Persetujuan hasil revisi oleh Tim Penguji :

	Nama Penguji	Tanda Tangan	Tanggal
Ketua	Prof. Sulistyو Saputro, Ph.D		4/1-2017
Sekretaris	Dr. Maria Ulfa, S.Si., M.Si.		3/1/2017
Anggota I	Dr.rer.nat. Sri Mulyani, M.Si.		4/1/2017
Anggota II	Agung Nugroho C.S.,S.Pd.,M.Sc.		4/1/2017

Skripsi disahkan oleh Kepala Program Studi Pendidikan Kimia pada

Hari : Rabu
Tanggal : 4 Januari 2017

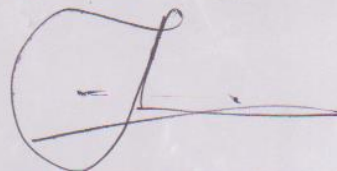
Mengesahkan

Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu
Pendidikan Universitas Sebelas Maret,



Prof. Dr. Joko Nurkamto, M.Pd.
NIP. 198702 1 001

Kepala Program Studi
Pendidikan Kimia,



Dr.rer.nat. Sri Mulyani, M.Si
NIP. 19650916 199103 2 009

ABSTRAK

Putri Novianti. K3312061. PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *TEAM ASSISTED INDIVIDUALIZATION* (TAI) DILENGKAPI DENGAN MEDIA *CHEM PUZZLE* UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN MEMORI DAN PRESTASI BELAJAR KIMIA SISWA PADA MATERI TATA NAMA SENYAWA KELAS X MIA 3 SEMESTER GENAP SMAN 2 SURAKARTA TAHUN PELAJARAN 2015/2016. Skripsi, Surakarta: Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan. Universitas Sebelas Maret. Desember 2016.

Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan kemampuan memori dan prestasi belajar kimia siswa melalui penerapan model pembelajaran *Team Assisted Individualization* (TAI) dilengkapi media *chem puzzle* pada materi tata nama senyawa di SMA Negeri 2 Surakarta. Penelitian ini merupakan penelitian tindakan kelas (PTK) yang dilaksanakan dalam dua siklus. Tiap siklus terdiri atas perencanaan, pelaksanaan tindakan, observasi, dan refleksi.

Subjek penelitian adalah siswa kelas X MIA 3 SMA Negeri 2 Surakarta tahun pelajaran 2015/2016. Teknik pengumpulan data melalui observasi, wawancara, tes, angket, dan dokumentasi. Data kemampuan memori dan prestasi belajar aspek pengetahuan diperoleh melalui tes, data sikap diperoleh melalui angket dan observasi, dan data keterampilan diperoleh melalui observasi. Validasi data menggunakan teknik triangulasi.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa penerapan model pembelajaran TAI dilengkapi media *chem puzzle* dapat meningkatkan kemampuan memori dan prestasi belajar siswa pada materi tata nama senyawa di SMA Negeri 2 Surakarta. Persentase kemampuan memori meningkat dari 83,34% pada siklus I menjadi 90% pada siklus II. Persentase capaian aspek pengetahuan pada siklus I adalah 60% meningkat menjadi 83% pada siklus II, persentase capaian aspek sikap pada siklus I sebesar 80% meningkat menjadi 93% pada siklus II, sedangkan capaian aspek keterampilan pada siklus I sebesar 83% meningkat menjadi 100% pada siklus II.

Kata Kunci: *Team Assisted Individualization (TAI), chem puzzle, kemampuan memori, prestasi belajar, tata nama senyawa*

ABSTRACT

Putri Novianti. K3312061. **APPLICATION OF LEARNING MODEL TEAM ASSISTED INDIVIDUALIZATION (TAI) EQUIPPED WITH *CHEM PUZZLE* TO INCREASE MEMORY CAPABILITY AND STUDENTS CHEMICAL ACHIEVEMENT ON COMPOUND NOMENCLATURE OF GRADE X MIA 3 STATE SENIOR HIGH SCHOOL 2 OF SURAKARTA AT EVEN SEMESTER IN THE ACADEMIC YEAR OF 2015/2016.** Minor Thesis, Surakarta: Faculty of Teacher Training and Education. Sebelas Maret University. December 2016.

