

**UPAYA PENINGKATAN EFEKTIFITAS PEMBELAJARAN DARI HASIL  
BELAJAR DENGAN METODE RESITASI PADA MATA PELAJARAN  
RAB DAN RKS BANGUNAN GEDUNG UNTUK SISWA KELAS XI  
TEKNIK GAMBAR BANGUNAN DI SMK GANESHA TAMA BOYOLALI  
TAHUN AJARAN 2015/2016**



**SKRIPSI**

**Oleh :  
SRI RAHAYU  
K1512058**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN TEKNIK BANGUNAN  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS SEBELAS MARET  
SURAKARTA  
Agustus 2016**

## PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Sri Rahayu  
NIM : K1512058  
Program Studi : Pendidikan Teknik Bangunan

Menyatakan bahwa skripsi saya yang berjudul **“UPAYA PENINGKATAN EFEKTIFITAS PEMBELAJARAN DARI HASIL BELAJAR DENGAN METODE RESITASI PADA MATA PELAJARAN RAB DAN RKS BANGUNAN GEDUNG UNTUK SISWA KELAS XI TEKNIK GAMBAR BANGUNAN DI SMK GANESHA TAMA BOYOLALI TAHUN AJARAN 2015/2016”** ini benar-benar merupakan hasil karya sendiri. Selain itu, sumber informasi yang dikutip dari penulis lain telah disebutkan dalam teks dan dicantumkan dalam daftar pustaka.

Apabila pada kemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan skripsi ini jiplakan, saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan saya.

Surakarta, Juni 2016

Yang membuat pernyataan,

A green 6000 Rupiah stamp with a signature over it. The stamp features the Garuda Pancasila emblem at the top, the text 'METERAI TEMPEL' and '6000 ENAM RIBU RUPIAH', and a unique serial number '499EEADF849450881'. The signature is written in black ink over the stamp.

Sri Rahayu

**UPAYA PENINGKATAN EFEKTIFITAS PEMBELAJARAN DARI HASIL  
BELAJAR DENGAN METODE RESITASI PADA MATA PELAJARAN  
RAB DAN RKS BANGUNAN GEDUNG UNTUK SISWA KELAS XI  
TEKNIK GAMBAR BANGUNAN DI SMK GANESHA TAMA BOYOLALI  
TAHUN AJARAN 2015/2016**

**Oleh :  
SRI RAHAYU  
K1512058**

**SKRIPSI**

**Diajukan untuk memenuhi salah satu persyaratan mendapatkan gelar  
Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Teknik Bangunan**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN TEKNIK BANGUNAN  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS SEBELAS MARET  
SURAKARTA  
Agustus 2016**

## PERSETUJUAN

Nama : Sri Rahayu

NIM : K1512058

Judul Skripsi : Upaya Peningkatan Efektifitas Pembelajaran dan Hasil Belajar dengan Metode Resitasi pada Mata Pelajaran RAB dan RKS Bangunan Gedung untuk Siswa Kelas XI Program Keahlian Teknik Gambar Bangunan di SMK Ganesha Tama Boyolali Tahun Ajaran 2015/2016

Skripsi ini telah disetujui untuk dipertahankan dihadapan Tim Penguji Skripsi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta.

### Persetujuan Pembimbing

Dosen Pembimbing I



Abdul Haris Setiawan, S.Pd., M.Pd  
NIP. 198003242005011002

Dosen Pembimbing II



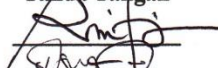

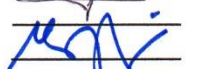

Eko Supri Murtiono, S.T., M.T  
NIP. 197602242006041014

## PENGESAHAN SKRIPSI

Nama : Sri Rahayu  
Nim : K1512058  
Judul Skripsi : Upaya Peningkatan efektifitas Pembelajaran Dari Hasil Belajar Dengan Metode Resitasi Pada Mata Pelajaran RAB dan RKS Bangunan Gedung Untuk Siswa Kelas XI Teknik Gambar Bangunan di SMK Ganesha Tama Boyolali Tahun Ajaran 2015/2016

Skripsi ini telah dipertahankan di hadapan Tim Penguji Skripsi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta pada hari *Jum'at*, tanggal *1* Juli 2016 dengan hasil LULUS dan revisi maksimal 3 bulan. Skripsi telah direvisi dan mendapat persetujuan dari Tim Penguji.

