

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *INQUIRY* BERBASIS
LEARNING COMMUNITY DALAM PEMBELAJARAN FISIKA
UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS SISWA
KELAS XI IPA 2 SMA NEGERI 2 KARANGANYAR**



SKRIPSI

Oleh:

NUR HIDAYAH

K2312051

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS SEBELAS MARET

SURAKARTA

November 2016

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini

Nama : Nur Hidayah
NIM : K2312051
Program Studi : Pendidikan Fisika

menyatakan bahwa skripsi saya yang berjudul **“PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *INQUIRY* BERBASIS *LEARNING COMMUNITY* DALAM PEMBELAJARAN FISIKA UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS SISWA KELAS XI IPA 2 SMA NEGERI 2 KARANGANYAR”** ini benar-benar merupakan hasil karya saya sendiri. Selain itu, sumber informasi yang dikutip dari penulis lain telah disebutkan dalam teks dan dicantumkan dalam daftar pustaka.

Apabila pada kemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan skripsi ini hasil jiplakan, saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan saya.

Surakarta, 20 November 2016

Yang membuat pernyataan



Nur Hidayah

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *INQUIRY* BERBASIS
LEARNING COMMUNITY DALAM PEMBELAJARAN FISIKA
UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS SISWA
KELAS XI IPA 2 SMA NEGERI 2 KARANGANYAR**

Oleh:
Nur Hidayah
K2312051

Skripsi

Ditulis dan diajukan untuk memenuhi persyaratan mendapatkan gelar
Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Fisika

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS SEBELAS MARET
SURAKARTA
November 2016**

PERSETUJUAN

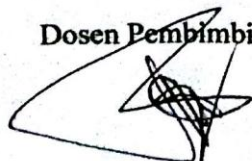
Nama : Nur Hidayah
NIM : K2312051
Judul Skripsi : Penerapan Model Pembelajaran *Inquiry* Berbasis *Learning Community* dalam Pembelajaran Fisika untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Kelas XI IPA 2 SMA Negeri 2 Karanganyar

Skripsi ini telah disetujui untuk dipertahankan di hadapan Tim Penguji Skripsi Program Studi Pendidikan Fisika Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta.

Surakarta, 21 November 2016

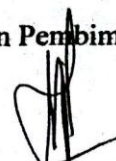
Persetujuan Pembimbing

Dosen Pembimbing I



Dr. Sarwanto, S.Pd, M.Si
NIP. 19690901 199403 1 002

Dosen Pembimbing II



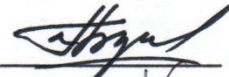



Drs. Supurwoko, M.Si
NIP. 19630409 199802 1 001

PENGESAHAN SKRIPSI

Nama : Nur Hidayah
NIM : K2312051
Judul Makalah : Penerapan Model Pembelajaran *Inquiry* Berbasis *Learning Community* dalam Pembelajaran Fisika untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Kelas XI IPA 2 SMA Negeri 2 Karanganyar

Skripsi ini telah dipertahankan di hadapan Tim Penguji Skripsi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta pada hari Jumat tanggal 9 Desember 2016 dengan hasil LULUS dan revisi maksimal 3 bulan. Skripsi telah direvisi dan mendapat persetujuan dari Tim Penguji.

Persetujuan hasil revisi oleh Tim Penguji:

	Nama Penguji	Tanda Tangan	Tanggal
Ketua	: Dwi Teguh Rahardjo, S.Si, M.Si		<u>27 Desember 2016</u>
Sekretaris	: Daru Wahyuningsih, S.Si, M.Pd		<u>30 Desember 2016</u>
Anggota I	: Dr. Sarwanto, S.Pd, M.Si.		<u>27 Desember 2016</u>
Anggota II	: Drs. Supurwoko, M.Si.		<u>16 Desember 2016</u>

Skripsi disahkan oleh Kepala Program Studi Pendidikan Fisika pada:

Hari : Jumat

Tanggal : 30 Desember 2016


Mengesahkan:

Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Sebelas Maret,

Kepala Program Studi
Pendidikan Fisika,



Prof. Dr. Joko Nurkamto, M.Pd.
NIP. 196101241987021001


Dwi Teguh Rahardjo, S.Si, M.Si.
NIP. 19680403 199802 1 001

ABSTRAK

Nur Hidayah. **PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *INQUIRY* BERBASIS *LEARNING COMMUNITY* DALAM PEMBELAJARAN FISIKA UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS SISWA KELAS XI IPA 2 SMA NEGERI 2 KARANGANYAR.** Skripsi, Surakarta: Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan. Universitas Sebelas Maret Surakarta. November, 2016.

Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan kemampuan berpikir kritis siswa kelas XI IPA 2 SMA Negeri 2 Karanganyar Tahun Pelajaran 2015/2016 dalam pembelajaran Fisika melalui penerapan model pembelajaran *Inquiry* berbasis *Learning Community*.

Penelitian ini merupakan penelitian tindakan kelas yang dilaksanakan dalam 2 siklus, dari bulan Januari sampai Mei 2016. Setiap siklus terdiri dari 4 tahap, yaitu perencanaan, tindakan, observasi, dan refleksi. Subjek penelitian adalah siswa kelas XI IPA 2 SMA Negeri 2 Karanganyar Tahun Pelajaran 2015/2016 yang berjumlah 40 siswa. Data penelitian diperoleh dari hasil observasi, wawancara dan kajian dokumen. Teknik analisis data adalah dengan analisis deskriptif kualitatif. Validitas data dengan menggunakan teknik triangulasi. Prosedur penelitian menggunakan metode spiral Kemmis dan Mc. Taggart.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa penerapan model pembelajaran *Inquiry* berbasis *Learning Community* dalam pembelajaran fisika dapat meningkatkan kemampuan berpikir kritis siswa. Hasil kemampuan berpikir kritis pra siklus adalah 6,82 %, siklus I adalah 60,48 %, dan siklus II adalah 79,84 %. Sedangkan banyaknya siswa kelas XI IPA 2 yang berkategori sangat kritis yaitu 19 siswa, siswa yang berkategori kritis yaitu 19 siswa dan siswa yang berkategori cukup kritis yaitu 2 siswa.

Kata Kunci: *Inquiry*, *Learning Community*, berpikir kritis

ABSTRACT

Nur Hidayah. **THE APPLICATION OF INQUIRY LEARNING MODEL BASED LEARNING COMMUNITY IN PHYSICS LEARNING TO IMPROVE THE STUDENT'S CRITICAL THINKING AT CLASS XI SCIENCE 2 OF SENIOR HIGH SCHOOL 2 KARANGANYAR.** Thesis. Surakarta: Teacher Training and Education Faculty, Sebelas Maret University, November, 2015.

This research aim was to improve student's critical thinking at class XI Science 2 of Senior High School 2 Karanganyar academic year 2015/2016 in Physics learning through Inquiry learning model based Learning Community.

This research was a classroom action research which was held 2 cycles, from January until May 2016. Each cycle consist of 4 steps, there was planning, acting, observing, and reflecting. The subject of this research was students of class XI Science 2 of Senior High School 2 Karanganyar academic year 2015/2016 which was consist of 40 students. The data was obtained from observation, interview and document review. The data analysis technique in this research used qualitative descriptive. The used data validation was triangulation technique. The used research procedure was spiral method by Kemmis and Mc. Taggart.

The result of research showed that the application of Inquiry learning model based Learning Community in psysics learning could improve the student'scritical thinking. The result of student's critical thinking on pre-cycle was 6,82 %, cycle I was 60,48 % and cycle II was 79,84 %. While student of XI Science 2 categorized very critical was 19 students, categorized critical was 19 students, and categorized rather critical was 2 students.

Key Words: Inquiry, Learning Community,critical thinking

MOTTO

“Sesungguhnya bersama kesulitan itu ada kemudahan. Maka apabila kamu telah selesai (dari suatu urusan) kerjakanlah dengan sungguh-sungguh (urusan) yang lain”(QS. Al Insyirah: 6-7)

”Sesungguhnya Allah tidak mengubah keadaan sesuatu kaum sehingga mereka mengubah keadaan yang ada pada diri mereka sendiri.” (QS. Ar-Ra’du:11)

“Sebaik-baik manusia adalah yang paling bermanfaat bagimanusia”(HR. Ahmad, Thabrani & Daruqutni)

“Ilmu tanpa agama buta, agama tanpa ilmu lumpuh.”(Albert Einsten)

“Hidup adalah pilihan, maka tentukanlah pilihanmu dengan bijak.” (Penulis)

PERSEMBAHAN

Makalah skripsi ini dipersembahkan kepada :

1. Bapak dan ibuku yang terkasih sepanjang masa, terima kasih atas kasih sayang dan doa yang selalu diberikan.
2. Adik-adikku tersayang Anas Nur Rohman, Faiz Nur Rosyid dan Hafiz Nur Affandi, terima kasih atas senyum semangat kalian sampai saat ini.
3. Rekan-rekan Pendidikan Fisika 2012, terima kasih atas doa dan dukungannya.