The purposes of this research are increasing memory capability and students chemical achievement on compound nomenclature of grade X MIA 3 Senior High School 2 of Surakarta by learning model Team Assisted Individualization (TAI) equipped with chem puzzle. This research is a Classroom Action Research (CAR). The experiment is conducted in two cycles, with each cycle consisting of planning, action, observation, and reflection.

Subjects were students of X MIA 3 State Senior High School 2 of Surakarta at even semester in the academic year of 2015/2016. Data collection techniques are through observation, interview, test, questionnaire, and documentation. Data validation is performed using triangulation techniques.

The results showed that application of learning model Team Assisted Individualization (TAI) equipped with chem puzzle raised up students memory capability and chemical achievement on compound nomenclature lesson in State Senior High School 2 of Surakarta. The percentage of memory capability in the first cycle was 83.34% increase to 90% in the second cycle. On cognitive aspects, mastery learning students from 60% in the first cycle increased to 83% in the second cycle. On affective aspect, there was an increase in the percentage of 80% in the first cycle to 93% in the second cycle. While the skill aspect indicates that there was an increase in the percentage of 83% in the first cycle to 100% in the second cycle.

Keywords: *Team Assisted Individualization (TAI), chem puzzle, memory capability, achievement, compound nomenclature*

MOTTO

“Dan orang-orang yang berjihad untuk (mencari keridhaan) Kami. Kami akan tunjukkan kepada mereka jalan-jalan Kami. Dan sungguh, Allah beserta orang-orang yang berbuat baik.”

(Q.S. Al-'Ankabut [29] : 69)

“Sesungguhnya bersama kesulitan ada kemudahan. Maka apabila engkau telah selesai (dari suatu urusan), tetaplah bekerja keras (untuk urusan yang lain).”

(Q.S. Al-Insyirah [94] : 6-7)

Bangunlah, hai Muslim

Hembuskan hidup yang baru pada segenap jiwa yang hidup

Bangkitlah dan nyalakan semangat orang yang bernyawa

Bangkitlah dan letakkan kakimu di jalan lain.

(Muhammad Iqbal)

Dengan membaca, dunia ada dalam genggamamu

Dengan menulis, kau akan merubah dunia yang telah kau genggam

Dan dengan berbagi, maka duniamu akan jauh lebih bermanfaat.

(Penulis)

PERSEMBAHAN

Teriring rasa syukur pada Allah SWT, karya ini kupersembahkan untuk :

1. Kedua orang tua tercinta, Apa Suha Wijaya dan Mamah Iis Yudaningsih atas kasih sayang dan doa yang tak pernah putus. Tiada kasih sayang setulus kasih sayang kalian.
2. Adikku, Candra Ramadhan atas dukungan dan doanya.
3. Keluarga Besar di Tasikmalaya yang selalu memberikan dukungan.
4. Sahabat-sahabat Halaqah, Formasi, Ikan Koi, Baraya Sundanese (Teh Restu, Teh Fidya, Resti, Tyas, dll). Terima kasih telah menemani perjalanan ini.
5. Teman-teman JNUKMI, LSP FKIP UNS, Biro AAI UNS, FSLDK Solo Raya, dan Forum Cendekiawan Muslim. Terima kasih telah memberikan warna yang luar biasa indah selama kehidupanku di kampus.
6. Teman-teman Pendidikan Kimia 2012
7. Almamater

KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis panjatkan kepada Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat, berkah, dan karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan judul, “Penerapan Model Pembelajaran *Team Assisted Individualization* (TAI) Dilengkapi dengan Media *Chem Puzzle* untuk Meningkatkan Kemampuan Memori dan Prestasi Belajar Kimia Siswa pada Materi Tata Nama Senyawa Kelas X MIA 3 Semester Genap SMAN 2 Surakarta Tahun Pelajaran 2015/2016”.