Persetujuan hasil revisi oleh Tim Penguji:

	Nama Penguji	Tanda Tangan	Tanggal
Ketua	: Dr. Roemintoyo, S.T., M.Pd		<i>21/8 - 2016</i>
Sekretaris	: Budi Siswanto, S.Pd., M.Arc		<i>29/8 - 2016</i>
Anggota I	: Abdul Haris Setiawan, S.Pd., M.Pd		<i>15/8 - 2016</i>
Anggota II	: Eko Supri Murtiono, S.T., M.T		<i>26/8 - 2016</i>


Skripsi ini disahkan oleh Kepala Program Studi Pendidikan Teknik Bangunan pada:

Hari : *Jum'at*  
Tanggal : *9 September 2016*

Mengesahkan



Kepala Program Studi  
Pendidikan Teknik Bangunan,

  
Ernawati Sri Sunarsih., S.T., M.Eng  
NIP. 197605122005012001

## ABSTRAK

Sri Rahayu, “Upaya Peningkatan Efektifitas Pembelajaran Dari Hasil Belajar dengan Metode Resitasi pada Mata Pelajaran RAB dan RKS Bangunan Gedung untuk Siswa Kelas XI Program Keahlian Teknik Gambar Bangunan di SMK Ganesha Tama Boyolali Tahun Ajaran 2015/2016”, Skripsi, Surakarta: Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret, Juni 2016.

Penelitian ini dilaksanakan dengan tujuan untuk mengetahui langkah-langkah penerapan metode Resitasi dalam meningkatkan efektifitas pembelajaran dari hasil belajar dan untuk mengetahui peningkatan efektifitas pembelajaran dari hasil belajar dengan penerapan metode Resitasi pada mata pelajaran RAB dan RKS Bangunan Gedung.

Penelitian ini merupakan Penelitian Tindakan Kelas. Dalam penelitian tindakan kelas setiap siklus ada fase perencanaan, tindakan, observasi dan refleksi. Instrumen yang digunakan untuk pengambilan data pada penelitian ini adalah lembar pengamatan, angket wawancara, dokumentasi dan tes kompetensi siswa. Uji validitas data menggunakan *member check* dan analisa data menggunakan analisis interaktif, yang terdiri dari: reduksi data, penyajian data, penarikan kesimpulan/verifikasi.

langkah-langkah penerapan metode Resitasi dalam penelitian ini meliputi: Fase pemberian tugas: menyampaikan tujuan yang ingin dicapai, tugas yang diberikan harus jelas, ada petunjuk/sumber yang dapat membantu pekerjaan siswa, menyediakan media pembelajaran. Fase pemberian tugas: guru memberikan bimbingan/pengarahan, mengawasi siswa untuk mengerjakan tugasnya sendiri. Fase mempertanggung jawabkan tugas: siswa melaporkan hasil tugas yang telah dikerjakan, ada tanya jawab/diskusi dalam kelas, memberikan penilaian dalam bentuk tes.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa penerapan metode pembelajaran Resitasi pada mata pelajaran RAB dan RKS Bangunan Gedung pada siswa kelas XI Teknik Gambar Bangunan SMK Ganesha Tama Boyolali, efektifitas pembelajaran mengalami peningkatan atau perbaikan yaitu dapat meningkatkan perhatian siswa terhadap materi pelajaran serta meningkatnya hasil belajar dari setiap siklus baik dari ranah kognitif, afektif maupun psikomotorik.

Kata Kunci : Resitasi, Efektifitas, dan Hasil Belajar

## ABSTRACT

Sri Rahayu, "**How to Increase the Effectiveness of Learning From the Results Learning Method Subjects recitation on RAB and RKS Building for Students in Grades XI Architecture Engineering Skills Program at SMK Ganesha Boyolali Tama School Year 2015/2016**", Thesis, Surakarta: Teacher Training and Faculty Education Sciences University of March, June 2016.

This research was conducted with the aim to find out the steps for implementing the method Resitasi in improving the effectiveness of learning of learning outcomes and to determine the effectiveness of learning improvement of learning outcomes by the application of methods Resitasi on subjects RAB and RKS Building.

This research is a classroom action research. In a classroom action research every cycle there are phases of planning, action, observation and reflection. The instrument used for data collection in this study is the observation sheets, questionnaires interviews, documentation and testing of student competence. Analysis of the data used in this study is a member check that is, to re-examine the statement and information obtained through data collection techniques (observation, interviews, documentation and test) from sources that are relevant about the truth, clarity on the data obtained that are fixed and do not change.

Implementation steps Resitasi method in this study include: Phase administration tasks: delivering the objectives, tasks assigned to be clear, there are hints / resource that can help the student work, provide instructional tools. Phase of assignment: teachers provide guidance / direction, overseeing the student to do his work alone. Phase accountable task: students reported the results of a task that has been done, there is a question and answer / discussion in the classroom, providing an assessment in the form of a test.