KATA PENGANTAR

Segala puji hanyalah milik Allah Yang Maha Pegasih dan Penyayang, yang telah mengkaruniakan ilmu, inspirasi, dan taufiq kepada penulis untuk dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul **“PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *INQUIRY* BERBASIS *LEARNING COMMUNITY* DALAM PEMBELAJARAN FISIKA UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS SISWA KELAS XI IPA 2 SMA NEGERI 2 KARANGANYAR”**.

Skripsi ini disusun untuk memenuhi persyaratan dalam mendapatkan gelar Sarjana pada Program Studi Pendidikan Fisika, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sebelas Maret Surakarta.

Penulis menyadari bahwa terselesaikannya skripsi ini tidak terlepas dari bantuan, bimbingan, dan pengarahan dari berbagai pihak. Untuk itu, penulis menyampaikan terima kasih kepada:

1. Bapak Prof. Dr. Joko Nurkamto, M.Pd Selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta yang telah memberikan izin penelitian.
2. Bapak Dwi Teguh Rahardjo, S.Si, M.Si Selaku Kepala Program Studi Fisika Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta.
3. Bapak Dr. Sarwanto, S.Pd, M.Si Selaku Dosen Pembimbing I yang telah memberikan bimbingan dalam penyusunan Skripsi ini.
4. Bapak Drs. Supurwoko, M.Si Selaku Dosen Pembimbing II yang telah memberikan bimbingan dalam penyusunan Skripsi ini.
5. Ibu Dra. Hj. Suliyastuti, M.M Selaku Kepala SMA Negeri 2 Karanganyar yang telah memberikan izin untuk mengadakan penelitian.
6. Bapak Caswidi, S.Pd, M.Pd Selaku guru mata pelajaran Fisika SMA Negeri 2 Karanganyar kelas XI IPA yang telah memberikan pengarahan dan bimbingan selama penulis melakukan penelitian.
7. Siswa-siswa kelas XI IPA 2 SMA Negeri 2 Karanganyar Tahun Pelajaran 2015/2016. Terima kasih atas bantuan dan kerjasamanya.

8. Teman-teman observer yang sudah membantu saya dalam melaksanakan penelitian khususnya Apriliyani, Rulita, Siti Zulaichah, Nyanti, Wara Itsna, Fitriana dan Nur Hayati.
9. Teman-temanku di Pendidikan Fisika Angkatan 2012 (PHYCATION) dan khususnya kelas Phycation B.
10. Teman-teman seperjuangan yang selalu memberikan bantuan, semangat, dan motivasi di setiap saat.
11. Berbagai pihak yang telah membantu dalam penyusunan skripsi ini yang tidak mungkin disebutkan satu persatu.

Tidak ada yang dapat penulis berikan selain doa semoga amal kebaikan Bapak/Ibu/Saudara mendapatkan balasan yang terbaik dari Allah. Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan, karena penulis yakin kesempurnaan hanyalah milik Allah SWT. Akan tetapi, penulis berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi perkembangan ilmu pengetahuan.

Surakarta, November 2016

Penulis

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL.....	i
PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN	ii
HALAMAN PENGAJUAN.....	iii
HALAMAN PERSETUJUAN.....	iv
HALAMAN PENGESAHAN.....	v
HALAMAN ABSTRAK.....	vi
HALAMAN ABSTRACT.....	vii
HALAMAN MOTTO.....	viii
HALAMAN PERSEMBAHAN.....	ix
KATA PENGANTAR.....	x
DAFTAR ISI.....	xii
DAFTAR TABEL.....	xiv
DAFTAR GAMBAR.....	xv
DAFTAR LAMPIRAN.....	xix
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Rumusan Masalah.....	6
C. Tujuan Penelitian.....	6
D. Manfaat Penelitian.....	6
BAB II LANDASAN TEORI	
A. Tinjauan Pustaka.....	8
1. Model Pembelajaran.....	8
2. Model Pembelajaran <i>Inquiry</i>	9
3. Masyarakat Belajar (<i>Learning Community</i>).....	18
4. Kemampuan Berpikir Kritis.....	20
5. Penelitian Tindakan Kelas.....	26
6. Materi Ajar.....	31
B. Kerangka Berpikir.....	38
C. Hipotesis Tindakan.....	39