Skripsi ini disusun untuk memenuhi sebagian persyaratan untuk mendapatkan gelar Sarjana pada Program Studi Pendidikan Kimia, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sebelas Maret Surakarta. Peneliti menyadari bahwa terselesaikannya skripsi ini tidak terlepas dari bantuan, bimbingan, dan pengarahan dari berbagai pihak. Untuk itu, peneliti menyampaikan terima kasih kepada:

1. Prof. Dr. Joko Nurkamto, M.Pd. selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan UNS yang telah memberikan izin menyusun skripsi ini.
2. Dr.rer.nat. Sri Mulyani, M.Si., selaku Kepala Program Studi Pendidikan Kimia FKIP UNS dan pembimbing I yang telah memberikan bimbingan, dukungan, kepercayaan, kemudahan, dan berbagai masukan yang sangat membantu dalam penulisan skripsi ini.
3. Drs. Haryono, M.Pd., selaku Koordinator Skripsi Program Studi Pendidikan Kimia FKIP UNS yang selalu memberikan arahan dan saran selama pengerjaan skripsi.
4. Budi Utami, S.Pd., M.Pd. selaku pembimbing akademik yang telah memberikan bimbingan dari awal menjadi mahasiswa sampai sekarang.
5. Agung Nugroho C.S.,S.Pd., M.Sc. selaku pembimbing II yang telah memberikan bimbingan, dukungan, kepercayaan, kemudahan dan berbagai masukan yang sangat membantu dalam penulisan skripsi ini.
6. Bapak dan Ibu dosen Program Studi Pendidikan Kimia yang secara tulus mendidik, memberikan ilmu, inspirasi, dan motivasi yang sangat berharga.

7. Drs. Sutikno, M.M selaku Kepala SMA Negeri 2 Surakarta yang telah memberikan izin untuk melaksanakan penelitian dan memberi kesempatan serta tempat guna pengambilan data dalam penelitian.
8. CME. Widyastuti, S.Pd., M.M. selaku guru bidang studi kimia SMA Negeri 2 Surakarta yang telah memberikan kesempatan, kepercayaan, dan bimbingannya selama penulis melakukan penelitian.
9. Siswa-siswi kelas X MIA 3 SMAN 2 Surakarta yang telah memberikan respon yang baik dalam pembelajaran.
10. Bapak-Ibu dan keluarga besar yang selalu memberikan doa dan dukungan yang luar biasa.
11. Teman-teman seperjuangan, mahasiswa Pendidikan Kimia 2012 yang telah banyak membantu dan memberikan dukungan, serta semua pihak yang telah membantu dan tidak dapat penulis sebutkan satu persatu.

Demikian skripsi ini disusun, penulis menyadari masih banyak kekurangan dalam karya ini. Demi sempurnanya karya ini, maka segala keterbatasan dan kekurangan tersebut perlu senantiasa diperbaiki. Oleh karena itu, penulis mengharapkan saran, ide, dan kritik yang membangun dari semua pihak.

Semoga karya ini dapat memberikan manfaat bagi penulis dan memberikan sedikit kontribusi serta masukan bagi dunia pendidikan.

Surakarta, Desember 2016

Penulis

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERNYATAAN	ii
HALAMAN PENGAJUAN.....	iii
HALAMAN PERSETUJUAN	iv
HALAMAN PENGESAHAN	v
HALAMAN ABSTRAK.....	vi
HALAMAN MOTTO.....	viii
HALAMAN PERSEMBAHAN.....	ix
KATA PENGANTAR	x
DAFTAR ISI.....	xii
DAFTAR TABEL	xvi
DAFTAR GAMBAR.....	xix
DAFTAR LAMPIRAN	xx
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Perumusan Masalah.....	7
C. Tujuan Penelitian.....	8
D. Manfaat Penelitian	8
BAB II KAJIAN PUSTAKA, KERANGKA BERPIKIR, DAN HIPOTESIS..	10
A. Kajian Pustaka.....	10
1. Belajar	10
a. Pengertian Belajar	10
b. Teori-teori Belajar	10
2. Pembelajaran Kimia	14
3. Model Pembelajaran Kooperatif	15
a. Model Pembelajaran Kooperatif Tipe TAI	19
4. Media Pembelajaran	22
a. Pengertian	22