The results of this study indicate that the application of learning methods Resitasi on subjects RAB and RKS Building on a class XI student of Architecture Engineering Vocational Ganesha Tama Boyolali, the effectiveness of the learning experience an increase or improvement that can enhance students' attention to the subject matter as well as increasing the learning outcomes of each cycle both of cognitive, affective and psychomotor.

Keywords : Resitasi , Effectiveness and Learning Outcomes

## **MOTTO**

- ❖ Sesungguhnya sesudah kesulitan itu ada kemudahan. (QS. AL-Insyiroh: 6)
- ❖ Sebaik-baik obat menghadapi kekhawatiranmu tentang masa depanmu adalah engkau memperbaiki kondisimu yang sekarang. (Dr. Khalid al-Mosleh)
- ❖ Orang hebat adalah orang yang tetap sejuk ditempat panas, tetap manis ditempat pahit, tetap merasa kecil ketika telah menjadi besar, dan tetap tenang ditengah hujan badai. (Anonim)
- ❖ Keluarga adalah anugerah terindah, sahabat yang baik baik adalah suatu keberuntungan (Peneliti).



## PERSEMBAHAN

Teriring rasa syukurku yang tak terhingga pada-Mu Ya Rahman Ya Rahim, kupersembahkan karya ini untuk:

- ❖ “Bapak (Martono) dan Ibu (Roimah)”  
*Doa Bapak Ibu yang tiada putus, kerja keras tiada henti, pengorbanan yang tiada batas, motivasi dan kasih sayang yang tiada terbatas pula. Membuatku untuk tetap terus melangkah menggapai cita-cita meski jalan yang dilewati penuh dengan perjuangan. Memiliki kalian adalah anugerah terindah di dunia ini dan kebanggan di dalam diri ini.*
- ❖ “Saudara (Mbak Ulfah Budi Utami, mas Widodo, mbak Fitriya, mbak Eli Riana, adikku Achmad Indarto, adekku Alfin)”  
*Pengorbanan, kasih sayang yang tiada batas, kesabaran, nasehat dan motivasi kalian semua adalah alasanku untuk terus berjuang. Terimakasih yang tiada batas karena senantiasa mendorong langkahku dengan penuh perhatian dan semangat serta selalu ada di sampingku saat kuterjatuh dan terluka hingga ku bisa tegar berdiri kembali.*
- ❖ “Kepala sekolah SMK Ganesha Tama Boyolali dan Ibu Etiek Kurniawati, ST.”  
*Terimakasih untuk bimbingan dan kerjasamanya.*
- ❖ “Keluarga kos Parkit (Falah, Gita, Nhana, Anin, Widia, Arlyn)”  
*Terimakasih untuk perhatian, semangat dan bantuannya selama perjuanganku kuliah selama ini.*
- ❖ “Keluarga kos An-Nissa (Fitri, Silvi, Rista)”  
*Terimakasih untuk perhatian, semangat dan bantuannya selama perjuanganku kuliah selama ini.*
- ❖ “Teman-teman PTB angkatan 2012”
- ❖ “Almamater”

## KATA PENGANTAR

*Assalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakaatuh.*

Segala puji syukur kehadiran Allah SWT, yang telah melimpahkan karunia, rahmat, ilmu dan hidayah-Nya. Atas kehendak-Nya peneliti dapat menyelesaikan skripsi dengan judul **“Upaya Peningkatan Efektifitas Pembelajaran dari Hasil Belajar Dengan Metode Resitasi Pada Mata Pelajaran RAB dan RKS Bangunan Gedung Untuk Siswa Kelas XI Teknik Gambar Bangunan Di SMK Ganesha Tama Boyolali Tahun Ajaran 2015/2016”**.

Skripsi ini di susun sebagai syarat untuk mendapatkan gelar Sarjana pada Program Studi Pendidikan Teknik Bangunan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta. Peneliti menyadari bahwa terselesaikannya dalam menyusun skripsi ini tidak terlepas dari bantuan, bimbingan dan pengarahan dari berbagai pihak. Untuk itu, peneliti menyampaikan terimakasih yang teramat dalam kepada:

1. Prof. Dr. Joko Nurkamto, M.Pd., selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sebelas Maret Surakarta.
2. Ernawati Sri Sunarsih S.T.,M.Eng., selaku Ketua Program Studi Pendidikan Teknik Bangunan, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sebelas Maret Surakarta.
3. Abdul Haris Setiawan S.Pd.,M.Pd., selaku dosen pembimbing I, yang selalu sabar dan bijak dalam memberikan bimbingan, arahan, masukan dan motivasi dalam penyusunan skripsi ini.
4. Eko Supri Murtiono, ST.,M.T., selaku dosen pembimbing II, yang selalu sabar dan bijak dalam memberikan bimbingan, arahan, masukan dan motivasi dalam penyusunan skripsi ini.
5. Drs. Sriadi Witjitro, selaku Kepala SMK Ganesha Tama Boyolali, atas ijinnya yang telah diberikan guna pengambilan data dalam penelitian di SMK Ganesha Tama Boyolali.