BAB III	METODE PENELITIAN	
	A. Tempat dan Waktu Penelitian.....	41
	B. Pendekatan Penelitian.....	41
	C. Subjek Penelitian.....	42
	D. Data dan Sumber Data.....	42
	E. Teknik Pengumpulan Data.....	42
	F. Teknik Uji Validitas Data.....	44
	G. Teknik Analisis Data.....	45
	H. Indikator Kinerja Penelitian.....	46
	I. Prosedur Penelitian.....	48
BAB IV	HASIL TINDAKAN DAN PEMBAHASAN	
	A. Deskripsi Pra Tindakan.....	53
	1. Data dan Deskripsi Penelitian.....	53
	2. Deskripsi Permasalahan Penelitian.....	54
	B. Deskripsi Hasil Tindakan Tiap Siklus.....	58
	1. Deskripsi Siklus I.....	58
	2. Deskripsi Siklus II.....	81
	C. Perbandingan Hasil Tindakan Antar Siklus.....	103
	D. Pembahasan.....	104
BAB V	SIMPULAN, IMPLIKASI DAN SARAN	
	A. Kesimpulan.....	114
	B. Implikasi.....	114
	C. Saran.....	114
DAFTAR PUSTAKA	116
LAMPIRAN	119

DAFTAR TABEL

	Hal
Tabel 3.1 Kriteria Berpikir Kritis Siswa.....	46
Tabel 3.3 Indikator Keberhasilan Berpikir Kritis Klasikal Siswa.....	46

DAFTAR GAMBAR

	Hal
Gambar 1.1 Diagram Hasil Observasi Aktifitas Kritis Siswa pada Pra Siklus	3
Gambar 2.1 Siklus PTK Menurut Kurt Levin	31
Gambar 2.2 Fluida dengan Aliran Tunak Melewati Sebuah Pipa.....	32
Gambar 2.3 Fluida dalam Aliran Laminar Melewati Pipa yang Tertutup..	33
Gambar 2.4 Tangki Berlubang	35
Gambar 2.5 Pipa Venturimeter.....	35
Gambar 2.6 Alur Kerangka Berpikir dalam Pelaksanaan Penelitian	40
Gambar 3.1 Triangulasi Teknik untuk Kemampuan Berpikir Kritis.....	44
Gambar 3.2 Skema PTK Model Kemmis & Mc Taggart.....	49
Gambar 3.3 Skema Prosedur Penelitian	52
Gambar 4.1 Prosentase Ketercapaian Indikator Kemampuan Berpikir Kritis Klasikal Siswa pada Observasi Pra Siklus.....	56
Gambar 4.2 Diagram Hasil Observasi Kemampuan Berpikir Kritis Rata-Rata Kelas Selama Pembelajaran pada Siklus I.....	65
Gambar 4.3 Diagram Hasil Observasi Kemampuan Berpikir Kritis Indikator ke-1 pada Siklus I	65
Gambar 4.4 Diagram Hasil Observasi Kemampuan Berpikir Kritis Indikator ke-2 pada Siklus I	66
Gambar 4.5 Diagram Hasil Observasi Kemampuan Berpikir Kritis Indikator ke-3 pada Siklus I	67
Gambar 4.6 Diagram Hasil Observasi Kemampuan Berpikir Kritis Indikator ke-4 pada Siklus I	68
Gambar 4.7 Diagram Hasil Observasi Kemampuan Berpikir Kritis Indikator ke-5 pada Siklus I	69
Gambar 4.8 Diagram Hasil Observasi Kemampuan Berpikir Kritis Indikator ke-6 pada Siklus I	70

Gambar 4.9	Diagram Hasil Observasi Kemampuan Berpikir Kritis Indikator ke-7 pada Siklus I	71
Gambar 4.10	Diagram Hasil Observasi Kemampuan Berpikir Kritis Indikator ke-8 pada Siklus I	72
Gambar 4.11	Diagram Hasil Observasi Kemampuan Berpikir Kritis Indikator ke-9 pada Siklus I	72
Gambar 4.12	Diagram Hasil Observasi Kemampuan Berpikir Kritis Indikator ke-10 pada Siklus I	73
Gambar 4.13	Diagram Hasil Observasi Kemampuan Berpikir Kritis Indikator ke-11 pada Siklus I	74
Gambar 4.14	Diagram Hasil Observasi Kemampuan Berpikir Kritis Indikator ke-12 pada Siklus I	76
Gambar 4.15	Diagram Hasil Observasi Kemampuan Berpikir Kritis Indikator ke-13 pada Siklus I	76
Gambar 4.16	Diagram Hasil Observasi Kemampuan Berpikir Kritis Indikator ke-14 pada Siklus I	77
Gambar 4.17	Diagram Hasil Observasi Kemampuan Berpikir Kritis Indikator ke-15 pada Siklus I	78
Gambar 4.18	Diagram Hasil Observasi Kemampuan Berpikir Kritis Rata-Rata kelas selama Pembelajaran pada Siklus II	87
Gambar 4.19	Diagram Hasil Observasi Kemampuan Berpikir Kritis Indikator ke-1 pada Siklus II	87
Gambar 4.20	Diagram Hasil Observasi Kemampuan Berpikir Kritis Indikator ke-2 pada Siklus II	88
Gambar 4.21	Diagram Hasil Observasi Kemampuan Berpikir Kritis Indikator ke-3 pada Siklus II	90
Gambar 4.22	Diagram Hasil Observasi Kemampuan Berpikir Kritis Indikator ke-4 pada Siklus II	91
Gambar 4.23	Diagram Hasil Observasi Kemampuan Berpikir Kritis Indikator ke-5 pada Siklus II	91