b. Media Pembelajaran <i>Puzzle</i>	24
5. Kemampuan Memori	26
a. Pengertian Kemampuan Memori	26
b. Proses Memori	26
c. Fungsi Memori	26
d. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Memori	28
e. Metode Pengukuran Kemampuan Memori	38
6. Prestasi Belajar	30
a. Pengertian	31
b. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Prestasi Belajar	31
c. Fungsi Prestasi Belajar	33
d. Indikator Prestasi Belajar	33
e. Batas Minimal Prestasi Belajar	34
7. Tata Nama Senyawa	35
b. Kerangka Berpikir	39
c. Hipotesis Tindakan	41
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	42
A. Tempat dan Waktu Penelitian	42
1. Tempat Penelitian	42
2. Waktu Penelitian	42
B. Subjek dan Objek Penelitian	43
1. Subjek Penelitian	43
2. Objek Penelitian	43
C. Data dan Sumber Data	43
1. Data	43
2. Sumber Data	44
D. Pengumpulan Data	44
1. Wawancara	44
2. Observasi	44
3. Tes	45
4. Angket	45

5. Dokumentasi	45
E. Uji Validitas Instrumen.....	45
1. Instrumen Pembelajaran.....	46
a. Silabus	46
b. RPP	46
2. Instrumen Penilaian	46
a. Penilaian Pengetahuan	46
b. Penilaian Sikap	46
c. Lembar Observasi Sikap Siswa	48
d. Lembar Observasi Keterampilan	48
e. Pengukuran Kemampuan Memori	49
F. Analisa Data.....	57
G. Prosedur Penelitian	59
H. Indikator Kinerja Penelitian	64
BAB IV HASIL TINDAKAN DAN PEMBAHASAN.....	65
A. Hasil Penelitian	65
1. Data Pratindakan	65
a. Hasil Observasi	65
b. Instrumen Penelitian	67
2. Hasil Tindakan Siklus I.....	73
a. Perencanaan Tindakan Siklus I	73
b. Pelaksanaan Tindakan Siklus I	75
c. Observasi Tindakan Siklus I	78
d. Refleksi Tindakan Siklus I	83
3. Hasil Tindakan Siklus II	85
a. Perencanaan Tindakan Siklus II	85
b. Pelaksanaan Tindakan Siklus II	86
c. Observasi Tindakan Siklus II	88
d. Refleksi Tindakan Siklus II	92
4. Perbandingan Hasil Tindakan Antarsiklus.....	93
a. Kemampuan Memori Siswa	93

b. Prestasi Belajar Siswa	95
1) Aspek Pengetahuan	95
2) Aspek Sikap	97
3) Aspek Keterampilan	98
B. Pembahasan.....	99
BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI DAN SARAN	105
A. Simpulan	105
B. Implikasi	105
C. Saran	106
DAFTAR PUSTAKA	107
LAMPIRAN	110

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
1.1. Nilai Ulangan Akhir Semester Ganjil Siswa Kelas X MIA SMA Negeri 2 Surakarta Tahun Pelajaran 2015/2016	3
1.2. Nilai Ulangan Harian Materi Tata Nama Senyawa Kelas X MIA Tahun Pelajaran 2014/2015 Tahun Pelajaran 2015/2016.....	4
1.3. Nilai Ulangan Harian Materi Sistem Periodik Unsur Kelas X MIA Tahun Pelajaran 2015/2016	5
1.4. Pembagian Tingkat Kemampuan Memori Siswa Kelas X MIA 3 Tahun Pelajaran 2015/2016	6
2.1. Beberapa Tipe Pembelajaran Kooperatif	18
2.2. Pemilihan Media Menurut Allen	24
2.3. Daftar Nama Ion Positif (Kation)	37
2.4. Daftar Anion Monoatomik	38
2.5. Daftar Anion Poliatomik	38
2.6. Daftar Nama Ion Negatif (Anion)	38
2.7. Makna Senyawa Biner dan Molekul Diatomik	39
2.8. Beberapa Contoh Penamaan Senyawa Kovalen Biner	40
3.1 Rincian Waktu Penelitian	43
3.2 Kriteria Penilaian Sikap Penilaian Jawaban Positif	48
3.3 Kriteria Penilaian Sikap Penilaian Jawaban Negatif	48
3.4 Skor Penilaian Keterampilan	50
3.5 Kriteria Daya Pembeda	57
3.6 Indikator Keberhasilan Aspek Pengetahuan	65
3.7 Indikator Keberhasilan Aspek Kemampuan Memori, Sikap, dan Keterampilan	65
4.1. Ringkasan Hasil Uji Kelayakan RPP Siklus I	69
4.2. Ringkasan Hasil Uji Kelayakan RPP Siklus II	69
4.3. Ringkasan Hasil Uji Validitas Isi Instrumen Pengetahuan Siklus I .	70