6. Etiek Kurniawati, S.T., selaku Guru mata pelajaran RAB dan RKS Bangunan Gedung SMK Ganesha Tama Boyolali, yang telah memberi bimbingan dan bantuan dalam penelitian.
7. Para siswa kelas XI Teknik Gambar Bangunan SMK Ganesha Tama Boyolali yang telah bersedia untuk berpartisipasi dalam pelaksanaan penelitian ini.
8. Semua pihak yang turut membantu dalam penyusunan skripsi ini yang tidak mungkin disebutkan satu persatu.

Peneliti menyadari bahwa penyusunan skripsi ini masih jauh dari kesempurnan karena keterbatasan peneliti. Meskipun demikian, peneliti berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi peneliti khususnya dan bagi pembaca umumnya.

*Wassalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakaatuh.*

Surakarta, Juni 2016

Peneliti,

## DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL .....	i
HALAMAN PERNYATAAN .....	ii
HALAMAN PENGAJUAN.....	iii
HALAMAN PERSETUJUAN .....	iv
HALAMAN PENGESAHAN .....	v
HALAMAN ABSTRAK .....	vi
HALAMAN ABSTRACT .....	vii
HALAMAN MOTTO .....	viii
HALAMAN PERSEMBAHAN .....	ix
KATA PENGANTAR .....	x
DAFTAR ISI .....	xii
DAFTAR GAMBAR .....	xiv
DAFTAR TABEL .....	xvi
DAFTAR LAMPIRAN .....	xvii
<b>BAB I PENDAHULUAN</b>	
A. Latar Belakang Masalah .....	1
B. Identifikasi Masalah .....	4
C. Batasan Masalah .....	4
D. Perumusan Masalah .....	4
E. Tujuan Penelitian .....	5
F. Manfaat Penelitian .....	5
<b>BAB II KAJIAN PUSTAKA</b>	
A. Kajian Teori dan Hasil Penelitian yang Relevan .....	7
1. Kajian Teori .....	7
a. Pengertian Pembelajaran .....	7
b. Tujuan Pembelajaran .....	8
c. Efektifitas Pembelajaran .....	9
d. Hasil Belajar .....	10
e. Metode Pembelajaran .....	14

f. Metode Resitasi .....	15
2. Penelitian yang Relevan .....	17
B. Kerangka Berfikir .....	20
C. Hipotesis .....	22
<b>BAB III METODE PENELITIAN</b>	
A. Tempat dan Waktu Penelitian .....	23
1. Tempat Penelitian .....	23
2. Waktu Penelitian .....	24
B. Jenis Penelitian.....	25
C. Subjek Penelitian .....	25
D. Data dan Sumber Data .....	26
1. Data Penelitian .....	26
2. Sumber Data .....	26
E. Teknik Pengumpulan Data.....	26
1. Data Hasil Belajar .....	26
2. Data Efektifitas Belajar .....	27
F. Validitas Data .....	28
G. Teknik Analisis Data.....	29
H. Indikator Kerja .....	30
I. Prosedur Penelitian.....	30
<b>BAB IV PEMBAHASAN</b>	
A. Data dan Deskripsi Tempat .....	37
B. Deskripsi Hasil Tindakan Prasiklus .....	41
C. Deskripsi Hasil Tindakan Siklus.....	45
D. Pembahasan.....	72
<b>BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI DAN SARAN</b>	
A. Simpulan .....	76
B. Implikasi .....	76
C. Saran .....	77
DAFTAR PUSTAKA .....	78
LAMPIRAN-LAMPIRAN .....	80

## DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
1 Gambar 2.1 Kerangka Berfikir .....	21
2 Gambar 3.1 Komponen Analisis Data .....	29
3 Gambar 3.2 Prosedur Penelitian Tindakan Kelas Modifikasi.....	31
4 Gambar 4.1 Denah Tempat Duduk Ruang Teori .....	40
5 Gambar 4.2 Siswa Tidur dan Bercerita dengan Teman Sebangku .....	42
6 Gambar 4.3 Diagram Ketuntasan Belajar Ranah Kognitif Prasiklus.....	43
7 Gambar 4.4 Diagram Ketuntasan Belajar Ranah Psikomotor Prasiklus.....	44
8 Gambar 4.5 Diagram Ketuntasan Belajar Ranah Afektif Prasiklus.....	45
9 Gambar 4.6 Siswa Mulai Mengerjakan Tugas Kelompok.....	48
10 Gambar 4.7 Ketua berendiskusi dengan Anggota Kelompoknya .....	49
11 Gambar 4.8 Siswa Memperhatikan Materi Dari Guru .....	50
12 Gambar 4.9 Siswa Meresum Materi Pembelajaran.....	50
13 Gambar 4.10 Siswa Mengerjakan Tugas yang diberikan Guru .....	51
14 Gambar 4.11 Diagram Ketuntasan Belajar Ranah Kognitif Siklus I.....	52
15 Gambar 4.12 Diagram Nilai Ranah Kognitif Siklus I.....	53
16 Gambar 4.13 Diagram Ketuntasan Belajar Ranah Psikomotorik Siklus I....	54
17 Gambar 4.14 Diagram Nilai Ranah Psikomotorik Siklus I .....	54
18 Gambar 4.15 Diagram Ketuntasan Belajar Ranah Afektif Siklus I.....	55
19 Gambar 4.16 Diagram Nilai Ranah Afektif Siklus I .....	56
20 Gambar 4.17 Presentasi Menggunakan Alat Peraga .....	56
21 Gambar 4.18 Diagram Ketuntasan Belajar Ranah Kognitif Siklus II.....	60
22 Gambar 4.19 Diagram Nilai Ranah Kognitif Siklus I .....	59
23 Gambar 4.18 Diagram Ketuntasan Belajar Ranah Kognitif Siklus II.....	62
24 Gambar 4.19 Diagram Nilai Ranah Kognitif Siklus II .....	62
25 Gambar 4.20 Diagram Ketuntasan Belajar Ranah Psikomotorik Siklus II....	63
26 Gambar 4.21 Diagram Nilai Ranah Psikomotorik Siklus II. ....	64
27 Gambar 4.22 Diagram Ketuntasan Belajar Ranah Afektif Siklus II.....	65
28 Gambar 4.23 Diagram Nilai Ranah Afektif Siklus II .....	65

29	Gambar 4.24 Grafik Nilai Kognitif Prasiklus, Siklus I dan Siklus II .....	68
30	Gambar 4.25 Grafik Nilai Psikomotorik Prasiklus, Siklus I dan Siklus II ...	69
31	Gambar 4.26 Grafik Afektif Prasiklus, Siklus I dan Siklus II .....	70
32	Gambar 4.27 Grafik Efektifitas Pembelajaran .....	71

## DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
1 Tabel 3.1 Jadwal Penelitian .....	24
2 Tabel 3.2 Indikator Kinerja Penelitian .....	30
3 Tabel 4.1 Hasil Analisis Data Ranah Kognitif Prasiklus .....	43
4 Tabel 4.2 Ketuntasan Belajar Ranah Kognitif Prasiklus .....	43
5 Tabel 4.3 Hasil Analisis Data Ranah Psikomotorik Prasiklus .....	43
6 Tabel 4.4 Ketuntasan Belajar Ranah Psikomotorik Prasiklus.....	44
7 Tabel 4.5 Hasil Analisis Data Ranah Afektif Prasiklus .....	44
8 Tabel 4.6 Ketuntasan Belajar Ranah Afektif Prasiklus .....	44
9 Tabel 4.7 Hasil Analisis Data Ranah Kognitif Siklus I .....	52
10 Tabel 4.8 Ketuntasan Belajar Ranah Kognitif Siklus I .....	52
11 Tabel 4.9 Hasil Analisis Data Ranah Psikomotorik Siklus I .....	53
12 Tabel 4.10 Ketuntasan Belajar Ranah Psikomotorik Siklus I.....	54
13 Tabel 4.11 Hasil Data Ranah Afektif Siklus I .....	55
14 Tabel 4.12 Ketuntasan Belajar Ranah Afektif Siklus I.....	55
15 Tabel 4.13 Hasil Data Ranah Kognitif Siklus II .....	61
16 Tabel 4.14 Ketuntasan Belajar Ranah Kognitif Siklus II.....	62
17 Tabel 4.15 Hasil Data Ranah Psikomotorik Siklus II .....	63
18 Tabel 4.16 Ketuntasan Belajar Ranah Psikomotorik Siklus II .....	63
19 Tabel 4.17 Hasil Data Ranah Afektif Siklus II .....	64
20 Tabel 4.18 Ketuntasan Belajar Ranah Afektif Siklus II .....	65
21 Tabel 4.19 Ketuntasan Kognitif Prasiklus, Siklus I dan Siklus II .....	68
22 Tabel 4.20 Ketuntasan Psikomotorik Prasiklus, Siklus I dan Siklus II .....	69
23 Tabel 4.21 Ketuntasan Afektif Prasiklus, Siklus I dan Siklus II .....	70
24 Tabel 4.22 Efektifitas Pembelajaran Prasiklus, Siklus I dan Siklus II.....	71



## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1 Silabus Pembelajaran .....	82
2 Kriteria Ketuntasan Minimal .....	84
3 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus I.....	99
4 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus II.....	106
5 Daftar Nama Siswa Kelas Penelitian .....	111
6 Daftar Kelompok Diskusi Siklus I Siklus I.....	112
7 Daftar Kelompok Diskusi Siklus II Siklus II.....	113
8 Kisi-kisi Pedoman Wawancara Guru.....	114
9 Daftar Pertanyaan Wawancara Guru.....	115
10 Hasil Wawancara Guru .....	117
11 Kisi-kisi Pedoman Wawancara Siswa.....	120
12 Daftar Pertanyaan Wawancara Siswa .....	121
13 Hasil Wawancara Siswa .....	123
14 Kisi-kisi Lembar Observasi Penilaian Ranah Psikomotorik.....	127
15 Butir-butir Indikator Penilaian Ranah Psikomotorik .....	128
16 Kisi-kisi Lembar Observasi Penilaian Ranah Afektif.....	130
17 Butir-butir Indikator Penilaian Ranah Afektif .....	131
18 Daftar Nilai Hasil Belajar Kognitif Siswa Prasiklus.....	137
19 Daftar Nilai Hasil Belajar Kognitif Siswa Siklus I.....	139
20 Daftar Nilai Hasil Belajar Kognitif Siswa Siklus II.....	141
21 Lembar Observasi Penilaian Ranah Afektif Siklus I .....	143
22 Lembar Observasi Penilaian Ranah Afektif Siklus II.....	147
23 Lembar Observasi Penilaian Ranah Psikomotorik Siklus I.....	151
24 Lembar Observasi Penilaian Ranah Psikomotorik Siklus II.....	155
25 Hasil Nilai Kompetensi Siswa Siklus I .....	169
26 Hasil Nilai Kompetensi Siswa Siklus II.....	160
27 Dokumentasi Kegiatan Pembelajaran Siklus I.....	161
28 Dokumentasi Kegiatan Pembelajaran Siklus II .....	162
29 Dokumentasi Wawancara Guru .....	163

30	Dokumentasi Wawancara Siswa .....	164
31	Materi Pembelajaran Siklus I dan II .....	165
32	Surat Izin Penyusunan Skripsi .....	166
33	Surat Keputusan Dekan FKIP tentang Izin Penyusunan Skripsi .....	167
34	Surat Permohonan Izin Penelitian .....	168
35	Surat Keterangan Pelaksanaan Penelitian .....	169

# **BAB I**

## **PENDAHULUAN**

### **A. Latar Belakang Masalah**

Pendidikan merupakan salah satu tolak ukur kemajuan suatu bangsa serta dasar sebagai jalan untuk mencerdaskan kehidupan bangsa. Pendidikan sebagai landasan dasar untuk membentuk kepribadian dan karakter seseorang yang dilakukan secara sadar (sengaja) oleh seseorang atau sekelompok orang baik secara formal maupun informal dan berlangsung seumur hidup. Seperti halnya yang tercantum dalam UU No 20 tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional, yang berbunyi “Pendidikan Nasional berfungsi mengembangkan kemampuan dan membentuk watak serta peradaban bangsa yang bermartabat dalam rangka mencerdaskan kehidupan bangsa, bertujuan untuk berkembangnya potensi peserta didik agar menjadi manusia yang beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berakhlak mulia, sehat, berilmu, cakap, kreatif, mandiri, dan menjadi warga negara yang demokrasi serta bertanggung jawab”. Dalam Kamus Besar Bahasa Indonesia, pendidikan berasal dari kata dasar didik (mendidik), yaitu memelihara dan memberi latihan (ajaran, pimpinan) mengenai akhlak dan kecerdasan pikiran.

Makna pendidikan memiliki substansi yang sangat mendasar karena melibatkan tiga paradigma dalam filsafat pendidikan. Dilihat secara ontologis, pendidikan merupakan kebutuhan manusia, dilihat secara epistemologis, pendidikan merupakan sumber utama pencerdasan, dan dilihat secara aksiologis, pendidikan berfungsi mengembangkan keterampilan manusia sehingga dapat mempertahankan kehidupan dan memenuhi penghidupannya (Hamdani, 2011: 21).