Gambar 4.24	Diagram Hasil Observasi Kemampuan Berpikir Kritis Indikator ke-6 pada Siklus II	92
Gambar 4.25	Diagram Hasil Observasi Kemampuan Berpikir Kritis Indikator ke-7 pada Siklus II	93
Gambar 4.26	Diagram Hasil Observasi Kemampuan Berpikir Kritis Indikator ke-8 pada Siklus II	94
Gambar 4.27	Diagram Hasil Observasi Kemampuan Berpikir Kritis Indikator ke-9 pada Siklus II	95
Gambar 4.28	Diagram Hasil Observasi Kemampuan Berpikir Kritis Indikator ke-10 pada Siklus II	96
Gambar 4.29	Diagram Hasil Observasi Kemampuan Berpikir Kritis Indikator ke-11 pada Siklus II	97
Gambar 4.30	Diagram Hasil Observasi Kemampuan Berpikir Kritis Indikator ke-12 pada Siklus II	98
Gambar 4.31	Diagram Hasil Observasi Kemampuan Berpikir Kritis Indikator ke-13 pada Siklus II	99
Gambar 4.32	Diagram Hasil Observasi Kemampuan Berpikir Kritis Indikator ke-14 pada Siklus II	100
Gambar 4.33	Diagram Hasil Observasi Kemampuan Berpikir Kritis Indikator ke-15 pada Siklus II	101
Gambar 4.34	Diagram Peningkatan Kemampuan Berpikir Kritis Per Siklus	103

DAFTAR LAMPIRAN

	Hal
Lampiran 1	Jadwal Penelitian..... 119
Lampiran 2	Silabus Fisika 121
Lampiran 3	Daftar Nilai Ulangan Fisika Siswa Kelas XI IPA 2 SMA N 2 Karanganyar 126
Lampiran 4	Daftar Hadir Siswa 128
Lampiran 5	Hasil Wawancara Pra Siklus 131
Lampiran 6	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus I..... 137
Lampiran 7	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus II..... 161
Lampiran 8	Instrumen Kemampuan Berpikir Kritis Siswa 211
Lampiran 9	Lembar Observasi Kemampuan Berpikir Kritis Siswa 222
Lampiran 10	Hasil Observasi Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Pra Siklus 230
Lampiran 11	Hasil Observasi Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Siklus I..... 233
Lampiran 12	Hasil Observasi Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Siklus II..... 239
Lampiran 13	Rekap Hasil Observasi Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Siklus I..... 245
Lampiran 14	Rekap Hasil Observasi Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Siklus II..... 247
Lampiran 15	Hasil Wawancara dengan Guru dan Siswa Siklus I 249
Lampiran 16	Hasil Wawancara dengan Guru dan Siswa Siklus II 254
Lampiran 17	Penjabaran Hasil Observasi Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Siklus I 258
Lampiran 18	Penjabaran Hasil Observasi Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Siklus II..... 267
Lampiran 19	Hipotesis, dan Kesimpulan Siswa 285
Lampiran 20	Perbandingan Hasil Observasi Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Antar Siklus..... 289

Lampiran 21	Daftar Pertanyaan Siswa pada Pembelajaran Pra Siklus	290
Lampiran 22	Catatan Penelitian	291
Lampiran 23	Daftar Kelompok <i>Inquiry</i> berbasis <i>Learning Community</i>	294
Lampiran 24	Validasi Observer	296
Lampiran 25	Surat Pengajuan Judul	297
Lampiran 26	Surat Izin Menyusun Skripsi	298
Lampiran 27	Surat Permohonan Izin Penelitian	299
Lampiran 28	Surat Bukti Telah Melakukan Penelitian.....	300
Lampiran 29	Dokumentasi Siklus I.....	301
Lampiran 30	Dokumentasi Siklus II	303