4.4. Ringkasan Hasil Uji Validitas Isi Instrumen Pengetahuan Siklue I .	70
4.5. Ringkasan Hasil <i>Try out</i> Instrumen Pengetahuan Siklus I (Reliabilitas)	70
4.6. Ringkasan Hasil <i>Try out</i> Instrumen Pengetahuan Siklus II (Reliabilitas)	70
4.7. Ringkasan Hasil <i>Try out</i> Instrumen Pengetahuan Siklus I untuk Uji Daya Beda	71
4.8. Ringkasan Hasil <i>Try out</i> Instrumen Pengetahuan Siklus II untuk Uji Daya Beda	71
4.9. Ringkasan Hasil <i>Try out</i> Instrumen Pengetahuan Siklus I untuk Uji Taraf Kesukaran Soal	72
4.10. Ringkasan Hasil <i>Try out</i> Instrumen Pengetahuan Siklus II untuk Uji Taraf Kesukaran Soal	72
4.11. Ringkasan Hasil Validasi Instrumen Obervasi Sikap	72
4.12. Ringkasan Hasil Validasi Instrumen Angket Sikap	73
4.13. Ringkasan Hasil Uji Reliabilitas Angket Sikap	73
4.14. Ringkasan Hasil Validasi Instrumen Observasi Keterampilan	74
4.15. Ringkasan Hasil Uji Reliabilitas Instrumen Kemampuan Memori .	74
4.16. Ringkasan Hasil Uji Kelayakan Media <i>Chem Puzzle</i>	74
4.17. Hasil Tes Pengetahuan Siklus I Materi Tata Nama Senyawa	80
4.18. Hasil Ketercapaian Tes Pengetahuan Siklus I Materi Tata Nama Senyawa	80
4.19. Capaian Presentase Aspek Sikap Perindikator Siklus I	81
4.20. Hasil Tes Kemampuan Memori Siswa Kelas X MIA 3 Siklus I	83
4.21. Ketercapaian Target Keberhasilan Siklus I	86
4.22. Hasil Tes Pengetahuan Siklus II	89
4.23. Hasil Ketercapaian Tes Pengetahuan Siklus II	90
4.24. Capaian Presentase Aspek Siswa Siklus II	91
4.25. Hasil Tes Kemampuan Memori Siswa Kelas X MIA 3 Siklus II	92
4.26. Ketercapaian Target Keberhasilan Siklus II	94

4.27. Perbandingan Persentase Kemampuan Memori Siswa Siklus I dan Siklus II	95
4.28. Perbandingan Persentase Ketuntasan Aspek Pengetahuan Siklus I dan Siklus II	96
4.29. Hasil Tes Pengetahuan Siswa Siklus I dan Siklus II	97
4.30. Perbandingan Aspek Sikap pada Siklus I dan Siklus II	98
4.31. Perbandingan Aspek Keterampilan Siklus I dan Siklus II	99
4.32. Rangkuman Hasil Penelitian pada Materi Tata Nama Senyawa Kelas X MIA 3 SMA Negeri 2 Surakarta Tahun Pelajaran 2015/2016	103