Proses pendidikan yang baik yaitu dengan memberikan kesempatan dan dorongan pada anak untuk kreatif. Jika melihat proses pembelajaran di lapangan, peran pendidik dituntut agar kreatif dalam membimbing peserta didik. Dalam meningkatkan efektifitas pembelajaran untuk seorang pendidik (guru), metode pembelajaran merupakan peranan penting dalam membantu seorang guru untuk

mewujudkan keberhasilan suatu tujuan proses belajar mengajar. Metode pembelajaran merupakan salah satu upaya untuk meningkatkan kualitas suatu proses pembelajaran dan untuk meningkatkan hasil dari proses pembelajaran tersebut.

Sekolah Menengah Kejuruan (SMK) merupakan pendidikan pada jenjang menengah yang menyiapkan peserta didiknya untuk memasuki dunia kerja dengan bekal ilmu pengetahuan dan keahlian sehingga diharapkan mampu mengembangkan ilmu dan keahlian yang diperolehnya demi kemajuan dirinya, masyarakat dan bangsa. Beragamnya metode pembelajaran yang telah diterapkannya di sekolah-sekolah saat ini, akan lebih bijak apabila seorang guru memilih dan menerapkan metode pembelajaran secara kreatif dan bervariasi untuk meningkatkan profesi dan produktivitasnya dalam mengarah pada peningkatan hasil belajar siswa. Salah satu usaha untuk meningkatkan efektifitas pembelajaran adalah menggunakan pendekatan-pendekatan dalam pembelajaran yang berpusat pada siswa (*student center*).

Berdasarkan pengamatan di lapangan selama PPL dan observasi di kelas yaitu kelas XI Program Keahlian Teknik Gambar Bangunan SMK Ganesha Tama Boyolali pada mata pelajaran RAB dan RKS Bangunan Gedung diperoleh data secara umum daya serap siswa kelas XI Program Keahlian Teknik Gambar Bangunan SMK Ganesha Tama Boyolali belum cukup baik ditandai dengan hasil belajar siswa belum memenuhi target. Metode pembelajaran yang diterapkan pada pelajaran RAB dan RKS Bangunan Gedung di jurusan Teknik Gambar Bangunan SMK Ganesha Tama Boyolali guru masih belum sepenuhnya membuat peserta didik untuk memperhatikan dan memahami materi pokok pembelajaran saat berlangsungnya kegiatan belajar mengajar.

Kurangnya antusias siswa dalam memperhatikan dan menangkap materi pokok pembelajaran RAB dan RKS Bangunan Gedung sangatlah berdampak pada efektifitas pembelajaran, sehingga tujuan pembelajaran belum tercapai yang ditargetkan. Kurangnya antusias dan perhatian siswa berakibat pada hasil belajar siswa yang masih kurang memuaskan dari nilai data yang diperoleh pada saat ujian akhir semester dimana rata-rata kelas untuk ranah kognitif (74,96), afektif

(74,35), dan psikomotorik (75,58) belum mencapai Kriteria Ketuntasan Minimum (KKM). Berdasarkan keputusan Kepala Sekolah Menengah Kejuruan Ganesha Tama Boyolali No. 008.b/421.6/GT. VII/2015 tentang Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) tahun ajaran 2015/2016 SMK Ganesha Tama Boyolali untuk mata pelajaran RAB dan RKS Bangunan Gedung Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) adalah 76.

Melihat permasalahan yang terjadi, maka diperlukan suatu metode pembelajaran yang dapat meningkatkan efektifitas pembelajaran dari hasil belajar yaitu dengan metode Resitasi yang akan diterapkan pada mata pelajaran RAB dan RKS Bangunan Gedung pada kelas XI Gambar Bangunan SMK Ganesha Tama Boyolali.

Pada proses pembelajaran dengan metode pembelajaran resitasi guru memberikan penugasan individu maupun kelompok. Dalam proses pembelajaran, tugas yang diberikan guru sangat bermanfaat, selain menumbuhkan keaktifan dan kesungguhan peserta didik dalam belajar, diharapkan dalam pemberian tugas tersebut akan terjadi proses perubahan tingkah laku yaitu peserta didik semakin rajin mengerjakan tugas-tugas yang diberikan sehingga menimbulkan pengalaman belajar, serta mampu memahami lebih dalam dengan materi pelajaran yang nantinya diharapkan dapat meningkatkan efektifitas pembelajaran dari hasil belajar.