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
2.1. Model Kerucut Pengalaman E. Dale	25
2.2. Skema Kerangka Berpikir Penelitian	41
3.1 Skema Analisis Data	60
3.2 Skema Prosedur Penelitian	64
4.1. Ketuntasan Belajar Siswa Siklus I	80
4.2. Capaian Aspek Sikap Siswa Siklus I	82
4.3. Analisis Penilaian Keterampilan Siklus I	82
4.4. Kemampuan Memori Siswa X MIA 3 Siklus I	84
4.5. Ketuntasan Belajar Siswa Siklus II	89
4.6. Ketuntasan Aspek Sikap Siswa Siklus II	91
4.7. Analisis Penilaian Keterampilan Siklus II	92
4.8. Kemampuan Memori Siswa X MIA 3 Siklus II	92
4.9. Ketercapaian Kemampuan Memori Siswa Siklus I dan Siklus II	95
4.10. Persentase Kemampuan Memori Siswa Siklus I dan Siklus II	96
4.11. Ketuntasan Belajar Siswa Siklus I dan Siklus II	96
4.12. Perbandingan Setiap Indikator Kompetensi Tes Pengetahuan Siklus I dan Siklus II	97
4.13. Perbandingan Persentase Aspek Sikap pada Siklus I dan Siklus II .	98
4.14. Perbandingan Persentase Aspek Keterampilan Siswa pada Siklus I dan Siklus II	99

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Silabus	110
2. RPP 1 Siklus I.....	122
3. RPP 2 Siklus I.....	134
4. Uji Kelayakan RPP	145
5. Uji Kelayakan Media <i>Chem Puzzle</i>	146
6. Kisi-kisi <i>Try out</i> Penilaian Pengetahuan Siklus I	147
7. Lembar Soal <i>Try out</i> Pengetahuan Siklus I	152
8. Hasil Uji Validitas Isi Aspek Pengetahuan Siklus I	157
9. Analisis <i>Try out</i> Pengetahuan Siklus I	158
10. Kisi-kisi Soal Pengetahuan Siklus I	163
11. Lembar Soal Pengetahuan Siklus I	168
12. Instrumen Kemampuan Memori	173
13. Hasil Uji Reliabilitas Instrumen Kemampuan Memori	175
14. Pedoman Penilaian Instrumen Kemampuan Memori	176
15. Kisi-kisi dan Pedoman Penilaian Observasi Sikap Siklus I	177
16. Instrumen Penilaian Observasi Sikap Siklus I	179
17. Uji Validitas Isi Penilaian Observasi Sikap	180
18. Kisi-kisi Instrumen Angket Sikap Siklus I	181
19. Instrumen Penilaian Angket Sikap Siklus I	183
20. Pedoman Penilaian Angket Sikap Siklus I	185
21. Uji Validitas Isi Angket Sikap	187
22. Hasil Uji Reliabilitas Angket Sikap	188
23. Kisi-kisi dan Pedoman Penilaian Keterampilan	190
24. Instrumen Penilaian Keterampilan Belajar Siklus I	192
25. Uji Validitas Isi Instrumen Penilaian Keterampilan	193
26. Analisis Hasil Tes Pengetahuan Siklus I	194
27. Hasil Pengukuran Tes Kemampuan Memori	195

28. Hasil Analisis Penilaian Sikap Siklus I	198
29. Hasil Analisis Penilaian Keterampilan Siklus I	199
30. RPP Siklus II	200
31. Hasil Uji Kelayakan RPP	216
32. Hasil Uji Kelayakan Media <i>Chem Puzzle</i>	217
33. Kisi-kisi <i>Try out</i> Penilaian Pengetahuan Siklus II	218
34. Lembar <i>Try out</i> Soal Pengetahuan Siklus II	224
35. Hasil Uji Validitas Aspek Pengetahuan Siklus II	229
36. Analisis <i>Try out</i> Pengetahuan Siklus II	230
37. Kisi-kisi Penilaian Pengetahuan Siklus II	235
38. Lembar Soal Pengetahuan Siklus II	241
39. Analisis Hasil Tes Pengetahuan Siklus II	245
40. Hasil Analisis Penilaian Sikap Siklus II	246
41. Hasil Analisis Penilaian Keterampilan Siklus II	247
42. Daftar Nilai UAS Ganjil Mata Pelajaran Kimia X MIA 3	248
43. Daftar Nilai Ulangan Harian Tata Nama Senyawa X MIA SMA Negeri 2 Surakarta Tahun Pelajaran 2014/2015	253
44. Daftar Nilai Ulangan Harian Sistem Periodik Unsur X MIA SMA Negeri 2 Surakarta Tahun Pelajaran 2015/2016	257
45. Media <i>Chem Puzzle</i>	262
46. Daftar Kelompok	272
47. Dokumentasi Penelitian	273