Berdasarkan penjelasan diatas metode Resitasi merupakan salah satu alternatif yang dapat dilakukan oleh seorang guru untuk meningkatkan efektifitas dari hasil belajar dalam proses pembelajaran. Penulis merasa tertarik dengan metode Resitasi untuk penelitian yang akan dilaksanakan pada mata pelajaran RAB dan RKS Bangunan Gedung yaitu dengan judul **“Upaya Peningkatan Efektifitas Pembelajaran dari Hasil Belajar dengan Metode Resitasi pada Mata Pelajaran RAB dan RKS Bangunan Gedung untuk Siswa Kelas XI Program Keahlian Teknik Gambar Bangunan di SMK Ganesha Tama Boyolali ”**.

## **B. Identifikasi Masalah**

Berdasarkan uraian latar belakang masalah diatas, maka dirumuskan identifikasi masalah sebagai berikut:

1. Siswa kurang memperhatikan saat guru menyampaikan materi dalam mengikuti pembelajaran RAB dan RKS Bangunan Gedung.
2. Kurangnya pemahaman siswa dalam menangkap materi pembelajaran berdampak pada hasil belajar yang kurang maksimal.
3. Hasil belajar siswa belum memenuhi target dalam pelajaran RAB dan RKS Bangunan Gedung.

### **C. Pembatasan Masalah**

Pada penelitian ini peneliti membatasi masalah penelitian pada beberapa hal sebagai berikut :

1. Penelitian mengambil studi kasus Siswa Kelas XI TGB Semester IV (Januari-Juni) tahun ajaran 2015/2016 di SMK Ganesha Tama Boyolali.
2. Efektifitas pembelajaran ditinjau dari adanya peningkatan ketuntasan hasil belajar siswa dari ranah kognitif, afektif dan psikomotorik.
3. Hasil belajar ditinjau dari ranah kognitif, afektif dan psikomotorik.

### **D. Rumusan Masalah**

Berdasarkan uraian latar belakang masalah diatas, maka dapat dirumuskan masalah penelitian ini sebagai berikut:

1. Bagaimana langkah-langkah penerapan metode Resitasi dalam meningkatkan efektifitas pembelajaran dari hasil belajar pada mata pelajaran RAB dan RKS Bangunan Gedung untuk siswa kelas XI program keahlian Teknik Gambar Bangunan di SMK Ganesha Tama Boyolali?
2. Apakah penerapan metode Resitasi dapat meningkatkan efektifitas pembelajaran dari hasil belajar pada mata pelajaran RAB dan RKS Bangunan Gedung untuk siswa kelas XI program keahlian Teknik Gambar Bangunan di SMK Ganesha Tama Boyolali?

### **E. Tujuan Penelitian**

Berdasarkan uraian rumusan masalah diatas, tujuan yang hendak dicapai dalam penelitian ini adalah sebagai berikut :

1. Untuk mengetahui langkah-langkah yang benar penerapan metode Resitasi dalam meningkatkan efektifitas pembelajaran dari hasil belajar dengan penerapan metode Resitasi pada mata pelajaran RAB dan RKS Bangunan Gedung pada kelas XI Program Keahlian Teknik Gambar Bangunan di SMK Ganesha Tama Boyolali.
2. Untuk mengetahui peningkatan efektifitas pembelajaran dari hasil belajar pada mata pelajaran RAB dan RKS Bangunan Gedung untuk siswa kelas XI program keahlian Teknik Gambar Bangunan di SMK Ganesha Tama Boyolali dengan penerapan metode Resitasi.

### **F. Manfaat Penelitian**

Adapun manfaat dalam penelitian ini adalah :

1. Manfaat Teoritis
  - a. Sebagai bahan masukan bagi para pendidik yang memilih strategi pembelajaran dengan menerapkan metode Resitasi
  - b. Menambah pengetahuan bagi pembaca tentang metode resitasi dalam pembelajaran dalam dunia pendidikan.
  - c. Sebagai bahan pustaka bagi mahasiswa Pendidikan Teknik Bangunan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta.

#### 2. Manfaat Praktis

Dari hasil penelitian tindakan kelas ini diharapkan dapat memberikan manfaat bagi para praktisi baik peneliti, siswa, guru dan sekolah.

- a. Bagi Siswa
 

Siswa dapat lebih mendalami materi yang disampaikan guru dan bertanggung jawab dalam setiap tugas yang diberikan oleh guru.
- b. Bagi Guru

Guru mendapat mengaplikasikan model pembelajaran yang sesuai untuk meningkatkan efektifitas pembelajaran siswa pada mata pelajaran RAB dan RKS Bangunan Gedung di kelas.

c. Bagi Sekolah

Hasil penelitian ini diharapkan dapat memperbaiki dan meningkatkan efektivitas pembelajaran mata pelajaran RAB dan RKS Bangunan Gedung di sekolah.